****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (*TAI*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**PKn PADA SISWA KELAS V SDN 25 TARAWEANG KABBA**

**KECAMATAN MINASATENE KABUPATEN PANGKEP**

**FITRI HAMZAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (*TAI*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**PKn PADA SISWA KELAS V SDN 25 TARAWEANG KABBA**

**KECAMATAN MINASATENE KABUPATEN PANGKEP**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**FITRI HAMZAH**

**1247042015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon: 0411.883076 – 0411.884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran KooperatifTipe *Team Assisted Individualization* (*TAI*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 25 Taraweang Kabba Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep

Atas nama:

Nama : FITRI HAMZAH

NIM : 1247042015

Jurusan/prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin, 11 Juli 2016, naskah skripsi ini dinyatakan **LULUS**

**Makassar, 11 Juli 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pembimbing I;**  **Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si**  **NIP.19551231 198511 2 001** | **Pembimbing II;**  **Dr. Andi Makkasau, M.Si**  **NIP. 19650715 199303 1 003** |

**Disetujui oleh;**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 5825/UN36.4/PP/2016 tanggal 11 Juli 2016 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Senin 11 Juli 2016

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNM,

**Dr. Abdullah Sinring, M.Pd**

NIP 19620303 198803 1 003

**Panitia Ujian:**

Ketua : Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (......................................)

Sekretaris : Dra. Hj. Amrah M.Pd (......................................)

Pembimbing I : Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si (......................................)

Pembimbing II : Dr. Andi Makkasau, M.Si (......................................)

Penguji I : Dra. St. Nursiah B, M.Pd (......................................)

Penguji II : Drs. Andi Budiman, M.Kes (......................................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Fitri Hamzah

Nim : 1247042015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V SDN 25 Taraweang Kabba Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 27 Mei 2016

Yang membuat pernyataan

**FITRI HAMZAH**

**MOTO**

Kesuksesan berasal dari diri kita sendiri

Jika kita berpikir kita akan sukses, kita pasti sukses!

Kesuksesan juga bisa saja berasal dari orang lain

Dengan jalan motivasi yang diberikan olehnya

Sehingga terbentuk karakter yang lebih baik.

(Fitri Hamzah)

Karya ini kuperuntukkan semata-mata hanyalah

Kepada Allah SWT, Nabiyullah Muhammad SAW,

Dan kedua orang tuaku tercinta, Serta Almamaterku.

**ABSTRAK**

**FITRI HAMZAH,** 2016, Penerapan Model Pembelajaran KooperatifTipe *Team Assisted Individualization* (*TAI*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 25 Taraweang Kabba Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si dan Dr. Andi Makkasau, M. Si; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar PKn siswa Kelas V rendah sehingga diterapkan model pembelajaran kooperatiftipe *Team Assisted Individualization* (*TAI*) sebagai upaya meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas V. Adapun rumusan masalah pada penelitian adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatiftipe *Team Assisted Individualization* (*TAI*) dapat meningkatkan hasil belajar PKn?. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (*TAI*) untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa Kelas V. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (*TAI*) dan hasil belajar PKn. Subjek penelitian adalah seorang guru dan siswa kelas V tahun Ajaran 2015/2016, dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang, yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (*TAI*) meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas mengajar guru berada pada kategori baik, hasil observasi belajar siswa berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II hasil observasi mengajar guru berada pada kategori baik, hasil observasi belajar siswa berada pada kategori baik. Dan hasil belajar siswa pada setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (*TAI*) secara maksimal maka berdampak pada peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas V.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatiftipe *Team Assisted Individualization* (*TAI*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 25 Taraweang Kabba Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayah dan Ibu selaku orang tua penulis serta teman-teman yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Andi Makassau, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Purwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd sebagai Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dosen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
7. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SDN 25 Taraweang Kabba Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Siswa-siswa kelas V SDN 25 Taraweang Kabba Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Sahabat, teman-teman seperjuangan kelas M1.5, dan rekan-rekan mahasiswa di PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, 27 Mei 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 4
4. Tujuan Penelitian 5
5. Manfaat Penelitian 5
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka
8. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

(*TAI*) 7

1. Hakikat Hasil Belajar 16
2. Pembelajaran PKn di SD 19
3. Kerangka Pikir 21
4. Hipotesis Tindakan 23
5. METODE PENELITIAN
6. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
7. Fokus Penelitian 25
8. Setting dan Subjek Penelitian 27
9. Rancangan Tindakan 28
10. Teknik Pengumpulan Data 30
11. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31
12. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
13. Hasil Penelitian 35
14. Pembahasan 65
15. KESIMPULAN DAN SARAN
16. Kesimpulan 70
17. Saran 71

DAFTAR PUSTAKA 73

LAMPIRAN 75

RIWAYAT HIDUP 179

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses menurut Arikunto 34

(S. Nurwahidah, 2014: 36)

3.2 Kategori Standar Hasil Belajar (Elfanany, 2013:85) 34

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar 49

Siswa Siklus I

4.2 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar PKn Siswa 50

pada Siklus I

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar 63

Siswa Siklus II

4.4 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar PKn Siswa 63

pada Siklus II

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Kerangka pikir 22

3.1 Skema Desain Penelitian Tindakan Kelas 28

(Arikunto, 2011: 16)

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 76

Pertemuan 1

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 80
2. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 81

Siklus I Pertemuan 1

1. Kuis Siklus I Pertemuan 1 82
2. Kunci Jawaban Kuis Siklus I Pertemuan 1 83
3. Pedoman Penskoran Kuis Siklus I Pertemuan 1 84
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 85

Pertemuan 2

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 89
2. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 90

Siklus I Pertemuan 2

1. Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa 91

Siklus I Pertemuan 2

1. Kuis Siklus I Pertemuan 2 92
2. Kunci Jawaban Kuis Siklus I Pertemuan 2 93
3. Pedoman Penskoran Kuis Siklus I Pertemuan 2 94
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 95

Pertemuan 1

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 100
2. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 102

Siklus II Pertemuan 1

1. Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa 103

Siklus II Pertemuan 1

1. Kuis Siklus II Pertemuan 1 104
2. Kunci Jawaban Kuis Siklus II Pertemuan 1 105
3. Pedoman Penskoran Kuis 106

Siklus II Pertemuan 1

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 107

Pertemuan 2

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 111
2. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa 113

Siklus II Pertemuan 2

1. Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa 114

Siklus II Pertemuan 2

1. Kuis Siklus II Pertemuan 2 115
2. Kunci Jawaban Kuis Siklus II Pertemuan 2 116
3. Pedoman Penskoran Kuis Siklus II Pertemuan 2 117
4. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 118

Siklus I Pertemuan 1

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 122

Siklus I Pertemuan 2

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 126

Siklus I Pertemuan 1

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 128

Siklus I Pertemuan 2

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 130
2. Lembar Observasi Aktivitas Belajar 132

Siswa (Klasikal) Siklus I

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 134

Siklus II Pertemuan 1

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 138

Siklus II Pertemuan 2

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 142

Siklus II Pertemuan 1

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 144

Siklus II Pertemuan 2

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 146
2. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Klasikal) 148

Siklus II

1. Tes Hasil Belajar Siklus I 150
2. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I 153
3. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I 155
4. Tes Hasil Belajar Siklus II 158
5. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II 160
6. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II 162
7. Data Hasil Tes Siklus I 164
8. Data Hasil Tes Siklus II 166
9. Data Perbandingan Hasil Tes Siswa Secara Keseluruhan 168
10. Dokumentasi 169
11. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian 174
12. Surat BKPMD 175
13. Surat Izin penelitian dari Kabupaten Pangkep 176
14. Surat balasan dari sekolah untuk Bupati Pangkep 177
15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 178