**MOTO**

**“Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu,**

**maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang” (HR. Tirmidzi)**

**Kuperuntukkan skripsi ini kepada ayahanda H.Muh Bahar dan ibunda Hj.Sahari serta keluargaku dan semua yang telah mendukungku dalam menyelesaikan skripsi ini.**

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Penerapan Metode Eksperimen dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerja sama dari berbagai pihak dan karena berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat teratasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Ayahanda H. Muh. Bahar dan Ibunda Hj. Sahari selaku orang tua penulis serta ucapan terima kasih kepada Drs. Latri Aras, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar .
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Purwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak / Ibu Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Khusunya Ayahanda Drs. Latri Aras S.Pd, M.Pd. dan Ibunda Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
7. Hj. Herlinawati, S.Pd dan Husaemah, S.Pd selaku kepala sekolah dan guru kelas IV SD Negeri Tidung yag telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian, serta siswa-siswa kelas IV SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
8. Rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2012 khususnya kelas M.1.7
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Terakhir, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juli 2016

Penulis,

viii

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 8
8. Kerangka Pikir Penelitian 19
9. Hipotesis Tindakan 22
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
12. Fokus Penelitian 24
13. Setting dan Subjek Penelitian 25
14. Desain Penelitian 26
15. TeknikPengumpulan Data 30
16. Teknik Analisis Data 31
17. Indikator Keberhasilan 32

ix

1. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
2. Hasil Penelitian 34
3. Pembahasan 62
4. KESIMPULAN DAN SARAN
5. Kesimpulan 66
6. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 68

LAMPIRAN 70

RIWAYAT HIDUP 141

x

**DAFTAR TABEL**

 **Nomor Judul Tabel Halaman**

 3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 33

 3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar 33

 4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar 46

 Siswa Siklus I

 4.2 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar IPA Siswa 47

 pada Siklus I

 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar 60

 Siswa Siklus II

 4.4 Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar IPA Siswa 61

 pada Siklus II

xi

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Gambar Halaman**

2.1 Kerangka pikir 21

3.1 Skema Desain Penelitian Tindakan Kelas 26

xii

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul Lampiran Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 71

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 76
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 78

Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 83
2. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 85

Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 88

Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 90 Pertemuan II
2. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 93

Pertemuan II

1. Tes Hasil Belajar Siklus I 95
2. Kunci Jawaban Tes hasil dan teknik pemberian skor 98

 siklus I

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 100

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 105
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 107

Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 113

xiii

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 115

Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 118

Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 120

Pertemuan II

1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 123

Pertemuan II

1. Tes Hasil Belajar Siklus II 125

1. Kunci Jawaban Tes hasil dan teknik pemberian skor 128

siklus II

1. Data Hasil Tes Siklus I 130
2. Data Hasil Tes Siklus II 132
3. Data Perbandingan Hasil Tes Siswa Secara Keseluruhan 134
4. Dokumentasi 136

xiv