**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, hasil temuan dan pembahasan, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan Pendekatan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar IPA murid kelas V SDN 32 Ulu Batu Kecamatan Labakkang Kabupaten Pangkep*.* Peningkatan pada setiap siklusnya dapat dilihat pada aktivitas guru dan murid, serta hasil belajar murid. Aktivitas guru pada siklus I dikategorikan cukup sedangkan siklus II dikategorikan baik. Aktivitas murid pada siklus I dikategorikan cukup sedangkan siklus II telah dikategorikan baik. Selain itu, peningkatan hasil belajar terlihat pada meningkatnya nilai rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas dengan kategori baik. Adapun ketuntasan secara klasikal telah mencapai indikator yang telah ditetapkan. Sehingga dengan penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 32 Ulu Batu Kecamatan Labakkang Kabupaten Pangkep.

 65

1. **Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran kontekstual dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran IPA di sekolah agar murid dapat mengalami proses belajar yang lebih bermakna.
2. Guru perlu menguasai beberapa model dan metode pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat lebih bervariasi sehingga murid tidak merasa bosan dalam belajar dan akan lebih mudah memahami materi pelajaran.
3. Sebagai tindak lanjut penerapan pada saat proses pembelajaran, diharapkan guru lebih kreatif dalam menyajikan materi pelajaran agar murid dapat lebih termotivasi dan lebih mudah memahami isi pelajaran yang disampaikan.
4. Diharapkan kepada peneliti lain dalam bidang kependidikan khususnya pendidikan IPA supaya dapat meneliti lebih lanjut tentang metode yang efektif dan efisien untuk mengatasi kesulitan murid dalam mempelajari IPS.

**DAFTAR PUSTAKA**

Ahmadi, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

Akbar, Sa’dun. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Surya Pena Gemilang.

Arikunto, Suharsimi. Dkk 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

------, 2009. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.

Asmani, Jamal Ma’mur. 2011. *7 Tips Aplikasi Pakem (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan).* Jogjakarta: Diva Press.

Bundu, Patta dan Ratna Kasim. 2010. *Konsep Dasar IPA 1*. Makassar: FIP UNM.

Departemen Pendidikan Nasional. 2008a. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Depdiknas.

------. 2008b. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Indonesia Legal Centerpublishing.

Kasim, Ratna dan Ali Liana. 2011. *Pendidikan IPA II SD*. Makassar: FIP UNM.

Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Teori dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

Kulsum, Umi. 2009. *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PAIKEM*. Surabaya: Gena Pratama Pustaka.

Kunandar. 2015. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Pers.

Mappasoro. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: FIP UNM.

------, 2014. *Evaluasi Pengajaran*. Makassar : FIP UNM.

------, 2015. *Strategi Pembelajaran*. Makassar : FIP UNM.

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Riyanto, Yasim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.

Safari. 2003. *metode penelitian*. Jakarta:Erlangga.

Sheva, Abbraham. 2011. Makalah Pendekatan Kontekstual Learning (CTL), (Online), <http://s1-pgsd.blogspot.com/2011/12/makalah-endekatankontekstual-learning.html>. (diakses 1 Februari 2013)

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar.

Suwandi. 2012. *Evaluasi pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Tim Bina Karya Guru. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas V*. Jakarta: Erlangga. Departemen Pendidikan Nasional.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: KENCANA.

Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yusuf, Muhammad. 2010. Hubungan Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Dunia Pendidikan*.

Lampiran