

**PENGEMBANGAN E-BOOK PADA MATA KULIAH SOSIOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

Syarifa Ratu Lutfiah Quraish Ihsan Ba'sein<sup>1</sup>, Nurhikmah H<sup>2</sup>, Farida Febriati<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar  
<sup>1</sup>ratulutfiah11@gmail.com, <sup>2</sup>nurhikmah.h@unm.ac.id, <sup>3</sup>farida.febriati@unm.ac.id

**ABSTRACT**

*In the Sociology of Education Course, the problems that occur for students require a combination of learning resources into one such as an E-Book. So the researchers developed the E-Book for Educational Sociology Courses. This study aims to: 1) describe the level of need for the E-Book, 2) describe the design of the development of the E-Book, 3) describe the level of validity and practicality of the E-Book. This research used the R&D approach and was developed using the ADDIE model. Data collection used a needs identification questionnaire, a content/material expert validation questionnaire, a design and media expert questionnaire, a group trial questionnaire, an individual trial questionnaire, and a questionnaire for the responses of the lecturers of the Education Sociology Course. The results of the research show that the identification of the level of student needs is at a percentage of 87.05% of the required qualifications. Furthermore, the validation results from content/material experts were at a percentage of 92.8%, very valid qualifications, the validation of design experts was at a percentage of 96.66%, very valid qualifications, in group trials, the percentage results were 98.33%, very practical qualifications. individual trials are in the percentage of 100% very practical qualifications and the responses of the lecturers who teach the course are in the percentage of 100% very practical qualifications. The conclusion of the research results is that the level of needs analysis for the Sociology of Education E-Book is in the required qualifications and is very valid and practical.*

*Keywords: Development, E-Book, Sociology of Education*

**ABSTRAK**

Pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Masalah yang terjadi mahasiswa membutuhkan penggabungan sumber belajar menjadi satu seperti *E-Book*. Sehingga peneliti mengembangkan *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan. Penelitian ini bertujuan: 1) mendeskripsikan tingkat kebutuhan terhadap *E-Book*, 2) mendeskripsikan desain pengembangan *E-Book*, 3) mendeskripsikan tingkat validitas dan Kepraktisan *E-Book*. Penelitian ini menggunakan pendekatan R&D dan dikembangkan menggunakan model ADDIE. Pengumpulan data menggunakan angket identifikasi kebutuhan, angket validasi ahli isi/materi, angket ahli desain dan media, angket uji coba berkelompok, angket uji coba individu, dan angket tanggapan dosen Pengampu Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan. Hasil dari penelitian menunjukkan identifikasi tingkat kebutuhan mahasiswa berada pada persentase 87,05% kualifikasi dibutuhkan. selanjutnya, Hasil validasi dari ahli isi/materi berada pada persentase 92,8% kualifikasi sangat valid, validasi ahli desain berada pada persentase 96,66% kualifikasi sangat valid, pada uji coba

kelompok mendapatkan hasil persentase 98,33% kualifikasi sangat praktis, uji coba perorangan berada pada persentase 100% kualifikasi sangat praktis dan tanggapan dosen pengampu Mata Kuliah berada pada persentase 100% kualifikasi sangat praktis. Kesimpulan hasil penelitian tingkat analisis kebutuhan *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan berada pada kualifikasi dibutuhkan serta *E-Book* ini sangat valid dan sangat praktis.

Kata Kunci: Pengembangan, *E-Book*, Sosiologi Pendidikan

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan pertama kali diperoleh setiap manusia yaitu dalam lingkungan keluarga (pendidikan informal), lingkungan sekolah (pendidikan formal), dan lingkungan masyarakat (pendidikan nonformal). Kemajuan Teknologi Informasi dan Komputer memungkinkan mahasiswa belajar dimana saja dan kapanpun, tanpa harus membawa buku cetak yang jumlah halamannya puluhan bahkan ratusan yang berukuran besar atau berat untuk dibawa kemana-mana. Pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Masalah yang terjadi mahasiswa membutuhkan penggabungan sumber belajar menjadi satu seperti *E-Book*. Sehingga peneliti mengembangkan *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan. Penelitian ini bertujuan: 1) mendeskripsikan tingkat kebutuhan terhadap *E-Book*, 2) mendeskripsikan desain pengembangan *E-Book*, 3) mendeskripsikan tingkat validitas dan Kepraktisan *E-Book*. Penelitian ini

menggunakan pendekatan R&D dan dikembangkan menggunakan model ADDIE. Pengumpulan data menggunakan angket identifikasi kebutuhan, angket validasi ahli isi/materi, angket ahli desain dan media, angket uji coba berkelompok, angket uji coba individu, dan angket tanggapan dosen Pengampu Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan. Hasil dari penelitian menunjukkan identifikasi tingkat kebutuhan mahasiswa berada pada persentase 87,05% kualifikasi dibutuhkan. selanjutnya, Hasil validasi dari ahli isi/materi berada pada persentase 92,8% kualifikasi sangat valid, validasi ahli desain berada pada persentase 96,66% kualifikasi sangat valid, pada uji coba kelompok mendapatkan hasil persentase 98,33% kualifikasi sangat praktis, uji coba perorangan berada pada persentase 100% kualifikasi sangat praktis dan tanggapan dosen pengampu Mata Kuliah berada pada persentase 100% kualifikasi sangat praktis. Kesimpulan hasil penelitian

tingkat analisis kebutuhan *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan berada pada kualifikasi dibutuhkan serta *E-Book* ini sangat valid dan sangat praktis.

Pemanfaatan teknologi informasi sebagai media pembelajaran digital pada era ini sangat dibutuhkan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran karena pembelajaran yang efektif dan efisien akan meningkatkan kompetensi yang dimiliki anak (Hidayat & Asyafah, 2019). Menurut ruddamayanti “buku digital biasanya merupakan versi elektronik dari buku cetak, namun tidak jarang pula sebuah buku hanya diterbitkan dalam bentuk digital tanpa versi cetak”. Oleh karena itu dengan menggunakan fasilitas TIK yang telah ada, guru dapat membuat buku dalam bentuk elektronik atau digital sehingga penyampaian materi pelajaran di sekolah dapat lebih optimal (Ruddamayanti, 2019)

*E-Book* adalah sebuah bentuk buku dalam versi digital, yang dapat dibaca pada komputer pribadi atau perangkat genggam yang dirancang khusus untuk tujuan tersebut seperti handphone atau smartphone. File-file yang sering digunakan untuk pengemasan *E-Book* adalah pdf, exe,

word, html, txt dan lain-lain. Tetapi yang terkenal *E-Book* berbentuk file pdf karena lebih praktis dan mudah dalam pembuatannya. Kelebihan lain dari file pdf adalah ukurannya kecil, nyaman dibaca dan mudah cetak. Tujuan dan fungsi *E-Book* adalah salah satu alternatif sumber belajar, *E-Book* berbeda dengan buku cetak karena dapat memuat konten multimedia di dalamnya sehingga dapat menyajikan bahan ajar yang lebih menarik dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan.

Pendapat diatas di dukung dengan penelitian yang sehubungan seperti penelitian berikut: penelitian berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Mata Kuliah Fisika Lanjutan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa” . Kendala yang ditemukan diawal pelaksanaan pembelajaran online adalah mahasiswa masih mengalami kesulitan mengikuti perkuliahan, kurang memahami materi perkuliahan, antusias mengikuti perkuliahan online masih rendah, dan interaksi dalam kegaitan perkuliahan masih terbatas. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan menggunakan model ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry. Teknik pengumpulan data

menggunakan angket untuk validasi bahan ajar yang diberikan kepada ahli materi, angket uji coba kelayakan kepada mahasiswa untuk kelompok kecil dan besar serta instrumen tes untuk mengukur hasil belajar mahasiswa. Hasil uji validitas bahan ajar yang diberikan kepada dua orang ahli materi sebagai validator materi sebesar 3,5 kategori sangat layak, hasil uji coba kelompok kecil dan kelompok besar masing-masing dengan rerata skor 3,74 dan 3,53 kategori sangat layak, serta hasil belajar mahasiswa dengan nilai gain skor 0,71 kategori tinggi. Bahan ajar interaktif untuk mahasiswa pendidikan fisika yang mengambil Mata Kuliah fisika lanjutan khususnya materi pembahasan arus listrik dan rangkaian hambatan layak, efisien dan efektif dijadikan sebagai sumber referensi bahan ajar karena dapat meningkatkan hasil belajar (Sitinjak & Siahaan, 2021).

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 16 maret 2022 dengan memberikan angket yang disebar melalui google form kepada mahasiswa angkatan 2021 Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Saat ini pembelajaran Sosiologi Pendidikan

merupakan mata kuliah yang lebih banyak teori dan teks untuk itu mahasiswa membutuhkan bahan ajar digital yang dapat dijadikannya sebagai pegangan membantunya dalam belajar mandiri di luar jam kuliah di kelas, dikarenakan sumber belajar yang beraneka ragam biasanya memerlukan lebih banyak waktu. Dosen pengampu mata kuliah juga masih kadang-kadang menemui kesulitan dalam mengajar yaitu harus mengakses beberapa jenis sumber belajar yang berbeda seperti buku cetak, artikel/jurnal, PPT, Video Pembelajaran dan sumber belajar lainnya.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut, dimana respon dari mahasiswa dan dosen pengampu bahwa mata kuliah pembelajaran berbasis komputer memang memerlukan penggabungan sumber belajar dalam bentuk *E-Book* karena sebelumnya memang belum menggabungkan sumber belajar khusus yang digunakan dalam proses pembelajaran, *E-Book* ini nantinya dapat dipelajari secara mandiri dan bisa diakses kapanpun dan dimana saja. Peneliti melakukan pengembangan *E-Book* ini untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan mengangkat judul “Pengembangan *E-Book* Pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar”. Dengan menggunakan *E-Book* diharapkan dapat membantu dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran.

## **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis penelitian pengembangan atau Research and Development (R&D). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE, adapun tahap-tahap yang akan dilakukan dalam penelitian pengembangan yaitu meliputi tahap analisis (Analyze), tahap desain (Design), dan tahap pengembangan (Develop). Implementasi, dan evaluasi



Gambar 1 Model penelitian ADDIE

Dalam penggunaan kerangka model ADDIE perancang dan pengembang menggunakan masing-masing fase yang telah dipisahkan secara tegas menjadi tahapan *Analyze*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation* sebagai tahapan utama. Selanjutnya perancang dan pengembang dapat berkreasi untuk menjabarkan langkah detail yang terdapat dalam tahapan utama tersebut (Dole et al., 2021)

Tahap-tahap penelitian: 1. Analisis (*Analyze*) melakukan analisis kebutuhan *E-Book* dengan menggunakan angket analisis kebutuhan yang di berikan kepada mahasiswa dan dosen pengampuh Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan untuk mengetahui tingkat kebutuhan e-book, 2. Desain (*design*) merancang desain *E-Book* di gunakan Aplikasi

Flipbook, Flipbook PDF Profesional dan aplikasi pendukung Canva dan CorelDraw. Kemudian menyusun materi, CPMK, Indikator, Video, Peta Konsep, Video Pembelajaran, Rangkuman dan pertanyaan menggunakan Microsoft Word yang di masukkan ke dalam Flipbook PDF Profesional, 3. Pengembangan (develop) peneliti melakukan pengumpulan materi berdasarkan RPS, buku cetak, jurnal dan sumber lain selama beberapa waktu, kemudian menyusun e-book. 4. Implementasi (Implementation) melalui tahap uji coba validasi kepada para ahli yaitu Bapak Hartoto, S.Pd., M.Pd sebagai ahli desain media dan Ibu Dr. Bastiana M.Si ahli materi/isi. selanjutnya dilakukan tahap uji coba kepraktisan kepada 17 orang mahasiswa 2021 untuk uji coba kelompok dengan jumlah 12 responden mahasiswa, uji coba perorangan dengan jumlah 5 responden, dan seorang dosen pengampuh Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan ibu Sella Mawarni, S.Pd., M.Pd sebagai responden dari uji coba kepraktisan *E-Book* yang telah dikembangkan.

Uji coba *E-Book* dilakukan untuk mengetahui sejauh mana

ketercapaian isi yang di sampaikan melalui *E-Book* seperti berikut: 1. Untuk mengetahui tingkat validitas media yang di kembangkan maka di lakukan pengujian *E-Book* oleh para ahli yaitu ahli desain dan media yaitu Bapak Hartoto, S.Pd., M.Pd. serta ahli materi/isi oleh dosen Dr. Bastiana M.Si, 2. Pengujian kepraktisan di lakukan pada 17 mahasiswa, 12 mahasiswa sebagai uji coba kelompok, 5 mahasiswa sebagai uji coba perorangan serta dosen pengampuh Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan,

Penelitian ini berlokasi di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. 1. Validator ahli desain dan media Bapak Hartoto, S.Pd., M.Pd; 2. Validator materi/isi Ibu Dr. Bastiana M.Si; 3. Dosen pengampuh Mata Kuliah Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Ibu Sella Mawarni, S.Pd., M.Pd; 4. Mahasiswa angkatan 2021 berjumlah 12 sebagai uji coba kelompok; 5. Mahasiswa angkatan 2021 dengan jumlah 5 mahasiswa sebagai uji coba perorangan.

Sumber data yang digunakan ada dua yaitu sumber data primer dalam penelitian ini yaitu hasil

tanggapan dosen pengampuh Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Ibu Sella Mawarni, S.Pd., M.Pd dan Sumber data sekunder pada penelitian ini yaitu berupa RPS, buku cetak, artikel/ jurnal dan beberapa video pembelajaran yang di berikan oleh dosen pengampuh Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kualitatif yaitu hasil review berupa nilai yang di hasilkan dari validasi oleh ahli isi/materi dan ahli desain media, dosen pengampuh Mata Kuliah dan juga 17 mahasiswa. Sedangkan data kualitatif yaitu data yang di peroleh dari masukan dan kritikan mengenai *E-Book* oleh ahli isi/materi dan ahli desain media, dosen pengampuh Mata Kuliah dan juga 17 mahasiswa Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Teknik pengumpulan data berupa angket dilakukan dengan cara memberikan angket kepada ahli isi/materi dan ahli desain dan media pembelajaran pada saat uji coba dengan tujuan untuk menganalisis validitas pada proses uji coba *E-Book* dalam pembelajaran Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan yang

dikembangkan. Angket yang diberikan kepada dosen pengampuh serta mahasiswa.

Instrumen pengumpulan data yang merupakan alat ukur penelitian yang digunakan yaitu dengan menggunakan angket atau kuisisioner yang akan di ajukan secara online (google form) kepada 12 mahasiswa dalam uji coba kelompok, dosen pengampuh Mata Kuliah, validator media dan validator isi, dan 5 mahasiswa untuk uji coba perorangan untuk mendapatkan jawaban ataupun tanggapan serta informasi yang dibutuhkan peneliti.

Penelitian Pengembangan ini menggunakan dua teknik analisis data, yaitu Analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil review ahli desain, ahli materi/isi pembelajaran, uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, tanggapan dosen pengampuh Mata Kuliah. Sedangkan Analisis statistic deskriptif teknik analisis ini digunakan untuk mengolah data yang diperoleh melalui angket dalam bentuk deskriptif persentase.

### **C.Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Berdasarkan rumusan masalah, maka jenis penelitian yang digunakan

yaitu penelitian R&D dengan model ADDIE adapun langkah-langkahnya sebagai berikut; 1. Identifikasi tingkat kebutuhan menunjukkan bahwa pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Mahasiswa membutuhkan *E-Book* Sosiologi Pendidikan yang hasil data berada pada kualifikasi dibutuhkan.

### 1. Tingkat Kebutuhan *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan

**Tabel 1 Identifikasi Kebutuhan Mahasiswa terhadap E-Book**

Pertanyaan	Skor	Persentase
Apakah dosen Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Belajar telah menggunakan <i>e-book</i> pada saat melakukan proses pembelajaran?	29	34,11%
Apakah menurut anda <i>e-book</i> akan lebih mudah digunakan dalam proses pembelajaran di kelas?	81	95,29%
Apakah anda membutuhkan <i>e book</i> dalam proses pembelajaran?	82	96,47%
Apakah <i>e-book</i> yang memuat <i>audio-visual</i> akan membuat anda lebih semangat dalam melakukan proses pembelajaran?	83	97,64%
Apakah <i>e-book</i> yang memuat <i>audio-visual</i> membuat proses pembelajaran lebih menarik?	82	96,47%
Apakah anda setuju jika Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan menggunakan bahan ajar <i>e-book</i> ?	81	95,29%
Apakah anda setuju jika Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan dilengkapi dengan link tautan yang menghubungkan dengan website kelas online (Syam.Ok)?	80	94,11%
<b>Jumlah skor</b>	<b>518</b>	<b>87,05%</b>

Tahap ini merupakan tahap Analisis (*Analyze*). Dimana peneliti melakukan analisis terhadap Mahasiswa Teknologi Pendidikan Fakultas ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang memprogram Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan di semester 2 yaitu angkatan 2021. Berdasarkan hasil angket identifikasi kebutuhan *E-Book* pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan hasil perolehan skor sebanyak 518 poin dengan rata-

rata persentase dari akumulasi keseluruhan pertanyaan adalah 87,05% sehingga kebutuhan *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan berada pada tingkat dibutuhkan. Kemudian adapun hasil analisis kebutuhan dosen pengampuh Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan terhadap *E-Book* yang akan dihasilkan.

**Tabel 2 Identifikasi Kebutuhan Dosen Pengampu terhadap E-Book**

Pertanyaan	Jumlah jawaban		
	YA	Kadang-kadang	Tidak
Pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan apakah perlu dikembangkan <i>e-book</i> ?	2	-	-
Apakah Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan membutuhkan <i>e-book</i> ?	2	-	-
Apabila anda menjawab Ya, apakah perlu dikembangkan <i>e-book</i> Sosiologi Pendidikan?	2	-	-
Dengan adanya <i>e-book</i> Sosiologi Pendidikan apakah akan meningkatkan kegiatan pembelajaran?	2	-	-
Apakah dengan adanya <i>e-book</i> Sosiologi Pendidikan akan membantu dosen pengampuh Mata Kuliah dalam melakukan pembelajaran?	2	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	
<b>Presentasi</b>		<b>100%</b>	

Pada tahap ini peneliti tidak hanya melakukan analisis kebutuhan terhadap mahasiswa namun juga dosen pengampu mata kuliah terhadap *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan.. Jenis skala yang digunakan dalam angket analisis kebutuhan dosen pengampuh Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan adalah skala Guttman yang bertujuan untuk mendapatkan data dari responden yang bersifat jelas dengan dilengkapi



dengan keterangan pada angket yaitu skala penilaian meliputi YA = 2, Kadang-kadang = 1, Tidak = 0.



Sesuai pada tabel 2 yang telah disajikan agar mengetahui tingkat kebutuhan *E-Book* mata kuliah sosiologi pendidikan yang diberikan kepada dosen Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan sehingga mendapatkan persentase sebesar 100% yang berada pada kualifikasi sangat dibutuhkan yang dijadikan patokan oleh peneliti untuk mengembangkan *E-Book* pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan.

## 2. Desain *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan

### a. Desain *E-Book*

Dari data yang terkumpul dari analisis (Analysis) seperti kumpulan hasil identifikasi kebutuhan media dan isi materi pada mahasiswa merupakan dasar untuk membuat desain *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan. *E-Book* ini dibuat berdasarkan prototype yang sudah dibuat dengan judul yang telah dibuat .

### b. Story Board

Tahapan Desain	Tampilan	Keterangan
(1) Menyiapkan materi ajar		Materi, CPMK dan Indikator, Urutan Materi, Rangkuman, Pertanyaan, Daftar pustaka, Sinopsis, biodata penulis. Materi di susun dan dibuat berdasarkan RPS mata kuliah Sosiologi Pendidikan
(2) Mendesain sampul e-book menggunakan canva		Judul buku, karakter animasi yang digunakan, warna, jenis tulisan logo kampus, nama penulis yang disesuaikan saran dan masukan dari dosen pembimbing I dan dosen pengampu mata kuliah sosiologi pendidikan

Gambar 2 *Storyboard E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan

### 3. Tingkat Validitas dan Kepraktisan *E-Book* Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan

#### a. Tingkat Validitas

##### 1) Ahli Isi/ Materi

Validasi isi/materi oleh ahli yaitu Dr. Bastiana M.Si.

**Tabel 3 Validasi isi/materi terhadap E-Book Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan**

No	Aspek Yang Dinilai	Skala
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan kurikulum atau RPS	4
2	Kejelasan judul media	5
3	Kesesuaian materi dengan karakteristik sasaran atau peserta didik	5
4	Terdapat video berfungsi sebagai pendukung proses belajar mandiri	5
5	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan	4
6	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	5
7	Kemenarikan isi materi	4
8	Materi disajikan secara jelas dan ringkas	4
9	Cakupan (keluasan dan kedalam) isi materi	4
10	Terdapat gambar dan video mudah dipahami	5
11	Kejelasan sasaran pengguna	5
12	Media yang disajikan mencakup kompetensi	5
13	Video, audio, dan efek animasi sesuai dengan isi materi	5
14	Kesesuaian latihan dan uji kompetensi dengan materi dan capaian Pembelajaran	5
<b>Jumlah</b>		<b>65</b>

Berdasarkan hasil penilaian ahli isi/materi E-Book Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan memperoleh hasil persentase 92,8% yang berada pada kualifikasi sangat baik dan tidak perlu di revisi. Serta sebelumnya telah melakukan revisi perbaikan sesuai masukan saran maupun komentar dari ahli isi/materi pembelajaran yang berkenaan dengan E-Book Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan sehingga produk pengembangan yang di hasilkan akan menjadi lebih baik

**2) Ahli Desain Dan Media**

Validasi desain dan media oleh ahli yaitu Hartoto, S.Pd.,M.Pd.

**Tabel 4 Validasi desain dan media terhadap E-Book Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan**

No	Aspek Yang Dinilai	Skala
1	Kesesuaian media dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	5
2	Proposional warna	5
3	Kesesuaian produk dengan desain	5
4	Kejelasan kontraks antara teks dengan background	5
5	Kejelasan identitas program	5
6	Kejelasan navigasi dan tombol yang digunakan	5
7	Kemudahan pengoperasian	5
8	Memiliki daya tarik visual yang meliputi gambar, audio, video, warna dan huruf	5
9	Kesesuaian komponen program	5
10	Kejelasan petunjuk penggunaan	5
11	Kemudahan akses keluar program	5
12	Kemudahan pengoperasian	5
<b>Jumlah</b>		<b>58</b>

Berdasarkan hasil review atau penilaian ahli desain dan media E-Book pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan mendapatkan hasil validasi dengan persentase 96,66% yang berada pada kualifikasi sangat baik dan tidak perlu direvisi. Serta sebelumnya telah melakukan revisi perbaikan sesuai masukan saran maupun komentar dari ahli desain dan media pembelajaran yang berkenaan dengan E-Book Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan sehingga produk pengembangan yang di hasilkan akan menjadi lebih baik

**b. Tingkat kepraktisan**

1) Uji coba individu/ perorangan diuji cobakan kepada 5 orang mahasiswa Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kemudian diberikan

angket tanggapan/penilaian sebagai berikut

**Tabel 5 Uji coba individu/ perorangan terhadap E-Book Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan**

NO	Aspek Yang Dinilai	Rerata				
		R1	R2	R3	R4	R5
1	Kejelasan judul dan sub bab bahan ajar buku digital ( <i>e-book</i> ) Sosiologi Pendidikan	5	5	5	5	5
2	Kejelasan peta konsep buku digital ( <i>e-book</i> ) Sosiologi Pendidikan Adapun data keseluruhan merupakan hasil analisis dari angket tanggapan mahasiswa terhadap	5	5	5	5	5
3	Kejelasan isi materi dengan CPMK dan indikator pembelajaran	5	5	5	5	5
4	Bahan ajar buku digital ( <i>e-book</i> ) mudah dioperasikan	5	5	5	5	5
5	Desain sampul menarik	5	5	5	5	5
6	Terdapat <i>hyperlink</i> pada daftar isi yang mudah di akses	5	5	5	5	5
7	Kemenarikan desain tampilan buku digital ( <i>e-book</i> )	5	5	5	5	5
8	Kemenarikan buku digital ( <i>e-book</i> ) ini dapat mendorong saya belajar secara mandiri	5	5	5	5	5
9	Kemudahan akses keluar program	5	5	5	5	5
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>100%</b>				

Uji coba dilakukan untuk mendapatkan tanggapan/respon ketika E-Book Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan dioperasikan/digunakan oleh mahasiswa. Berdasarkan hasil penilaian melalui angket yang didapatkan dari uji coba perorangan mengenai E-Book pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan yaitu sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{45+45+45+45+45 \dots}{9 \times 5 \times 5} \times 100$$

$$= 100\%$$

2) Uji coba Kelompok Kecil

diuji cobakan kepada 12 orang mahasiswa Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dibagi menjadi 3 kelompok kemudian diberikan angket tanggapan/penilaian sebagai berikut :

**Tabel 6 Uji Kelompok Kecil terhadap E-Book Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan**

NO	Aspek Yang Dinilai	Rerata		
		Klp.1	Klp.2	Klp.3
1	Kejelasan judul dan sub bab bahan ajar buku digital ( <i>e-book</i> ) Sosiologi Pendidikan			
2	Kejelasan Peta Konsep buku digital ( <i>e-book</i> ) Sosiologi Pendidikan			
3	Kejelasan isi materi dengan CPMK dan indikator pembelajaran			
4	Bahan ajar buku digital ( <i>e-book</i> ) mudah dioperasikan			
5	Desain sampul menarik	177	174	180
6	Terdapat <i>link</i> pada judul bab yang mudah di akses ke <i>syam ok</i> (website kelas <i>online</i> Sosiologi Pendidikan)			
7	Kemenarikan desain tampilan buku digital ( <i>e-book</i> )			
8	Kemenarikan buku digital ( <i>e-book</i> ) ini dapat mendorong saya belajar secara mandiri			
9	Kemudahan akses keluar program			
<b>Jumlah</b>		<b>531</b>		
<b>Persentase</b>		<b>98.33%</b>		

$$\text{Persentase} = \frac{531}{9 \times 5 \times 12} \times 100$$

$$= 98.33\%$$

Rerata persentase E-Book pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan yang dari tiap responden diperoleh hasil 98.33% dan berada pada kualifikasi sangat baik, sehingga E-Book pada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan tidak perlu direvisi.

3) Tanggapan Dosen Pengampu

Penilaian oleh Sella Mawarni, S.Pd.,M.Pd. dosen pengampu mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Sebagai berikut

NO	Aspek yang dinilai	Skala
1	Kejelasan peta konsep	5
2	<i>E-book</i> yang praktis dan mudah di pahami	5
3	Kejelasan isi <i>e-book</i> dengan CPMK dan indikator	5
4	Materi yang disajikan dalam e-book cocok di ajarkan kepada mahasiswa	5
5	Hyperlink pada daftar isi dapat mempermudah mahasiswa	5
6	Kesesuaian materi pembelajaran terhadap CPMK	5
7	Kesesuaian materi RPS	5
8	<i>e-book</i> mudah dipahami mahasiswa	5
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>
<b>Persentase</b>		<b>100%</b>

$$\text{Persentase} = \frac{40}{5 \times 8} \times 100$$

$$= 100\%$$

Berdasarkan hasil penilaian melalui angket tanggapan dosen pengampu Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan yaitu didapatkan persentase sebesar 100% maka dapat disimpulkan bahwa *E-Book* ini Sangat baik dan tidak perlu direvisi.

**E. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Identifikasi tingkat kebutuhan menunjukkan bahwa pada Mata

Kuliah Sosiologi Pendidikan Mahasiswa membutuhkan *E-Book* Sosiologi Pendidikan yang hasil data berada pada kualifikasi dibutuhkan. Hasil identifikasi Dosen Pengampu Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan terhadap *E-Book* Sosiologi Pendidikan berada pada kualifikasi dibutuhkan.

2. Desain *E-Book* Sosiologi Pendidikan yang terdiri dari teks, gambar, animasi, audio, hyperlink, dan video menggunakan aplikasi Canva, Microsoft Word, dan Flipbook PDF Professional yang dipublikasikan sehingga 100% dapat diakses secara offline menggunakan laptop dan secara online menggunakan smartphone.

3. *E-Book* Sosiologi Pendidikan yang dikembangkan berdasarkan validasi ahli isi dan ahli media mendapatkan kualifikasi sangat valid. Berdasarkan uji coba perorangan dan uji coba kelompok besar dengan kualifikasi praktis Sedangkan berdasarkan penilaian dosen pengampu berada pada kualifikasi sangat praktis. Kesimpulan akhir yang diperoleh dalam penelitian dan saran perbaikan yang dianggap perlu

ataupun penelitian lanjutan yang relevan.

Jurnal Pendidikan Islam, 10(1), 159–181.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

Banamtuan, M. F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *E-Book* Menggunakan Aplikasi 3d Pageflip Standar. *Sikip: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 2(1), 16–25.

Dole, D., Ulfa, S., & Soepriyanto, Y. (2021). Pengembangan Desain Pembelajaran Literasi Informasi Model I-Learn Pada Penulisan Karya Tulis Ilmiah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(8), 1182–1197.

G/Tsodik, D., Berhane, Y., Worku, A., Luo, D., Cheng, Y., Zhang, H. H., Ba, M., Chen, P., Li, H., Chen, K., Sha, W., Zhang, C., Chen, H. H., Direktorat Jenderal Pencegahan Dan Pengendalian Penyakit, Ansar J, Dwinata I, M. A., Agus Triono, I. H., Fitriyani, Y., Wuni, C., Wolfe, D. T., ... Haris, A. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析title. *International Journal Of Hypertension*, 1(1), 1–171.

Hidayat, T., & Asyafah, A. (2019). Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Al-Tadzkiyyah:*

Khairrani, A. (2019). *E-Book* Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Depan. *Jurnal Repository Universitas Negeri Jakarta*

Lee, W. W., & Owens, D. L. (2004). *Multimedia-Based Instructional Design: Computer-Based Training, Web-Based Training, Distance Broadcast Training, Performance-Based Solutions*. John Wiley & Sons.

Nurhikmah H, N. H. (2018). *Kapita Selekta Pendidikan Konseptual Pendidikan Dari Berbagai Sudut Pandang*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.

Pendidikan, K. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti*. Jakarta.

Putri, S. (2020). Pemanfaatan Internet Untuk Meningkatkan Minat Baca Mahasiswa Pls Ikip Siliwangi. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(2), 91–96.

Rahmawati, G. (2015). *Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung*. *EduLib*, 5(1).

Raja, R., & Nagasubramani, P. C. (2018). *Impact Of Modern Technology In Education*. *Journal Of Applied And Advanced*

- Research, 3(1), 33–35. Nasution, S. (2009). Metode Research (Penelitian Ilmiah). Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang, 12(01).
- Ramadhani, W. (2020). Upaya Pemanfaatan Buku Elektronik Berbasis Aplikasi: Studi Kasus Dinas Perpustakaan Dan Kearsipan Daerah Kabupaten Serdang Bedagai. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Saleh, A. R. (2014). Pengembangan Perpustakaan Digital. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sitinjak, E. K., & Siahaan, F. E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Mata Kuliah Fisika Lanjutan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 315–323.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., Russell, J. D., & Mims, C. (2008). *Instructional Technology And Media For Learning*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Syahrudin, M. A., & Handy, M. R. N. (N.D.). *Perkembangan Iptek Pada Kajian Ips Sains Teknologi Dan Masyarakat Dalam Aspek Teknologi*.
- Syawaludin, M. (2019). Implementasi Buku Digital Dalam Mengoptimalkan Penggunaan Literasi Untuk Menyongsong Revolusi Industri 4.0 Di Dalam Sekolah. *Prosiding Seminar*
-