**Lampiran 1**

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Siklus I Pertemuan I**

 Nama Sekolah : SD Inpres Borong Jambu III

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

 Materi : Menulis Karangan Narasi

 Kelas/Semester : V B / II

 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

1. **Kompetensi Dasar**

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

1. **Indikator**
	* 1. Menentukan judul karangan sesuai dengan tema.
		2. Membuat kerangka karangan.
		3. Mengembangkan kerangka karangan.
2. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran diharapkan siswa dapat:

* + 1. Menentukan judul karangan dengan benar.
		2. Membuat kerangka karangan dengan benar.
		3. Mengembangkan kerangka karangan dengan benar.
1. **Materi Ajar**

Menulis karangan narasi.

1. **Metode Pembelajaran**
2. Strategi aktivitas menulis terbimbing.
3. Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
4. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
* **Kegiatan Awal (10 menit)**
	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
	2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
	3. Melakukan aspersepsi
	4. Menyampaikan langkah-langkah dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
* **Kegiatan Inti (50 menit)**
	+ 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran.
		2. Siswa diberi tugas berupa LKS untuk membuat sebuah karangan berdasarkan tema yang telah ditentukan.
* **Pramenulis**
	+ 1. Guru membimbing siswa untuk menentukan judul yang tepat sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
		2. Guru membimbing siswa untuk membuat kerangka karangan berdasarkan judul yang telah dibuat.
* **Pendrafan**
	1. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan gagasan utama dan detail penjelasannya dengan baik ke dalam kalimat/paragraf dalam bentuk draf sementara.
* **Perbaikan**
	1. Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi).
	2. Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan.
	3. Guru dan siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang kurang dipahami.
* **Penyuntingan dan publikasi**
	1. Guru mengarahkan siswa untuk menulis kembali karangannya dengan mengimplementasikan hasil perbaikan yang telah dilakukan pada tahap perbaikan.
	2. Guru mengarahkan siswa untuk mempublikasikan tulisannya. Siswa diminta membacakan hasil karangannya tersebut di depan teman-temannya. Sedangkan siswa lain dipersilahkan menyimak.
	3. Guru menanggapi penampilan siswa.
* **Kegiatan Akhir (10 menit)**
1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. **Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Alat Peraga

Contoh karangan narasi.

2. Sumber

* + - * 1. Silabus KTSP kelas V SD.
				2. Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas V SD.
1. **Penilaian**
	* + 1. Teknik Penilaian: Tes tertulis.
			2. Bentuk Instrumen:
2. Lembar Kerja Siswa.
3. Soal essay.

 Makassar, 23 April 2016

 Mengetahui,

Wali kelas V B SD Inpres Borong Jambu III Mahasiswa

**Nur Aivi, S.Pd. Citra Pertiwi NIP. 19860829 201101 2 018** **NIM. 1247442034**

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD Inpres Borong Jambu III

**Abd Jalil, S.Pd**

**NIP. 19660507 199111 1 001**

**Lampiran 2**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Siklus I Pertemuan I**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V B / II

Hari/ Tanggal :

Nama Siswa/i :

**Ayo Berlatih !**

1. Buatlah judul karangan sesuai dengan pengalaman yang kamu alami dengan tema “Liburan”!
2. Buatlah kerangka karangan berdasarkan judul tersebut!
3. Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi karangan yang utuh dengan memperhatikan pilihan kata (diksi), tanda baca, dan penggunaan EYD yang tepat!
* **Selamat Bekerja -**

**Lampiran 3**

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Siklus I Pertemuan II**

 Nama Sekolah : SD Inpres Borong Jambu III

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

 Materi : Menulis Karangan Narasi

 Kelas/Semester : V B / II

 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi**

Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

**Kompetensi Dasar**

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

**Indikator**

1. Menentukan judul karangan sesuai dengan tema.
2. Membuat kerangka karangan.
3. Mengembangkan kerangka karangan.
4. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran diharapkan siswa dapat:

* + 1. Menentukan judul karangan dengan benar.
		2. Membuat kerangka karangan dengan benar.
		3. Mengembangkan kerangka karangan dengan benar.
1. **Materi Ajar**

Menulis karangan narasi.

1. **Metode Pembelajaran**
	* 1. Strategi aktivitas menulis terbimbing.
		2. Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
2. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
* **Kegiatan Awal (10 menit)**
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
3. Melakukan aspersepsi
4. Menyampaikan langkah-langkah dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
* **Kegiatan Inti (50 menit)**
	+ 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran.
		2. Siswa diberi tugas berupa LKS untuk membuat sebuah karangan berdasarkan tema yang telah ditentukan.
* **Pramenulis**
	+ 1. Guru membimbing siswa untuk menentukan judul yang tepat sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
		2. Guru membimbing siswa untuk membuat kerangka karangan berdasarkan judul yang telah dibuat.
* **Pendrafan**
	+ 1. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan gagasan utama dan detail penjelasannya dengan baik ke dalam kalimat/paragraf dalam bentuk draf sementara.
* **Perbaikan**
	+ 1. Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi).
		2. Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan.
		3. Guru dan siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang kurang dipahami.
* **Penyuntingan dan publikasi**
	+ 1. Guru mengarahkan siswa untuk menulis kembali karangannya dengan mengimplementasikan hasil perbaikan yang telah dilakukan pada tahap perbaikan.
		2. Guru mengarahkan siswa untuk mempublikasikan tulisannya. Siswa diminta membacakan hasil karangannya tersebut di depan teman-temannya. Sedangkan siswa lain dipersilahkan menyimak.
		3. Guru menanggapi penampilan siswa.
* **Kegiatan Akhir (10 menit)**
1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. **Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Alat Peraga

Contoh karangan narasi.

2. Sumber

* + - * 1. Silabus KTSP kelas V SD.
				2. Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas V SD.
1. **Penilaian**
2. Teknik Penilaian: Tes tertulis.
3. Bentuk Instrumen:
4. Lembar Kerja Siswa.
5. Soal Essay.

 Makassar, 26 April 2016

 Mengetahui,

Wali kelas V B SD Inpres Borong Jambu III Mahasiswa

**Nur Aivi, S.Pd. Citra Pertiwi NIP. 19860829 201101 2 018** **NIM. 1247442034**

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD Inpres Borong Jambu III

**Abd Jalil, S.Pd**

**NIP. 19660507 199111 1 001**

**Lampiran 4**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Siklus I Pertemuan II**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V B / II

Hari/ Tanggal :

Nama Siswa/i :

**Ayo Berlatih !**

* + 1. Buatlah judul karangan sesuai dengan pengalaman yang kamu alami dengan tema “Pengalaman yang Menyedihkan”!
		2. Buatlah kerangka karangan berdasarkan judul tersebut!
		3. Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi karangan yang utuh dengan memperhatikan pilihan kata (diksi), tanda baca, dan penggunaan EYD yang tepat!
* **Selamat Bekerja -**

**Lampiran 5**

**TES EVALUASI SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Menulis Karangan Narasi

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**Petunjuk:**

1. Buatlah judul karangan sesuai dengan pengalaman yang kamu alami dengan tema “Gotong-royong”!
2. Buatlah kerangka karangan berdasarkan judul tersebut!
3. Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi karangan yang utuh dengan memperhatikan pilihan kata (diksi), tanda baca, dan penggunaan EYD yang tepat!
* **Selamat Bekerja -**

**Lampiran 6**

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Siklus II Pertemuan I**

 Nama Sekolah : SD Inpres Borong Jambu III

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

 Materi : Menulis Karangan Narasi

 Kelas/Semester : V B / II

 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi**

Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

**Kompetensi Dasar**

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

**Indikator**

1. Menentukan judul karangan sesuai dengan tema.
2. Membuat kerangka karangan.
3. Mengembangkan kerangka karangan.

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan judul karangan dengan benar.
2. Membuat kerangka karangan dengan benar.
3. Mengembangkan kerangka karangan dengan benar.

**Materi Ajar**

Menulis karangan narasi.

**Metode Pembelajaran**

1. Strategi aktivitas menulis terbimbing.
2. Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.
3. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
* **Kegiatan Awal (10 menit)**
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
3. Melakukan apersepsi
4. Menyampaikan langkah-langkah dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
* **Kegiatan Inti (50 menit)**
	+ 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran.
		2. Siswa diberi tugas berupa LKS untuk membuat sebuah karangan dengan tema yang telah ditentukan.
* **Pramenulis**
	+ 1. Guru membimbing siswa untuk menentukan judul yang tepat sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
		2. Guru membimbing siswa untuk membuat kerangka karangan berdasarkan judul yang telah dibuat.
* **Pendrafan**
	+ 1. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan gagasan utama dan detail penjelasannya dengan baik ke dalam kalimat/paragraf dalam bentuk draf sementara.
* **Perbaikan**
	+ 1. Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi).
		2. Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan.
		3. Guru dan siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang kurang dipahami.
* **Penyuntingan dan publikasi**
	+ 1. Guru mengarahkan siswa untuk menulis kembali karangannya dengan mengimplementasikan hasil perbaikan yang telah dilakukan pada tahap perbaikan.
		2. Guru mengarahkan siswa untuk mempublikasikan tulisannya. Siswa diminta membacakan hasil karangannya tersebut di depan teman-temannya. Sedangkan siswa lain dipersilahkan menyimak.
		3. Guru menanggapi penampilan siswa.
* **Kegiatan Akhir (10 menit)**
	+ - 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
			2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
1. **Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Alat Peraga

Contoh karangan narasi.

2. Sumber

* + - * 1. Silabus KTSP kelas V SD.
				2. Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas V SD.
1. **Penilaian**

Teknik Penilaian: Tes tertulis.

Bentuk Instrumen:

* 1. Lembar kerja siswa.
	2. Soal essay.

 Makassar, 10 Mei 2016

 Mengetahui,

Wali kelas V B SD Inpres Borong Jambu III Mahasiswa

**Nur Aivi, S.Pd. Citra Pertiwi NIP. 19860829 201101 2 018** **NIM. 1247442034**

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD Inpres Borong Jambu III

**Abd Jalil, S.Pd**

**NIP. 19660507 199111 1 001**

**Lampiran 7**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Siklus II Pertemuan I**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V B / II

Hari/ Tanggal :

Nama Siswa/i :

**Ayo Berlatih !**

* + 1. Buatlah judul karangan sesuai dengan pengalaman yang kamu alami dengan tema “Perayaan HUT RI”!
		2. Buatlah kerangka karangan berdasarkan judul tersebut!
		3. Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi karangan yang utuh dengan memperhatikan pilihan kata (diksi), tanda baca, dan penggunaan EYD yang tepat!
* **Selamat Bekerja -**

**Lampiran 8**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Siklus II Pertemuan II**

 Nama Sekolah : SD Inpres Borong Jambu III

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

 Materi : Menulis Karangan Narasi

 Kelas/Semester : V B / II

 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. **Standar Kompetensi**

Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

1. **Kompetensi Dasar**

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

1. **Indikator**
	* + 1. Menentukan judul karangan sesuai dengan tema.
			2. Membuat kerangka karangan.
			3. Mengembangkan kerangka karangan.
2. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan judul karangan dengan benar.
2. Membuat kerangka karangan dengan benar.
3. Mengembangkan kerangka karangan dengan benar.
4. **Materi Ajar**

Menulis karangan narasi.

1. **Metode Pembelajaran**
2. Strategi aktivitas menulis terbimbing.
3. Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.
4. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
* **Kegiatan Awal (10 menit)**
	+ - 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
			2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
			3. Melakukan apersepsi
			4. Menyampaikan langkah-langkah dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
* **Kegiatan Inti (50 menit)**
	+ - 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran.
			2. Siswa diberi tugas berupa LKS untuk membuat sebuah karangan dengan tema yang telah ditentukan.
* **Pramenulis**
	+ - 1. Guru membimbing siswa untuk menentukan judul yang tepat sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
			2. Guru membimbing siswa untuk membuat kerangka karangan berdasarkan judul yang telah dibuat.
* **Pendrafan**
	+ - 1. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan gagasan utama dan detail penjelasannya dengan baik ke dalam kalimat/paragraf dalam bentuk draf sementara.
* **Perbaikan**
	+ - 1. Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi).
			2. Guru membimbing siswa untuk mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan.
			3. Guru dan siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang kurang dipahami.
* **Penyuntingan dan publikasi**
	+ - 1. Guru mengarahkan siswa untuk menulis kembali karangannya dengan mengimplementasikan hasil perbaikan yang telah dilakukan pada tahap perbaikan.
			2. Guru mengarahkan siswa untuk mempublikasikan tulisannya. Siswa diminta membacakan hasil karangannya tersebut di depan teman-temannya. Sedangkan siswa lain dipersilahkan menyimak.
			3. Guru menanggapi penampilan siswa.
* **Kegiatan Akhir (10 menit)**
	+ - 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
			2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
1. **Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Alat Peraga

Contoh karangan narasi.

2. Sumber

* + - * 1. Silabus KTSP kelas V SD.
				2. Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas V SD.
1. **Penilaian**
2. Teknik Penilaian: Tes tertulis.
3. Bentuk Instrumen:
	* + - 1. Lembar kerja siswa.
				2. Soal essay.

 Makassar, 12 Mei 2016

 Mengetahui,

Wali kelas V B SD Inpres Borong Jambu III Mahasiswa

**Nur Aivi, S.Pd. Citra Pertiwi NIP. 19860829 201101 2 018** **NIM. 1247442034**

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD Inpres Borong Jambu III

**Abd Jalil, S.Pd**

**NIP. 19660507 199111 1 001**

**Lampiran 9**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Siklus II Pertemuan II**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V B / II

Hari/ Tanggal :

Nama Siswa/i :

**Ayo Berlatih !**

* + - 1. Buatlah judul karangan sesuai dengan pengalaman yang kamu alami dengan tema “Pengalaman yang Menyenangkan”!
			2. Buatlah kerangka karangan berdasarkan judul tersebut!
			3. Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi karangan yang utuh dengan memperhatikan pilihan kata (diksi), tanda baca, dan penggunaan EYD yang tepat!
* **Selamat Bekerja -**

**Lampiran 10**

**TES EVALUASI SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Menulis Karangan Narasi

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**Petunjuk:**

* + 1. Buatlah judul karangan sesuai dengan pengalaman yang kamu alami dengan tema “Kegemaranku”!
		2. Buatlah kerangka karangan berdasarkan judul tersebut!
		3. Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi karangan yang utuh dengan memperhatikan pilihan kata (diksi), tanda baca, dan penggunaan EYD yang tepat!
* **Selamat Bekerja -**

**Lampiran 11**

**ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Nama Guru : Nur Aivi, S.Pd**

**Siklus : I (Satu)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Penilaian** |
| **Pertemuan I** | **Pertemuan II** |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** | **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1. | Menentukan judul karangan | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** | **-** |
| 2. | Membuat kerangka karangan | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** |
| 3. | Mengembangkan gagasan | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| 4. | Mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi) | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| 5. | Mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| 6. | Melakukan diskusi | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| 7. | Menulis kembali karangan | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| 8. | Membacakan karangan di depan kelas | **-** | **√** | **-** | **-** | √ | **-** |
| 9. | Menanggapi penampilan siswa | **-** | **√** | - | **-** | **√** | - |
|  |  | **3** | **16** | **-** | **6** | **14** | **-** |
| **∑ Skor** | **19** | **20** |
| **70%** | **74%** |
| **Persentase Keberhasilan Siklus (%)** | **72%** |
| **Kategori** | **Cukup (C)** |

**Rumus Penilaian**

* + - 1. Nilai = $\frac{\sum\_{}^{}Skor perolehan}{\sum\_{}^{}Skor ideal} $x 100
			2. Persentase Keberhasilan = $\frac{\sum\_{}^{}P1+P2}{2}$ x 100

**Keterangan Kategori Penilaian:**

Baik (B) : Jika guru mencapai taraf keberhasilan 75 - 100 %

Cukup (C) : Jika guru mencapai taraf keberhasilan 50 - 74 %

Kurang (K) : Jika guru mencapai taraf keberhasilan 0 - 49 %

Observer

 **Citra Pertiwi**

 **NIM. 1247442034**

**Lampiran 12**

**ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Nama Guru : Nur Aivi, S.Pd**

**Siklus : II (Dua)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Penilaian** |
| **Pertemuan I** | **Pertemuan II** |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** | **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1. | Menentukan judul karangan | √ | **-** | **-** | √ | **-** | **-** |
| 2. | Membuat kerangka karangan | √ | - | **-** | **√** | **-** | **-** |
| 3. | Mengembangkan gagasan | √ | - | **-** | √ | - | **-** |
| 4. | Mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi) | **-** | **√** | **-** | **-** | **√** | **-** |
| 5. | Mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan | **√** | **-** | **-** | **√** | - | **-** |
| 6. | Melakukan diskusi | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** |
| 7. | Menulis kembali karangan | **√** | **-** | **-** | √ | **-** | **-** |
| 8. | Membacakan karangan di depan kelas | **-** | √ | **-** | - | √ | **-** |
| 9. | Menanggapi penampilan siswa | **-** | **√** | **-** | **√** | **-** | **-** |
|  |  | **15** | **8** | **-** | **21** | **4** | **-** |
| **∑ Skor** | **23** | **25** |
| **85%** | **92%** |
| **Persentase Keberhasilan Siklus (%)** | **88%** |
| **Kategori** | **Baik (B)** |

**Rumus Penilaian**

1. Nilai = $\frac{\sum\_{}^{}Skor perolehan}{\sum\_{}^{}Skor ideal} $x 100
2. Persentase Keberhasilan = $\frac{\sum\_{}^{}P1+P2}{2}$ x 100

**Keterangan Kategori Penilaian:**

Baik (B) : Jika guru mencapai taraf keberhasilan 75 - 100 %

Cukup (C) : Jika guru mencapai taraf keberhasilan 50 - 74 %

Kurang (K) : Jika guru mencapai taraf keberhasilan 0 - 49 %

Observer

 **Citra Pertiwi**

 **NIM. 1247442034**

**Lampiran 13**

**Deskriptor Penilaian Aktivitas Mengajar Guru**

1. Menentukan judul karangan

3 = Baik, jika guru menjelaskan dan membimbing siswa untuk menentukan judul

 karangan.

2 = Cukup, jika guru hanya menginstruksikan kepada siswa untuk menentukan

 judul karangan.

1 = Kurang, jika guru tidak menjelaskan dan tidak membimbing siswa untuk

 menentukan judul karangan.

1. Membuat kerangka karangan

3 = Baik, jika guru menjelaskan dan membimbing siswa untuk membuat

 kerangka karangan.

2 = Cukup, jika guru hanya menginstruksikan kepada siswa untuk membuat

 kerangka karangan.

1 = Kurang, jika guru tidak menjelaskan cara membuat kerangka karangan.

1. Mengembangkan gagasan

3 = Baik, jika guru menjelaskan dan membimbing siswa untuk

 mengembangkan gagasan.

2 = Cukup, jika guru hanya menginstruksikan kepada siswa untuk

 mengembangkan gagasan.

1 = Kurang, jika guru tidak menjelaskan cara untuk mengembangkan gagasan.

1. Mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi)

3 = Baik, jika guru memberi koreksi kepada siswa tentang kesesuaian pilihan kata

 (diksi).

2 = Cukup, jika guru hanya menginstruksikan siswa untuk mengoreksi sendiri

 kesesuaian pilihan kata (diksi).

1 = Kurang, jika guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk mengoreksi

 kesesuaian pilihan kata (diksi).

1. Mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan

3 = Baik, jika guru memberi koreksi kepada siswa tentang kesesuaian kalimat

 dalam karangan.

2 = Cukup, jika guru hanya menginstruksikan kepada siswa untuk mengoreksi

 sendiri kesesuaian kalimat dalam karangan.

1 = Kurang, jika guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk mengoreksi

 kesesuaian kalimat dalam karangan.

1. Melakukan diskusi

3 = Baik, jika guru berdiskusi dengan siswa dan memberikan penjelasan lebih lanjut

 mengenai hal-hal yang kurang dipahami siswa.

2 = Cukup, jika guru hanya menambahkan penjelasan singkat.

1 = Kurang, jika guru tidak melakukan diskusi dengan siswa.

1. Menulis kembali karangan

3 = Baik, jika guru memberikan batas waktu kepada siswa untuk menuliskan

 kembali karangannya

2 = Cukup, jika guru tidak memberikan batas waktu kepada siswa untuk menuliskan

 kembali karangannya

1 = Kurang, jika guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk menuliskan

 kembali karangannya.

1. Membacakan karangan di depan kelas.

3 = Baik, jika guru memberi kesempatan publikasi kepada siswa secara acak

 2 - 3 siswa.

2 = Cukup, jika guru hanya memberi kesempatan publikasi kepada 1 siswa.

1 = Kurang, jika guru tidak memberi kesempatan siswa untuk publikasi.

1. Menanggapi penampilan siswa

3 = Baik, jika guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi kritik saran.

2 = Cukup, jika guru hanya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertepuk

 tangan.

1 = Kurang, jika guru tidak memberi kesempatan siswa menanggapi penampilan

 temannya.

**Lampiran 14**

**Analisis Hasil Observasi Siswa pada Pembelajaran Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing**

**Siklus I**

**Hari / Tanggal : Selasa / 26 April 2016**

**Pertemuan : I (Satu)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator/Aspek yang Diamati** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | A1 | - | - | - | - | √ | √ | - |
| 2 | A2 | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 3 | A3 | ­- | - | - | √ | √ | - | - |
| 4 | A4 | √ | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 5 | A5 | - | √ | - | √ | - | √ | √ |
| 6 | A6 | √ | √ | √ | - | √ | - | √ |
| 7 | A7 | √ | - | √ | √ | - | √ | √ |
| 8 | A8 | - | √ | - | - | √ | √ | - |
| 9 | A9 | - | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 10 | A10 | √ | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 11 | A11 | - | √ | - | √ | √ | √ | - |
| 12 | A12 | √ | √ | - | - | √ | √ | √ |
| 13 | A13 | √ | - | √ | √ | √ | - | √ |
| 14 | A14 | √ | - | √ | √ | √ | - | √ |
| 15 | A15 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 16 | A16 | - | - | √ | √ | - | √ | √ |
| 17 | A17 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 18 | A18 | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | A19 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 20 | A20 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 21 | A21 | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 22 | A22 | √ | - | - | √ | √ | √ | √ |
| 23 | A23 | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 24 | A24 | √ | - | √ | - | √ | - | - |
| 25 | A25 | √ | - | - | √ | - | √ | √ |
|  | **Jumlah** | 17 | 16 | 15 | 15 | 17 | 18 | 19 |
|  | **Persentase (%)** | **70%** | **66%** | **62%** | **62%** | **70%** | **75%** | **79%** |
|  | **Kategori Penilaian** | **C** | **C** | **C** | **C** | **C** | **B** | **B** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Persentase Penilaian** |
| 1. | Menentukan judul berdasarkan tema tertentu. | 70% |
| 2. | Membuat kerangka karangan. | 66% |
| 3. | Mengembangkan gagasan utama dan detail penjelasannya dengan baik ke dalam kalimat/paragraf yang utuh. | 62% |
| 4. | Mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi). | 62% |
| 5. | Mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan. | 70% |
| 6. | Berdiskusi mengenai hal-hal yang kurang dipahami. | 75% |
| 7. | Menulis kembali karangannya dengan mengimplementasikan hasil perbaikan yang telah dilakukan pada tahap perbaikan. | 79% |
| **Jumlah** | **484** |
| **Persentase Keberhasilan (%)** | **69%** |
| **Kategori Penilaian** | **Cukup (C)** |

**Rumus Penilaian:**

Persentase Keberhasilan **=**  $\frac{\sum\_{}^{}Skor perolehan}{\sum\_{}^{}Skor ideal} $x 100

**Keterangan Kategori Penilaian:**

Baik (B) : Jika 75 - 100 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Cukup (C) : Jika 50 - 74 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Kurang (K) : Jika 0 - 54 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Observer

 **Citra Pertiwi**

 **NIM. 1247442034**

**Lampiran 15**

**Analisis Hasil Observasi Siswa pada Pembelajaran Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing**

**Siklus I**

**Hari / Tanggal : Kamis / 28 April 2016**

**Pertemuan : II (Dua)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator/Aspek yang Diamati** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | A1 | √ | - | - | √ | - | √ | - |
| 2 | A2 | - | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 3 | A3 | ­- | √ | - | √ | - | √ | - |
| 4 | A4 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 5 | A5 | - | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 6 | A6 | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 7 | A7 | - | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 8 | A8 | - | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 9 | A9 | √ | √ | √ | - | √ | √ | - |
| 10 | A10 | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 11 | A11 | - | √ | - | √ | - | √ | - |
| 12 | A12 | √ | - | √ | - | √ | √ | √ |
| 13 | A13 | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 14 | A14 | √ | - | √ | √ | √ | - | √ |
| 15 | A15 | √ | √ | - | - | √ | √ | √ |
| 16 | A16 | √ | - | √ | - | √ | - | √ |
| 17 | A17 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 18 | A18 | - | √ | - | √ | - | √ | - |
| 19 | A19 | √ | √ | - | - | √ | √ | √ |
| 20 | A20 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 21 | A21 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 22 | A22 | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 23 | A23 | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 24 | A24 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 25 | A25 | √ | - | √ | √ | - | √ | √ |
|  | **Jumlah** | 18 | 20 | 16 | 16 | 18 | 20 | 20 |
|  | **Persentase (%)** | **72%** | **80%** | **64%** | **64%** | **72%** | **80%** | **80%** |
|  | **Kategori Penilaian** | **C** | **B** | **C** | **C** | **C** | **B** | **B** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Persentase Penilaian** |
| 1. | Menentukan judul berdasarkan tema tertentu. | 72% |
| 2. | Membuat kerangka karangan. | 80% |
| 3. | Mengembangkan gagasan utama dan detail penjelasannya dengan baik ke dalam kalimat/paragraf yang utuh. | 64% |
| 4. | Mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi). | 64% |
| 5. | Mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan. | 72% |
| 6. | Berdiskusi mengenai hal-hal yang kurang dipahami. | 80% |
| 7. | Menulis kembali karangannya dengan mengimplementasikan hasil perbaikan yang telah dilakukan pada tahap perbaikan. | 80% |
| **Jumlah** | **512** |
| **Persentase Keberhasilan (%)** | **73%** |
| **Kategori Penilaian** | **Cukup (C)** |

**Rumus Penilaian:**

Persentase Keberhasilan **=**  $\frac{\sum\_{}^{}Skor perolehan}{\sum\_{}^{}Skor ideal} $x 100

**Keterangan Kategori Penilaian:**

Baik (B) : Jika 75 - 100 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Cukup (C) : Jika 50 - 74 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Kurang (K) : Jika 0 - 54 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Observer

 **Citra Pertiwi**

 **NIM. 1247442034**

**Lampiran 16**

**Analisis Hasil Observasi Siswa pada Pembelajaran Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing**

**Siklus II**

**Hari / Tanggal : Selasa / 10 Mei 2016**

**Pertemuan : I (Satu)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator/Aspek yang Diamati** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | A1 | √ | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 2 | A2 | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 3 | A3 | ­√ | - | - | √ | √ | √ | - |
| 4 | A4 | √ | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 5 | A5 | - | √ | - | √ | - | √ | √ |
| 6 | A6 | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 7 | A7 | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 8 | A8 | √ | - | √ | - | √ | √ | √ |
| 9 | A9 | √ | √ | - | √ | √ | √ | - |
| 10 | A10 | √ | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 11 | A11 | - | - | - | √ | √ | √ | √ |
| 12 | A12 | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 13 | A13 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 14 | A14 | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 15 | A15 | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 16 | A16 | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 17 | A17 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 18 | A18 | - | - | √ | - | √ | √ | - |
| 19 | A19 | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 20 | A20 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 21 | A21 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 22 | A22 | - | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 23 | A23 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 24 | A24 | √ | √ | √ | - | √ | - | √ |
| 25 | A25 | √ | √ | - | √ | - | √ | √ |
|  | **Jumlah** | 19 | 21 | 17 | 18 | 18 | 20 | 22 |
|  | **Persentase (%)** | **76%** | **84%** | **68%** | **72%** | **72%** | **80%** | **88%** |
|  | **Kategori Penilaian** | **B** | **B** | **C** | **C** | **C** | **B** | **B** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Persentase Penilaian** |
| 1. | Menentukan judul berdasarkan tema tertentu. | 76% |
| 2. | Membuat kerangka karangan. | 84% |
| 3. | Mengembangkan gagasan utama dan detail penjelasannya dengan baik ke dalam kalimat/paragraf yang utuh. | 68% |
| 4. | Mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi). | 72% |
| 5. | Mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan. | 72% |
| 6. | Berdiskusi mengenai hal-hal yang kurang dipahami. | 80% |
| 7. | Menulis kembali karangannya dengan mengimplementasikan hasil perbaikan yang telah dilakukan pada tahap perbaikan. | 88% |
| **Jumlah** | **540** |
| **Persentase Keberhasilan (%)** | **77%** |
| **Kategori Penilaian** | **Baik (B)** |

**Rumus Penilaian:**

Persentase Keberhasilan **=**  $\frac{\sum\_{}^{}Skor perolehan}{\sum\_{}^{}Skor ideal} $x 100

**Keterangan Kategori Penilaian:**

Baik (B) : Jika 75 - 100 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Cukup (C) : Jika 50 - 74 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Kurang (K) : Jika 0 - 54 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Observer

 **Citra Pertiwi**

 **NIM. 1247442034**

**Lampiran 17**

**Analisis Hasil Observasi Siswa pada Pembelajaran Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing**

**Siklus II**

**Hari / Tanggal : Kamis / 12 Mei 2016**

**Pertemuan : II (Dua)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Indikator/Aspek yang Diamati** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | A1 | - | - | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2 | A2 | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 3 | A3 | ­- | √ | - | - | √ | √ | - |
| 4 | A4 | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ |
| 5 | A5 | √ | √ | √ | √ | - | √ | - |
| 6 | A6 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7 | A7 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 8 | A8 | - | - | √ | - | √ | √ | √ |
| 9 | A9 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | A10 | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 11 | A11 | - | - | - | √ | √ | √ | - |
| 12 | A12 | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 13 | A13 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 14 | A14 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 15 | A15 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 16 | A16 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17 | A17 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 18 | A18 | √ | √ | - | √ | - | √ | √ |
| 19 | A19 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 20 | A20 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 21 | A21 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 22 | A22 | √ | √ | - | - | √ | - | √ |
| 23 | A23 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 24 | A24 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 25 | A25 | √ | √ | - | √ | - | √ | √ |
|  | **Jumlah** | 21 | 22 | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 |
|  | **Persentase (%)** | **84%** | **88%** | **80%** | **80%** | **80%** | **88%** | **88%** |
|  | **Kategori Penilaian** | **B** | **B** | **B** | **B** | **B** | **B** | **B** |

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Persentase Penilaian** |
| 1. | Menentukan judul berdasarkan tema tertentu. | 84% |
| 2. | Membuat kerangka karangan. | 88% |
| 3. | Mengembangkan gagasan utama dan detail penjelasannya dengan baik ke dalam kalimat/paragraf yang utuh. | 80% |
| 4. | Mengoreksi kesesuaian pilihan kata (diksi). | 80% |
| 5. | Mengoreksi kesesuaian kalimat dalam karangan. | 80% |
| 6. | Berdiskusi mengenai hal-hal yang kurang dipahami. | 88% |
| 7. | Menulis kembali karangannya dengan mengimplementasikan hasil perbaikan yang telah dilakukan pada tahap perbaikan. | 88% |
| **Jumlah** | **588** |
| **Persentase Keberhasilan (%)** | **84%** |
| **Kategori Penilaian** | **Baik (B)** |

**Rumus Penilaian:**

Persentase Keberhasilan **=**  $\frac{\sum\_{}^{}Skor perolehan}{\sum\_{}^{}Skor ideal} $x 100

**Keterangan Kategori Penilaian:**

Baik (B) : Jika 75 - 100 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Cukup (C) : Jika 50 - 74 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Kurang (K) : Jika 0 - 54 % siswa melaksanakan indikator pengamatan.

Observer

 **Citra Pertiwi**

 **NIM. 1247442034**

**Lampiran 18**

**Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Indikator** |  | **Keterangan** |
| 1. | Kualitas isi karangan | 1. Judul karangan sesuai dengan tema
2. Isi karangan sesuai dengan tema
3. Isi karangan sesuai dengan kerangka karangan yang telah dibuat
4. Jalan cerita jelas
 | Skor 4 = jika 4 indikator terlaksanaSkor 3 = jika 3 indikator terlaksanaSkor 2 = jika 2 indikator terlaksanaSkor 1 = jika 1 indikator terlaksana |
| 2. | Ketepatan ejaan dan tanda baca | 1. Ketepatan penulisan huruf kapital
2. Ketepatan penulisan kata berimbuhan
3. Ketepatan pemakaian tanda titik
4. Ketepatan pemakaian tanda koma
 | Skor 4 = jika 4 indikator terlaksanaSkor 3 = jika 3 indikator terlaksanaSkor 2 = jika 2 indikator terlaksanaSkor 1 = jika 1 indikator terlaksana |
| 3. | Ketepatan diksi atau pilihan kata | 1. Kata dan istilah yang dipakai mudah dipahami
2. Ketepatan dalam pemilihan kata dalam menyampaikan suatu gagasan
3. Pilihan kata bervariatif dan sesuai konteks, mencerminkan kekayaan perbendaharaan kata
4. Adanya kata perlambangan yang menyatakan maksud tertentu
 | Skor 4 = jika 4 indikator terlaksanaSkor 3 = jika 3 indikator terlaksanaSkor 2 = jika 2 indikator terlaksanaSkor 1 = jika 1 indikator terlaksana |
| 4. | Organiasi (struktur kalimat) | * + - * 1. Struktur kalimat runtut
				2. Menggunakan kalimat komunikatif
				3. Kalimat jelas dan tidak membingungkan
				4. Kalimat antarparagraf saling berkaitan
 | Skor 4 = jika 4 indikator terlaksanaSkor 3 = jika 3 indikator terlaksanaSkor 2 = jika 2 indikator terlaksanaSkor 1 = jika 1 indikator terlaksana |
| 5. | Kerapian tulisan | 1. Tulisan mudah dibaca
2. Huruf tegak bersambung
3. Disusun dengan rapi
4. Bersih
 | Skor 4 = jika 4 indikator terlaksanaSkor 3 = jika 3 indikator terlaksanaSkor 2 = jika 2 indikator terlaksanaSkor 1 = jika 1 indikator terlaksana |

**Rumus Penilaian:** Nilai = $\frac{\sum\_{}^{}Skor Perolehan}{\sum\_{}^{}Skor Ideal}$ x 100

**Keterangan KKM:**

Tuntas = Nilai 70 - 100

Tidak Tuntas = Nilai 0 - 69

**Lampiran 19**

**Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V B SD Inpres Borong Jambu III Kota Makassar**

**Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perolehan Karangan** | **Skor** | **Nilai** | **Keterangan KKM** |
| **1****(4)** | **2****(4)** | **3****(4)** | **4****(4)** | **5****(4)** |
| 1 | A1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Tidak Tuntas |
| 2 | A2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 65 | Tidak Tuntas |
| 3 | A3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Tidak Tuntas |
| 4 | A4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 65 | Tidak Tuntas |
| 5 | A5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Tidak Tuntas |
| 6 | A6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 7 | A7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | Tidak Tuntas |
| 8 | A8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 | Tidak Tuntas |
| 9 | A9 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 10 | A10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Tuntas |
| 11 | A11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Tidak Tuntas |
| 12 | A12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | Tidak Tuntas |
| 13 | A13 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 14 | A14 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Tuntas |
| 15 | A15 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 16 | A16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 17 | A17 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 16 | 80 | Tuntas |
| 18 | A18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 | Tidak Tuntas |
| 19 | A19 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 16 | 80 | Tuntas |
| 20 | A20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 | Tuntas |
| 21 | A21 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 22 | A22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 60 | Tidak Tuntas |
| 23 | A23 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 24 | A24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 25 | A25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 60 | Tidak Tuntas |
| **∑ Nilai** | **1,710** | **-** |
| **Nilai Rata-rata Kelas** | **68** | **-** |
| **Ketuntasan Belajar Kelas** | **52%** | **Cukup (C)**  |

**Keterangan Aspek Penilaian Karangan:**

1 = Kualitas isi karangan (skor 4)

2 = Ketepatan ejaan dan tanda baca (skor 4)

3 = Ketepatan diksi atau pilihan kata (skor 4)

4 = Organisasi/struktur kalimat (skor 4)

5 = Kerapian tulisan (skor 4)

**Nilai Siswa =** $\frac{\sum\_{}^{}Skor perolehan}{\sum\_{}^{}Skor ideal}$x 100

**Nilai Rata-rata Kelas =** $\frac{\sum\_{}^{}Nilai keseluruhan siswa}{\sum\_{}^{}Jumlah siswa}$x 100

**Keterangan KKM:**

Tuntas = 70 - 100

Tidak Tuntas = 0 - 69

**Keterangan Ketuntasan Belajar Klasikal :**

Sangat Baik : Jika 90 % - 100 % siswa mencapai KKM

Baik : Jika 80 % - 89 % siswa mencapai KKM

Cukup : Jika 65 % - 79 % siswa mencapai KKM

Kurang : Jika 55 % - 64 % siswa mencapai KKM

Sangat Kurang : Jika 0 % - 54% siswa mencapai KKM

**Lampiran 20**

**Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V B SD Inpres Borong Jambu III Kota Makassar**

**Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perolehan Karangan** | **Skor** | **Nilai** | **Keterangan KKM** |
| **1****(4)** | **2****(4)** | **3****(4)** | **4****(4)** | **5****(4)** |
| 1 | A1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Tidak Tuntas |
| 2 | A2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 70 | Tuntas |
| 3 | A3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Tidak Tuntas |
| 4 | A4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 85 | Tuntas |
| 5 | A5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Tidak Tuntas |
| 6 | A6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Tuntas |
| 7 | A7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 70 | Tuntas |
| 8 | A8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 65 | Tidak Tuntas |
| 9 | A9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Tuntas |
| 10 | A10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 85 | Tuntas |
| 11 | A11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Tidak Tuntas |
| 12 | A12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 70 | Tuntas |
| 13 | A13 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 14 | A14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Tuntas |
| 15 | A15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Tuntas |
| 16 | A16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Tuntas |
| 17 | A17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 85 | Tuntas |
| 18 | A18 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 70 | Tuntas |
| 19 | A19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 85 | Tuntas |
| 20 | A20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 85 | Tuntas |
| 21 | A21 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 22 | A22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 70 | Tuntas |
| 23 | A23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Tuntas |
| 24 | A24 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 | Tuntas |
| 25 | A25 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 70 | Tuntas |
| **∑ Nilai** | **1,835** | **-** |
| **Nilai Rata-rata Kelas** | **73** | **-** |
| **Ketuntasan Belajar Kelas** | **80%** | **Baik (B)** |

**Keterangan Aspek Penilaian Karangan:**

1 = Kualitas isi karangan (skor 4)

2 = Ketepatan ejaan dan tanda baca (skor 4)

3 = Ketepatan diksi atau pilihan kata (skor 4)

4 = Organisasi/struktur kalimat (skor 4)

5 = Kerapian tulisan (skor 4)

**Nilai Siswa =** $\frac{\sum\_{}^{}Skor perolehan}{\sum\_{}^{}Skor ideal}$x 100

**Nilai Rata-rata Kelas =** $\frac{\sum\_{}^{}Nilai keseluruhan siswa}{\sum\_{}^{}Jumlah siswa}$x 100

**Keterangan KKM:**

Tuntas = 70 - 100

Tidak Tuntas = 0 - 69

**Keterangan Ketuntasan Belajar Klasikal :**

Sangat Baik : Jika 90 % - 100 % siswa mencapai KKM

Baik : Jika 80 % - 89 % siswa mencapai KKM

Cukup : Jika 65 % - 79 % siswa mencapai KKM

Kurang : Jika 55 % - 64 % siswa mencapai KKM

Sangat Kurang : Jika 0 % - 54% siswa mencapai KKM

**Lampiran 21**

**Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V B SD Inpres Borong Jambu III Kota Makassar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Siklus I** | **Siklus II** |
| **Nilai** | **Keterangan KKM** | **Nilai** | **Keterangan KKM** |
| 1 | A1 | 55 | Tidak Tuntas | 55 | Tidak Tuntas |
| 2 | A2 | 65 | Tidak Tuntas | 70 | Tuntas |
| 3 | A3 | 55 | Tidak Tuntas | 55 | Tidak Tuntas |
| 4 | A4 | 65 | Tidak Tuntas | 85 | Tuntas |
| 5 | A5 | 55 | Tidak Tuntas | 55 | Tidak Tuntas |
| 6 | A6 | 75 | Tuntas | 80 | Tuntas |
| 7 | A7 | 65 | Tidak Tuntas | 70 | Tuntas |
| 8 | A8 | 60 | Tidak Tuntas | 65 | Tidak Tuntas |
| 9 | A9 | 75 | Tuntas | 80 | Tuntas |
| 10 | A10 | 75 | Tuntas | 85 | Tuntas |
| 11 | A11 | 55 | Tidak Tuntas | 55 | Tidak Tuntas |
| 12 | A12 | 65 | Tidak Tuntas | 70 | Tuntas |
| 13 | A13 | 75 | Tuntas | 75 | Tuntas |
| 14 | A14 | 75 | Tuntas | 80 | Tuntas |
| 15 | A15 | 75 | Tuntas | 80 | Tuntas |
| 16 | A16 | 75 | Tuntas | 80 | Tuntas |
| 17 | A17 | 80 | Tuntas | 85 | Tuntas |
| 18 | A18 | 60 | Tidak Tuntas | 70 | Tuntas |
| 19 | A19 | 80 | Tuntas | 85 | Tuntas |
| 20 | A20 | 80 | Tuntas | 85 | Tuntas |
| 21 | A21 | 75 | Tuntas | 75 | Tuntas |
| 22 | A22 | 60 | Tidak Tuntas | 70 | Tuntas |
| 23 | A23 | 75 | Tuntas | 75 | Tuntas |
| 24 | A24 | 75 | Tuntas | 75 | Tuntas |
| 25 | A25 | 60 | Tidak Tuntas | 70 | Tuntas |
| **Nilai Rata-rata Klasikal** | **68** | **73** |
| **Persentase Ketuntasan** | **52%** | **80%** |
| **Kategori Penilaian** | **Cukup (C)** | **Baik (B)** |

**Lampiran 22**

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

****

1. **Guru menjelaskan materi pembelajaran**

****

1. **Guru membimbing siswa membuat karangan narasi**

****

1. **Guru mengarahkan siswa menulis kembali karangannya**

****

1. **Guru mengarahkan siswa untuk membacakan hasil karangannya**