***Lampiran 1***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN Lariangbangi 1 Kota Makassar

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV / II

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

**Standar Kompetensi**

Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda.

**Kompetensi Dasar**

Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk benda

**Indikator**

Melalui proses pembelajaran, siswa dapat:

Mendemonstrasikan percobaan benda bergerak

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran, siswa dapat

* + - 1. Menjelaskan pengertian gerakan benda
      2. Mendemonstrasikan penyebab benda bergerak

1. **Materi Pokok**

Gerakan benda

1. **Model/ metode pembelajaran**

Model : Kooperatif tipe STAD

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan tugas kelompok

1. **Langkah –langkah pembelajaran**
2. **Kegiatan awal (± 5 menit)**
3. Mengkondisikan siswa untuk belajar (bersalam, berdoa dan mengabsen)
4. Menyampaikan apersesi dengan cara nenanyakan pengalaman siswa tentang gerakan benda
5. **Kegiatan inti (± 50 menit)**

Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

* 1. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.

Fase 2 Menyajikan informasi

* 1. Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.

Fase 3 Kegiatan kelompok

* 1. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
  2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.

Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar

* 1. Guru membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas

Fase 5 Evaluasi

* 1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya tentang gerakan benda

Fase 6 Memberikan penghargaan

* 1. Guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya.

1. **Kegiatan akhir (± 5 menit)**
2. Guru bersama siswa menyimpulkan gerakan benda
3. Guru memberikan motivasi agar siswa rajin belajar di sekolah maupun di rumah
4. Salam penutup sebagai akhir pembelajaran
5. **Sumber/ Media pembelajaran**

**Sumber :**

Warsidi, Edi dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas IV SD/MI.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Pendidikan Nasional

**Media :** Buku tulis dan tali rafia

1. **Penilaian**

Prosedur : Proses dan hasil

Penilaian proses melalui lembar observasi guru dan siswa serta lembar kerja siswa. Sedangkan hasil belajar melalui tes akhir pembelajaran.

Jenis tes : Tes perbuatan dan isian

Instrumen : Lembar observasi guru dan siswa, lembar kerja siswa dan tes

akhir pembelajaran.

Makassar, 15 Januari 2014

|  |  |
| --- | --- |
| Guru kelas IV  Nurhayati, S.Pd | Peneliti  Asmawati  NIM. 1147240258 |
| Mengetahui  Kepala SDN Lariangbangi 1 Kota Makassar  Hj. Masrah, S.Pd  NIP. 19620808 198303 2 030 | |

***Lampiran 2***

**LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I**

**PERTEMUAN I**

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

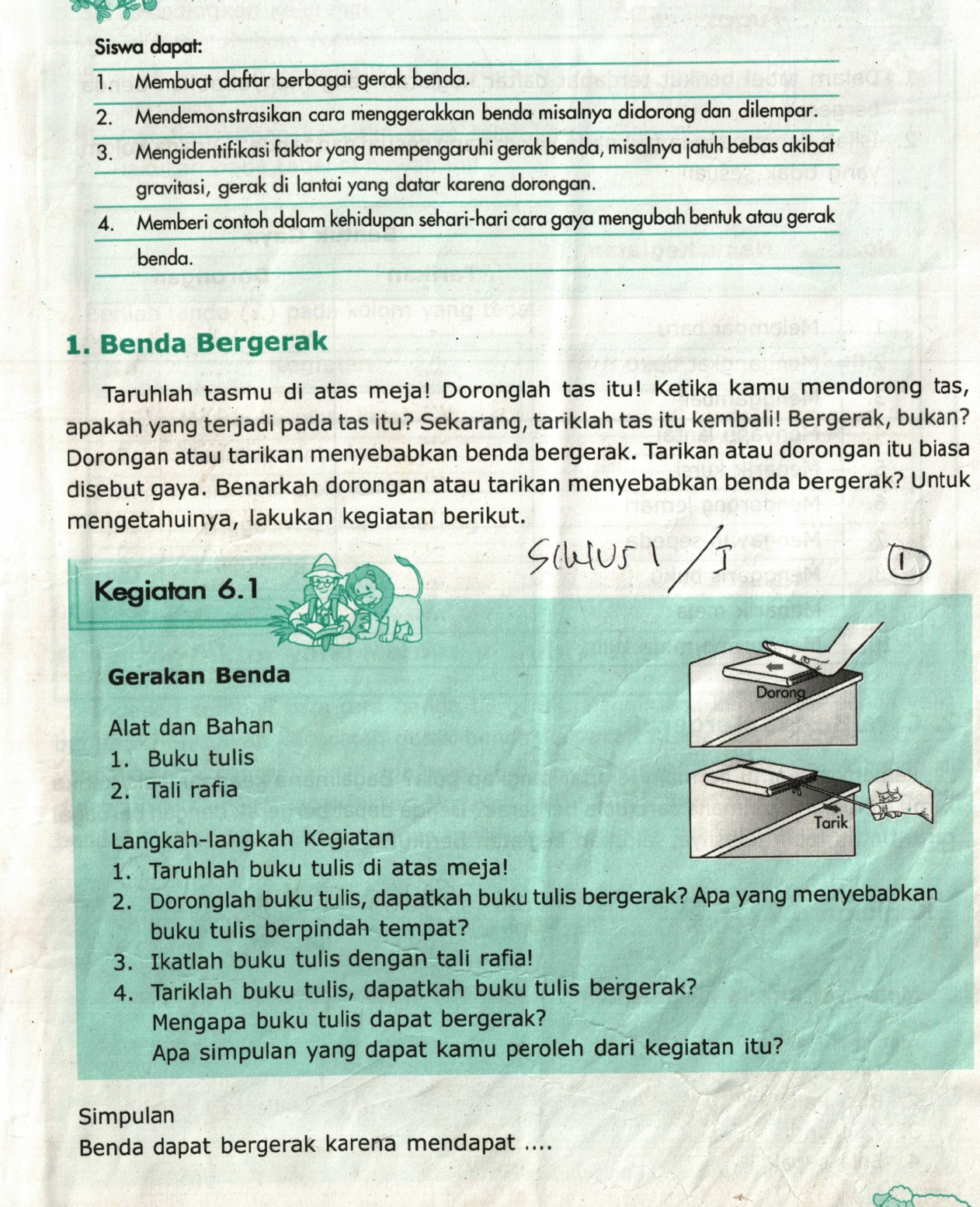
3.

4.

**Petunjuk:** Diskusikan soal di bawah ini secara berkelompok

**Tujuan**

Kamu dapat mengetahui gaya tarik dan dorong !

******

***Selamat Bekerja***

***Selamat Bekerja***

***Lampiran 3***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN Lariangbangi 1 Kota Makassar

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV / II

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

**Standar Kompetensi**

Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda.

**Kompetensi Dasar**

Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk benda

**Indikator**

Melalui proses pembelajaran, siswa dapat:

Mendemonstrasikan percobaan cara membuat benda bergerak

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran, siswa dapat

Mendemonstrasikan percobaan cara membuat benda bergerak

1. **Materi Pokok**

Membuat benda bergerak

1. **Model/ metode pembelajaran**

Model : Kooperatif tipe STAD

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan tugas kelompok

1. **Langkah –langkah pembelajaran**

**A. Kegiatan awal (± 5 menit)**

* + - 1. Mengkondisikan siswa untuk belajar (bersalam, berdoa dan mengabsen)
      2. Menyampaikan dengan cara nenanyakan pengalaman siswa tentang membuat benda bergerak

**B. Kegiatan inti (± 50 menit)**

Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

1. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.

Fase 2 Menyajikan informasi

1. Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.

Fase 3 Kegiatan kelompok

1. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.

Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar

1. Guru membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas

Fase 5 Evaluasi

1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya tentang membuat benda bergerak

Fase 6 Memberikan penghargaan

1. Guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya.

**C. Kegiatan akhir (± 5 menit)**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran tentang membuat benda bergerak
2. Guru memberikan motivasi agar siswa rajin belajar di sekolah maupun di rumah
3. Salam penutup sebagai akhir pembelajaran
4. **Sumber/ Media pembelajaran**

**Sumber :**

Warsidi, Edi dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas IV SD/MI.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Pendidikan Nasional

**Media :** Pintu, bola karet, kelereng dan bola sepak.

1. **Penilaian**

Prosedur : Proses dan hasil

Penilaian proses melalui lembar observasi guru dan siswa serta lembar kerja siswa. Sedangkan hasil belajar melalui tes akhir pembelajaran.

Jenis tes : Tes perbuatan dan isian

Instrumen : Lembar observasi guru dan siswa, lembar kerja siswa dan tes

akhir pembelajaran.

Makassar, 15 Januari 2014

|  |  |
| --- | --- |
| Guru kelas IV  Nurhayati, S.Pd | Peneliti  Asmawati  NIM. 1147240258 |
| Mengetahui  Kepala SDN Lariangbangi 1 Kota Makassar  Hj. Masrah, S.Pd  NIP. 19620808 198303 2 030 | |

***Lampiran 4***

**LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I**

**PERTEMUAN II**

Kelompok :

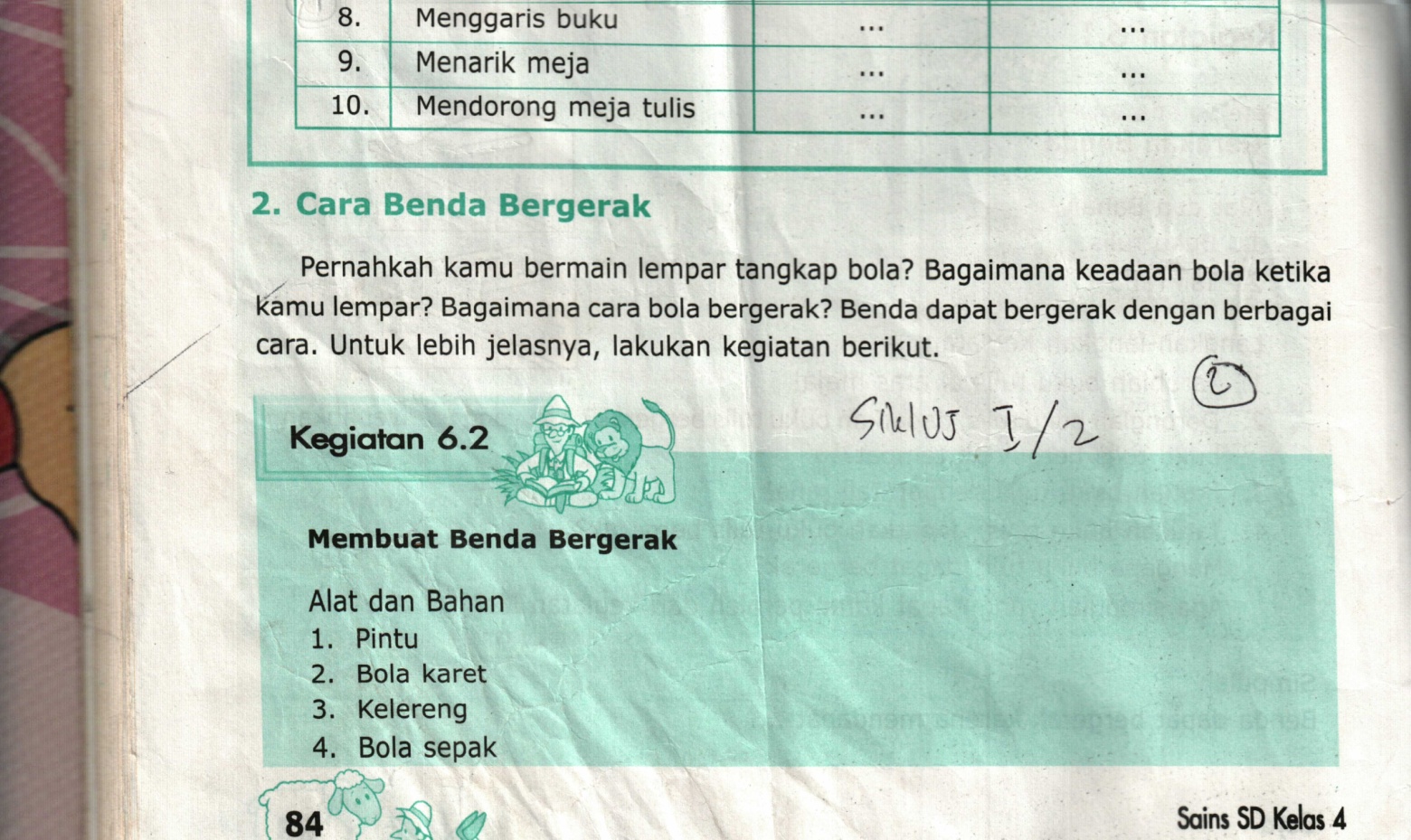
Anggota : 1.

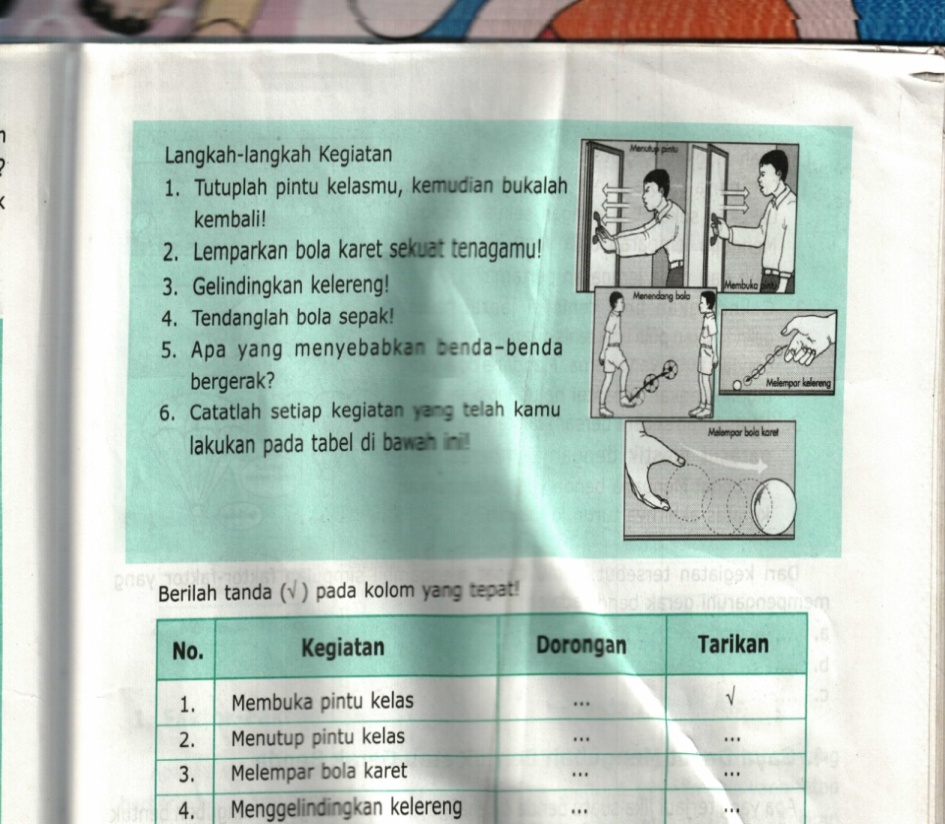
2.

3.

4.

**Petunjuk:** Diskusikan soal di bawah ini secara berkelompok

****

**Langkah-langkah kegiatan:**

**1. Tutuplah pintu kelas mu, kemudian bukalah**

**kembali**

**2. lemparkan bola karet sekuat tenagamu**

**3. Gelindingkan kelereng**

**4. Tendangah bola sepak**

**5. Apa yang menyebabkan benda-benda bergerak**

**6. Catatlah setiap kegiatan yang telah kamu lakukan**

**pada tabel d bawah ini**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Dorongan** | **Tarikan** |
| 1. Membuka pintu kelas | … | … |
| 2. Menutup pintu kelas | … | … |
| 3. Melempar bola karet | … | … |
| 4. Menggelindingkan kelereng | … | … |
| 5. Menendang bola | … | … |

***Selamat Bekerja***

***Lampiran 5***

**TES AKHIR SIKLUS I**

**Nama Siswa :** ………………

**Kelas :** ………………

**Nis :** ………………

**Petunjuk:**

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar !

**Soal:**

1. Gerakan benda maju karena

Jawab:

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

1. Gerakan benda mundur karena

Jawab:

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

1. Sebutkan 2 jenis gaya yang kalian ketahui

Jawab:

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gaya

Jawab:

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

1. Menurut kalian terbukanya pintu kelas dipengaruhi oleh gaya

Jawab:

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

***Selamat Bekerja***

**Kunci Jawaban**

1. Dorongan
2. Tarikan
3. Gorong dan tarik
4. Gaya adalah tarikan atau dorongan
5. Gaya dorong

**Pedoman penskoran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Skor** | **Rubrik** | **Skor Perolehan** |
| **1** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **2** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **3** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **4** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **5** | **2** | Jika memberikan jawaban secara tepat  Jika memberikan jawaban kurang tepat  Jika salah/tidak benar dalam memberikan jawaban | **2**  **1**  **0** |
| **Jumlah** | **10** |  | |

**Nilai akhir: x 100**

**Lampiran 6**

**HASIL TES AKHIR PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Skor | Nilai | Ket |
|
| 1 | Muh. Ayyub | 8 | 80 | Tuntas |
| 2 | Yeheskiel yasin | 7 | 70 | Tuntas |
| 3 | Fadil Syawal | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 4 | Muh. Rafli | 8 | 80 | Tuntas |
| 5 | Dede Wibisono | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | Muh. Kadir | 7 | 70 | Tuntas |
| 7 | Ilham Ibrahim | 7 | 70 | Tuntas |
| 8 | Muh. Jagis | 8 | 80 | Tuntas |
| 9 | Iyan Ferdian | 5 | 50 | Tidak Tuntas |
| 10 | Ibrahim | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 11 | Ahmad Farid | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 12 | Wahyu Kusuma | 8 | 80 | Tuntas |
| 13 | Sultan Jorgi | 7 | 70 | Tuntas |
| 14 | Nurhidayat | 5 | 50 | Tidak Tuntas |
| 15 | Alamsyah | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 16 | Rani Nuraini | 8 | 80 | Tuntas |
| 17 | Nurul Nadia | 8 | 80 | Tuntas |
| 18 | Wahda Yulianti | 7 | 70 | Tuntas |
| 19 | Suci Ramadhani | 8 | 80 | Tuntas |
| 20 | Febi Ayu | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 21 | Indrawati | 5 | 50 | Tidak Tuntas |
| 22 | Saskia | 7 | 70 | Tuntas |
| 23 | Ratri Pramadita | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 24 | Adelia Putri | 6 | 60 | Tidak Tuntas |
| 25 | Dwi Andini | 8 | 80 | Tuntas |
| 26 | Marwah | 7 | 70 | Tuntas |
| 27 | Tirsa | 7 | 70 | Tuntas |
| 28 | Wulan | 8 | 80 | Tuntas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Sititi | 5 | 50 | Tidak Tuntas |
| 30 | Nurhalizah | 7 | 70 | Tuntas |
| 31 | Adelia puspitasari | 5 | 50 | Tidak Tuntas |
| 32 | Ayub Qomar | 7 | 70 | Tuntas |
| **Jumlah** | |  | 2150 |  |
| **Rata-rata** | |  | 67 | Kategori cukup |
| **Ketuntasan** | |  | 59% |  |
| **Ketidaktuntasan** | |  | 41% |  |

**Lampiran 7**

**HASIL OBSERVASI MENGAJAR GURU PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE STAD SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek Yang Diamati | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| B | C | K | B | C | K |
| Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa  Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar. |  | - | - |  | - | - |
| Fase 2 Menyajikan informasi  Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. | - |  | - | - |  | - |
| Fase 3 Kegiatan kelompok  Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar  Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. |  | -  - | -  - |  | -  **-** | -  - |
| Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar  Guru membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas | - |  | - | - |  | - |
| Fase 5 Evaluasi  Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. | - |  | - |  | - | - |
| Fase 6 Memberikan penghargaan  Guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya | - |  | - |  | - | - |
| Jumlah | 3 | 4 | - | 5 | 2 | - |
| Presentase Ketuntasan (%) | 43% | 57% | - | 71% | 29% | - |
| Kategori | K | C | - | B | SK | - |

**Keterangan:**

85% - 100% : Sangat Baik

70% - 84% : Baik

55% - 69% : Cukup

40% - 54% : Kurang

0 - 39% : Sangat Kurang

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang

***Deskriptor penilaian***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar. | |
| B: Baik | Jika menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar |
| C: Cukup | Jika menyampaikan sebagian tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar |
| K: Kurang | Jika tidak menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan tidak memotivasi siswa belajar |
| 1. Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. | |
| B: Baik | Jika guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. |
| C: Cukup | Jika guru menyajikan informasi kepada sebagian siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. |
| K: Kurang | Jika guru tidak menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan. |
| 1. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar | |
| B: Baik | Jika guru menjelaskan kepada seluruh siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar |
| C: Cukup | Jika guru menjelaskan kepada sebagian siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar |
| K: Kurang | Jikaguru tidak menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar |
| 1. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. | |
| B: Baik | Jika guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. |
| C: Cukup | Jika guru membagikan LKS hanya sebagian kelompok. |
| K: Kurang | Jika guru tidak membagikan LKS kepada setiap kelompok. |
| 1. Guru membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas | |
| B: Baik | Jika guru membimbing semua kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas |
| C: Cukup | Jika guru hanya membimbing sebagian kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas |
| K: Kurang | Jika guru tidak membimbing kelompok- kelompok belajar saat mereka mengerjakan tugas |
| 1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. | |
| B: Baik | Jika guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. |
| C: Cukup | Jika guru meminta sebagian kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. |
| K: Kurang | Jika guru tidak meminta kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. |
| 1. Guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya | |
| B: Baik | Jika guru memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya |
| C: Cukup | Jika guru memberikan penghargaan secara verbal kepada sebagian kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya |
| K: Kurang | Jika guru tidak memberikan penghargaan secara verbal kepada setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya |

Makassar, 15/17 Januari 2014

Observer

Nurhayati, S.Pd

**Lampiran 8**

**HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE STAD SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek Yang Diamati | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| B | C | K | B | C | K |
| Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa   1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut. |  | - | - |  | - | - |
| Fase 2 Menyajikan informasi   1. Siswa memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan. | - |  | - | - |  | - |
| Fase 3 Kegiatan kelompok   1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan caranya membentuk kelompok belajar 2. Setiap kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok |  | -  - | -  - |  | -  **-** | -  - |
| Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar   1. Setiap kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS. | - |  | - |  | - | - |
| Fase 5 Evaluasi   1. Setiap kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. | - |  | - | - |  | - |
| Fase 6 Memberikan penghargaan   1. Setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. | - |  | - |  | - | - |
| **Jumlah** | 3 | 4 | - | 5 | 2 | - |
| **Presentase Ketuntasan (%)** | 43% | 57% | - | 71% | 29% | - |
| Kategori | K | C | - | B | SK | - |

**Keterangan:**

85% - 100% : Sangat Baik

70% - 84% : Baik

55% - 69% : Cukup

40% - 54% : Kurang

0 - 39% : Sangat Kurang

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang

**Deskriptor Penilaian:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut. | |
| B: Baik | Jika siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai. |
| C: Cukup | Jika siswa kurang mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai |
| K: Kurang | Jika siswa tidak mendengarkan guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai |
| 1. Siswa memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan. | |
| B: Baik | Jika seluruh memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian siswa memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan |
| K: Kurang | Jika siswa tidak memperhatikan guru menyajikan informasi lewat bahan bacaan |
| 1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan caranya membentuk kelompok belajar | |
| B: Baik | Jika siswa memperhatikan guru cara membentuk kelompok belajar |
| C: Cukup | Jika siswa kurang memperhatikan guru cara membentuk kelompok belajar |
| K: Kurang | Jika siswa tidak memperhatikan guru cara membentuk kelompok belajar |
| 1. Setiap kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok. | |
| B: Baik | Jika setiap kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok. |
| K: Kurang | Jika tiadak ada kelompok memperoleh LKS untuk dikerjakan secara berkelompok |
| 1. Setiap kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS. | |
| B: Baik | Jika setiap kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS. |
| K: Kurang | Jika tidak ada kelompok belajar dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKS |
| 1. Setiap kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. | |
| B: Baik | Jika setiap kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. |
| K: Kurang | Jika tidak kelompok belajar mempresentasikan hasil kerjanya. |
| 1. Setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. | |
| B: Baik | Jika setiap kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. |
| C: Cukup | Jika hanya sebagian kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. |
| K: Kurang | Jika tidak ada kelompok yang telah mempersentasikan hasil kelompoknya mendapatkan penghargaan secara verbal. |

Makassar, 15/17 Januari 2014

Observer

Nurhayati, S.Pd