****

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TIDUNG KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**RIZA DIAH ARIFAH**

**NIM. 1247040023**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**MOTO**

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Q.S Al-Insyirah:6)

“Fastabiqul Khairat, Berlomba-lomba dalam kebaikan”(Q.S Al-Baqarah:148)

Kepada ibu dan ayahku tercinta

Penghormatan atas bimbingan dosen pengajar PGSD FIP UNM, dan

Dedikasi untuk dunia pendidikan untuk mencetak generasi emas.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RIZA DIAH ARIFAH

NIM : 1247040023

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 27 Mei 2015

Penulis

Riza Diah Arifah

NIM. 1247040023

**ABSTRAK**

**Riza Diah Arifah, 2016.** Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Latri, S.Pd.,M.Pd dan Drs. H. Anas Malik, M.Si. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Skripsi ini menelaah pengaruh penggunaan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa. Adapun rumusan masalah yang dikaji adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar dalam proses pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design* yang merupakan jenis desain penelitian *quasi experimental designs*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV, V dan VI SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V A dan kelas V B dengan menggunakan teknik *porposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistika inferensial. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V yang terdiri dari kelas eksperimen atau kelas yang diberikan *treatment* berupa penggunaan metode *mind mapping* lebih tinggi jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada kelas kontrol atau kelas yang tidak diberi *treatment* berupa penggunaan metode *mind mapping*. Hasil uji *independent sample t-tes* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara rata-rata nilai IPS siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berarti penggunaan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa ta’ala* atas limpahan rahmatNya sehingga skripsi dengan judul ” Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dapat di susun dan diselesaikan dengan baik dan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Sebagai penulis pemula, kami menyadari bahwa sejak penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini, tidak jarang penulis menemui kesulitan. Berkat karunia dari Allah *Subhanahu wa ta’ala* dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, kesulitan ini akhirnya dapat diselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya serta iringan doa *jazakumullah khairan katsiran* kepada Drs. Latri, S.Pd,M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. H. Anas Malik, M.Si. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian pula penulis tak lupa menghaturkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp, sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar beserta jajarannya, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II,Dr. Pattaufik, M.Si. sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan IV FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan pada Prodi PGSD S1 FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Muhammad Irfan,S.Pd,M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengarahkan dan membimbing penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP Makassar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Ibu dosen Universitas Negeri Makassar khususnya dalam lingkup PGSD FIP UNM yang telah mengajar dan mendidik penulis dengan tulus selama menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
6. Ibunda penulis, Musrifah, terima kasih untuk semua doa, kasih sayang dan pengorbanan yang telah engkau berikan kepada penulis hingga saat ini. Tanpa semua itu penulis tidak akan mampu menjadi seperti sekarang ini. Ayahanda penulis, Djayadi (alm) yang telah mendampingi penulis selama 3 tahun di masa hidupnya. Terima kasih telah mendampingi penulis sebelum engkau kembali kepada-Nya. Hanya Allah yang bisa membalas semua kasih sayang yang telah ayah berikan kepada penulis, dan hanya doa yang mampu penulis berikan kepadamu.
7. Teruntuk saudara-saudara penulis, Anissa Nurhayati, Mat Kohar, Yuli Kurniawati, Amin Faoji dan Syardiwati yang senantiasa memberikan semangat dan nasehat kepada penulis untuk selalu menjadi lebih baik. Orang yang penulis anggap sebagai seorang kakak sekaligus guru dalam mempelajari ilmu kehidupan, Kak Bonita Mahmud, Kak Islawati, Kak Ernawati dan Kak Yusro, terima kasih untuk ilmu dan dorongan semangatnya selama ini.
8. Kepala Sekolah dan staf pengajar SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan memberikan izin melakukan penelitian serta membantu pengumpulan data penelitian.
9. Sahabat Komunitas Laboratorium PGSD FIP Universitas Negeri Makassar, yang telah menjadi sahabat dalam menimba ilmu dan menjadi sahabat untuk saling berlomba-lomba dalam kebaikan.
10. Seluruh teman-teman dari PGSD khususnya untuk kelas M1.1 angkatan 2012 FIP UNM yang menjadi sahabat dalam suka dan duka dalam mengarungi dunia perkuliahan.
11. Santri TPQ Al-Maghfiroh yang senantiasa menjadi penyemangat penulis untuk selalu belajar dan berlatih dalam mendidik.
12. Relawan Kelas Inspirasi Makassar yang mengajarkan kepada penulis untuk saling berbagi, saling menginspirasi dan tetap ceria dalam menghadapi kehidupan.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap kepada Allah *Subhanahu wa ta’ala* semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada penulis dan pembaca pada umumnya.

Makassar, 24 Mei 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Halaman |
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| MOTO | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| ABSTRAK | v |
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN |  |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS |  |
| A. Kajian Pustaka | 7 |
| 1. Metode *Mind Mapping* | 7 |
| a. Hakikat Metode *Mind Mapping* | 7 |
| b. Kelebihan Metode *Mind Mapping* | 11 |
| c. Langkah-langkah Metode *Mind Mapping* | 12 |
| 2. Hasil Belajar | 13 |
| 3. Ilmu Pengetahuan Sosial | 16 |
| a. Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial | 16 |
| b. Tujuan dan Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial | 17 |
| B. Kerangka Pikir | 18 |
| C. Hipotesis | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN |  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 22 |
| B. Varibel dan Desain Penelitian | 22 |
| C. Definisi Operasional | 24 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 25 |
| E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data | 26 |
| F. Teknik Analisis Data | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |  |
| A. Hasil Penelitian | 32 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 38 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN |  |
| A. Kesimpulan | 43 |
| B. Saran | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA | 44 |
| LAMPIRAN | 46 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1 | Kerangka Pikir | 20 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1 | Jumlah Siswa kelas V | 24 |
| 4.2 | Rata-rata Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 37 |
| 4.3 | Data Hasil Instrumen *Pretest* Kelas VA | 79 |
| 4.4 | Data Hasil Instrumen *Pretest* Kelas VB | 80 |
| 4.5 | Data Hasil Instrumen *Posttest* Kelas VA | 87 |
| 4.6 | Data Hasil Instrumen *Posttest* Kelas VB | 88 |
| 4.7 | Rubrik Penilaian *Mind Mapping* | 95 |
| 4.8 | Hasil Observasi Siswa | 96 |
| 4.9 | Uji Normalitas *Pretest* Kelas VA | 104 |
| 4.10 | Uji Normalitas *Postest* Kelas VA | 104 |
| 4.11 | Uji Normalitas *Pretest* Kelas VB | 105 |
| 4.12 | Uji Normalitas *Postest* Kelas VB | 105 |
| 4.13 | Uji Homogenitas *Pretest* | 106 |
| 4.14 | Uji Homogenitas *Posttest* | 106 |
| 4.15 | Uji *Independent Sample* *t-tes* | 107 |
| 4.16 | Rekapitulasi Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen | 108 |
| 4.17 | Rekapitulasi Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol | 109 |
| 4.18 | Tabel Distribusi Frekuensi *Pretes* Kelas Eksperimen | 110 |
| 4.19 | Tabel Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Eksperimen | 111 |
| 4.20 | Tabel Distribusi Frekuensi *Pretes* Kelas Kontrol | 112 |
| 4.21 | Tabel Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Kontrol | 113 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lampiran** | **Judul** | **Halaman** |
| 1 | Instrumen *Pretest* | 47 |
| 2 | Instrumen *Posttest* | 52 |
| 3 | RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen | 57 |
| 4 | RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen | 63 |
| 5 | RPP Pertemuan I Kelas Kontrol | 68 |
| 6 | RPP Pertemuan II Kelas Kontrol | 72 |
| 7 | Hasil Validitas Instrumen | 76 |
| 8 | Hasil *Pretest* | 79 |
| 9 | Hasil *Posttest* | 93 |
| 10 | Hasil Observasi Siswa | 95 |
| 11 | Uji Normalitas | 104 |
| 12 | Uji Homogenitas | 106 |
| 13 | Uji *Independent Sample T-tes* | 107 |
| 14 | Rekapitulasi Nilai *Pretest* dan *Posttest* | 108 |
| 15 | Tabel Distribusi Frekuensi | 110 |
| 16 | Tabel Signifikansi | 114 |
| 17 | Dokumentasi Foto | 115 |
| 17 | Persuratan | 125 |