****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAKELAS IV**

**SD NEGERI KAPASA KELURAHAN KAPASA**

**KECAMATAN TAMALANREA**

**KOTA SMAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**MAGFIRAH MUSDALIFAH**

**1247042096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR2016**

****

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I**

**Telepon: 0411 883076- 0411 884457**

**Laman: www.unm.ac.id**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Kapasa Kelurahan Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar

Atas nama:

Nama : Magfirah Musdalifah

N I M : 1247042096

Prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

 Makassar, Mei 2016

|  |
| --- |
|  |
| Pembimbing I;**Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si.** **NIP. 19680519 199403 2 010** | Pembimbing II;**Dr. Andi Nurochmah, M.Pd.****NIP. 19580518 198503 2 001** |
|  Disahkan Oleh : Ketua Prodi PGSD FIP UNM  **Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd** **NIP. 19741025 200604 1** |

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

**Saya yang bertandatangan di bawah ini :**

Nama : Magfirah Musdalifah

NIM : 1247042096

Jurusan/Prodi : PGSD/UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SD Negeri Kapasa Kelurahan Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juni 2016

 Yang membuat pernyataan,

 Magfirah Musdalifah

 NIM. 1247042096

MOTO

*A’bulo sibatang*

*A’cerara si tongka-tongka*

*Siri’na pacce laniaka ri Bantaeng*

*( Magfirah Musdalifah )*

*Dengan penuh kerendahan hati,*

*Kuperuntukkan karya ini*

*kepada Almamater, Ayahanda, kedua Ibunda, dan Saudaraku tercinta*

*Serta keluarga dan sahabat-sahabatku yang tersayang*

*yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu*

*baik material maupun moril demi keberhasilan peneliti*

**ABSTRAK**

**Magfirah Musdalifah**, 2016 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SD Negeri Kapasa Kelurahan Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si dan Dr. Andi Nurochmah. M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri Kapasa Kelurahan Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru pada mata pelajaran IPA? dan Apakah penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru kelas IV pada mata pelajaran IPA, dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* di kelas IV. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Fokus dalam penelitian adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian ini adalah Guru dan siswa kelas IV sebanyak 20 orang dengan materi sumber daya alam. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran. Peningkatan itu dapat dilihat dari setiap siklus yaitu pada Siklus I masuk pada kategori kurang, dan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa masuk pada kategori cukup, selanjutnya pada Siklus II berada pada ketegori sangat baik, dan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa masuk pada kategori baik. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas IV

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SD Negeri Kapasa Kelurahan Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Peneeliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si. selaku pembimbing I dan Dr. Andi Nurochmah M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si.Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III, Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis suntuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini.
5. Dra. St. Nursiah B, M.Pd. dan Drs. M. Bachtiar, M.Si. selaku tim penguji yang telah memberikan saran bagi peneliti guna menyempurnakan isi skripsi.
6. Dosen serta seluruh staf tata usaha UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah membantu dalam memberikan layanan dalam pengurusan dan penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, Guru Kelas IV serta siswa-siswi kelas IV SD Negeri Kapasa Kelurahan Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar yang telah membantu demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian tersebut.
8. Ayahanda H. Sangkala dan Ibunda Hj. Hanisa yang telah merawat dan membesarkanku, mencurahkan segala dukungan materil, memberikan motivasi, dukungan, dan doa yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Saudaraku tercinta Aminah, Muh. Saleh, Sri Hunaeni dan Arfah yang senantiasa mendukung dalam do`a dan memberikan semangat serta dukungan mulai dari awal sampai penyelesaian studi.
10. Rekan mahasiswa PGSD Makassar angkatan 2012 yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta kebersamaan selama penulisan skripsi ini
11. Serta terima kasih kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penenliti mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, 2016

 Peneliti

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING ii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii**

**MOTO iv**

**ABSTRAK v**

**PRAKATA vi**

**DAFTAR ISI ix**

**DAFTAR TABEL xi**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 10
2. Pembelajaran kooperatif tipe TGT 10
3. Hasil Belajar 19
4. Kerangka Pikir 22
5. Hipotesis 25

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 28
4. Prosedur Penelitian 29
5. Teknik Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data 35
7. Indikator Keberhasilan 35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 54

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 58
2. Saran 59

**Daftar Pustaka**

**Lampiran 60**

**Dokumentasi 131**

**Daftar Riwayat Hidup 134**

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Proses 35

3.2 Indikator Hasil 36

**DAFTAR GAMBAR**

 **Nomor Judul Halaman**

 2.1 Penempatan Meja Tournament 16

 2.2 Skema Kerangka Pikir 29

 3.1 Skema Desain Penelitian 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 64
2. Materi Ajar Pertemuan Siklus I 65
3. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I 68
4. Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I 70
5. Kartu Soal Teams Games Siklus I 74
6. Rekap Nilai Games Tournament Siklus I 78
7. Tes Hasil Belajar Siklus I 81
8. Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru

Siklus I 86

1. Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Siswa

Siklus I 92

1. Data Hasil Tes Siklus I 95
2. Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar Siklus I 97
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 98
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II 103
5. Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II 105
6. Kartu Soal Games Tournament 106
7. Rekap Nilai Games Tournament Siklus II 110
8. Tes Hasil Belajar Siklus II 113
9. Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru

Siklus II 118

1. Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Siswa

Siklus II 124

1. Data Hasil Tes Siklus II 127
2. Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II 131
3. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan Siklus II 132