****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT(TGT)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD BONTORAMBA**

**KOTA MAKASSAR**

**ASPANDI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT(TGT)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD BONTORAMBA**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**ASPANDI**

**124 724 1103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I**

**Telepon: 0411 883076- 0411 884457**

**Laman: www.unm.ac.id**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament(TGT)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Balang Baru Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

Atas nama:

Nama : Aspandi

N I M : 124 724 1103

Prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Agustus 2016

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Pembimbing I**  **Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd**  **NIP. 19800805 200501 1 002** | **Pembimbing II**  **Khaerunnisa S.Pd., Ma**  **NIP. 19810607 200812 2 004** |
| Disahkan  an. Ketua Program Studi PSD  Ketua UPP PGSD MAKASSAR    **Dra. Hj. Rosdiah Salam. M.Pd**  **NIP. 19741025 200604 1 001** | |

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

**Saya yang bertandatangan di bawah ini :**

Nama : Aapandi

NIM : 124 724 1103

Prodi : PGSD/UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament(TGT)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Bontoramba Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

Aapandi

NIM. 124 724 1103

MOTO

“Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan jiwa yang penuh keikhlasan

Tetap istiqomah, bersabar dan bertawakal

Sesulit apapun cobaan”

(Aspandi, 2016)

Dengan penuh kerendahan hati,

Kuperuntukkan karya ini

untuk Ilmu Pendidikan sebagai bahan acuan

dalam langkah perubahan pendidikan yang lebih baik,serta

Kepada Almarhum ayahanda M.Jafar dan ibunda ufra

dan saudaraku tercinta yang selama ini tak

Henti-hentinya mencurahkan dengan ikhlas

Doa dan dukungan terhadap keberhasilan penulis.

**ABSTRAK**

**Aspandi,**2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament(TGT)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Bonto Ramba Kota Makassar. Skripsi.

Dibimbing oleh Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd dan Khaerunnisa, S.Pd,. MaProgram Studi Penddikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV. Adapun rumusan masalahnya adalah Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament(TGT)* UntukMeningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas Kelas IV SD Bonto Ramba Kota Makassar . Penelitian ini bertujuan Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dikelas Kelas IV SD Bonto Ramba Kota Makassar IV. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus, dimana tiap siklus terdiri atas dua pertemuan, dengan tahapan kegiatan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapaun fokus penelitian terdiri dari penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament(TGT)* dan hasil belajar IPS. Setting penelitian bertempat di SD Bonto Ramba Kota Makassar dengan subjek penelitian yang terdiri dari guru/wali kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 25 orang yang terdiri dari 10 siswa laki – laki dan 15 siswa perempuan.Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dengan analisis kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *teams games tournament* meningkatkan aktivitas guru yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik, dan begitupula pada siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategori baik sehingga menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *teams games tournament* secara maksimal maka berdampak pada peningkatan hasil belajar IPS Kelas Kelas IV SD Bonto Ramba Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Bonto Ramba Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ibunda selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan .Almarhum Ayahhanda semoga di sana mendapat tempat yang di Ridohi Allah SWT,amin ucapan terima kasih kepada Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I Khaerunnisa S.Pd., MA selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III, Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam. M.Pd selaku UPP PGSD Makassar, yang dengan sabar, mengajar, memberi dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Bapak dan Ibu dosen, Tim Penguji serta seluruh staf tata usaha UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah membantu dalam memberikan layanan dalam pengurusan dan penyusunan skripsi ini.
6. Eko Dahlyawati, S.Pd da Pane, S.Pd. Masing- masing selaku Kepala Sekolah dan Guru kelas IV SD Bontoramba Kota Makassar, yang telah mengizinkan untuk meneliti di sekolah tersebut dan telah banyak membantu demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian tersebut.
7. Saudaraku tercinta yang senantiasa mendukung dalam do`a dan memberikan semangat serta dukungan mulai dari awal sampai penyelesaian studi.
8. Rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya Kelas M.1.0 yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta kebersamaan selama penulisan skripsi ini
9. Serta terima kasih kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih atas bantuan dan bimbingannya. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal, Amin.

Makassar, Agustus 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING ii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii**

**MOTO iv**

**ABSTRAK v**

**PRAKATA vi**

**DAFTAR ISI ix**

**DAFTAR TABEL xi**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 25
3. Hipotesis 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 29
3. Setting dan Subjek Penelitian 30
4. Rancangan Penelitian 31
5. Teknik Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data 35
7. Indikator Keberhasilan 35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 38
2. Pembahasan 55

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 58
2. Saran 58

**Daftar Pustaka 60**

**Lampiran 2**

**Dokumentasi 119**

**Daftar Riwayat Pendidikan 123**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan proses belajar mengajar guru dan siswa 36

3.2 Indikator Keberhasilan hasil belajar Siswa 37

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 26

2.2 Skema Penelitian Tindakan Kelas 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 63
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 91
3. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 77
4. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 104
5. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I 74
6. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II 106
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 80
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II 107
9. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I 85
10. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II 112
11. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I 88
12. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II 115
13. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar dan Data 90

Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I

1. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar dan Data 114

Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II

1. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II 117
2. Dokumentasi Penelitian 116
3. Riwayat Hidup 123