**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : Elmita Salaga

NIM : 1247442008

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Elmita Salaga

**MOTO**

Jangan pernah menyerah untuk meraih kesuksesan

Setiap masalah pasti ada jalan keluarnya

Setiap perjuangan pasti membuahkan hasil yang baik

(Elmita Salaga)

Puji syukur kepada Tuhan atas berkat dan penyertaanNya

Kuperuntukkan karya ini kepada Ayahku tercinta,

Ibundaku tersayang, saudara-saudaraku, sahabat-sahabatku

sebagai wujud terima kasih atas dorongan serta semangat hidup setiap waktu untukku,

**ABSTRAK**

**Elmita Salaga,** 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Gowa. Skripsi ini dibimbing oleh Nurhaedah, S.Pd.,M.Pd dan Dra. Sitti Habibah, M.Si Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Penelitian ini menelaah Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. Masalah dalam penelitian ini adalah : (1) bagaimana gambaran hasil belajar IPS sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Team Quiz*? (2) apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa antara kelas yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Team Quiz* dengan kelas yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa?. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Mengetahui gambaran hasil belajar IPS sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Team Quiz,* (2) Mengetahui perbedaan hasil belajar IPS siswa antara kelas yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Team Quiz* dengan kelas yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental Design* dengan tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa dengan jumlah sampel 30 orang siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini tes hasil belajar siswa, lembar observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari Uji Normalitas dan Uji Hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Gambaran hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa sebelum menerapkan model pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* berdasarkan *pretest* berada pada kategori rendah, (2) Gambaran hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa sebelum menerapkan model pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* berdasarkan *posttest* berada pada kategori tinggi, (3) Ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa.

**ABSTRACT**

**Elmita Salaga,** 2016. The Influence Of Active Learning Model Type *Team Quiz* To Students Learning Outcomes Social Sciences At The 4th Grade SD Inpres Kalebajeng Subdistrict Bajeng Regency Gowa. This skripsi was aduiscd by Nurhaedah, S.Pd.,M.Pd and Dra. Sitti Habibah, M.Si Teacher Education of Elementary School Program, Faculty of Education, State University of Makassar.

The research examines the Influence Of Active Learning Model Type *Team Quiz* To Students Learning Outcomes Social Sciences At The 4th Grade SD Inpres Kalebajeng subdistrict Bajeng regency Gowa. The problem in this research content is about: (1) how is the result of social studies before and after being given treatment by using active learning model type *Team Quiz*? (2) whether there are differences in the results between grade social studies students who follow learning by using *Team Quiz* with class following study with conventional learning in 4th grade student Instruction Kalebajeng subdistrict Bajeng regency Gowa?. The purpose of this research is: (1) To know the description of the results of social studies before and after being given treatment by using active learning model type *Team Quiz*, (2) To know the difference in the results of social studies students between classes that follow the learning by using *Team Quiz* with class that follows learning with conventional learning in 4th grade student Instruction Kalebajeng subdistrict Bajeng regency Gowa. This research uses a quantitative approach to the kind of *Quasi Experimental Design* with type *Nonequivalent Control Group Design*. The population in this research were all students in 4th grade Inpres Kalebajeng Bajeng District of Gowa district with a sample of 30 students. Data collection techniques in this research were test, observation, and documentation. Data analysis technique is Normality Test and Test of Hypothesis. The results showed that: (1) The description of the results of social studies in 4th grade Elementary Instruction Kalebajeng subdistrict Bajeng regency Gowa before applying the active learning model type *Team Quiz* is based on a pretest that are in the low category, (2) description of the results of social studies in 4th grade SD Instruction Kalebajeng subdistrict Bajeng regency Gowa before applying the active learning model type *Team Quiz* is based on a posttest at the high category, (3) There is significant influence in the application of active learning model type *Team Quiz* on learning outcomes IPS students 4th grade Inpres Kalebajeng subdistrict Bajeng regency Gowa.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini disusun dengan cukup banyak kesulitan baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian maupun penyusunannya. Namun berkat bimbingan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu, sudah sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Nurhaedah, S.Pd.,M.Pd sebagai Pembimbing I dan Dra. Sitti Habibah, M.Si sebagai Pembimbing II atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih pula penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana belajar selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons sebagai Pembantu Dekan I,

Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi S.Pd.,M.Pd sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

1. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd., dan Muh Irfan. S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed., dan Dr. Andi Makkasau, M. Si., masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberi dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
3. Widya Karmila Sari A., S.Pd.,M.Pd dan Nurhaedah, S.Pd., M.Pd., masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Program Bilingual Class PGSD FIP UNM yang telah memberi dukungan, bimbingan serta membekali ilmu dan pengalaman berharga selama penulis mengikuti pendidikan khususnya di kelas Bilingual PGSD FIP UNM.
4. Nuraeni, S.Pd,M.Si selaku Kepala Sekolah Dasar Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa yang telah memberi dukungan, fasilitas dan pelayanan administrasi dengan baik.
5. Zaenab, R. S.Pd selaku guru kelas IV Sekolah Dasar Inpres Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa yang telah memberikan dukungannya dan membantu selama pelaksanaan penelitian.
6. Teristimewa kepada kedua orang tuaku ayahanda Elisa Salaga dan Ibunda Naomi Parante serta kakakku tercinta Eldryn, Ricky, dan adikku Mono yang telah mencurahkan kasih sayang dan dukungan serta doanya.
7. Sahabat-sahabat saya Narty, Arfa, Hamra, dan Nuzul yang selalu mendukung dan menyemangati serta rekan-rekan mahasiswa PGSD Bilingual FIP UNM terkhusus angkatan tahun 2012 kelas BC 1.1 dan BC 1.2 yang telah benyak memberi masukan, bantuan dan motivasi kepada penulis serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala amal baik yang bapak, ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapat limpahan rahmat dan berkat yang hakiki dari Tuhan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di tanah air. Amin.

Makassar, Juni 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTO** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS**

1. Tinjauan Pustaka 7
2. Model Pembelajaran Aktif 7
3. Model Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* 10
4. Hasil Belajar 15
5. Pembelajaran IPS di SD 18
6. Kerangka Pikir 22
7. Hipotesis 24

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Variabel dan Desain Penelitian 26
3. Definisi Operasional 27
4. Populasi dan Sampel 27
5. Teknik Pengumpulan Data 28
6. Teknik Analisis Data 29

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 56

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 62
2. Saran 63

**DAFTAR PUSTAKA** 64

**LAMPIRAN** 66

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 116

**RIWAYAT HIDUP** 122

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1. | Desain Penelitian | 26 |
| 3.2.  4.1.  4.2.  4.3.  4.4.  4.5  4.6  4.7  4.8  4.9  4.10  4.11  4.12 | Kategorisasi Skor Hasil Belajar IPS  Deskripsi Data *Pre Test* Kelas Eksperimen  Distribusi Frekuensi Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen  Deskripsi Data *Pre Test* Kelas Kontrol  Distribusi Frekuensi Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol  Deskripsi Data *Post Test*  Kelas Eksperimen  Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen  Deskripsi Data *Post Test*  Kelas Kontrol  Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Kelas Kontrol Hasil Uji Normalitas Data *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol Hasil Uji Homogenitas *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol Uji t *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol Uji t *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol | 30  35  36  38  39  41  42  44  45  51  52  54  55 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor**  4.1.  4.2.  4.3.  4.4. | **Judul**  Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol  Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen  Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Kelas Kontrol | **Halaman**  37  40  43  46 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul** | **Halaman** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21 | Silabus  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol  Lembar Kerja Siswa  Kisi-kisi Instrumen Soal *Pretest*  Kisi-kisi Instrumen Soal *Posstest*  Soal *Pretest*  Soal *Posstest*  Kunci Jawaban *Pretest*  Kunci Jawaban *Posstest*  Lembar Observasi  Contoh Lembar Kerja Siswa Pertemuan I  Contoh Lembar Kerja Siswa Pertemuan II  Nilai Terendah *Pretest* Eksperimen  Nilai Terendah *Pretest* Kontrol  Nilai Tertinggi *Postest* Eksperimen  Nilai Tertinggi *Postest* Kontrol  Perhitungan Analisis Statistik Inferensial  Surat-surat Penelitian  Dokumentasi Penelitian  Riwayat Hidup | 67  68  74  79  81  82  83  87  91  92  93  97  98  99  100  101  102  103  114  115  121 |