**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Pada bab ini diuraikan hasil penelitian mengenai peningkatan keterampilan membaca melalui media *big book* siswa kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep. Penelitian ini dilakukan terhadap 29 orang siswa yang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Adapun yang dianalisis adalah keterampilan membaca siswa dan data berupa aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa yang diperoleh melalui lembar pengamatan selama proses belajar mengajar berlangsung.

Data penelitian berupa nilai keterampilan membaca siswa yang diperoleh dengan melakukan tes membaca pada akhir siklus I dan II, sedangkan data observasi berupa aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru selama pembelajaran berlangsung diperoleh dengan menggunakan lembar observasi.

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia yang dilakukan sebanyak dua siklus, pada siklus I yang terdiri dari 2 kali pertemuan, dan siklus II terdiri dari 2 kali pertemuan, dan setiap akhir siklus dilakukan tes membaca.

1. **Pendahuluan**

Sebelum dilaksanakan tindakan penelitian ini, peneliti melakukan pertemuan awal dengan kepala sekolah untuk melaporkan maksud kedatangan peneliti kesekolah tersebut pertemuan ini berlangsung pada tanggal 27 April 2016. Setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah, dilanjutkan pertemuan dengan wali kelas 1 SDN 29 Limbua.

1. **Deskripsi Pelaksanaan Siklus I**

 Pelaksanaan siklus I dilakukan dengan 2 kali pertemuan yang berlangsung pada tanggal 30 April dan 04 Mei 2016, masing-masing pertemuan dilaksanakan 2 x 35 menit dan di akhir pertemuan diberikan tes siklus I. Pada kegiatan ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tahap peleksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Masing-masing diuraikan sebagai berikut :

1. **Pertemuan I**
2. **Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan pembelajaran pada siswa kelas 1 SDN 29 limbua Kecamatan Minasaten’ne Kabupaten Pangkep semester genap tahun ajaran 2016 dengan tema Benda, Hewan, dan Tanaman disekitarnya. Pokok bahasan tersebut diambil dari Kurikulum 2013 kelas 1 semester genap dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Perencanaan pembelajaran disusun oleh peneliti dan dikonsultasikan oleh pembimbing dan guru kelas 1. Selanjutnya peneliti dan guru mulai merencanakan penelitian. Berikut hasil dari perencanaan penelitian:

1. Mempersiapkan materi dan media *big book* yang akan digunakan saat pelaksanaan tindakan,
2. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan saat penelitian yang mengacu pada langkah-langkah penggunaan media *big book.*
3. Mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi.
4. **Tahap Pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan tindakan pada pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Sabtu 30 April pukul 07.40-09.15 WITA dengan alokasi waktu 2x35 menit Diikiuti oleh siswa kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep sebanyak 29 orang siswa dengan jumlah 14 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan yang dilakukan merupakan langkah-langkah pembelajaran *big book*, yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Dalam pelaksanaan tindakan siklus I ini peneliti bertindak sebagai pengajar dan wali kelas 1 bertindak sebagai observer yang mengamati seluruh aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Masing-masing kegiatan diuraikan sebagai berikut:

**Kegiatan Awal**

Kegiatan pembuka yang dilakukan pada pertemuan pertama diawali dengan menyiapkan siswa untuk belajar, guru memberikan salam, kemudian guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan teman-temannya dalam mengikuti pembelajaran yang dilanjutkan dengan berdoa agar pembelajaran berjalan dengan lancar. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan menyapa siswa dengan menanyakan kabar mereka, kemudian memberikan apersepsi dengan bernyanyi. Pada pertemuan pertama siswa yang hadir sebanyak 25 orang, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**Kegiatan Inti**

Kegiatan inti pada tahap pelaksanaan pada pertemuan pertama yakni guru menyiapkan media *big book* dengan judul “Merawat Tanaman”, dan guru terlebih dahulu harus memahami isi dari *big book*, selanjutnya guru harus memilih starategi pemodelan sesuai dengan kondisi kelas, misalnya guru mengatur tempat duduk di dalam kelas. Sebelum guru dan siswa membaca bersama terlebih dahulu guru memperkenalkan huruf-huruf dengan cara bernyanyi. Setelah itu, guru mulai membacakan bacaan yang terdapat pada *big book*. Siswa mendengarkan dan mengamati teks bacaan yang dibacakan oleh guru. Kemudian, guru membacakan bacaan *big book* lagi dengan diikuti oleh seluruh siswa sambil menunjuk kata, dan tak lupa guru memberi pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menggali pemahaman siswa dan dilanjutkan dengan membaca secara berkelompok. Setelah itu, guru menyuruh siswa berlatih membaca sendiri.

**Kegiatan Akhir**

Kegiatan penutup pada pertemuan pertama, guru bersama dengan siswa meyimpulkan materi yang telah dipelajari, menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari siswa dan menanyakan hal-hal yang paing disukai, memberikan pesan-pesan moral seperti harus rajin belajar dirumah, berdoa sebelum pulang kemudian dilanjutkan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

1. **Tahap Pengamatan**

Tahap selanjutnya adalah tahap pengamatan. Pada tahap pengamatan dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Kegiatan pengamatan ini menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Adapun hasil pengamatan yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran siklus I pada pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

1. **Hasil** **Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus I**

Hasil observasi atau pengamatan guru terangkum dalam lembar pengamatan guru yang merupakan gambaran tentang aktivitas mengajar guru dalam menggunakan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Pertemuan pertama siklus I, indikator yang dilaksanakan oleh guru ada 1 yang berada dalam ketegori baik, yaitu: a) guru melakukan persiapan kegiatan belajar mengajar. Ada 6 indikator yang berada dalam kategori cukup, yaitu : a) mengajak siswa untuk membaca bersama, b) guru dan siswa membaca secara bersama, c) guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan terkait dengan materi, d) guru meminta siswa untuk membaca *big book* secara berkelompok, e) guru meminta siswa untuk membaca secara satu persatu, f) Guru meminta siswa untuk menuliskan kembali isi dari *big book*. Ada 5 indikator yang berada dalam kategori kurang, yaitu: a) menggugah rasa ingin tahu, menimbulkan minat siswa dan memotivasi siswa, b) melakukan apersepsi, c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang jelas dan bermakna, d) menyajikan materi menggunakan media *big book* dengan baik dan relevan, e) memberi contoh membaca dengan lafal dan intonasi yang benar.

Berdasarkan hasil observasi tindakan siklus I pertemuan pertama dapat disimpulkan bahwa kinerja rata-rata presentase mengajar guru (peneliti) berdasarkan hasil pengamatan wali kelas dengan penerapan penggunaan media *big book* aktivitas pencapaian yaitu 55,56% dengan kategori kurang.

1. **Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

Aktivitas guru pada tindakan siklus I berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam melakukan aktivitas belajar. Serta berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep.

Berdasarkan data hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti yang berperan sebagai observer terhadap aktivitas belajar siswa pada tindakan siklus I menunjukkan bahwa, pada pertemuan pertama indikator yang dilaksanakan hanya ada 2 yang berada pada kategori baik, yaitu: a) siswa mengamati sampul dan judul pada *big book,* b) siswa memperhatikan guru membacakan *big book* dengan menunjuk setiap kata. Ada 5 indikator yang berada dalam kategori cukup, yaitu: a) siswa terlibat aktif dalam memulai pembelajaran, b) Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul *big book*, c) Siswa memperhatikan saat guru membacakan *big book* dengan lafal dan intonasi yang jelas, d) siswa membaca cerita pada *big book* dengan mengikuti guru, e) Siswa membaca cerita pada *big books* satu per satu. Pada kategori kurang ada 4 indikator yang dilaksanakan, yaitu: a) Siswa dapat memahami isi dari bacaan, b) Siswa secara kelompok membaca cerita pada *big book,* c) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita *big book,* d) Siswa menuliskan kembali cerita di dalam *big book* dengan cara menjiplak.

Berdasarkan hasil observasi tindakan siklus I pertemuan pertama, dapat disimpulkan bahwa aktivitas yang dilakukan oleh siswa kelas I selama proses pembelajaran berlangsung dikategorikan cukup dengan persentase 60,61%.

1. **Pertemuan II**
2. **Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan pembelajaran pada siswa kelas 1 SDN 29 limbua Kecamatan Minasaten’ne Kabupaten Pangkep semester genap tahun ajaran 2016 dengan tema Peristiwa Alam. Pokok bahasan tersebut diambil dari Kurikulum 2013 kelas 1 semester genap dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Perencanaan pembelajaran disusun oleh peneliti dan dikonsultasikan oleh pembimbing dan guru kelas 1. Selanjutnya peneliti dan guru mulai merencanakan penelitian. Berikut hasil dari perencanaan penelitian:

1. Mempersiapkan materi dan media *big book* yang akan digunakan saat pelaksanaan tindakan,
2. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan saat penelitian yang mengacu pada langkah-langkah penggunaan media *big book.*
3. Mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi.
4. Membuat teks bacaan untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca siswa setelah digunakan *big book.*
5. **Tahap Pelaksanaan**

Pelaksanaan siklus I pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 04 Mei 2016 mulai pukul 07.30-09.15 WITA. Pembelajaran untuk tindakan siklus I pertemuan kedua diikuti oleh 29 orang siswa, yang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Pembelajaran ini dibagi menjadi tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir dan masing-masing akan diuraikan sebagai berikut:

**Kegiatan Awal**

Kegiatan pembuka pada pertemuan kedua diawali dengan salam oleh guru, kemudian guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan berdoa agar pembelajaran berjalan dengan lancar. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa, pada pertemuan kedua semua siswa hadir yaitu sebanyak 29 orang. Setelah selesai, guru melakukan apersepsi menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi pelajaran, kemudian dilanjutukan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan.

**Kegiatan Inti**

Pertama-tama yaitu guru menyiapkan *big book* tentang bertamasya, dan guru terlebih dahulu harus memahami isi bacaan dalam big book tentang bertamasya. Selanjutnya, guru memilih strategi pemodelan sesuai dengan kondisi kelas, misalnya mengatur tempat duduk didalam kelas, kemuadian guru mulai membuka sampul *big book* dan membaca setiap kalimat di dalamnya dengan. Guru membaca dengan menunjuk setiap kata di dalam *big book*. Siswa mendengarkan apa yang dibacakan guru. Setelah itu guru membacakan *big book* sekali lagi namun sekarang diikuti oleh siswa. Siswa mengikuti apa yang dibacakan guru dengan suara keras dan tak lupa guru memberi pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menggali pemahaman siswa. Setelah membaca *big book*, guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui keterampilan membaca masing-masing siswa.

**Kegiatan Akhir**

Kegiatan penutup pada pertemuan kedua dilakukan sama halnya dengan pertemuan pertama yaitu guru menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari siswa dan menanyakan hal-hal yang paling disukai, memberikan pesan moral dan tugas rumah, berdoa sebelum pulang kemudian dilanjutkan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

1. **Tahap Pengamatan**

Tahap selanjutnya adalah tahap pengamatan. Pada tahap pengamatan dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Kegiatan pengamatan ini menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Adapun hasil pengamatan yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran siklus I pertemuan kedua adalah sebagai berikut:

1. **Hasil** **Pengamatan Aktivitas Mengajar Guru Siklus I**

Hasil observasi atau pengamatan guru terangkum dalam lembar pengamatan guru yang merupakan gambaran tentang aktivitas mengajar guru dalam menggunakan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

pertemuan kedua siklus I, indikator yang dilaksanakan oleh guru, ada 3 yang berada dalam kategori baik, yaitu: a) guru melakukan persiapan kegiatan belajar mengajar/manajemen kelas, b) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang jelas dan bermakna c) memberi contoh membaca dengan lafal dan intonasi yang benar. Ada 8 indikator yang berada dalam kategori cukup, yaitu: a) menggugah rasa ingin tahu, manimbulkan minat siswa dan memotivasi siswa, b) menyajikan materi menggunakan media *big book* dengan baik dan relevan, c) mengajak siswa membaca bersama, d) guru dan siswa membaca secara bersama, e) guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan terkait dengan materi, f) guru meminta siswa untuk membaca *big book* secara berkelompok, g) guru meminta siswa untuk membaca secara satu persatu, h) guru meminta siswa untuk menuliskan kembali isi dari *big book,* dan ada 1 indikator yang berada pada kategori kurang yaitu: a) melakukan apersepsi.

Berdasarkan hasil pengamatan tindakan siklus I pertemuan kedua, dapat disimpulkan bahwa kinerja yang dilakukan oleh guru (peneliti) berdasarkan hasil pengamatan wali kelas dengan penggunaan media *big book* aktivitas pencapaian yaitu 72,22% dengan kategori yang sama yaitu cukup.

1. **Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

Aktivitas guru pada tindakan siklus I berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam melakukan aktivitas belajar. Serta berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa kelas I SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep.

Pertemuan kedua pada siklus I indikator yang dilaksanakan ada 3 yang berada pada kategori baik yaitu: a) siswa mengamati sampul dan judul *big book,* b) siswa memperhatikan saat guru membacakan *big book* dengan lafal dan intonasi yang jelas, c) siswa membaca cerita pada *big book* dengan mengikuti guru. Ada 6 indikator yang dilaksanakan yang berada pada kategori cukup yaitu: a) siswa terlibat aktif dalam memulai pembelajaran, b) Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul big book, c) Siswa memperhatikan saat guru membacakan *big book* dengan lafal dan intonasi yang jelas, d) Siswa dapat memahami isi dari bacaan, e) Siswa secara kelompok membaca cerita pada *big book,* f) Siswa membaca cerita pada *big books* satu per satu. Selanjutnya, ada 2 indikator yang dilaksanakan yang berada pada kategori kurang yaitu: a) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita *big book*, b) Siswa menuliskan kembali cerita di dalam *big books* dengan cara menjiplak.

Berdasarkan hasil observasi tindakan siklus I pertemuan kedua, dapat disimpulkan bahwa aktivitas yang dilakukan oleh siswa kelas I selama proses pembelajaran berlangsung dikategorikan cukup dengan persentase 69,97% dikategorikan cukup.

1. **Data Tes Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1**

Setelah pelaksanaan proses pembelajaran siklus I yang terdiri dari 2 kali pertemuan, maka dilakukan tes akhir siklus untuk menilai keterampilan membaca siswa yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 04 Mei 2016.

Hasil tes membaca siswa kelas 1 pada siklus I, menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Data hasil tes membaca siswa tersebut, selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.1.

**Tabel 4.1: Nilai Keterampilan Membaca Siswa pada Siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Rentang/Nilai | Kategori | Jumlah/Nilai | Persentase  |
| 1 | 85-100 | Sangat baik | 2 | 6,89 % |
| 2 | 70-84 | Baik | 15 | 51,72 % |
| 3 | 55-69 | Cukup | 7 | 24,13 % |
| 4 | 40-54 | Kurang | 5 | 17,24 % |
| 5 | 0-39 | Sangat kurang | 0 |  0 % |

Nilai keterampilan membaca siswa yang disajikan pada tabel 4.1 diatas menunjukkan dari 29 jumlah siswa yang mencapai kategori sangat baik mencapai 2 orang siswa, yang mencapai kategori baik 15 orang siswa, yang mencapai kategori cukup 7 orang siswa, yang mencapai kategori kurang 5 orang siswa, dan yang mencapai kategori sangat kurang tidak ada.

1. **Refleksi**

Tahap selanjutnya adalah refleksi. Refleksi bertujuan untuk meninjau kembali apa yang telah dilakukan dan apa yang diperoleh dari penelitian, mengkaji kekurangan dan kelebihan dalam penelitian serta menemukan masalah-masalah dalam penelitian dan mencari pemecahan masalah atau solusi yang akan dilakukan untuk siklus selanjutnya agar lebih baik.

Berdasarkan hasil pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *big book* dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep pada pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang dilakukan belum optimal. Guru belum mengimplementasikan rencana pembelajaran secara maksimal sehingga diperoleh kelemahan yang terjadi yang mempengaruhi kualitas proses pembelajaran dan keterampilan membaca siswa. Selain itu Perhatian siswa terhadap penjelasan guru masih sangat kurang. hal ini menjadi masukan dalam melakukan telaah terhadap kelemahan proses pembelajaran pada siklus berikutnya (Siklus II).

1. **Deskripsi Pelaksanaan Siklus II**
2. **Pertemuan I**
3. **Tahap Perencanaan**

Sebelum tindakan di kelas dilakukan, dibutuhkan kegiatan perencanaan yang akan menjadi acuan pelaksanaan tindakan di kelas, sekaligus sebagai persiapan kelengkapan pembelajaran. Perencanaan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Mempersiapkan materi dan media big book yang akan digunkan saat pelaksanaan tindakan.
2. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dimana rencana pelaksanaan pembelajaran dibagi menjadi tiga kegiatan, yaitu (1) kegiatan pembuka atau pendahuluan (2) kegiatan inti, dan (3) kegiatan penutup, dan menyiapkan media *big book* dan tes membaca.
3. Mempersiapkan instrument pengamatan berupa lembar observasi.
4. **Tahap Pelaksanaan**

Tahapan selanjutnya dari penelitian tindakan kelas ini yaitu pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan tindakan dalam penelitian siklus II ini sebanyak dua pertemuan dengan alokasi waktu sesuai dengan jadwal pelajaran siswa kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep. Pada Pertemuan pertama dalam siklus II dilaksanakan pada hari Sabtu, 14Mei 2016. Pembelajaran berlangsung dari pukul 08.00-10.15 WITA. Tema pada pertemuan ini yaitu “Peristiwa Alam”. Mata Pelajaran yang terkait adalah Bahasa Indonesia, dan PPKn. Pembelajaran difokuskan pada keterampilan membaca siswa. Media yang digunakan adalah *big book.* Masing-masing kegiatan akan diuraikan sebagai berikut:

**Kegiatan Awal**

Guru memasuki ruang kelas, seluruh siswa berdiri sesuai dengan aba-aba ketua kelas. Siswa memberikan hormat kepada guru kemudian duduk kembali. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa kemudian mengabsen siswa satu per satu.

**Kegiatan Inti**

Kegiatan inti pada pada tahap pelakasanaan pembelajaran dengan menggunakan media *big book* pada pertemua pertama guru menunjukkan *big book* pada siswa, siswa mengamati gambar yang ada di dalam *big book* dan guru mulai membacakan bacaan *big book* dengan suara keras dan pelan. Siswa memperhatikan guru saat membaca. Saat membaca *big book* guru menunjuk sebagian kata yang dibaca, dan guru juga sesekali meminta siswa mengucap ulang kata yang dibacakannya, dan tak lupa guru memberi pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menggali pemahaman siswa.

**Kegiatan Akhir**

Kegiatan penutup pada pertemuan pertama pada siklus II, guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menanyakan hal-hal yang paling disukai di pertemuan pertama ini,memberikan tugas, menyampaikan pesan-pesan moral, berdoa sebelum pulang kemudian dilanjutkan dengan mengucapkan salam.

1. **Tahap Pengamatan**

Tahap selanjutnya adalah tahap pengamatan. Pada tahap pengamatan dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Kegiatan pengamatan ini menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Adapun hasil pengamatan yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran siklus II pada pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

1. **Hasil Aktivitas Mengajar Guru Siklus II**

Hasil observasi atau pengamatan guru terangkum dalam lembar pengamatan guru yang merupakan gambaran tentang aktivitas mengajar guru dalam menggunakan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Pada pertemuan pertama Siklus II, indikator yang dilaksanakan oleh guru ada 5 yang berada dalam ketegori baik, yaitu: a) guru melakukan persiapan kegiatan belajar mengajar/manajemen kelas, b) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang jelas dan bermakna, c) Mengajak siswa membaca bersama, d) guru dan siswa membaca secara bersama, e) guru meminta siswa untuk membaca *big book* secara berkelompok. Ada 7 indikator yang berada dalam kategori cukup, yaitu : a) menggugah rasa ingin tahu menimbulkan minat siswa dan memotivasi siswa., b) melakukan apersepsi, c) menyajikan materi menggunakan media *big book* dengan baik dan relevan, d) memberi contoh membaca dengan lafal dan intonasi yang benar, e) guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan terkait dengan materi, f) guru meminta siswa untuk membaca secara satu persatu, g) guru meminta siswa untuk menuliskan kembali isi dari *big book*. Dan untuk kategori kurang sudah tidak ada kerena semua indikator yang diamati sudah terlaksana semua.

Berdasarkan hasil observasi tindakan siklus II pertemuan pertama, dapat disimpulkan bahwa aktivitas yang dilakukan oleh guru kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne selama proses pembelajaran berlangsung dikategorikan baik dengan persentase 80,56 %.

1. **Aktivitas Siswa Siklus II**

Aktivitas guru pada tindakan siklus II berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam melakukan aktivitas belajar. Serta berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa kelas 1 SDN 29 Limbua kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep dengan jumlah siswa 29 orang.

Berdasarkan data hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti yang berperan sebagai observer terhadap aktivitas belajar siswa menunjukkan bahwa, pada pertemuan pertama siklus II, ada 6 indikator yang berada dalam kategori baik, yaitu: a) siswa terlibat aktif dalam memulai pembelajaran, b) Siswa mengamati sampul dan judul *big book*, c) Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul *big book,* d) Siswa memperhatikan saat guru membacakan *big book* dengan lafal dan intonasi yang jelas e) Siswa memperhatikan guru membacakan *big book* dengan menunjuk setiap kata, f) Siswa membaca cerita pada *big book* dengan mengikuti guru. Pada kategori cukup ada 4 indikator yang dilaksanakan, yaitu: a) Siswa dapat memahami isi dari bacaan, b) siswa secara kelompok membaca cerita pada *big book*, c) Siswa membaca cerita pada *big books* satu per satu*,* d) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita *big book.* Pada kategori kurang hanya 1 indikator yang dilaksanakan yaitu: Siswa menuliskan kembali cerita di dalam *big book* dengan cara menjiplak.

Berdasarkan hasil observasi tindakan siklus II pertemuan pertama, dapat disimpulkan bahwa aktivitas yang dilakukan oleh siswa kelas 1 SDN 29 Limbua kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep, selama proses pembelajaran berlangsung dikategorikan baik dengan persentase 81,82%.

1. **Pertemuan II**
2. **Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan pembelajaran pada siswa kelas 1 SDN 29 limbua Kecamatan Minasaten’ne Kabupaten Pangkep semester genap tahun ajaran 2016 dengan tema “Peristiwa Alam”. Pokok bahasan tersebut diambil dari Kurikulum 2013 kelas 1 semester genap dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Perencanaan pembelajaran disusun oleh peneliti dan dikonsultasikan oleh pembimbing dan guru kelas 1. Selanjutnya peneliti dan guru mulai merencanakan penelitian. Berikut hasil dari perencanaan penelitian:

1. Mempersiapkan materi dan media *big book* yang akan digunakan saat pelaksanaan tindakan,
2. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan saat penelitian yang mengacu pada langkah-langkah penggunaan media *big book.*
3. Mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi.
4. Membuat teks bacaan untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca siswa setelah digunakan *big book.*
5. **Tahap Pelaksanaan**

Pertemuan kedua dalam siklus II dilaksanakan pada hari Sabtu 21 Mei 2016. Pembelajaran berlangsung dari pukul 07.40-10.15 WITA. Tema pada pertemuan ini yaitu “Peristiwa Alam”. Mata pelajaran yang terkait adalah Bahasa Indonesia, Matematika dan SBDP. Pembelajaran difokuskan pada keterampilan membaca siswa. Media yang digunakan adalah media *big book.* Kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan tindakan terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Masing-masing kegiatan akan diuraikan sebagai berikut:

**Kegiatan Awal**

Guru memasuki ruang kelas, seluruh siswa berdiri sesuai dengan aba-aba ketua kelas. Siswa memberikan hormat kepada guru kemudian duduk kembali. Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memberikan salam kepada siswa kemudian mengabsen siswa satu per satu. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

**Kegiatan Inti**

Kegiatan inti pada tahap pelaksanaan dengan menggunkan media *big book* pada pertemuan kedua yakni guru menunjukkan *big book* pada siswa, siswapun mengamati gambar yang ada di dalam *big book* untuk mengajak siswa membaca bersama. Seperti pertemuan pertama. Saat membaca *big book*, guru menunjuk kata yang dibaca sekaligus guru memperkenalkan tanda baca kepada siswa, saat membaca guru juga memberi pertanyaan-pertanyaan pancingan uantuk menggali pemahaman siswa.Setelah membaca *big book*, guru memberikan tes kepada siswa untuk mengetahui keterampilan membaca masing-masing siswa.

**Kegiatan Akhir**

Kegiatan penutup pada pertemuan kedua, tidak jauh beda yang dilakukan pada pertemuan pertama yaitu guru menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari siswa mengenai bacaan pada media *big book* dan menanyakan hal-hal yang paling disukai, memberikan pesan moral dan tugas rumah, berdoa sebelum pulang kemudian dilanjutkan dengan mengucapkan salam.

1. **Tahap Pengamatan**

Tahap selanjutnya adalah tahap pengamatan. Pada tahap pengamatan dilakukan untuk mengamati aktivitas guru, dan siswa selama pembelajaran berlangsun, serta menilai hasil keterampilan membaca siswa pada akhir pertemuan siklus II. Kegiatan pengamatan ini menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Adapun hasil pengamatan yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran siklus II pada pertemuan kedua adalah sebagai berikut :

1. **Hasil Aktivitas Mengajar guru Siklus II**

Hasil observasi atau pengamatan guru terangkum dalam lembar pengamatan guru yang merupakan gambaran tentang aktivitas mengajar guru dalam menggunakan media *big book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

pertemuan kedua pada siklus II, indikator yang dilaksanakan oleh guru ada 6 yang berada pada kategori baik yaitu: a) guru melakukan persiapan kegiatan belajar mengajar/manajemen kelas, b) menggugah rasa ingin tahu, manimbulkan minat siswa dan memotivasi siswa, c) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang jelas dan bermakna, d) mengajak siswa membaca bersama, e) guru dan siswa membaca secara bersama, f) guru meminta siswa untuk membaca *big book* secara berkelompok. Ada 6 indikator yang berada dalam kategori cukup, yaitu: a) melakukan apersepsi, b) menyajikan materi menggunakan media *big book* dengan baik dan relevan, c) memberi contoh membaca dengan lafal dan intonasi yang benar, d) guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan terkait dengan materi, e) guru meminta siswa untuk membaca secara satu persatu, f) guru meminta siswa untuk menuliskan kembali isi dari *big book,* dan pada indikator yang berada pada kategori kurang sudah tidak ada karena semua indikator sudah terlaksana.

Berdasarkan hasil observasi tindakan siklus II pertemuan kedua, dapat disimpulkan bahwa aktivitas yang dilakukan oleh guru kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne kabupaten pangkep selama proses pembelajaran berlangsung dikategorikan baik dengan persentase 83,33 %.

1. **Aktivitas Siswa Siklus II**

Aktivitas guru pada tindakan siklus II berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam melakukan aktivitas belajar. Serta berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa kelas 1 SDN 29 Limbua kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep dengan jumlah siswa 29 orang.

Berdasarkan data hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti yang berperan sebagai observer terhadap aktivitas belajar siswa menunjukkan bahwa, ada 7 indikator yang dilaksanakan yang dikategorikan baik yaitu: a) siswa terlibat aktif dalam memulai pembelajaran, b) siswa mengamati sampul dan judul *big book*, c) siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pikirkan terkait judul *big book*, d) siswa memperhatikan saat guru membacakan *big book* dengan lafal dan intonasi yang jelas, e) siswa memperhatikan guru membacakan *big book* dengan menunjuk setiap kata, f) siswa membaca cerita pada *big book* dengan mengikuti guru, g) siswa secara kelompok membaca cerita pada *big book.*. Selanjutnya ada 4 indikator yang dilaksanakan oleh siswa yang berada pada kategori cukup yaitu: a) siswa dapat memahami isi dari bacaan, b) Siswa membaca cerita pada *big books* satu per satu, c) Siswa mendengarkan temannya yang sedang membaca cerita *big book.* d) siswa menuliskan kembali cerita di dalam *big books* dengan cara menjiplak.

Berdasarkan hasil observasi tindakan siklus II pertemuan kedua, dapat disimpulkan bahwa aktivitas yang dilakukan oleh siswa kelas 1 selama proses pembelajaran berlangsung dikategorikan baik dengan presentase 87,88 %. Jadi dari hasil observasi siswa pada siklus II ini terlihat bahwa aspek-aspek yang diamati pada saat proses pembelajaran ini sudah berlangsung baik. Tampak pada persentase pencapaian yang ada pada masing-masing pertemuan baik pertemuan pertama maupun pertemuan kedua. Pertentase pencapain pada kedua pertemuan tersebut terlihat terjadi peningkatan dari 81,82% menjadi 87,88% .

1. **Data Tes Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1**

Setelah pelaksanaan proses pembelajaran siklus II yang terdiri dari 2 kali pertemuan, maka dilakukan tes akhir siklus untuk menilai keterampilan membaca siswa yang dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 21 Mei 2016. Hasil tes membaca siswa pada siklus II, menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa kelas 1 sudah mengalami peningkatan. Data hasil tes membaca siswa tersebut, selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.2

**Tabel 4.2:** **Nilai Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Rentang/Nilai | Kategori | Jumlah/Nilai | Persentase  |
| 1 | 86-100 | Sangat baik | 10 | 34,48 % |
| 2 | 65-84 | Baik | 14 | 48,27 % |
| 3 | 55-64 | Cukup | 5 | 17,24 % |
| 4 | 35-54 | Kurang | - | 0 % |
| 5 | 0-34 | Sangat kurang | - | 0 % |

Nilai keterampilan membaca siswa yang disajikan pada tabel 4.2 diatas menunjukkan dari 29 orang siswa yang mencapai kategori sangat baik mencapai 10 orang siswa, yang mencapai kategori baik 14 orang siswa, yang mencapai kategori cukup 5 orang siswa, dan siswa yang berada pada kategori kurang dan sangat kurang tidak ada.

1. **Refleksi**

Berdasarkan hasil pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *big book* dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep pada pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang dilakukan belum optimal. Guru sudah mengimplementasikan sebagian besar rencana pembelajaran secara maksimal sehingga keterampilan membaca siswa kelas 1 SDN 29 Limbua kecamatan Minasate’ne Kabupaten dapat meningkat.

Berdasarkan analisis dan refleksi sebelumya dan mengacu kepada indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, disimpulkan bahwa pembelajaran sudah berhasil.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Kesuksesan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh manajemen guru dalam mengolah pembelajaran. Manajemen yang dimaksud bukan hanya manajemen kelas seperti pengaturan kelompok siswa, penggunaan pendekatan, model, ataupun metode, tetapi juga termasuk bagaimana guru terampil dalam menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi dan tujuan yang akan dicapai dalam suatu proses pembelajaran dengan tetap mengedepankan keaktifan siswa. Salah satu media yang dapat mengedepankan keaktifan siswa khususnya kelas rendah ialah media *big book.*

Penggunaan media *big book* yang diterapkan pada penelitian ini adalah penggunaan media untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep yang dilaksanakan pada tanggal 30 April – 21 mei 2016 Pelaksanaan setiap siklus menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran membaca melalui penggunaan media *big book*. Dalam proses pembelajaran siswa diajak untuk membaca bersama sehingga siswa yang kurang mampu membaca mendapat contoh terlebih dahulu sebelum mereka membaca satu persatu. Dengan aktivitas membaca seperti ini diharapkan terbentuk rasa percaya seluruh siswa bahwa mereka telah mampu membaca. Sebagai indikator penilaian keterampilan membaca dalam hal ini adalah a) siswa mengenal semua huruf dengan benar, b) ketepatan dalam pelafalan, c) ketepatan dalam intonasi, d) dan keberanian.

Proses pelakasaan pembelajaran siklus I yang dilaksanakan pada tanggal 30 April dan 04 Mei 2016 ini diberikan bahan bacaan tentang merawat tanaman dan bertamasya ke pantai. Bahan bacaan ini cukup menarik bagi siswa akan tetapi didalam pelaksaannya masih terdapat banyak kekurangan. Menurut peneliti, kekurangan tersebut berasal baik dari guru maupun dari siswa itu sendiri.

Berdasarkan hasil tes keterampilan membaca dan hasil observasi pelaksanaan tindakan siklus I belum mencapai indikator keberhasilan. Pada siklus I ialah sebanyak 2 orang siswa yang telah berada pada kategori sangat baik (SB), pada kategori baik (B) sebanyak 15 orang siswa, pada kategori cukup (C) sebanyak 7 orang siswa, pada kategori kurang (K) sebanyak 5 orang siswa. Dengan demikian dapat dilihat bahwa keterampilan membaca siswa pada siklus I belum dapat dikatakan meningkat.

Untuk mencapai kemaksimalan pencapaian peningkatan keterampilan belajar, setelah melihat kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I baik dari guru ataupun dari siswa itu sendiri, maka penelitian dilanjutkan pada tindakan siklus II. Pada tahap tindakan siklus II yang dilaksanakan pada hari Sabtu 21, Mei 2016 dengan menggunakan media yang sama yaitu, *big book.* Untuk lebih meningkatkan pembelajaran, sebelum dilaksanakan proses pembelajaran peneliti dan guru kembali berdiskusi untuk menjalankan pembelajaran dapat membuat siswa lebih antusias dalam belajar. Terbukti dengan adanya berbagai perbaikan-perbaikan proses terutama dari pihak guru yang akan menentukan baiknya aktivitas siswa. Ketika pembelajaran berlangsung guru melakukan apersepsi yang dapat menggugah rasa ingin tahu dan memotivasi siswa untuk belajar. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan bermakna. Sedangakan kegiatan inti dimulai dengan mengajak siswa mengamati gambar yang ada di *big book.*

Dengan semakin baiknya proses pembelajaran maka peningkatan ketermapilan membaca siswa juga semakin baik. Berdasarkan hasil tes keterampilan membaca dan hasil observasi yang dilaksanakan pada siklus II peningkatan keterampilan membaca telah terjadi. Peningkatan yang dicapai siswa pada siklus II ini ialah sebanyak 10 orang siswa telah berada pada kategori Sangat baik (SB) dari data awal 2 orang siswa. Kategori baik (B) sebanyak 14 orang siswa dari data awal 15 orang siswa. Kategori Cukup (C) sebanyak 5 orang siswa dari data awal 7 orang siswa. Kategori Kurang (D) sebanyak 0 orang siswa dari data awal 5 orang siswa. Sehingga siklus II ini, keterampilan membaca siswa kelas 1 SDN 29 Limbua Kecamatan Minasate’ne Kabupaten Pangkep dapat dikatakan meningkat.