****

 **PENGGUNAAN METODE INKUIRIUNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAKELAS V SD INPRES JONGAYA 2**

**KECAMATAN TAMALATE**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**SUTRAWATI**

**1247041075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

***Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 (Tidung)Tlp.884457-883076 Fax (0411) 883076***

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: ‘’Penggunaan Metode Inkuiri untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Inpres Jongaya 2 Kecamatan Tamalate Kota Makassar .

Atas nama:

Nama : Sutrawati

N I M : 1247041075

Jurusan/ Prodi : PGSD-S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

 Makassar, Mei 2015

|  |
| --- |
|  Disetujui Oleh : Dosen Pembimbing |
| Pembimbing I;**Dr.Latang, M.Pd****NIP. 19621231 198703 1 026** | Pembimbing II;**Dr. Suarlin, S.Pd., M.Si****NIP. 19700407 200604 1 001** |
| Disahkan Oleh :Ketua Prodi PGSD FIP UNM**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd.**NIP. 19741012 200604 1 001 |

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

**Saya yang bertandatangan di bawah ini :**

Nama : Sutrawati

Nim : 1247041075

Jurusan/Prodi : PGSD/UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penggunaan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Inpres Jongaya 2 Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 15 juli 2016

 Yang Membuat Pernyataan,

 Sutrawati

 NIM.1247041075

MOTTO

Bahagia bukan karena memiliki segalanya

Tetapi karena tidak membandingkan apa yang kamu miliki dengan yang dimiliki orang lain,bersyukur dan berbanggalah atas apa adanya dirimu.

( indah sindi papiana )

Dengan penuh kerendahan hati,

Kuperuntukkan karya ini

Kepada ayahanda Sappewali dan Ibunda Sakiah Rajab

dan saudara-saudariku tercinta yang selama ini tak

Henti-hentinya mencurahkan dengan ikhlas

Doa dan dukungan terhadap keberhasilan penulis.

**ABSTRAK**

**SUTRAWATI*.*** 2016. Penggunaan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Inpres Jongaya 2 Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Dibimbing oleh Dr.Latang, M.Pd dan Dr. Suarlin, S.Pd., M.Si. Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD Inpres Jongaya 2 Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penggunaan metode inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Jongaya 2 Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA melalui penggunaan metode inkuiri pada siswa kelas V SD Inpres Jongaya 2 Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian tindakan kelas yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian adalah satu orang guru dan seluruh siswa kelas V SD Inpres Jongaya 2 Kecamatan Tamalate Kota Makassar yang berjumlah 21 dengan rincian 8 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki yang aktif dan terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Tekhnik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode inkuiri meningkatkan aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningktana hasil belajar. Aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori cukup dan megalami peningkatan pada siklus II berada pada kategori baik dan aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan megalami peningkatan pada siklus II yaitu berada pada kategori baik. Sedangkan nilai hasil belajarIPA siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II berada pada kategori baik. Sehingga dapat di simpulkan melalui penggunaan metode inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Inpres Jongaya 2 Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Penggunaan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Jongaya 2 Kecamatan Tamalate Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda dan Ibunda memang selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dr.Latang, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Suarlin, S.Pd., M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi kesempatan mengikuti kuliah dan izin pelaksanaan penelitian sebagai penyelesaian penelitian
2. Ahmad Syawaluddin, S. Kom.,M. Pd. Sebagai ketua program studi dan Muhammad Irfan S. Pd.,M. Pd sebagai sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Dra. Hj. Rodiah Salam, M.Pd. Selaku ketua UPP PGSD Makassar.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Pegawai/Tata usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Kedua Orang tua penulis Ayahanda Sappewali dan Ibunda Sakiah Rajab yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, dan dukungan moril demi kesuksesan penulis selama melaksanakan pendidikan.
6. Kepala sekolah serta rekan-rekan guru SD Inpres Jongaya 2 Kecamatam Tamalate Kota Makassar yang telah memberi izin dalam pelaksanaan penelitian.
7. Saudara-saudaraku dan teman-teman sekalian yang telah memberi motivasi dan semangat kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
8. Sepupu-sepupuku tersayang Debby utami Pb, Khaerunnisa Anwar P, Rahmi dewi Astuti, Ita sari, yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta kebersamaan selama penulisan skripsi ini. Serta sahabat-sahabatku yang lain yang namanya belum sempat saya cantumkan satu per satu.
9. Rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya Kelas M.1.4 yang tak bisa disebutkan namanya satu per satu

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING iii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv**

**MOTTO v**

**ABSTRAK vi**

**PRAKATA vii**

**DAFTAR ISI ix**

**DAFTAR TABEL x**

**DAFTAR GAMBAR xi**

**DAFTAR LAMPIRAN xii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, dan HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 21
3. Hipotesis Tindakan 22

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Desain Penelitian 27
5. Tehnik Pengumpulan Data 29
6. Tehnik Analisis data dan Indikator Keberhasilan 31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 49

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 53
2. Saran 54

**DaftarPustaka 80**

**Lampiran 82**

**DaftarRiwayatHidup**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 persentase pencapaian aktivitas pembelajaran 37

3.2 Teknik kategorisasi hasil belajar 37

4.1 Distribusi frekuensi dan persentase hasil elajar siswa siklus I 45

4.2 Distribusi frekuensi dan persentase hasil elajar siswa siklus II 46

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

 2.1 BaganKerangkaPikir 22

 3.1 SkemaPenelitianTindakanKelas 27

 **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

 1a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I Pertemuan I 58

 1b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I Pertemuan II 86

 1c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I Pertemuan III 89

 1d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II Pertemuan I 92

1e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II Pertemuan II 95

1f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II Pertemuan III 98

 2. Lembar Kegiatan Siswa 101

3. Contoh Kartu Soal dan Kartu Jawaban 102

 4a. Tes Siklus I 105

4b. Kunci jawaban Tes Siklus I 107

4c. Tekhnik penskoran tes siklus I 108

5a. Tes siklus II 109

5b. Kunci jawaban tes siklus II 111

5c. Tekhnik penskoran ts siklus II 112

6a. Lembar observasi aktivitas guru 113

6b. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I 116

 6c. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II 118

 6d. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan III 120

 6e. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I 122

6f Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II 124

6g. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III 126

 7a. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I 128

 7b. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II 130

 7c. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III 132

 7d. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I 134

7e. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II 136

7f. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III 138

8a. Data nilai perolehan tes siklus I 140

8b. Data nilai perolehan tes siklus II 142

8c. Rekapitulasi nilai tes hasil belajar siswa siklus I dan siklus II 144

9. Dokumentasi 145