

**SKRIPSI**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN **KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V DI**

SD NEGERI MALEWANG

KOTA MAKASSAR

**NUR QAMARIA ISLAMIYAH NASAR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN **KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V DI**

SD NEGERI MALEWANG

KOTA MAKASSAR

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**NUR QAMARIA ISLAMIYAH NASAR**

**1247041045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan: Tamalate I Tidung, Makassar KP. 9022

Telepon: 884457, Fax. (0411) 883076

Laman: [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Malewang Kota Makassar.

Atas nama:

Nama : Nur Qamaria Islamiyah Nasar

NIM : 1247041045

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diajukan dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, 06 juni 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. St. Nursiah B, M.Pd Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si**

**NIP. 19580824 198603 2 002 NIP. 19680519 199403 2 010**

Mengetahui

Ketua PRODI PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Nur Qamaria Islamiyah Nasar

Nim : 1247041045

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Malewang Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 6 juni 2016

Yang membuat pernyataan

**Nur Qamaria Islamiyah Nasar**

**NIM. 1247041045**

**Moto**

Sukses bermula dari pikiran kita. Sukses adalah kondisi pikiran kita. Bila anda menginginkan sukses, maka anda harus mulai berpikir bahwa anda sukses, dan mengisi penuh pikiran dengan kesuksesan (Ralph Lynn)

*.*

***Kuperuntukkan karya ini kepada Ayahanda H. Muh. Nasar dan ibunda HJ. Nurhaedah yang tercinta yang setiap saat mendoakan dan memberi dukungan material maupun moril, kakak dan adik tersayang, serta keluargaku tercinta yang senantiasa mendoakan dengan tulus dan ihklas untuk keberhasilan penulis, dan kepada orang-orang yang mencintai dan menyayangiku selalu.***

***Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya***

***Kepada Kita Semua***

**ABSTRAK**

**NUR QAMARIA ISLAMIYAH NASAR.** **2016**. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Malewang Kota Makassar*.* Skripsi. Dibimbing oleh**,** Dra. St. Nursiah B, M.Pd dan Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si**.** Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V di SD Negeri Malewang Kota Makassar? Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar. Pendekatan Penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan alur kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada tiap-tiap siklus. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar dengan jumlah siswa 30 orang. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi.Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif deskriptif**.** Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan pada setiap siklusnya yang dapat dilihat pada aktivitas guru dan siswa, aktivitas guru pada siklus I dikategorikan cukup sedangkan siklus II telah dikategorikan baik, aktivitas siswa pada siklus I dikategorikan cukup dan belum maksimal sedangkan siklus II telah dikategorikan baik dan maksimal. Selain itu, peningkatan hasil belajar terlihat pada meningkatnya nilai rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II, ketuntasan secara klasikal telah mencapai indikator yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa pada siklus I telah dikategorikan kurang sedangkan pada siklus II dikategorikan baik dan ketuntasan minimal siswa sudah tercapai. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* meningkat.

**PRAKATA**

Puji dan syukur khadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karuniaNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Malewang Kota Makassar. Adapun penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1).

Penulis berusaha menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, meskipun penulis menyadari bahwa keterbatasan, kelemahan serta kekurangan senantiasa pada diri penulis. Namun berkat berkah dari Allah SWT dan dorongan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu kritik dan saran terhadap tulisan ini kami terima dengan tangan terbuka. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Dra. St. Nursiah B, M.Pd. Selaku pembimbing I dan Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si selaku pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berharga untuk penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya, tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd . sebagai Pembantu Dekan IV yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di FIP UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Muhammad Irfan, S. Pd., M. Pd. sebagai Sekertaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
4. Dra. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Panitia ujian Dr. Andi Makassau, M.Si selaku sekretaris, Nur Abidah Idrus, S.Pd, M.Pd selaku penguji I dan Farida Febriati,S.S, M.Si selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan saran-saran kepada penulis guna perbaikan skripsi sehingga penulis merasa sangat terbantu dalam menyelasaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Nur Intang, S.Pd, S.D. selaku kepala sekolah SD Negeri Malewang yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini. Demikian pula kepada Sarlina S.Pd selaku wali kelas V, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian. Kepada siswa kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar, atas segala perhatian dan kerjasamanya yang baik selama penulis melaksanakan penelitian
8. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta H.Muh.Nasar dan Ibunda Tercinta Hj.Nurhaeda dan kakak-kakakku tersayang Nurinsiah, Nasrul, Khusnul Khatimah dan adikku Dhia Dwiyanti serta kakak iparku Jumaedi Abu dan Ratnawati, juga kepada om dan tante, Syamsuddin dan Nuraeni serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, dan dorongan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM).
9. Sujadin Leri Putra, yang telah banyak membantu saya, selalu memberi dukungan, motivasi, menjadi pendengar yang sabar dengan segala emosi dan keluh kesah saya, dan selalu setia untuk mengantar jemput selama penulis mengikuti pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM).
10. Buat sahabat-sahabatku Cincaw ( Nahar, Iin, Imha, Ratih, Rika, Ni’ma, dan Achi) yang telah memberikan dukungan yang selalu menemani dalam suka dan duka serta selalu menjadi tempat untuk bertukar pikiran. Khususnya Iin Anriyanti yang sangat membantu saya, yang selalu memberi dorongan kepada saya untuk tidak menunda-nunda. Kalian sangat istimewa.
11. Rekan-rekan seperjuangan kelas M1.3 dan seluruh teman-teman angkatan 2012 yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat sejak awal sampai akhir pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM).

Terima kasih juga kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Penulis hanya dapat memanjatkan do’a kepada Allah swt, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Makassar, 6 juni 2016

**Penulis,**

**DAFTAR ISI**

Halaman

**SAMPUL** i

**HALAMAN SAMPUL** ii

**LEMBAR PERSETUJUAN** iii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTO** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** viii

**DAFTAR ISI** xii

**DAFTAR TABEL** xv

**DAFTAR GAMBAR** xvi

**DAFTAR LAMPIRAN** xvii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

A.Kajian Pustaka

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* 8

a. Model Pembelajaran Kooperatif 8

b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group*

*Investigation* 9

c*.* Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group*

*Investigation* 10

d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group*

*Investigation* 13

e.Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Group Investigation*  14

2. Hasil Belajar 15

a. Pengertian Belajar 15

b. Pengertian Hasil Belajar 16

3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 18

a. Pengertian IPA 18

b. Tujuan IPA 19

B. Kerangka Pikir20

C. Hipotesis Tindakan 22

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 25
4. Rancangan Tindakan 26
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 34
2. Siklus I 34
3. Siklus II 52
4. Pembahasan 71

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 74
2. Saran 74

**DAFTAR PUSTAKA** 76

**LAMPIRAN** 78

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 177

**RIWAYAT HIDUP** 187

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. Tabel | Judul | Halaman |
| 3.2. | Kategori Keberhasilan Langkah-Langkah Pembelajaran | 32 |
| 3.3. | Persentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran | 32 |
| 3.4. | Indikator Keberhasilan Siswa | 33 |
| 3.5. | Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % | 33 |
| 4.1. | Deskripsi Hasil Observasi Guru Kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar | 46 |
| 4.2. | Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar pada Tes Siklus I | 49 |
| 4.3. | Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa di Kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar pada Tes Siklus I | 50 |
| 4.4. | Deskripsi Hasil Observasi Guru Kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar | 65 |
| 4.5. | Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar Pada Tes Siklus II | 68 |
| 4.6. | Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa di Kelas V SD Negeri Malewang Kota Makassar pada Tes Siklus I | 69 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Gambar Judul | Halaman |
| 2.1. | Kerangka Pikir | 21 |
| 3.1. | Skema Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 26 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |
| --- | --- |
| No. Lampiran Judul   1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 3. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 4. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 8. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 9. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 11. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 12. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 13. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus I   14 Data Hasil Belajar Siklus I   1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 2. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 3. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 4. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 8. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 9. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 11. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 12. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 13. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siklus II 14. Data Hasil Belajar Siklus II 15. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa 16. Dokumentasi Penelitian | Halaman  79  88  92  95  97  99  107  111  114  116  118  119  120  121  124  130  134  137  139  141  152  162  165  167  169  170  171  172  175  177 |