**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Andi Irham

NIM : 1247042141

Jurusan/Prodi : PGSD FIP UNM

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Bontoramba Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 10 Oktober 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Andi Irham**

**NIM. 1247042141**

**MOTO**

Jadilah diri sendiri dan jangan menjadi orang lain

Walaupun mereka terlihat lebih baik dari kita.

(Andi Irham, 2016)

Dengan segala kerendahan hati dan keridhaan Allah SWT, kuperuntukkan

karya sederhana ini kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku serta

untuk ayah, ibunda, dan saudara-saudariku tercinta serta keluarga

dan sahabat-sahabatku yang dengan tulus, dan ikhlas selalu

mendo’akan serta membantu dan memberikan motivasi

demi keberhasilan penulis, semoga Allah SWT selalu

memberikan rahmat dan karunianya. Aamiin

**ABSTRAK**

**ANDI IRHAM, 2016**. Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Negeri Bontoramba Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. Dibimbing oleh Nur Abidah Idrus, S.Pd,. M.Pd dan Dra. Hj.St. Murni, M.Hum. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V. Adapun rumusan masalahnya adalah Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Bontoramba?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Model pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Bontoramba. Pendekatan Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dengan tahapan kegiatan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapaun fokus penelitian adalah penerapan model Pembelajaran SAVI dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V yang berjumlah 29 orang terdiri dari 16 laki-laki dan 13 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif. Setelah menerapkan langkah-langkah pada model pembelajaran SAVI maka hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas V. Pada aktivitas mengajar guru siklus I berada pada kategori cukup, dan pada siklus II berada pada kategori baik. Demikian pula aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategori baik. Begitupula pada hasil belajar siswa, pada siklus I belum berhasil mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 80 sesuai yang telah ditetapkan. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dan berada pada kategori tuntas. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model Pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Bontoramba.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Negeri Bontoramba Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan serta shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada Nur Abidah Idrus, S.Pd,. M.Pd selaku pembimbing I dan Dra. Hj.St. Murni, M.Hum selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan ikhlas mulai penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr.Abdul Saman, M.Si.Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III, Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
6. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
7. Eko Dahlyawati, S.Pd dan Dewi Yani MH S.Pd masing-masing selaku Kepala Sekolah dan Guru kelas V SD Negeri Bontoramba Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ayahanda Alm. A. Muh. Jufri dan Ibunda Hj. Sitti Salmah yang telah merawat dan membesarkanku, mencurahkan segala dukungan materil, serta Saudara-saudaraku A.Irwan, A.Irma, A.Irsan yang memberikan motivasi, dukungan, dan doa yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Gusnawati, S.Pd yang senantiasa memberikan dukungan dan meluangkan waktunya serta membantu penulis baik selama perkuliahan maupun penyelesaian studi.
10. Rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2012 dan segenap Kelas M1.10 yang tak bisa disebutkan namanya satu per satu terimah kasih atas kekompakannya selama perkuliahan.

Serta terima kasih kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, dengan segenap kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat dinilai sebagai ibadah di sisi Allah *Subahanahu wa′ Taala, Aamiin.* Semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal, dan dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Makassar, 10 Oktober 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Pengertian Model Pembelajaran 7
3. Model Pembelajaran SAVI 8
4. Hasil Belajar 16
5. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 21
6. Kerangka Pikir 25
7. Hipotesis Tindakan 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 29
3. Setting dan Subjek Penelitian 29
4. Rancangan Tindakan 30
5. Teknik Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data 35
7. Indikator keberhasilan 36

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 61

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 65
2. Saran 66

**DAFTAR PUSTAKA** 67

**LAMPIRAN** 68

**RIWAYAT HIDUP**  150

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1. Persentase kategori proses pembelajaran 37

3.2. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % 38

3.3. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 38

4.4. Hasil Observasi Mengajar Guru SD Negeri Bontoramba Siklus I 45

4.5. Hasil Observasi Siswa Kelas V SD Negeri Bontoramba Siklus I 47

4.6. Nilai Hasil Belajar Siklus I 48

4.7. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 48

4.8. Hasil Observasi Mengajar Guru SD Negeri Bontoramba Siklus I 56

4.9. Hasil Observasi Siswa Kelas V SD Negeri Bontoramba Siklus I 58

4.10.Nilai Hasil Belajar Siklus I 59

4.11.Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 60

**DAFTAR BAGAN / GAMBAR**

**Bagan/Gambar Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir 26

2.2. Skema PTK 30

1 Guru memberikan penjelasan tentang materi 142

2 Guru mempelihatkan gambar terkait materi 142

3 Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok 143

4 Siswa melakukan percobaan 143

5 Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya 144

6 Siswa mengerjakan evaluasi 144

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Judul | Halaman |
|  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 1)  Lembar Kegiatan Siswa (Siklus I Pertemuan 1)  Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru (Siklus I Pertemuan 1)  Hasil Observasi Aktivtas Belajar Siswa (Siklus I Pertemuan 1)  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 2) | 69  74  76  79  84 |
| 6.  7. | Lembar kegiatan Siswa (Siklus I Pertemuan 2)  Hasil Observasi Aktivtas Mengajar Guru (Siklus I Pertemuan 2) | 88  89 |
| 8. | Hasil Observasi Aktivtas Belajar Siswa (Siklus I Pertemuan 2) | 92 |
| 9.  10  11  12 | Tes Evaluasi Akhir Siklus I  Kunci jawaban Siklus I  Pedoman Penskoran Siklus I  Hasil Evaluasi Siklus I | 97  98  100  102 |
| 13  14 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II Pertemuan 1)  Lembar kerja Siswa (Siklus II Pertemuan 1) | 104  109 |
| 15  16  17  18  19  20 | Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru (Siklus II Pertemuan 1)  Hasil Observasi Aktivtas Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II Pertemuan 2)  Lembar kegiatan Siswa (Siklus II Pertemuan 2)  Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru (Siklus II Pertemuan 2)  Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 2) | 111  114  119  123  125  128 |
| 21 | Evaluasi Akhir Siklus II | 133 |
| 22 | Kunci Jawaban Siklus II | 134 |
| 23  24  25  26  27  28  29  30  31  32 | Pedoman Penskoran Siklus II  Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II  Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II  Dokumentasi Penelitian  Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas  Surat Rekomendasi Penelitian dari Gubernur  Surat Rekomendasi Penelitian dari Wali Kota  Surat Rekomendasi Penelitian dari DIKNAS  Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah  Riwayat Hidup | 136  138  140  142  145  146  147  148  149  150 |
|  |  |  |