

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI**

**PERUMNAS KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**AHMAD ALFAIDZI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI**

**PERUMNAS KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**AHMAD ALFAIDZI**

**NIM: 1147040162**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jl. Tamalate I (Tidung) Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul ”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar”

Atas Nama

Nama : Ahmad Alfaidzi

NIM : 1147040162

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti dan dipertahankan di depan panitia ujian pada hari Jum’at 20 Mei 2016. Naskah skripsi ini dinyatakan **LULUS**

Makassar, Juni 2016

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Khaerunnisa. S.Pd.I., M.A Andi Dewi Riang Tati, Sd., M.Pd**

**NIP. 19810607 200812 2 004 NIP. 19791212 200604 2 001**

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Alfaidzi

NIM : 1147040162

Prodi : PGSD

Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatife Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Neegeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**AHMAD ALFAIDZI**

**NIM. 1147040162**

**MOTO**

Selalu Jadi Diri Sendiri

Tidak Peduli Apa yang Mereka Katakan Dan Jangan Pernah Menjadi Orang Lain

Meskipun Mereka Tampak Lebih Baik Dari Anda. (Ahmad Alfaidzi 2016)

Karya ini kuperuntukkan kepada ayah dan bunda tercinta

serta para keluargaku yang telah mencurahkan

kasih sayang yang tulus, memotivasiku,

yang selalu berdoa untuk keselamatan,serta

mencintai dan menyayangiku dengan sepenuh hati

sehingga menjadi tumpuan bagiku untuk meraih kesuksesan

*Semoga Allah SWT Membalas Budi Baik Mereka. Amin..*.

**ABSTRAK**

**Ahmad Alfaidzi, 2016.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Khaerunnisa. S.Pd.I., M.A dan Andi Dewi Riang Tati, S.Pd., M.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah adalah bagaimanakah penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar? Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa penelitian tindakan kelas dengan alur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian terdiri dari penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan peningkatan hasil belajar siswa. Setting penelitian bertempat di SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makasssar dengan subjek penelitian terdiri dari 1 0rang guru dan 28 0rang siswa. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data dengan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) meningkatkan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari skor hasil belajar siswa setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup dan belum tuntas, namun mengalami peningkatan pada siklus II yaitu berada pada kategori baik dan telah tuntas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda dan Ibunda selaku orang tua penulis yang selalu menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Khaerunnisa, S.Pd.I, M.A selaku pembimbing I dan Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dr. Abdul Saman, M.Pd selaku PD I: Dr. Muslimin, M.Ed Selaku PD II : Dr. Pattaufi, M.Si Selaku PD III: dan Dr. Parawoto, M.Pd Selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar Yang Telah Memberikan Pelayanan Akademik Serta Administrasi Kemahasiswaan Selama Proses Pendidikan Dan Penyelesaian Studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,.M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muhammad Irfan, M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed Selaku Ketua UPP dan Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku Sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar memberikan dukungan serta memberikan arahan, motivasi dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar terkhusus buat dosen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang tidak sempat penulis tuliskan namanya satu persatu yang telah mendidik, membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pemahaman yang tak ternilai selama dibangku kuliah.
6. Ayahanda Drs. H. Jaegunggu, M.M dan Ibunda Dra. Hj Maemunah yang telah merawat dan membesarkanku, mencurahkan segala dukungan materil, memberikan motivasi, dukungan, dan doa yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Hj. Rosmiati, S.Pd. dan Asmawati H, S.Pd masing - masing selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan rappocini Kota Makassar, yang telah mengizinkan untuk meneliti di sekolah tersebut dan telah banyak membantu demi kelancaran dalam pelaksanaan penelitian tersebut.
8. Siswa dan Siswi kelas IV SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah membantu dalam proses pembelajaran.
9. Saudaraku yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan doa dalam penulisan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku tersayang Nurul Fajriani ,Indah, Acci, Astri, Cimma, Elis, Ruri, Tomo, Ikram, Rahmat Hidayat, Rahmat Purnama, Ahmad Suryadi, Rahmat Syam, Acul, Ciwang, Faisal, Andi Irvan, Taufik Hidayat, Ismail Mide, Ellink, dan Masyarakat A6.3 yang telah banyak membantu memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta kebersamaan selama penulisan skripsi ini. Serta sahabat-sahabatku yang lain yang namanya belum sempat saya cantumkan satu persatu..
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Atas semua kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyususnan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripisi. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua. Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juni 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN** v

**MOTO** vi **ABSTRAK** vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis Tindakan 25

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting Dan Subjek Penelitian 27
4. Rancangan Tindakan 28
5. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data 35

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 57

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 61
2. Saran 61

**DAFTAR PUSTAKA** 63

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 65

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 123

**RIWAYAT HIDUP** 133

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Judul Halaman**

2.1 Langkah-langkah pembelajaran

*Think Pair Share* (TPS) 15

2.2 Skema Kerangka Pikir 24

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas 39

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Halaman**

3.1 Persentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran 36

3.2 kategori keberhasilan Siswa 36

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Halaman**

1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 67

2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 71

3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 75

4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 79

5 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 83

6 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 85

7 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 87

8 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 90

9 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 91

10 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 92

11 Teks Akhir Siklus I 93

12 Teks Akhir Siklus II 97

13 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus I

Pertemuan I 100

14 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus I

Pertemuan II 102

15 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus II

Pertemuan I 104

16 Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus II

Pertemuan II 106

17 Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa Siklus I

Pertemuan I 108

18 Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa Siklus I

Pertemuan II 110

19 Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa Siklus II

Pertemuan I 112

20 Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa Siklus II

Pertemuan II 114

21 Hasil Belajar Siswa Siklus I 116

22 Hasil Belajar Siswa Siklus II 119

23 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 122