



**Editor:**

Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.  
Dra. Widiastuti, MM.  
Arrinda Luthfiani Ayyazaro', M.Pd.  
Ulum Fatmahanik, M.Pd.  
Uswatun Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.

**Pengantar:**

Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.  
Direktur Pascasarjana UIN SATU

# Ilmu Agama

sebagai Jawaban

## Tantangan Zaman



Ahmad Zuhdi | Muhammad Afthon Ulin Nuha | Sri Mawaddah  
Siti Rohanah | Fathul Jannah | Tuti Nuriyati | Fibriyan Irodati  
Zulia Rahmi Binti Yunus | Amri Rahman | Sofia Mubarakah Sa'bana  
Fitri Sari | Masnur Alam | Mukhtar | Nurul Musyafa'ah  
Tungga Bhimadi Karyasa | Mira Ulfa | Riska Susanti | Munawar Rizki Jailani  
Lailatul Fitriyah | Danni Nursalim | Riki Sutiono | Askana Fikriana  
Ais Isti'ana | Hayati | Muhammad Ahmad Fulka Sa'dibih | Edi Kuswanto  
Erna Dewi | Ahmad Syaifuddin | Jumail | Badriah | Sarah Ayu Ramadhani  
Miftahul Khairat | Eka Octalia Indah Librianti | Muhammad Al Mansur

Editor:  
**Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.**  
**Dra. Widiastuti, MM.**  
**Arrinda Luthfiani Ayyzaro', M.Pd.**  
**Ulum Fatmahanik, M.Pd.**  
**Uswatun Hasanah, S.Pd.I, M.Pd.**

# ILMU AGAMA SEBAGAI JAWABAN TANTANGAN ZAMAN

| Ahmad Zuhdi | Muhammad Afthon Ulin Nuha |  
| Sri Mawaddah | Siti Rohanah | Fathul Jannah |  
| Tuti Nuriyati | Fibriyan Irodati | Zulia Rahmi Binti Yunus |  
| Amri Rahman | Sofia Mubarakah Sa'bana | Fitri Sari |  
| Masnur Alam | Mukhtar | Nurul Musyafa'ah |  
| Tungga Bhimadi Karyasa | Mira Ulfa | Riska Susanti |  
| Munawar Rizki Jailani | Lailatul Fitriyah | Danni Nursalim |  
| Riki Sutiono | Askana Fikriana | Ais Isti'ana | Hayati |  
| Muhammad Ahmad Fulka Sa'dibih | Edi Kuswanto |  
| Erna Dewi | Ahmad Syaifuddin | Jumail |  
| Badriah | Sarah Ayu Ramadhani | Miftahul Khairat |  
| Eka Octalia Indah Librianti | Muhammad Al Mansur |

Pengantar:  
**Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.**  
*Direktur Pascasarjana UIN SATU*



## ***Ilmu Agama sebagai Jawaban Tantangan Zaman***

Copyright © Ahmad Zuhdi, *dkk*, 2023.

Hak cipta dilindungi undang-undang

*All right reserved*

Editor: Adi Wijayanto, *dkk*.

Desain cover: Diky M. Fauzi

Penyelaras akhir: Saiful Mustofa

viii+230 hlm: 14 x 21 cm

Cetakan Pertama, Maret, 2023

ISBN: 978-623-5419-80-0

### **Anggota IKAPI**

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

Diterbitkan oleh:

#### **Akademia Pustaka**

Perum. BMW Madani Kavling 16, Tulungagung

Telp: 081807413208

Email: [redaksi.akademia.pustaka@gmail.com](mailto:redaksi.akademia.pustaka@gmail.com)

Website: [www.akademiapustaka.com](http://www.akademiapustaka.com)

## KATA PENGANTAR

**A**lhamdulillahi Rabbilalamin Segala puja dan puji syukur Atas kehadiran Allah Subhanallahu Wata'ala atas rahmat-Nya buku yang berjudul **“Ilmu Agama Sebagai Jawaban Tantangan Zaman”** dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya atas sumbangsih ide/gagasan dan pemikiran dari penulis sebagai pelaku pendidikan.

Ajaran Islam merupakan satu agama yang dibawakan melalui nabi Muhammad saw, yang ajarannya disampaikan kepada seluruh umat manusia. Dengan Tujuan agar risalah Ilahi tersebut dapat diterima dan diyakini oleh manusia. Ilmu agama merupakan jawaban dari tantangan zaman yang kian berkembang. Dengan adanya Al-Qur'an dan Hadits sebagai bentuk dasar agama yang akan menjawab permasalahan di era ini.

Pendidikan Islam merupakan Pendidikan yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadist yang merupakan dasar kehidupan umat Islam, dengan mempelajari Pendidikan Islam maka kehidupan akan berjalan dengan baik karena telah memiliki petunjuk yang jelas dan tidak ada keraguan di dalamnya, nilai-nilai Islam memiliki keseimbangan antara materi dan spiritual untuk mencapai kehidupan dunia dan akhirat. Pendidikan Islam sangat penting dalam membentuk sebuah karakter bagi seseorang karena bimbingan dan arahnya tidak lepas dari ajaran Islam, tujuan dari Pendidikan tidak hanya membentuk intelektual ilmu pengetahuan melainkan juga membentuk sikap, mental serta karakter yang membawa seseorang mencapai kehidupan harmonis penuh dengan kedamaian.

Hadirnya buku ini sangatlah tepat di tengah berkemban zaman, bahwa ilmu agama merupakan bentuk jawaban sebagai tantangan zaman. Semoga tulisan ini dengan berbagai topik dari penulis dapat memberi manfaat untuk para pembaca.

*Tulungagung, 06 Maret 2023*

**Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.**  
*Direktur Pascasarjana UIN SATU*

# DAFTAR ISI

## KATA PENGANTAR

*Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag* ..... iii

DAFTAR ISI ..... v

## BAB I

### IMPLIKASI PENDIDIKAN AGAMA UNTUK MENINGKATKAN MORAL

#### DA'I SEBAGAI PENDIDIK: BANGUN SPRITUALITAS UMAT YANG SOLEH DAN SOLEHAH

*Dr. Ahmad Zuhdi, M.A* ..... 3

#### IMPLIKASI PENDIDIKAN MORAL TERHADAP PERILAKU INDIVIDU SANTRI DALAM LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN

*Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd* ..... 11

#### PENGARUH SHALAT BERJAMA'AH TERHADAP PEMBINAAN AKHLAK ANAK

*Sri Mawaddah, MA* ..... 19

#### KONSEP PENDIDIKAN TAUHID BAGI PEMULA DALAM KITAB 'AQIDAH AL AWWAM

*Hj. Siti Rohanah, M.Pd.I* ..... 27

#### PERAN TASAWUF DALAM PEMBINAAN AKHLAK REMAJA

*Fathul Jannah, S.Fil.I, MA* ..... 33

#### KONTRIBUSI PENDIDIKAN ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER DAN HUMANISME RELIGIUS

*Tuti Nuriyati, M.Pd* ..... 39

#### INTERNALISASI NILAI AKHLAK TERPUJI PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH

*Fibriyan Irodati, M.Pd.I* ..... 45

|   |     |
|---|-----|
| <b>PENGENALAN PENDIDIKAN KEAGAMAAN BERBASIS AL-QUR'AN SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN KEKERASAN SEKSUAL ANAK DI BAWAH UMUR</b><br><i>Zulia Rahmi Binti Yunus, M.Us</i> ..... | 51  |
| <b>URGENSI BERDOA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP OPTIMISME MAHASISWA</b><br><i>Dr. Amri Rahman, Lc.,M.Pd.I</i> .....   | 57  |
| <b>PENERAPAN PENDIDIKAN BERBASIS AKHLAKUL KARIMAH DI PONDOK PESANTREN</b><br><i>Sofia Mubarakah Sa'bana, S.H.</i> .....   | 65  |
| <b>URGENSI PENGENALAN HADIS PADA TINGKAT RAUDHATUL ATHFAL</b><br><i>Fitri Sari, M.Ag.</i> .....   | 69  |
| <br><b>BAB II</b>   |     |
| <b>PERAN ILMU AGAMA</b>   |     |
| <b>DALAM INTEGRITAS KEILMUAN</b>  |     |
| <b>PERAN TAUHID DALAM INTEGRITAS ILMU</b><br><i>Prof. Dr. Masnur Alam, M. Pdi</i> .....   | 75  |
| <b>URGENSI PENDIDIKAN PLURALIS DI TENGAH MASYARAKAT HETEROGEN</b><br><i>Dr. Mukhtar, S.T.h.I., M.Th.I</i> .....   | 83  |
| <b>PERAN SANTRI MENJAWAB TANTANGAN ZAMAN DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN AGAMA DI MASYARAKAT</b><br><i>Dr. Nurul Musyafa'ah, M.Pd.I</i> .....                              | 89  |
| <b>MENGAMALKAN AL-QUR'AN UNTUK KELUARGA DAN LINGKUNGAN SESUAI KEBUTUHAN</b><br><i>Ir. Tungga Bhimadi Karyasa, M.T.</i> .....  | 95  |
| <b>AL-QUR'AN DAN AS-SUNNAH SEBAGAI SUMBER ILMU PENGETAHUAN</b><br><i>Mira Ulfa, M.Ag</i> .....  | 101 |
| <b>PENDIDIKAN ANAK SEMENJAK DALAM KANDUNGAN PRESPEKTIF ISLAM</b><br><i>Riska Susanti M.Ag</i> .....   | 107 |
| <b>PRINSIP-PRINSIP PERBANKAN SYARIAH MENURUT PERSPEKTIF MODERASI BERAGAMA</b><br><i>Munawar Rizki Jailani, Lc., M.Sh., Ph.D</i> .....                                 | 115 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>PRIODESASI PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN</b><br><i>Lailatul Fitriyah, M. Pd.I.....</i>   | <b>123</b> |
| <b>TUJUAN PENDIDIKAN DI DALAM ISLAM</b><br><i>H. Danni Nursalim, Lc. Dipl. I.S.....</i>  | <b>131</b> |
| <b>PEMBELAJARAN FIQIH DAN PRAKTIK IBADAH<br/>DI STAIN BENGKALIS</b><br><i>Riki Sutiono, M.Pd.I.....</i>  | <b>139</b> |
| <b>URGENSI MEMAHAMI RUANG LINGKUP<br/>KAJIAN FIQH SIYASAH</b><br><i>Askana Fikriana, MH.....</i>   | <b>145</b> |
| <b>NILAI-NILAI KEAGAMAAN DALAM<br/>KONSEP MODERASI BERAGAMA</b><br><i>Ais Isti'ana, M.Pd.....</i>  | <b>149</b> |
| <br><b>BAB III</b>   |            |
| <b>IMPLEMENTASI KEGIATAN KEAGAMAAN</b>   |            |
| <b>TAMAN BACAAN</b><br><i>Dr. Hayati, M.Ag.....</i>  | <b>159</b> |
| <b>IMPLEMENTASI METODE HAFAL TANPA<br/>MENGHAFAL PADA PEMBELAJARAN<br/>TAHFIDZ DI PERKAMPUNGAN</b><br><i>Dr. Muhammad Ahmad Fulka Sa'dibih, S.HI., M.Pd.I.....</i>       | <b>167</b> |
| <b>TRANSFORMASI KELEMBAGAAN PENDIDIKAN<br/>AGAMA ISLAM DI SEKOLAH</b><br><i>Edi Kuswanto, S.Pd.I., M.Pd.I.....</i>   | <b>171</b> |
| <b>ANALISIS TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL<br/>PERSPEKTIF HUKUM ISLAM</b><br><i>Erna Dewi, MA.....</i>   | <b>179</b> |
| <b>PENERAPAN MODEL <i>PROJECT BASED LEARNING</i><br/>BERBASIS SHALAWAT UNTUK MENINGKATKAN<br/>PRESTASI DI TINGKAT DASAR</b><br><i>Ahmad Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.....</i> | <b>187</b> |
| <b>KONSELING PRA-NIKAH BAGI CALON PENGANTIN<br/>DI KUA KOTA AMBON</b><br><i>Jumail, M.Pd.....</i>  | <b>195</b> |
| <b>KAFARAT SUMPAH:<br/>ANTARA TEORI DAN PRAKTIK DALAM MASYARAKAT<br/>(STUDI KASUS DI KECAMATAN SEUNUDDON)</b><br><i>Badriah, Lc., MA.....</i>                            | <b>201</b> |



|  |            |
|--|------------|
| <b>PENDIDIKAN MODERASI BERAGAMA BERBASIS<br/>PEMBUATAN FILM PENDEK BAGI MAHASISWA<br/>PADA ERA SOCIETY 5.0</b> |            |
| <i>Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd</i> .....   | <b>207</b> |
| <b>DEBAT SHAHIH DAN FASID PADA PERNIKAHAN</b>  |            |
| <i>Miftahul Khairat, S.H.I., M.Sy</i> .....  | <b>213</b> |
| <b>NILAI SIGNIFIKAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK<br/>BAGI DA'I DALAM DAKWAH</b>                                       |            |
| <i>Eka Octalia Indah Librianti, M.Sos</i> .....  | <b>219</b> |
| <b>FAKTOR-FAKTOR YANG MERUSAK HUBUNGAN<br/>RUMAH TANGGA DI ERA INDUSTRI 5.0</b>                                |            |
| <i>Muhammad Al Mansur, S.Sy., M.I.S</i> .....  | <b>225</b> |

# **BAB I**

## **IMPLIKASI PENDIDIKAN AGAMA UNTUK MENINGKATKAN MORAL**



# DA'I SEBAGAI PENDIDIK: BANGUN SPRITUALITAS UMAT YANG SOLEH DAN SOLEHAH



**Dr. Ahmad Zuhdi, M.A.<sup>1</sup>**  
*IAIN Kerinci Jambi*

*“Para pendakwah adalah pendidik bagi umat, mengajak kepada ma’ruf dan mencegah berbuat munkar, melalui lisan dan tulisan yang dapat menyentuh batin umat”*

Dalam suatu masyarakat muslim yang dasar keimanan dan akidah sangat mengakar dan dominant, motif-motif perilaku sangat dipengaruhi oleh aspirasi untuk memperoleh keridhaan dan pahala di akhirat yakni dengan aktifitas dakwah. Tidak ada motif lain dari perbuatannya, hal ini sangat penting bagi muslim untuk memurnikan niatnya bahwa segala amal perbuatannya hanya semata-mata bertujuan mencari keridhaan Allah, baik menyangkut jihad, ibadah, atau aktivitas-aktivitas sosial, ekonomi maupun politik. Segala aktivitas muslim dalam segala aspek kehidupan harus diarahkan kepada mencari keridhaannya, yakni Allah SWT.

---

<sup>1</sup> Dr. Ahmad Zuhdi, M.A., adalah dosen Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, IAIN Kerinci Jambi., penulis lahir pada tanggal 25 Desember 1969, Bekerja sebagai dosen Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, IAIN Kerinci. Telah diterbitkan beberapa karya tulis, berupa buku dan jurnal. Berkeluarga, alhamdulillah telah dikaruniai seorang anak dan dua orang cucu.

Manusia merupakan makhluk sosial yang senantiasa berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Sepanjang hidup yang dijalani, manusia melakukan berbagai aktifitas komunikasi mulai dari komunikasi intrapersonal, komunikasi interpersonal sampai komunikasi massa. Komunikasi yang dilakukan tidak hanya bersifat informatif tetapi juga persuasif. Artinya komunikasi tidak hanya bertujuan agar orang lain mengerti, tetapi juga berharap agar orang lain menerima suatu paham, keyakinan atau melakukan suatu perbuatan tertentu. (Onong Ochana Efendi, 2000 : 9). Komunikasi yang dilakukan juga berfungsi sosial yaitu untuk membangun konsep diri, aktualisasi diri, untuk kelangsungan hidup, memperoleh kebahagiaan, terhindar dari tekanan dan ketegangan serta memupuk hubungan dengan orang lain. (Dedy Mulyana, 2002 : 5)

Dakwah dengan penguasaan ilmu pengetahuan yang relevan dengannya diusahakan mampu meredakan terjadinya kemunduran dan kekalahan umat Islam. Karena cara yang salah dalam mempelajari Islam atau menangkap nilai-nilai Islam. Karena itu dunia akademik juga sangat perlu mendapat prioritas ilmu tentang dakwah dalam menyikapi persoalan dan perubahan-perubahan tersebut. Karenanya kegiatan-kegiatan dan praktek dakwah dalam lembaga pendidikan khususnya pendidikan agama Islam juga lebih menghendaki perubahan, terutama dalam lapangan budi pekerti dan penguasaan agama, sebagai syarat untuk mencapai kemajuan seluruh umat Islam.

### **Peran Da'i Sebagai Pendidik**

Peran dan kedudukan dakwah adalah untuk menanamkan keyakinan kepada manusia, agar mereka menyembah Tuhan yang benar, syari'at yang benar, beribadah yang benar, beramal yang benar dan menjalani hidup yang benar, artinya sesuai dengan apa yang telah diperintahkan

untuk dikerjakan dan meninggalkan segala apa yang telah dilarangnya. M. Natsir menjelaskan bahwa seorang hamba Allah adalah orang yang ditinggikan derajatnya oleh Allah, sebagai pemimpin manusia. Mereka menjalankan perintah Allah dan berbuat baik kepada sesama manusia, menunaikan ibadah terhadap Tuhannya (Abudin Nata, 2005 : 85).

M. Natsir mengingankan lahirnya manusia-manusia yang produktif, menghasilkan karya-karya nyata bagi kemajuan dirinya, bangsa dan negaranya. Namun dalam waktu yang bersamaan apa yang dilakukan oleh manusia tersebut harus dilihat sebagai bagian dari penghambaan diri kepada Allah SWT.(Abudin Nata, 2005 : 85). Karenanya salah satu aktivitas seseorang adalah mempelajari dan menguasai ilmu agar ia dapat memanfaatkan akal fikiran yang diberikan kepadanya. Berpikir adalah kegiatan menggunakan potensi akal manusia untuk mendapatkan informasi, dan mengembangkan ilmu. Banyak ayat Alquran yang menganjurkan manusia itu berpikir, dengan padanan kata, seperti merenung, memikirkan, memperhatikan, dan lain-lain. Ini menunjukkan betapa pentingnya kegiatan berpikir dalam kehidupan manusia. Selain membedakan manusia dari makhluk lain, berpikir juga mengarahkan manusia kepada kesempurnaan hidup (Ahmad Zuhdi, dkk, 2022 : 14).

Pada dasarnya seorang da'i memiliki tugas yang pokok yaitu meneruskan tugas rasul Muhammad saw, sebagai pewaris nabi yaitu menyampaikan ajaran Allah seperti yang termuat dalam Al-Quran, dan juga menyampaikan ajaran Rasul saw (as- sunnah). Da'i juga disebut atau dipanggil dengan Muballigh, yaitu seseorang muslimin yang memiliki syarat-syarat dan kemampuan tertentu yang dapat melaksanakan dakwah dengan baik.(Hamzah Ya'cub, 1986 : 36)

Zakiah Darajat, menjelaskan, sesungguhnya salah satu paktor yang sangat mempengaruhi hasil dakwah adalah sikap dan pribadi atau kesehatan mental pelaku dakwah itu. Karena

pada umumnya orang lebih tertarik kepada sikap dan pribadi seseorang daripada perkataannya. Untuk itu diperlukan ketentraman jiwa pelaku dakwah sebelum ia berdakwah.(Zakiah Darajat, 1982 : 59). Menurut Syafa'at Habib, Pelaksana dakwah adalah seorang leader atau pemimpin bahkan “sayyidul qaum”. Dia hidup dalam masyarakat yang terus berubah dan harus sadar akan perubahan ini, kemudian memberikan petunjuknya (Syafaat Habyb, 1981 : 106). Tugas da'i adalah seperti psikolog, yang membentuk watak manusia yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Untuk ini seorang da'i menghadapi tugas yang sangat berat, karena manusia itu dalam situasi alam lingkungan, maka ia harus berinteraksi dengan lingkungan alam itu (Syafaat Habyb, 1981 : 107).

Karenanya seorang da'i, mesti memiliki sifat-sifat, sebagaimana yang dikemukakan oleh Al-maududi:

1. Sifat yang harus ada pada setiap orang sebagai sikap kepribadiannya. Sifat asasi dari sifat perorangan ialah agar setiap orang menerima dan berusaha untuk memperkembangkannya, sehingga ia betul-betul ta'at kepada Allah dan Rasul dan tunduk kepada apa yang dibawa Rasul saw baik yang berbentuk perintah maupun larangan.
2. Sifat yang harus ada pada setiap orang yang bergerak dalam membina kehidupan kelompoknya. Dalam hidup berkelompok ini harus dibina sikap kasih sayang, saling membuat kebenaran dan berlaku sabar.
3. Sifat yang harus dimiliki oleh setiap orang yang harus mempunyai persiapan untuk berjihad di jalan Allah.(AlMaududi, 1982 : 3647)

## **Tumbuhnya Spritualitas yang Soleh dan Solehah**

Ajaran Islam merupakan satu agama yang dibawakan melalui nabi Muhammad saw, yang ajarannya disampaikan kepada seluruh umat manusia. Dengan Tujuan agar risalah Ilahi tersebut dapat diterima dan diyakini oleh manusia. Dalam upaya merialisasi syari'at tersebut maka agama Islam disiarkan dengan dakwah, yang tujuannya adalah:

1. Memanggil manusia kepada syariat untuk memecahkan persoalan hidup, baik persoalan hidup perorangan ataupun rumah tangga, berjamaah, bermasyarakat, bersuku-suku, berbangsa-bangsa dan bernegara.
2. Memanggil manusia kepada fungsi hidup sebagai hamba Allah SWT di muka bumi, menjadi pelopor, pengawas, pemakmur, pembesar kedamaian bagi umat manusia.
3. Memanggil manusia kepada tujuan hidup yang hakiki yaitu menyembah Allah Swt. sebagai satu-satunya zat Pencipta. Tujuan akhir dari dakwah adalah mengembalikan manusia agar menyembah Allah semata.

Energi spiritual seseorang akan selalu stabil, bila ia memiliki tiga macam kebutuhan hidup yang harus dipenuhi secara seimbang, yaitu:

- a. Kebutuhan kebendaan (material). Pemenuhan aspek ini akan memberikan kesenangan bagi hidup manusia.
- b. Kebutuhan kejiwaan (spiritual). Pemenuhan aspek ini akan memberikan ketenangan, ketenteraman dan kedamaian dalam batinnya, dan
- c. Kebutuhan kemasyarakatan (sosial). Pemenuhan aspek ini akan membawa kepuasan bagi hidup manusia. Sebagai makhluk sosial, manusia hams



hidup bersama kelompoknya, bersatu dan bergaul dengan yang lain.

## **Penutup**

Perlu diketahui bahwa banyak pendakwah yang kehilangan metode untuk keberhasilan dakwah dan gagal mendidik serta meng-Islamkan manusia, diantara penyebabnya adalah karena hampir mayoritas pendakwah tidak di barengi dengan hikmah, keikhlasan dan pengorbanan yang besar, padahal mereka tahu bahwa di dunia ini sedang terjadi pertarungan untuk merebut massa dari berbagai aliran pemikiran kepercayaan dan ideologi. Tentu dalam menghadapi hal semacam ini, pendakwah di tuntut kesabaran yang di dukung kemampuan ilmu pengetahuan dan skil yang bersaing. Tentu semua bertanggung jawab atas permasalahan ini. Da'I sebagai pendidik istiqomah dalam berusaha mengobati mereka yang sedang gersang jiwanya, dan bahkan sedang mengalami kegonjangan rohani, maka al-Quran yang merupakan obat penawar segala penyakit, agar mereka sembuh dan kembali beriman serta mengamalkannya dalam kehidupan.

## **Daftar Pustaka**

- Abuddin Nata, *Tokoh-Tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2005, cet. 3
- Ahmad Zuhdi, dkk, *Dinamika Islam di Nusantara*, Pekalongan, Penerbit NEM, 2022, cet. 1
- Al-Maududi, *Tazkiratuddu'a Al-Islam, terj*, Bandung, pt. Al-Ma'arif, 1982.
- Dedy Mulyana, *Imu Komunikasi Suatu Pengantar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002
- Hamzah Ya'cub, *Publisistik, Teknik Dakwah dan Leadership*, Bandung, CV Diponegoro, 1981, cet. 2,

Onong Ochana Efendi, *Dinamika Komunikasi*, Bandung :  
Remaja Rosdakarya, 2000  
Syafa'at Habib, *Buku Pedoman Da'wah*, Jakarta, Penerbit  
Widjaya, 1981,



# IMPLIKASI PENDIDIKAN MORAL TERHADAP PERILAKU INDIVIDU SANTRI DALAM LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN



**Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.<sup>2</sup>**

***Universitas Islam Negeri***

***Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung***

*“Pada era milenial pendidikan moral memegang peranan yang sangat penting di dalam nmeningkatkan sumber daya manusia yang handal”*

**D**i era dunia yang semakin cepat perkembangannya, pendidikan kini menjadi hal yang sangat diperhatikan oleh khalayak karena dianggap sebagai sesuatu yang menguntungkan (Z. Abidin, 2019; M. A. U. Nuha, 2023), namun kehidupan ini tidak semata-mata urusan duniawi yang bernilai guna, tetapi juga ada pertanggungjawaban moral profetik keilahian. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses

---

<sup>2</sup>Penulis lahir di Surabaya, 26 April 1993, penulis merupakan Dosen Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam bidang ilmu Balaghah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, penulis menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya (2015), sedangkan gelar Magister Pendidikan diselesaikan di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (2017), dan akhirnya Doktor Pendidikan Bahasa Arab diselesaikan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2020).

pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Abusama et al., 2020; M. Nuha, 2020; Ulin Nuha & Musyafa'ah, 2022). Pendidikan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan dan berpengaruh terhadap perubahan sosial. Melalui pendidikan diharapkan bisa menghasilkan para generasi penerus yang mempunyai karakter yang kuat untuk menerima tongkat estafet kepemimpinan bangsa (Abdillah & Nurjanah, 2022; M. Abidin & Aulia, 2019).

Pendidikan terjadi melalui pembelajaran atau proses belajar mengajar di sekolah. Pembelajaran atau proses belajar mengajar didalamnya terjadi interaksi antara guru dan peserta didik guna mencapai tujuan pembelajaran. Guru mempunyai pengaruh yang besar bukan hanya pada prestasi pendidikan anak tetapi juga pada perilaku anak di sekolah dan terhadap perilaku-perilaku yang dilakukan guru sehingga anak meniru dari kebiasaan yang guru lakukan. Perbuatan yang dilakukan dengan adanya interaksi dengan orang akan membuat perilaku atau tindakan mendapat tanggapan, seperti jika memberikan sesuatu kepada orang lain tanggapan yang akan diberikan oleh orang itu adalah ucapan terima kasih, berarti perbuatan atau tindakan yang dilakukan akan mendatangkan dampak pada yang melakukannya (Adnyana, 2021; M. A. U. Nuha & Musyafa'ah, 2022). Begitu juga dengan perkembangan nilai moral agama sangatlah penting bagi anak untuk menumbuhkan sifat perilaku yang baik mempunyai karakter yang baik memberikan manfaat yang baik bagi orang banyak.

Pendidikan moral di era modern saat sekarang ini sudah menjadi fenomena kemasyarakatan yang universal. Hampir semua masyarakat modern cenderung menempatkan pendidikan moral sebagai bagian yang urgent dan integral

dalam sistem kependidikannya (Amelia & Dewi, 2021; Anggraini, 2022). Selain itu, perlu dipahami bahwa ukuran peradaban suatu bangsa dapat diukur dari sejauh mana tingkat moralitas atau akhlak penduduknya. Moralitas setiap individu merupakan salah satu aspek yang sangat esensial dalam kehidupan (Budiatmaja, 2021; M. Nuha, 2022).

Menurut al-Ghazali, pendidikan moral bukanlah perbuatan lahir yang tampak melainkan suatu kondisi jiwa yang menjadi sumber lahirnya perbuatan-perbuatan secara wajar mudah tanpa memerlukan pertimbangan dan pikiran (Alfiah, 2020; Budiyo, 2019). Dari konsep dasar ini maka untuk menilai baik buruk suatu perbuatan moral tidak bisa dilihat dari aspek lahiriahnya saja, namun juga harus dilihat dari unsur kejiwaannya. Oleh karena itu perbuatan lahir harus dilihat dari motif dan tujuan melakukannya. Apabila istilah moral oleh al-Ghazali diartikan sebagai kondisi atau keadaan jiwa yang menjadi sumber timbulnya perbuatan tanpa fikir dan usaha, sementara pendidikan jiwa diartikan sebagai usaha penyucian jiwa, maka pendidikan moral menurut al-Ghazali berarti upaya membentuk manusia yang memiliki jiwa yang suci, kepribadian yang luhur melalui proses *takhliyah al-nafs* dan *tahliyah al-nafs* untuk mendekatkan diri pada Tuhan (Ali, 2022; Arifin, 2018; M. Nuha, 2019).

Pendidikan moral di pesantren dapat disebut sebagai pendidikan nilai atau pendidikan afektif (Afuddin, 2022). Dalam hal ini hal-hal yang disampaikan dalam pendidikan moral adalah nilai-nilai yang termasuk domain afektif. Nilai-nilai afektif tersebut antara lain, meliputi: perasaan, sikap, emosi, kemauan, keyakinan, dan kesadaran. Pendidikan moral adalah suatu program pendidikan (sekolah dan luar sekolah) yang mengorganisasikan dan “menyederhanakan” sumber-sumber moral dan disajikan dengan memperhatikan pertimbangan psikologis untuk tujuan pendidikan. Untuk dapat melihat tujuan dan orientasi pendidikan moral al-

Ghazali, perlu kiranya menjadikan peta wacana pendidikan moral yang berkembang sebagai parameter. Bila dianalisis, wacana pendidikan moral yang berkembang setidaknya dapat dipetakan menjadi lima jenis orientasi atau kecenderungan.

Pembinaan moral pada siswa dan siswi memerlukan tahapan yang dirancang secara sistematis dan berkelanjutan. Sebagai Individu yang sedang berkembang, karena siswa dan siswi memiliki sifat suka meniru tanpa mempertimbangkan baik atau buruknya (M. Nuha & Faedurrohman, 2022). Oleh karena itu peran kiai sebagai pendidik sangat di perlukan dalam proses pembentukan moralitas pada anak didik. Pendidikan moral tidak boleh dinilai sama dengan mata pelajaran lainnya. Hal tersebut karena pendidikan moral menyangkut pengembangan sikap, nilai, kebiasaan, tingkah laku dan pembiasaan. Namun demikian, guru tetap bisa mengamati perkembangan karakter peserta didik.

Pada saat ini, pentingnya pendidikan berkualitas semakin disadari. Pendidikan Islam harus bisa menyesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Pendidikan Islam telah menampilkan dirinya sebagai pendidikan yang fleksibel, responsif, sesuai dengan perkembangan zaman, berorientasi, ke masa depan, seimbang berorientasi pada mutu yang unggul, adil, demokratis, dinamis dan seterusnya. Pengajaran kepada anak memang tidak harus keras dan memaksa. Cara ampuh memberikan pelajaran atau didikan kepada anak adalah dengan memberikan anak contoh dengan sikap kita. Sebab anak adalah peniru yang ulung (Aryati, 2019). Kita yang dalam keseharian berada disekitar anak, akan diperhatikan dan dicontoh oleh anak. Maka dari itu dalam berperilaku ketika di hadapan anak juga kita harus hati-hati dan sebisa mungkin harus memberikan contoh yang baik di depan anak.

## Daftar Pustaka

- Abdillah, S., & Nurjanah, I. (2022). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Perkembangan Karakter Moral Peserta Didik di Kelas XI Akuntansi dan Keuangan .... *Jurnal Masagi*, Query date: 2023-01-02 15:13:10. <https://journal.stai-musaddadiyah.ac.id/index.php/jm/article/view/114>
- Abidin, M., & Aulia, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Islam dalam Perspektif Imam Al-Ghazali. ... *Manajemen Pendidikan Islam*, Query date: 2023-01-02 15:13:10. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/akad/article/view/74>
- Abidin, Z. (2019). Estimologi Pendidikan dan Hakikat Pendidikan Islam. *Jurnal TAUJIH*, Query date: 2022-09-26 12:22:55.
- Abusama, Q., Asiah, S., & Yasin, Z. (2020). Actuating Pendidikan Dalam Pandangan Al-Qur'an Dan Hadits. *Jurnal Al Himayah*, Query date: 2022-06-28 07:01:00. <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ah/article/view/2645>
- Adnyana, I. (2021). Filsafat Moral: Disequilibrium Citra dan Realita Etika Masyarakat Indonesia (Studi Fenomenologi Penggunaan Media Sosial Instagram). *Sanjiwani: Jurnal Filsafat*, Query date: 2022-08-31 11:09:08. <http://103.207.96.36:8056/ojs2/index.php/Sanjiwani/article/view/2625>
- Afuddin, M. (2022). Integrasi Pendidikan Pesantren dengan Pendidikan Sekolah: Studi di SMP dan Pesantren Bumi Cendekia Yogyakarta. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, Query date: 2022-11-08 19:21:21. <http://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/article/view/85>
- Alfiah, S. (2020). Konsep Pendidikan Islam Anak Usia Dini Perspektif Al-Ghazali Dan Abdullah Nashih Ulwan (Studi Komparasi Pemikiran). *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Query date: 2023-01-02 15:13:10. <http://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/wisdom/article/view/2136>



- Ali, A. (2022). Konsep Pendidikan Islam Perspektif Imam Al-Ghazali. *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah, Query date: 2022-09-01 08:38:39*.  
<http://ejournal.iaimu.ac.id/index.php/elfata/article/view/104>
- Amelia, L., & Dewi, D. (2021). Implementasi Nilai Pancasila Sebagai Pendidikan Moral Bagi Anak Bangsa. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia, Query date: 2023-01-02 15:13:10*.  
<http://jpti.journals.id/index.php/jpti/article/view/41>
- Anggraini, Y. (2022). Program Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah. *Jurnal Basicedu, Query date: 2023-01-02 15:13:10*.  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3963>
- Arifin, Z. (2018). Al-Ghazali's Thought of Islamic education and it's relevance with the modern education. *Khalifa Journal of Islamic Education, Query date: 2022-09-14 13:08:22*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/230568411.pdf>
- Aryati, A. (2019). Paradigma Aktualisasi Diri Anak Sejak Di Usia Dini (Analisis Pada Penerapan Di Lingkungan Pendidikan Anak Dalam Perspektif Pendidikan Islam). *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam, Query date: 2022-09-26 12:22:55*.  
<http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/belajea/article/view/1050>
- Budiatmaja, R. (2021). Perilaku Moral Dan Pendidikan Karakter Pada Keluarga Broken Home Terhadap Kenakalan Remaja Di Wilayah Jakarta Barat. *Jurnal Ilmu Teologi Dan Pendidikan Agama ..., Query date: 2023-01-02 15:13:10*.  
<https://www.ojs.sttjaffray.ac.id/jitpk/article/view/618>
- Budiyono, A. (2019). Konsep Pendidikan Islam Mengenai Akhlak Perspektif Al Ghazali (Kajian Kitab Ihya'Ulumuddin). *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan ..., Query date: 2023-01-02 15:13:10*.  
<http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/view/781>

- Nuha, M. (2019). مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 3(2), 25–49.
- Nuha, M. (2020). آراء مهدي المخزومي في تيسير النحو وتوظيفها في إعداد كتاب النحو التعليمي لطلاب الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم باتشت موجودا. Query date: 2022-11-18 09:09:05. <http://etheses.uin-malang.ac.id/21287/>
- Nuha, M. (2022). Analisis Bahasa Gender dalam Fatwa tentang “Musawat Al Mar’ah bi Al Rajul” Oleh: Ahmad Al-Shurbasy dalam Kitab “Yas’ alunak fi al-Din wa al-Hayat.” *Jurnal Mu’allim*, Query date: 2022-09-01 08:38:39. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim/article/view/3012>
- Nuha, M. A. U. (2023). APPLICATION OF IMMANUEL KANT’S PHILOSOPHY IN THE THOUGHT OF RELIGIOUS EDUCATION (PHILOSOPHICAL REVIEW OF CRITICISM, RATIONALISM, AND EMPIRICISM). *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research*, 6(2), 25–44.
- Nuha, M. A. U., & Musyafa’ah, N. (2022). Improving the Understanding of Maharah Qira’ah Students of MTsN 3 Jombang Using the Question-Answer Relationships Method. *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya= Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 6(2), 120–133.
- Nuha, M. & Faedurrohman. (2022). Manajemen Perencanaan Kurikulum Bahasa Arab (Tinjauan Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi). *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(2), 203–224.
- Ulin Nuha, M. A., & Musyafa’ah, N. (2022). Implementation of Quality Management Curriculum in Arabic Learning. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab; Vol 6, No 2 November (2022)DO - 10.29240/Jba.V6i2.5137*. <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUN A/article/view/5137>



# **PENGARUH SHALAT BERJAMA'AH TERHADAP PEMBINAAN AKHLAK ANAK**



**Sri Mawaddah, MA<sup>3</sup>**  
**UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

*“Shalat berjamaah merupakan salah satu ibadah yang dapat dijadikan metode dalam membentuk dan membina akhlak seorang anak”*

Shalat berjama'ah adalah shalat yang dilakukan oleh orang banyak secara bersama-sama, sekurang-kurangnya dua orang, seorang diantara mereka lebih fasih bacaannya dan lebih mengerti tentang hukum Islam dipilih menjadi imam. Dia berdiri di depan sekali dan yang lainnya berdiri dibelakang imam sebagai ma'mum atau pengikut (Drs. H. Moh. Rifa'I, 1978: 145). Ada beberapa pendapat yang menjelaskan tentang hukum shalat berjama'ah. Sebagian ulama ada yang mengatakan bahwa hukum shalat berjama'ah itu sebagai fardhu 'ain, ada pula yang berpendapat sebagai fardhu kifayah, ada juga yang berpendapat sebagai Sunat Muakkad. Menurut Nailul Autar dalam buku Fiqih Islam karangan Sulaiman Rasyid mengatakan bahwa pendapat yang seadil adilnya dan lebih dekat pada yang benar tentang

---

<sup>3</sup> Penulis lahir di Lhokseumawe, 23 September 1979, merupakan Dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry, menyelesaikan studi S1 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry tahun 2005, menyelesaikan S2 di Pascasarjana Prodi Ilmu-ilmu Agama Islam tahun 2009.

hukum shalat berjama'ah adalah sunat muakad (H. Sulaiman Rasyid, 2009: 107).

Firman Allah (Departemen Agama Republik Indonesia, 2009: 7).

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَرَكَعُوا مَعَ الرَّاٰكِعِيْنَ (البقرة: ٤٣)

Artinya: “Dan dirikanlah Shalat, tunaikanlah zakat dan ruku'lah beserta orang-orang yang ruku”.

Dari ayat diatas dijelaskan bahwa shalat dan zakat adalah amalan yang diperintahkan oleh Allah kepada manusia agar dapat ditunaikan dengan sebaiknya. Untuk shalat diharapkan dapat dilaksanakan secara berjama'ah mengikuti orang-orang sebelumnya.

Secara bahasa makna shalat adalah “doa”, dan secara istilah makna shalat yang dimaksud adalah ibadah yang tersusun dari beberapa perkataan dan perbuatan yang di mulai dari takbir dan disudahi dengan salam, serta memenuhi beberapa syarat yang telah ditentukan ((H. Sulaiman Rasyid, 2009: 107). Sedang Jama'ah secara etimologi diambil dari kata *al-Ijtima'* yang berarti kumpulan atau *al-Jam'u* dalam bentuk masdar yang berarti nama untuk sekumpulan orang. *Al-Jama'ah* dan *al-Jam'u* sama maknanya dalam kamus al-Munawir, makna jama'ah adalah kelompok, kumpulan atau sekawanan ((Munawir, 1997: 792).

Adapun keutamaan dari shalat berjama'ah diantaranya adalah (Fachruddin, S.Ag, 2023: edisi November 2020).

1. Dilipat gandakan pahala shalatnya dari pada orang yang shalat sendirian. Sebagaimana hadits berikut yang artinya “*Dari Abdullah ibn Umar: Bahwa Rasulullah ﷺ bersabda: Shalat berjamaah lebih utama dibandingkan shalat sendiri sebanyak dua puluh tujuh derajat*”.
2. Langkah kakinya ke masjid adalah pengampunan dosa dan diangkat derajatnya. Hadits Ibnu Majah dari

sahabat Abu Hurairah, Rasulullah SAW bersabda yang artinya *“Jika salah seorang dari kalian berwudlu dan membaguskannya, kemudian datang ke masjid, dan tidak ada yang menggerakannya menuju masjid kecuali shalat maka tidaklah ia melangkahkan kaki kecuali dengannya Allah akan mengangkat derajat dan menghapus dosanya hingga ia masuk masjid, dan jika masuk masjid maka ia akan tetap dalam hitungan shalat selama shalatlah yang menahannya (dari keinginan pulang)”*.

3. Mendapatkan pahala shalat yang luar biasa. HR. Tirmidzi, dari Sahabat Ustman bin Affan RA, Rasulullah SAW bersabda yang artinya *“Barangsiapa melaksanakan shalat Isya berjamaah maka ia mendapatkan pahala shalat setengah malam, dan barangsiapa melaksanakan shalat Isya dan Subuh dengan berjamaah maka ia mendapatkan pahala shalat satu malam.”*
4. Didoakan oleh Malaikat. Dalam hadits Bukhari dari sahabat Abu Hurairah, Rasulullah SAW bersabda artinya *“Para Malaikat selalu memberi shalawat (mendoakan) kepada salah seorang dari kalian selama ia masih di tempat ia shalat dan belum berhadast. Malaikat berkata: “Ya Allah ampunilah dia, Ya Allah Rahmatilah dia”*
5. Diampuni dosanya yang telah lalu saat mengucapkan aamiin bersama Malaikat. Hadits Bukhari, dari Sahabat Abi Hurairah RA, Rasulullah SAW bersabda yang artinya *“Jika Imam membaca “Ghairil Maghdhuubi Alaihim Wa la dldlaalliin” maka ucapkanlah “Aamiin” karena siapa yang ucapan aminnya bersamaan dengan aamiinnya Malaikat maka dosanya yang telah lalu akan diampuni.*

Dalam shalat berjamaah terdapat nilai-nilai Pendidikan Akhlak yang membawa pengaruh besar dalam perkembangan seorang anak. Karena Pendidikan Akhlak itu adalah suatu pembiasaan dalam kehidupan. Seperti diketahui bahwa pembagian akhlak itu berdasarkan sifat yang dibagi menjadi dua yakni akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah.

Akhlak Mahmudah adalah tingkah laku yang terpuji yang merupakan tanda kesempurnaan iman seseorang kepada Allah, sedangkan akhlak mazmumah adalah akhlak yang tercela, yang membawa pengaruh buruk, sifat kerendahan yang jelas menjauhkan manusia dari Allah SWT.

Akhlak secara bahasa Arab berartikan perangai, tabi'at, adat atau *khuluqun* yang artinya kejadian, buatan, ciptaan (Amin Syukur, 2010:181-183). secara etimologi akhlak adalah perangai, tabi'at, adat atau sistem perilaku yang dibuat yang mengandung konotasi baik (Sudarsono, 2014: 148).

Beberapa Ulama cendekiawan Islam mengemukakan pendapat tentang pengertian akhlak sebagai berikut;

1. Ibnu Miskawaih, akhlak merupakan sifat atau keadaan jiwa yang mengajak seseorang untuk melakukan perbuatan tanpa dipikirkan dan diperhitungkan sebelumnya (Nizar Nizar, 2017: <https://doi.org/10.35905/kur.v10i1.584>).
2. Imam al-Ghazali, akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang dari padanya muncul tingkah laku secara mudah, dengan tidak memerlukan pertimbangan dan pemikiran, maka jika hasrat itu melahirkan perbuatan-perbuatan yang dipuji menurut akal dan syara' maka itu dinamakan akhlak yang bagus (Moh. Chadziq Charisma, 1991: 3).

Shalat berjama'ah memiliki pengaruh terhadap pembinaan akhlak seorang anak dalam kehidupan. Pembiasaan melakukan shalat berjama'ah akan melatih anak kepada hal-hal yang baik dan memberikan pengaruh yang

berarti dalam diri anak sehingga menjadi lebih bertanggung jawab, disiplin, dewasa serta pandai mengatur waktu dalam hidupnya keluarga masyarakat maupun bangsa serta agama.

Ada beberapa macam perubahan akhlak dalam shalat berjama'ah, diantaranya terjalin tali silaturahmi antara sesama umat Islam, dari yang tidak mengenal sehingga menjadi saudara. Serta ada nilai pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, seperti disiplin waktu, tertib dan teratur dalam segala aktifitas, juga memiliki sikap pendewasaan diri dalam bergaul sesama jama'ah. Perubahan akhlak anak yang rajin shalat berjama'ah jelas akan membawa pengaruh yang baik dalam kehidupannya. Disamping itu juga dapat meningkatkan keimanan seseorang kepada Allah SWT dengan menjalankan perintah Allah SWT dan akan meninggalkan larangan-NYA. Dengan pembiasaan shalat berjama'ah juga akan mampu mengatur waktu tidak hanya dalam shalat saja tetapi juga terhadap ibadah dan kegiatan lainnya, serta peduli dengan sesama seraya saling menyapa.

Namun untuk mewujudkan semua perubahan tersebut dalam pembinaan akhlak anak melalui shalat berjama'ah tidaklah mudah, terdapat faktor internal dan eksternal yang mempengaruhinya. Faktor internal adalah keluarga yang menjadi contoh nyata bagi anak, apabila keluarga jauh dari agama maka sulit bagi orang tua menjadikan anak terbiasa melaksanakan shalat berjama'ah. Untuk suatu pembiasaan itu harus ada latihan rutin sehingga anak menjadi senang dalam melakukannya. Keluarga merupakan pondasi awal bagi anak sebelum mereka mendapatkannya di luar rumah ketika mereka berinteraksi dalam kehidupan sosial bermasyarakat. Jika bagus didikan dan asuhan keluarga terhadap anaknya, maka anak memiliki pondasi dasar dalam kehidupannya, namun sebaliknya jika keluarga tidak mengambil peranan terhadap pembinaan akhlak anak maka anak akan terjerumus kedalam keburukan di dalam kehidupannya. Sedangkan



faktor eksternal itu sendiri adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan anak diluar rumah, baik di sekolah maupun lingkungan sekitarnya, seperti lingkungan teman sebaya. Pergaulan teman sebaya biasanya banyak memberi pengaruh buruk terhadap perubahan akhlak anak. Orang tua akan sulit mengontrol kegiatan anak diluar rumah jika tidak ada pendidikan dasar dan pembiasaan yang baik serta pembinaan dari keluarga, terutama pembiasaan terhadap melaksanakan shalat berjama'ah.

Oleh karena itu, akhlak anak dan perubahannya merupakan tanggung jawab bersama, baik keluarga, sekolah maupun masyarakat dalam mendidik generasi bangsa dan agama. Pendidikan dalam keluarga semestinya diiringi pula dengan pendidikan formal agar lebih sempurna. Dan Pendidikan dalam masyarakat menjadi pelengkap untuk mengimplementasikan semua nilai-nilai yang didapatkan shalat berjama'ah.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembinaan akhlak anak dapat dilakukan melalui shalat berjama'ah. Shalat berjama'ah itu bisa dilakukan pendidikannya melalui keluarga yang memberikan contoh, kemudian disekolah juga di masyarakat. Banyak kegunaan yang didapatkan dari pembiasaan shalat berjama'ah diantaranya anak akan terbiasa dengan disiplin waktu dalam menjalankan segala aktifitasnya.

### **Daftar Pustaka**

- Amin Syukur, (2010), *Studi Akhlak*, (Semarang: Wali Songo)  
Departemen Agama Republik Indonesia, (2009), *Al-Qur'an Terjemahan*
- Drs. H. Moh. Rifa'I, (1978), *Ilmu Fiqih Islam Lengkap*, (Semarang: Karya Toha Putra)
- Fachruddin, S.Ag, (2023), *Buletin Jumat Edisi 20 November 2020*, (SMA Muhammadiyah Bantul: WordPress)

- H. Sulaiman Rasyid, (2009), *Fiqih Islam*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo)
- H. Sulaiman Rasyid, *Fiqih Islam*, (2009), (Bandung: Sinar Baru Algensindo)
- Moh. Chadziq Charisma, (1991), *Tiga Aspek Kemukjizatan Al-Qur'an*, (Surabaya: Bina Ilmu)
- Muhammad Azmi, (2006), *Pembinaan Akhlak Usia Pra Sekolah*, (Yogyakarta: Belukar)
- Munawir, (1997), *Kamus Arab-Indonesia Edisi II*, (Surabaya: Pustaka Progresif)
- Nizar Nizar, (2017), *Pemikiran Etika Ibnu Miskawaih*, (*Jurnal* *Kuriositas*: <https://doi.org/10.35905/kur.v10i1.584>)
- Sudarsono, (2014) *Etika Islam tentang Kenakalan Remaja*, (Jakarta: Rajawali)



# KONSEP PENDIDIKAN TAUHID BAGI PEMULA DALAM KITAB ‘AQIDAH AL AWWAM



**Hj. Siti Rohanah, M.Pd.<sup>14</sup>**

***Madrasah Aliyah Negeri 2 Cilacap***

*“Konsep pendidikan tauhid dalam kitab ‘Aqidah Al Awwam bagi Pemula berisi bait-bait syair yang sederhana, mudah dihafal dan menyenangkan “*

**K**itab ‘*Aqidah Al-Awwam* karya Sayyid Ahmad Al-Marzuqy adalah kitab tauhid yang berisi bait-bait syair yang menjadi salah satu kitab yang dipelajari di beberapa pondok pesantren di Indonesia. Karena kitab ini cukup populer di lingkungan pondok pesantren, maka kajian terhadap ini bukan hanya penting secara praktis, tetapi juga penting untuk mengembangkan konsep dasar pendidikan tauhid yang terkandung di dalamnya.

Pentingnya kajian terhadap kitab ini adalah kemungkinan diperolehnya konsep dasar pendidikan tauhid yang sederhana, mudah dipahami bagi para santri pemula (siswa) di madrasah diniyah lingkungan pondok pesantren, dan orang umum

---

<sup>4</sup> Penulis lahir di Cilacap, 22 April 1974, merupakan guru Fiqih di MAN 2 Cilacap, menyelesaikan studi S1 di IAIN Walisongo Semarang tahun 2000, menyelesaikan S2 di Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam di IAID Ciamis tahun 2014,. Sebagai Ketua Yayasan As Sa’idiyyah Majenang dan pengurus Muslimat NU anak cabang Majenang .

Berdasarkan pernyataan tersebut, penulis berupaya mengungkap dan mengeksplorasi konsep pendidikan tauhid yang terkandung dalam kitab *'Aqidah al-Awwam* karya Sayyid Ahmad Al-Marzuqy sebagai salah satu rujukan kitab tauhid bagi pemula tingkat dasar madrasah diniyah di pondok pesantren.

## **Pendidikan Tauhid**

Secara sederhana pendidikan tauhid mempunyai arti suatu proses bimbingan untuk mengembangkan dan memantapkan kemampuan manusia dalam mengenal keesaan Allah.

Menurut Hamdani pendidikan tauhid yang dimaksud adalah “suatu upaya yang keras dan bersungguh-sungguh dalam mengembangkan, mengarahkan, membimbing akal pikiran, jiwa, *qalbu* dan ruh kepada pengenalan (*ma'rifat*) dan cinta (*mahabbah*) kepada Allah swt dan melenyapkan segala sifat, *af'al*, *asma* dan dzat yang negatif dengan yang positif (*fana fillah*) serta mengekalkannya dalam suatu kondisi dan ruang (*baqa billah*)”

Pendidikan tauhid yang berarti membimbing dan mengembangkan potensi (fitrah) manusia dalam mengenal Allah ini, menurut pendapat Chabib Thoha, “supaya siswa dapat memiliki dan meningkatkan terus menerus nilai iman dan taqwa kepada Allah Yang Maha Esa sehingga pemilikan dan peningkatan nilai tersebut dapat menjiwai tumbuhnya nilai kemanusiaan yang luhur”. (M.Hamdani B.DZ, 2001 : 10 )

Dengan demikian, pendidikan tauhid mempunyai makna yang dapat kita pahami sebagai upaya untuk menampakkan atau mengaktualisasikan potensi fitrah yang dimiliki oleh setiap manusia, salah satu fitrah manusia adalah fitrah beragama maka dari itu pendidikan tauhid lebih diarahkan

pada pengembangan fitrah keberagamaan seseorang sebagai manusia bertauhid.

Dengan kata lain pendidikan tauhid adalah usaha mengubah tingkah laku manusia berdasarkan ajaran tauhid dalam kehidupan melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan dengan dilandasi oleh keyakinan kepada Allah semata.

Hal ini sesuai dengan karakteristik ajaran Islam sendiri yaitu mengesakan Allah dan menyerahkan diri kepadaNya. Allahlah yang mengatur hidup dan kehidupan umat manusia dan seluruh alam. Dialah yang berhak ditaati dan dimintai pertolongan-Nya.( Zaky Mubarak latif,dkk.: 1998:80 )

Menurut Amrullah Ahmad, hakikat pendidikan Islam dirumuskan dari ajaran tauhid yang menjadi unsur penting dan dominan dalam agama Islam dan agama-agama langit (*dinus samaiyi*) lainnya. Ia mengatakan bahwa proses pendidikan Islam diselenggarakan sebagaimana Luqman mendidik putra-putriya:

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ

”Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.” (QS. Luqman 31:14 )

Dengan demikian, hakikat pendidikan Islam adalah keseluruhan aktivitas pendidikan telah terangkum dalam kisah Luqman seperti yang dikemukakan di atas, yaitu terdiri dari penyadaran potensi *fitri al-dien*, menumbuhkan, mengelola dan membentuk wawasan (*fikrah*), akhlak dan sikap Islami, menggerakkan dan menyadarkan manusia untuk

beramal sholeh, berdakwah (berjuang) memenuhi tugas kekhalifahan dalam rangka beribadah kepada Allah swt.

### **Kitab Nadzam 'Aqidah Al-Awam**

Kitab *Nazham 'Aqidah al-'Awam* adalah karangan Sayyid Ahmad Al-Marzuqi (SAM). Menurut beberapa riwayat, kitab ini ditulis bermula dari mimpi SAM pada malam Juma'at pertama di bulan Rajab tahun 1258 H yang bertemu dengan Rasulullah saw dan para sahabatnya. Dalam mimpi tersebut Rasulullah saw berkata kepada SAM "Bacalah *Manzhumah Tauhid*" barang siapa yang menghafalnya dia akan masuk ke dalam surga dan mendapatkan segala macam kebaikan, yang sesuai dengan maksud Al-Qur'an dan Sunnah." SAM pun bingung dan bertanya kepada Rasulullah saw "Nadzham apa ya Rasulullah? Para sahabat menjawab "Dengarkan saja apa yang akan Rasulullah saw ucapkan" . Nabi Muhammad saw berkata " Ucapkan.. **أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ وَالرَّحْمَنِ**

Maka Sayyid Ahmad Marzuqi pun mengucapkan **أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ وَالرَّحْمَنِ**. Sampai dengan akhir Nadzham yaitu :

**وَصُحُفُ الْخَلِيلِ وَالْكَلِيمِ فِيهَا كَلَامُ الْحَكِيمِ الْعَلِيمِ**

**(Sayyid Ahmad Al-Marzuqy.tt)**

Nabi Muhammad saw pada saat itu mendengarkan bacaan SAM, maka saat itu pula SAM terbangun dari tidurnya dan SAM membaca apa-apa yang terjadi dalam mimpinya, dan ternyata nadzham tersebut telah dihafal dari awal sampai akhir nadzham.

Nadzham tauhid yang telah diberikan Rasulullah kepada Sayyid Ahmad Marzuqi dituangkan dalam sebuah kitab yang diberi nama "*Aqidah al-Awam*" (akidah untuk orang awam). Selang beberapa waktu lamanya Sayyid Ahmad Al-Marzuqi bermimpi kembali bertemu dengan Rasulullah saw, dan Rasulullah saw berkata "Bacalah apa yang telah kau kumpulkan di hatimu (pikiranmu)", lalu Sayyid Ahmad

Marzuqi berdiri membacanya dari awal sampai akhir nadzham dan para sahabat Rasulullah di samping Nabi Muhammad saw mengucapkan "*Amin*" pada setiap bait bait nadzham ini dibacakan. Setelah selesai Sayyid Ahmad Marzuqi menyelesaikan bacaanya, Nabi Muhammad saw berkata kepadanya dan mendokannya: "Semoga Allah memberimu taufiq kepada hal-hal yang menjadi Ridha-Nya dan menerimanya itu darimu dan memberkahi kamu dan segenap orang mukmin dan menjadikannya berguna kepada hamba-hamba Allah amin"

Kitab Nadzham '*Aqîdah al-Awâm* semula hanya berisi 26 bait, namun kerana rasa cinta dan rindunya Sayyid Ahmad Marzuqi kepada Nabi Muhammad saw maka ia menambahkan hingga mencapai 57 bait Nadzham.

Kitab *Nadzham 'Aqîdah al-'Awam* berisi pokok-pokok keyakinan ajaran Islam yang dijadikan sebagai pegangan bagi kaum Muslimin. Di dalamnya menjelaskan tentang ilmu tauhid dan dasar-dasarnya. Ilmu tauhid ini menjelaskan tentang keesaan Allah dan pembuktiannya. Kitab tersebut menjelaskan sifat-sifat Allah, atau yang disebut '*aqaid* lima puluh.

'*Aqaid* lima puluh itu terdiri dari 20 sifat yang wajib bagi Allah, 20 sifat mustahil bagi Allah, 1 sifat jaiz bagi Allah, serta 4 sifat wajib bagi para Rasul, 4 sifat mustahil bagi para Rasul dan 1 sifat jaiz bagi para Rasul. Semua merupakan isi dari ajaran yang terangkum dalam kitab '*Aqîdah al-Awâm*.

Kitab *Nadzham 'Aqîdah al-Awâm* banyak diajarkan di pesantren dan Majlis ta'lim dan merupakan dasar dasar ketauhidan yang harus dipahami oleh setiap Muslim khususnya bagi pemula tingkat dasar didalam mempelajari ilmu tauhid. Bahkan Syeikh Nawawi As-Syafi'i memandang penting untuk mempelajari Kitab *Nadzham 'Aqîdah al-Awâm* karena setiap mukallaf wajib mengetahui sifat sifat Allah, dengan mengenal sifat Allah maka dia akan mengenal



dirinya begitu juga sebaliknya (barang siapa yang mengenal dirinya maka dia akan mengenal Tuhan-nya) jika sudah mengenal Allah, maka dia akan senantiasa taat dalam menjalankan semua perintah Allah dan Rasul-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

Dengan demikian, konsep pendidikan tauhid yang terkandung dalam kitab *Nadzham 'Aqidah al-Awâm* karya Sayyid Ahmad Al-Marzuqy adalah konsep pendidikan tauhid yang mendasar yang diperuntukkan bagi orang-orang umum biasa terutama bagi pemula para santri (siswa) dan bukan untuk orang yang pengetahuan agamanya sudah tinggi. Bait-bait syair yang terdapat dalam kitab ini berisi teks yang sederhana yang mudah dihafal atau diingat oleh orang awam. Unsur pendidikan yang terkandung dalam kitab ini tidak hanya terletak pada isi atau *content* materinya, melainkan juga dari cara atau metode penyajiannya yang sederhana, memudahkan, dan menyenangkan. Dengan keterbatasan eksplorasi kajian kitab *Aqidah Al Awwam* ini belum sempurna masih membutuhkan tindak lanjut kajian ilmiah lainnya.

### **Daftar Pustaka**

- Al-Marzuqy, Sayyid Ahmad (t.t.). *Mandzumah Aqidah al-Awwam*. Surabaya-Indonesia: Maktabah Muhammad Ibn Ahmad Nabhan wa Auladah
- Ahmad, Amrullah. *Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Dian, 2007
- Zaky Mubarak latif,dkk., *Akidah Islam*, UI press, Yogyakarta, 1998

# PERAN TASAWUF DALAM PEMBINAAN AKHLAK REMAJA



**Fathul Jannah, S.Fil.I, MA<sup>5</sup>**  
***Universitas Al Washliyah Medan***

*“Pendekatan tasawuf sangat penting bagi remaja dalam menjembatani mereka di tengah kepuangan arus globalisasi yang menyebabkan dekadensi moral remaja masa kini”*

**M**asa remaja merupakan suatu tahapan tumbuh kembang anak, baik itu dari segi fisik, psikologis, serta perkembangan intelektual anak. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, remaja adalah mulai dewasa, sudah sampai umur untuk kawin (KBBI, 2008; 1287). Menurut World health Organization (WHO), remaja adalah penduduk dalam rentang usia 10-19 tahun, menurut Peraturan Kesehatan RI Nomor 25 tahun 2014, remaja adalah penduduk dalam rentang usia 10-18 tahun dan menurut Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana (BKKBN) rentang usia remaja adalah 10-24 tahun dan belum menikah. Pada masa ini anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, menyukai petualangan dan tantangan dan berani mengambil resiko atas perbuatannya, dikarenakan tidak adanya pertimbangan dan pemikiran yang matang sebelum melakukan suatu pekerjaan

---

<sup>5</sup> Penulis lahir di Aceh Tamiang, 31 Maret 1986, merupakan Dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Al Washliyah Medan, menyelesaikan studi S1 di IAIN Sumatera Utara tahun 2009, dan menyelesaikan S2 di Pascasarjana Prodi Pemikiran Islam IAIN Sumatera Utara tahun 2012.

atau keputusan. Pada fase remaja ini, mereka membutuhkan pengakuan akan kemampuan dirinya dari orang lain di sekitar.

Mengutip pendapat Suprpto (dalam Maryam B. Guainau, 2015: 12), remaja pada rentang usia 12-15 tahun memiliki kecenderungan kejiwaan antara lain: a. Sibuk menguasai tubuhnya. Karena ketidak seimbangan postur tubuhnya, kurang nyaman, b. Mencari identitas dalam keluarga, yang menjurus pada sifat egosentris, c. Kepekaan sosial tinggi, solidaritas pada teman juga sangat tinggi, d. Minat ke luar rumah tinggi, dan cenderung untuk *trial and error*

Kondisi remaja seperti di atas sangat membutuhkan perhatian dan peran lingkungan sekitar guna mencegah kenakalan remaja. Ada beberapa faktor penyebab kenakalan remaja yang harus kita pahami. Menurut Turrner dan Helms (dalam Driyo, 2014:110). Beberapa penyebab kenakalan remaja diantaranya kondisi keluarga yang berantakan (*broken home*), kurangnya perhatian dan kasih sayang dari orang tua, status sosial ekonomi orang tua rendah, dan kondisi keluarga yang tidak tepat. Sedangkan menurut Arifin (Arifin 2017;81). Menurut Arifin ada dua faktor yang menjadi penyebab kenakalan remaja, yaitu : a) faktor internal yaitu segala hal yang bersifat intern; berada dalam diri remaja itu sendiri. Sebagai akibat perkembangan atau pertumbuhannya maupun akibat dari sesuatu jenis penyakit mental, atau penyakit kejiwaan yang ada dalam diri pribadi itu sendiri; dan b) faktor eksternal adalah hal-hal yang mendorong timbulnya kenakalan remaja yang bersumber dari luar.

Seorang remaja sering kali dikendalikan oleh dorongan nafsu, sehingga ia akan berbuat sesuka hatinya, tanpa memperhatikan orang lain, melakukan persaingan tidak sehat, mencari kenikmatan dan kesenangan dunia, sehingga tidak jarang kita melihat berita remaja melakukan seks bebas, pesta narkoba, tawuran dan tindakan menyimpang lainnya.

Fakta mengenai remaja akan menjadai perhatian serius bagi kita semua, mengingat remaja akan menjadi pemegang estafet kemajuan dan peradaban negara ini. Oleh karena itu pendidikan akhlak ini penting dan menjadi tanggung jawab semua pendidik pada peserta didik. Akhlak memiliki makna suatu yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan perbutan dengan mudah tanpa memerlukan pemikiran pertimbangan. (Abu Hamid al Ghazali, 1989: 58).

Keadaan rendahnya akhlak remaja berefek pada tindakan kenalakan remaja di tengah arus modernisasi menjadi sebuah krisis yang memeprihatinkan dan jika hal ini berlanjut tanpa mendapat perhatian serius maka akan menciptakan generasai remaja yang berakhlak mazmumah. Sebagaimna kkita ketahui bahwa masyarakat modern secara tidak langsung akan mengikuti suatu pola hidup materialis, kapitalis, hedonis serta indiviudlais. Guna meminimalisir hal hal tersebut maka perlu disirami dan disinari oleh nilai nilai ajaran Islam yang penerapannya terdapat dalam ajaran tasawuf. (M. Sholihi, dan M. Rosyid Anwar, 2004; 16). Hal ini bisa dilihat dari manusia sebagai makhluk jasmani yang masih membutuhkan sesuatu yang bersiafat materi, namun sebagai makhluk rohani, manusia membutuhkan sesuatu yang bersifat immateri. Ha ini sesuai dengan orientasi dari ajaran tasawuf itu sendiri dengan menekankan aspek rohani sesuai dengan fitrah mansuia yang pada dasarnya cenderung bertasawuf (Asmaran, 2012; 17).

Dengan demikkian salah satu hal terpenting bagi remaja adalah upaya mengenal diri. Dengan cara mengenal *rabb* nya. Sebagaimana sabda Rasulullah, 'barangsiapa mengenal dirinya maka ia akan mengenal Tuhannya". Upaya mengenal diri ini sesuai dengan tujuan tasawuf, yaitu membentuk watak dan pribadi muslim menempuh insan kamil dengan cara mengharuskan mereka melaksanakan sejumlah peraturan, tugas, dan kewaiban serta keharusn lainnya. Menurut Riva'i (Rivai, 2000:57), karakteristik tasawuf yang pertama secara

umum bertujuan untuk pembinaan aspek moral ; aspek ini mewujudkan kestabilan jiwa yang bekesimbangan, penguasaan, dan pengendalian hawa nafsu, sehingga manusia konsisten dan komitmen hanya pada keluhan moral.

Peranan orang tua, sekolah dan masyarakat sangat berarti dalam meningkatkan harga diri mereka dan pengakuan akan kemampuannya. Selain faktor eksternal, remaja juga seyogyanya mengembangkan potnesi dirinya. Terutama potensi keagamaannya. Dalam hal ini remaja harus mengenal dirinya, mengenal kelemahan-kelemahannya dan jangan takut pada kekurangan yang dimiliki serta tidak bangga dengan potensi diri. Gerakan sadar diri ini yang harus selalu ditanamkan, dipupuk dan dibina pada remaja. Karena mereka cenderung ego. Untuk mengatasi masalah tersebut maka diperukan suatu pendekatan pada Tuhan. Yang dikenal dengan ilmu tasawuf. Ilmu ini mengajarkan pada anak untuk selalu merasa dekat dengan sang khalik. Dalam kalangan sufi tasawuf dikenal sebagai suatu ajaran tentang bagaimana menyucikan jiwa, menjernihkan akhlak, serta membangun dhahir dan batin untuk dapat memperoleh kebahagiaan abadi.

Hal yang perlu diingat bahwasanya seseorang yang masih belum bisa mengendalikan hawa nafsunya cenderung melakukan hal-hal yang negatif, dan membawa dirinya ke jurang kehancuran. Untuk itulah, pada tahap awal dalam tasawuf diharuskan melakukan latihan-latihan atau malan-amalan rohani bertujuan mensucikan jiwa dari segala nanfsu yang tidak baik yang menghalangi tabir antara makhluk dan sang khalik.

Untuk itulah ada tiga tahapan yang dilakukan ahli tasawuf dalam rangka membersihkan jiwa, yaitu :

1. Takhalli; adalah upaya membersihkan diri dari segala sifat sifat tercela, baik itu yang bersifat lahir maupun bathin. Contoh sifat tercela yang mengotori hati manusia adalah sombong, dengki, *al Hirshu* (suatu

keinginan yang berlebihan terhadap masalah keduniaan, riya, buruk sangka, dendam. Firman Allah swt dalam Al quran surat Asy-Syams 91: 9–10. (Artinya: *Seseungguhnya beruntunglah orang-orang yang mensucikan jiwa itu. Dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya*).

2. Tahalli; mensucikan atau menghiasi diri dengan sifat –sifat terpuji, dengan taat lahir dan bathin. Tahapan ini merupakan pengisi jiwa dari sifat-sifat tercela yang telah dkosongkan dan mengisinya dengan sifat –sifat terpuji, diantaranya *zuhud, qana'ah, sabar, tawakkal, mujhadah, syukur, ridha, ikhlas*.

Imam al Ghazali menjelaskan bahwasanya berahklak mulia artinya menghilangkan semua kebiasaan diri yang tercela menggantinya dengan membiasakan perbuatan terpuji. Untuk merehabilitasi sikap mental yang tidak baik, menurut kalangan sufi, harus melakukan amalan amalan dan latihan latihan rohhani. Tujuannya tidak lain adalah menguasai hawa nafsu, menekannya sampai ke titik terendah atau bahkan mematikannya.

Menurut Imam al-Ghazali, jiwa manusia dapat diubah, dilatih dan dikuasai serta dibentuk sesuai dengan keinginan manusia itu sendiri. Yang utama adalah mengisi perbuatan baik ke dalam jiwa manusia guna menggapai manusia paripurna (insan kamil). Adapun perbuatan baik itu diantaranya; *taubat, khauf dan Raja' zuhud, fakir, sabar, ridha, muraqabah*.

3. Tajalli; teurngkapnya nur ghaib untuk hati (Abdul Mustakim, 2007, 95). Menurut kalangan sufi, pendapat ini berdasarkan firman Allah dalam al quran surat an Nur ayat 35. Kalangan sufi meyakini bahwasanya seseorang dapat memperoleh pancaran nur Ilahi. Mustahil orang dapat menutupi cahaya, sedangkan cahaya itu terpancar dalam segala hal

yang tertutup. Apalagi Allah adalah cahaya langit dan bumi.

Jadi, dengan pendidikan dan pembelajarn tasawuf pada remaja ini diharapkan akan menciptakan generasi emas yang *smart*, cerdas, pintar secara akademisi dan berakhlakul karimah atau dengan kata lain tasawuf dapat menciptakan kecerdasan emotional, spiritual dan juga kecerdasan intelektual.

### **Daftar Pustaka**

- Al Qur'an dan Terjemahnya  
Kamus Bahasa Indonesia. 2008. Jakarta: Pusat Bahasa
- al Ghazali, Abu Hamid. 1989. *Ihya ulmudiidn*. Bairut: Dal al Fikr.
- Arifin. 2017. *Pokok-Pokok Pikiran Tentang Bimbingan Dan Penyuluhan Agama di Sekolah dan di Luar Sekolah*. Jakarta: Bulan Bintang
- Asmaran. 2012. *Pengantar Studi Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada
- B, Gainau, Maryam. 2015. *Perkembangan Remaja dan Problematikanya*. Yogyakarta: PT Kanisius
- Dariyo, Agoes. 2014. *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*. Jakarta: Grasindo
- Mustakim, Abdul . 2007. *Akhlaq Tasawuf*. Yogyakarta; Kreasi Wacana
- Sholihi, M., Anwar, M. Rosyid. 2004. *Akhlaq Tasawuf, Manusia, Etika dan Makna Hidup*. Bandung: Nuansa
- Siregar, Riva'i 2000, *Tasawuf; Dari Sufisme Klasik ke Neo Sufisme*. Jakarta: Rajawali Pers.

# KONTRIBUSI PENDIDIKAN ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER DAN HUMANISME RELIGIUS



**Tuti Nuriyati, M.Pd.<sup>6</sup>**  
***STAIN Bengkalis, Riau***

*“Kontribusi Pendidikan Islam dalam membentuk karakter dan humanisme religius sangat di utamakan karena Pendidikan adalah sebuah kegiatan yang di cari oleh setiap generasi”*

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana pembelajaran secara aktif, mengembangkan potensi diri individu untuk mengembangkan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, serta kecerdasan yang telah di milikinya untuk membangun akhlak mulia serta keterampilan yang di butuhkan dalam masyarakat dan bangsa. Pendidikan Islam merupakan bentuk manifestasi dan cita-cita Islam untuk melestarikan, menanam dan menstranformasikan nilai-nilai Islam yang dapat membantu masyarakat menjalankan kehidupannya. Pendidikan Islam merupakan Pendidikan yang

---

<sup>6</sup> Penulis lahir di Aceh, 18 Februari 1992, penulis merupakan dosen tetap STAIN Bengkalis, Riau, dalam bidang ilmu Pendidikan Islam, penulis menyelesaikan gelar sarjana dengan keilmuan Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta pada tahun 2016, sedangkan gelar Magister dengan keilmuan Pendidikan Islam di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta pada tahun 2018.



bersumber dari Al-Qur'an dan Hadist yang merupakan dasar kehidupan umat Islam, dengan mempelajari Pendidikan Islam maka kehidupan akan berjalan dengan baik karena telah memiliki petunjuk yang jelas dan tidak ada keraguan di dalamnya, nilai-nilai Islam memiliki keseimbangan antara materi dan spiritual untuk mencapai kehidupan dunia dan akhirat.

Pendidikan Islam sangat penting dalam membantuk sebuah karakter bagi seseorang karena bimbingan dan arahnya tidak lepas dari ajaran Islam, tujuan dari Pendidikan tidak hanya membentuk intelektual ilmu pengetahuan melainkan juga membentuk sikap, mental serta karakter yang membawa seseorang mencapai kehidupan harmonis penuh dengan kedamaian. Karakter merupakan moralitas yang menjadi dasar pada diri setiap individu kemudian di tunjukkan dengan perbuatannya atau perilakunya. Pendidikan Islam dalam membentuk karakter sangat di butuhkan karena dapat tercapainya keimanan dan ketaqwaan bagi seseorang untuk menjalankan kehidupannya yang memiliki sikap toleransi, empati, dan disiplin serta mengenalkan seseorang dengan sikap moderasi beragama antar umat beragama yang berada di lingkungan, khususnya berperilaku dalam sebuah lingkungan yang memiliki banyak suku dan agama.

Karakter merupakan perilaku yang muncul atau terlihat dalam diri seseorang dalam berinteraksi sebagai makhluk sosial yang tidak luput dari keramaian dan kelompok. Nilai karakter sering terjadi di lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat tempat tinggal mereka dan lingkungan sekolah. Ada beberapa nilai karakter yang harus di miliki oleh seseorang yaitu: karakter religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat dan komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Merealisasikan nilai-nilai tersebut perlu pendampingan terutama dengan bantuan Pendidikan Islam karena Pendidikan Islam memiliki konsep pendidikan seimbang sehingga seseorang dapat menjalankan kehidupannya sesuai dengan ajaran yang telah di lewatinya dan berdasarkan syariat Islam.

Karakter dalam Islam dapat di artikan sebagai akhlak, sedangkan akhlak dapat di artikan dengan kepribadian, dalam kepribadian ada tiga hal antara lain perilaku, sikap dan pengetahuan. Dalam diri seseorang memiliki kepribadian yang sinkron antara sikap dan perilaku dan ada juga seseorang yang memiliki kepribadian yang tidak sinkron antara sikap dan kepribadiannya biasa seseorang yang melakukan ini ingin melakukan sesuatu yang di luar nalar maka dari itu, kontribusi Pendidikan Islam di butuhkan agar perilaku seseorang memiliki dasar dan petunjuk tidak melanggar aturan yang telah ditetapkan, dalam mencetak karakter yang mulai dan baik dalam dunia Pendidikan ada tiga aspek yaitu pertama, *Transfer of Knowledge* yaitu pengisian pengetahuan kognitif di mulai dari yang sederhana hingga yang mendalam. Kedua, *transfer of value* sasarannya menumbuhkan kecintaan kepada kebaikan dan keharmonisan. Ketiga, *transfer of activity* timbul keinginan untuk melakukan perbuatan yang baik dan menjauhi perbuatan yang di larang.

Pendidikan Islam selain penting dalam membentuk karakter juga dibutuhkan dalam membentuk humanisme religius bagi seseorang karena konsep pendidikan Islam mengajarkan Pendidikan yang memanusiakan manusia, mengembangkan intelektual keagamaan yang telah di milikinya tanpa meninggalkan nilai-nilai agama yang mendasarinya. Humanisme religius merupakan upaya humanisasi ilmu-ilmu dengan tetap memperhatikan tanggung jawab hubungan manusia dengan Allah dan hubungan manusia dengan manusia. Tujuan dari humanisme religius

yaitu meningkatkan kualitas budaya, menghasilkan pemikiran yang kritis dalam sebuah peristiwa atau pengamatan dalam kehidupan yang di rasa kurang sesuai dengan ajaran Islam, serta membentuk kepribadian insan kamil yang nantinya akan menjadi khalifatullah.

Nilai-nilai humanisme religius adalah sebagai proses pengembangan potensi seseorang yang di gunakan dalam menjalankan kehidupannya baik hubungan dengan Allah maupun dengan masyarakat serta dengan alam sekitar. Kemudian nilai-nilai humanisme religius di seimbangkan dengan nilai pengetahuan dan sasarannya menyatu dengan kepribadian seseorang sehingga menjadi perilaku yang positif. Pendidikan Islam sebagai dasar dalam membentuk humanisme religius agar Pendidikan yang di capai tidak lepas dari ajaran Al-Qur'an dan hadits serta lebih terarah dalam penggunaannya mencapai kehidupan yang di inginkan. Pendidikan menekankan beberapa nilai yang membangun humanisme religius yaitu kebebasan, dalam hal ini maka seseorang memiliki kebebasan dalam berpendapat, bergaul dan berpikir asal tidak lepas dari ajaran Islam, kreativitas dalam kehidupan seseorang di haruskan memiliki kreativitas yang menjadikan suatu bentuk baru dan membawa perubahan lebih baik, kerja sama, dalam hal ini untuk membangun keharmonisan dan kedamaian dalam menjalankan kehidupan bermasyarakat harus memiliki sikap kerja sama karena dengan adanya Kerjasama sesuatu yang berat akan menjadi ringan dan saling percaya antara satu dengan yang lainnya. Kejujuran, kesuksesan seseorang dapat dilihat dari bicaranya dan perbuatannya karena kejujuran dalam individu maupun kelompok sangat di butuhkan untuk mencapai tujuan yang telah di rencanakan, dan aktualisasi diri, perilaku atau perbuatan seseorang harus berdasarkan kebaikan karena untuk menjalankan perbuatan membutuhkan lingkungan yang mendukung.

Humanisme religius muncul dari etika kebudayaan yang ada di lingkungan, masyarakat sekarang lebih menggambarkan dirinya sebagai humanis yang bernuansa modern, walaupun demikian seseorang telah memiliki potensi yang bersifat abstrak dan konkret, yang abstrak meliputi akal sehat, spritualisme, dan hati nurani, hal itu yang dijadikan landasan untuk membentengi perbuatan yang di lakukan oleh seseorang, serta untuk membedakan yang hak dan yang batil. Potensi individu yang unik dan kaya harus di kembangkan dalam Pendidikan secara simultan dan proporsional agar memiliki arah yang jelas.

Kontribusi Pendidikan Islam dalam membentuk karakter dan humanisme religius sangat di utamakan karena Pendidikan adalah sebuah kegiatan yang di cari oleh setiap generasi baik muda maupun tua, menuntut ilmu tidak mengenal tempat dan usia. Berlandaskan Pendidikan terutama Pendidikan Islam akan menjadikan pribadi yang baik dan terarah dalam menajalakan kehidupannya khususnya dalam membentuk karakter. Karakter mencerminkan perilaku seseorang dalam menajalakan kehidupannya serta menunjukkan kepribadiannya dalam bersosial. Selain itu dengan Pendidikan Islam dapat membentuk humanisme religius yang baik dan tidak menyimpang dari norma-norma ajaran Islam. Humanisme religius di butuhkan untuk mengembangkan potensi seseorang dalam berperilaku. Dengan adanya Pendidikan Islam maka tidak ada lagi Pendidikan yang bersifat dikotomik dan Pendidikan islam menyeimbangkan konsep *'abdullah* sekaligus *khalifatullah* di muka bumi, menciptakan proses pembelajaran yang dapat memacu kemandirian dan tanggung jawab, pola pendidikan yang mencintai ilmu pengetahuan dan memaksimalkan akal sehat, pendidikan yang berusaha mengembangkan kemandirian, mengubah sistem pendidikan yang awalnya terpusat pada *punishmen* dan lebih mengutamakan *reward*.

Pendidikan Islam menjadi landasan suatu proses menuju kualitas dan kejayaan generasi Islam masa depan. Tujuan penanaman nilai dasar humanis religius adalah membangun insan masa depan berkepribadian Islami yang norma-normanya diturunkan dari ajaran Islam, bersumber pada al-Qur'an dan hadist, bersifat induktif-praktis, karena digali dan dirumuskan dari penelitian terhadap perilaku keseharian umat Islam. Insan berkepribadian Islami berperilaku humanis berdasarkan keberagamaan (cerdas spiritual). Cerdas spritual, dalam konteks Indonesia adalah kecerdasan religius, karena bermuatan ajaran agama. Kecerdasan emosional dan spiritual (regius) yang digali dari Islam adalah konsistensi (istiqomah), kerendahan hati (tawadhu), totalitas (kaffah), keseimbangan (tawazun), integritas dan penyempurnaan (ihsan).

Pendidikan Islam mengajarkan kepada manusia untuk menjalankan kehidupannya sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan oleh syariat Islam, dan menjalankan kehidupan bermasyarakat saling tolong-menolong serta tidak bermusuhan. Menciptakan kedamaian dalam bermasyarakat dapat meningkatkan nilai religius serta melakukan perilaku yang baik. Jika Karakter dan humanisme religius telah tertanam dalam diri seseorang akan memberikan kedamaian baik bagi diri sendiri maupun bagi masyarakat lainnya. Kehidupan sosial tidak dapat dipisahkan dari seseorang karena menjalankan aktivitas tidak maksimal jika di kerjakan sendiri melainkan harus melibatkan orang lain agar hasilnya dapat dimanfaatkan dan digunakan oleh masyarakat.

# INTERNALISASI NILAI AKHLAK TERPUJI PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH



**Fibriyan Irodati, M.Pd.I.<sup>7</sup>**  
*IAINU Kebumen*

*“Internalisasi nilai akhlak terpuji pada peserta didik di sekolah bisa dilakukan dengan pembiasaan-pembiasaan kegiatan baik.”*

Akhlak menjadi sebuah pondasi yang utama dalam pembentukan pribadi manusia seutuhnya. Pendidikan yang mampu menunjukkan pada terbentuknya pribadi yang berakhlak, merupakan hal utama yang harus diupayakan. Oleh sebab itu, internalisasi nilai akhlak di sekolah harus dilakukan secara teratur dan terarah agar peserta didik mampu mengembangkan dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pendidik di SMK Ma'arif 2 Gombong menginformasikan dampak dari pembelajaran daring yang dilakukan saat pandemi berlangsung sangat dirasakannya saat ini. Dampak tersebut jika dilihat dari segi akhlak peserta didik sangat terlihat pada keseharian mereka terlebih saat ini menduduki bangku kelas XII. Peserta didik

---

<sup>7</sup> Penulis lahir di Kebumen, 20 Februari 1991, merupakan Dosen PAI Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen, menyelesaikan studi program S-1 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta lulus tahun 2013 dan menyelesaikan S-2 Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta lulus tahun 2015.

yang saat ini sedang menempuh masa-masa akhir di sekolah tersebut pernah mengalami pembelajaran daring secara penuh selama satu tahun yang artinya mereka semua tidak pernah mendapat pembelajaran langsung khususnya mengenai pendidikan akhlak secara langsung. Dari situlah problem akhlak peserta didik muncul. Menyikapi problem tersebut, peserta didik pun akhirnya melakukan beberapa upaya guna melakukan perbaikan. Upaya dasar yang dilakukan oleh peserta didik antara lain dengan penertiban ibadah sholat. Di sela-sela pembelajaran di dalam kelas, peserta didik senantiasa mengingatkan perihal wajibnya sholat, menanyakan apakah seluruh peserta didik sudah melakukan ibadah sholat penuh 5 waktu. Menurut peserta didik tersebut apabila perihal sholat telah dilakukan peserta didik dengan baik (dari hati), maka akhlak dan hal baik lainnya pun mengikuti.

Firman Allah SWT. dalam QS. Al-Baqarah ayat 45 yang berbunyi :

وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

Artinya: *“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu”* (QS. Al-Baqarah: 45)

Selain perihal sholat, beberapa pendidik berpendapat bahwa pembinaan akhlak peserta didik disela-sela pembelajaran pun merupakan salah satu upaya pembiasaan akhlak baik yang dilakukan untuk menyikapi problem tersebut. Dalam proses pembelajaran, tidak sedikit peserta didik yang melanggar beberapa aturan atau tata tertib seperti terlambat masuk ke dalam kelas, tidak mengerjakan tugas, ataupun gaduh ketika pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dipandang wajar karena pasti di setiap sekolah pernah mengalami hal tersebut. Namun yang menjadikan hal tersebut dipandang kurang baik yaitu ketika peserta didik

diingatkan oleh peserta didik tetapi tidak mendengarkan, tidak menghiraukan, bahkan ada yang sampai berani melawan peserta didik. Dan hal seperti ini sering terjadi pasca adanya pembelajaran daring saat covid-19 melanda.

Peserta didik juga menjelaskan bahwasanya ketika pembelajaran berlangsung dan terjadi hal seperti itu maka pendidik bisa menasehati, selanjutnya jika masih belum bisa tertib maka akan diberi peringatan, dan apabila sampai diberi peringatan belum terlihat perubahan pada peserta didik tersebut maka pendidik bisa mendiamkan peserta didik tersebut. Dan ketika sudah didiamkan, beberapa peserta didik akhirnya dapat kembali mengikuti pembelajaran dengan baik. Upaya lainnya yaitu dengan melakukan pembiasaan baik terkait akhlak khusus peserta didik perempuan. Pembiasaan baik ini dilakukan untuk mengingatkan para perempuan agar senantiasa menjaga akhlak baik hingga kehormatannya. Karena banyak peserta didik perempuan setelah pandemi ini kurang bisa menjaga akhlak dan berlebihan dalam bergaul dengan teman lawan jenisnya. Dalam pembiasaan ini, pendidik PAI selaku pendidik yang berperan penting dalam hal budi pekerti peserta didik selalu menginternalisasikan hal-hal yang berkaitan dengan akhlak sebagai peserta didik khususnya perempuan.

Pembiasaan akhlak baik di dunia pendidikan akan berjalan dengan mudah dan akan tercapai apabila ada sinergi antara pihak sekolah yaitu pendidik dengan orang tua dan peserta didik itu sendiri. Kerja sama tersebut harus membentuk suatu keseimbangan yang baik. Pendidik di sekolah patutnya berperan sebagai pengasuh dan mentor. Dalam hal ini pendidik harus bisa melakukan pembinaan peserta didik melalui pemberian nasehat, memberikan contoh atau teladan hingga melakukan pembiasaan kegiatan hal-hal positif. Pemberian nasehat senantiasa dilakukan oleh pendidik di SMK Ma'arif 2 Gombong melalui kegiatan



upacara pada saat disampaikannya amanat oleh pembina upacara ataupun pada saat pembelajaran.

Pendidik di SMK Ma'arif 2 Gombang senantiasa berusaha memberikan contoh yang baik terhadap peserta didiknya misalnya dalam hal kedisiplinan. Pendidik SMK Ma'arif 2 Gombang selalu datang tepat waktu di sekolah sebelum bel jam pelajaran dimulai, menyambut para peserta didik di gerbang sekolah. Hal itu akhirnya menyebabkan pendidik dapat masuk di dalam kelas tepat ketika jam pelajaran dimulai. Selain itu, SMK Ma'arif 2 Gombang juga memiliki kegiatan pembiasaan membaca surat Yasiin dan tahlil di hari Jum'at yang dipimpin oleh perwakilan pendidik. Kegiatan ini dilakukan setiap hari Jum'at ketika jam pelajaran pertama. Hal ini merupakan pembiasaan yang baik mengingat anak usia remaja pada saat ini sudah jarang yang melakukan kegiatan membaca Al-Qur'an. Dengan kegiatan ini selain untuk mengharap ridho Allah SWT. juga meningkatkan kebiasaan baik di kalangan peserta didik. Di lingkungan sekolah pendidik telah menjadi contoh dan mentor untuk peserta didik, orang tua di rumah juga diharapkan mampu bekerja sama dengan pihak sekolah dengan baik. Pihak sekolah senantiasa melakukan hubungan dengan pihak orang tua via grup whatsapp dan pertemuan jika diperlukan.

Bentuk internalisasi nilai akhlak terpuji yang dilakukan pendidik PAI dan Budi Pekerti di sekolah pasca pandemi covid 19 di antaranya yakni penertiban ibadah sholat berjamaah guna untuk membiasakan kedisiplinan dalam melaksanakan ibadah sholat. Selain itu, pendidik juga memberi peringatan serta menasehati peserta didik yang melanggar aturan tata tertib di sekolah serta melakukan pembinaan akhlak khusus perempuan supaya mengingatkan para perempuan agar senantiasa menjaga akhlak baik dan kehormatannya.

Dalam internalisasi nilai akhlak terpuji pada peserta didik maka di perlukannya kerja sama antara pendidik

dengan orang tua dan peserta didik itu sendiri. Karena dengan melakukan kerja sama tersebut maka internalisasi nilai akhlak terpuji dalam dunia pendidikan akan berjalan mudah dan tercapai. Bentuk internalisasi nilai akhlak terpuji yakni pendidik memberikan nasehat melalui kegiatan upacara pada waktu pembina memberikan amanat upacara ataupun pada saat pembelajaran. Membaca Al-Qur'an setiap hari jum'at, hal tersebut merupakan pembiasaan yang baik mengingat anak usia remaja pada saat ini sudah jarang yang melakukan kegiatan membaca Al-Qur'an. Selain itu pendidik juga berusaha untuk menjadi contoh dan mentor yang baik untuk peserta didiknya. Internalisasi nilai akhlak terpuji pada peserta didik di sekolah bisa dilakukan dengan pembiasaan kegiatan yang baik, apabila perihal pembiasaan-pembiasaan tersebut telah dilakukan peserta didik dengan baik dari hati, maka akhlak terpuji dan hal baik lainnya pun bisa mengikuti.

### **Daftar Pustaka**

Al-Qur'an dan Terjemahannya. 2015. Bandung : CV Penerbit Diponegoro



# **PENGENALAN PENDIDIKAN KEAGAMAAN BERBASIS AL-QUR'AN SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN KEKERASAN SEKSUAL ANAK DI BAWAH UMUR**



**Zulia Rahmi Binti Yunus, M.Us.<sup>8</sup>**

***IAIN Lhokseumawe***

*“Baca dan Tadabburilah Setiap Ayat-Ayat dari al-Qur’an.  
Niscaya Akan Kamu Dapati Mutiara-Mutiara Ilmu yang  
Begitu Beharga”*

**A**l-Qur’an sebagai pedoman hidup umat manusia tidak pernah luput membicarakan berbagai dimensi pengetahuan. Sehingga ketika manusia dihadapkan dengan berbagai persoalan kehidupan, al-Qur’an akan selalu menjadi panduan dalam setiap langkah maupun keputusan yang akan diambil. Banyak pengetahuan/pendidikan yang sebenarnya sudah tertuang serta dijelaskan dalam al-Qur’an namun baru terungkap satu persatu oleh ilmuwan-ilmuan dunia saat ini.

---

<sup>8</sup>Penulis lahir di Aceh Timur , 05 April 1989, merupakan Dosen IAIN Lhokseumawe dalam Bidang Ilmu al-Qur’an dan tafsir, Penulis menamatkan pendidikan strata 1 pada program Tafsir dan ‘Ulumul Qur’an Jurusan Ushuluddin Fakultas Dirasat al-Islamiyyah wa al ‘Arabiyyah di Universitas Al-Azhar Mesir(2010), sedangkan gelar Magister diselesaikan di Universiti Malaya program Studi al-Qur’an dan Hadits, Jurusan Ushuluddin Fakultas Akademi Pengajian Islam pada tahun 2017.

Dalam *Journal of Plant Molecular Biologist*, sebuah penelitian mengungkapkan bahwasanya tanaman-tanaman dapat mengeluarkan suara yang sangat halus yang mana suara tersebut hanya bisa didengar menggunakan alat yang super canggih. Detak suara tersebut menjadi isyarat-isyarat yang bersifat cahaya elektrik (*kahrudhahiyah*) dengan sebuah alat yang bernama Oscilloscope, denyutan cahaya elektrik itu berulang lebih dari 1000 kali dalam satu detik. Penelitian tersebut dianggap sebagai penemuan terbaru dalam dunia penelitian, padahal dalam al-Qur'an telah dijelaskan bagaimana semua makhluk hidup yang ada di langit maupun di bumi, baik itu matahari, gunung binatang maupun tumbuh-tumbuhan tidak henti - hentinya bertasbih kepada Allah swt. Sebagaimana firman Allah swt dalam surat al Isra' ayat 44 yang berbunyi:

تُسَبِّحُ لَهُ السَّمَاوَاتُ السَّبْعُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ وَلَكِنْ لَا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا

Artinya: *Langit yang tujuh, bumi dan semua yang ada di dalamnya bertasbih kepada Allah. Dan tidak ada sesuatu pun melainkan bertasbih dengan memuji-Nya, tetapi kamu tidak mengerti tasbih mereka. Sungguh, Dia Maha Penyantun, Maha Pengampun*

Salah satu pendidikan penting lainnya yang di ajarkan di dalam al-Qur'an yaitu persoalan aurat. Menutup aurat merupakan kewajiban bagi setiap lelaki maupun perempuan baik dalam keadaan shalat mahupun di luar shalat. Menutup aurat merupakan salah satu jalan untuk mengelakkan terjadinya hal-hal yang tidak diinginkan khususnya kepada wanita.

Selama ini banyak kita lihat penyimpangan-penyimpangan yang bermula karena kurangnya pemahaman serta kesadaran untuk menutup aurat. Banyak yang menganggap biasa saja ketika bagian tubuh yang seharusnya tidak boleh dilihat oleh lawan jenis namun terdedah begitu

saja bahkan kepada orang tua mereka sendiri. Padahal dalam islam seorang ayah/ibu juga memiliki batasan-batasan tertentu terhadap aurat-aurat anaknya bahkan terhadap anaknya. Maka tidak mengherankan berbagai fenomena yang kita dapati seperti saudara terdekat bahkan orangtua berani melakukan pelecehan seksual hingga mencabuli anaknya sendiri.

Kata aurat masdar dari kata عور - يعور - عار, Menurut bahasa aurat bermakna الخلل في البناء iaitu (celah/lubang pada sebuah bangunan) di mana seorang pencuri boleh masuk melaluinya. Kata aurat juga bermaksud 'aib (عييبا) atau jijik (قبیح)(Al-Bahuti, 1997: 312). Sedangkan menurut istilah, aurat bermaksud anggota tubuh manusia yang mesti ditutupi dan tidak boleh terlihat ketika shalat, kecuali wajah dan dua telapak tangan (Ibn Muflih, 1974: 359). Ulama fuqaha mendefinisikan aurat dengan menghubungkan pada pakaian Muslim/Muslimah ketika shalat. Kerana sesuatu yang dinyatakan sebagai aurat ketika shalat juga menjadi aurat di luar shalat. Dalam al-Qur'an setidaknya kata aurat telah disebutkan sebanyak dua kali yaitu pada surat al-Ahzab dan an-Nur ('Umar al-'Ajaya', 2007: 163)

Permasalahan aurat anak-anak juga juga menjadi perhatian khusus, karena pengetahuan serta pembiasaan menutup aurat dari sejak dini sehingga anak-anak dapat mengetahui bagian mana yang boleh dinampakkan ataupun yang harus ditutupi baik itu kepada orang tuanya maupun kepada orang lain.

Ulama-ulama mazhab berbeda pendapat mengenai batasan aurat anak, hal tersebut dikarenakan sebagian ulama menggolongkan aurat kanak-kanak berdasarkan jenis kelamin, waktu baligh (beranjak dewasa), serta usia kanak-kanak tersebut. Mazhab Imam Shafi'i yang merupakan mayoritas mazhab di negara Indonesia, menyebutkan aurat kanak-kanak lelaki dan perempuan dalam shalat baik yang sudah baligh maupun yang belum baligh adalah sama seperti

aurat *mukallaf* (orang yang dibebankan syariat islam) dalam melaksanakan salat. Sedangkan di luar waktu salat, aurat kanak-kanak lelaki yang beranjak dewasa ataupun kanak-kanak perempuan adalah sama seperti aurat orang-orang dewasa (baligh) ('Abd al-Rahman al-Jazayri, 2003: 185).

Aurat kanak-kanak lelaki yang belum baligh adalah seperti aurat mahram yaitu jika kanak-kanak tersebut melihat tanpa syahwat maka auratnya seperti aurat orang baligh. Akan tetapi bila ia belum mampu mengetahui auratnya maka batasan auratnya seperti orang yang tidak memiliki aurat hanya saja haram melihat ke qubul dan duburnya bagi orang yang tidak menjaganya mahupun keluarganya. Bagi kanak-kanak perempuan yang belum beranjak dewasa dan mampu membangkitkan syahwat bagi yang melihat, maka auratnya seperti aurat wanita baligh dan begitu juga sebaliknya. Walau bagaimanapun, kemaluan adalah haram dilihat melainkan bagi orang yang mendidik dan menjaganya.

Selain permasalahan aurat, al-Qur'an juga telah menjelaskan etika-etika yang harus dipraktekkan oleh seseorang yang hendak bertamu ke rumah orang lain dan hal ini juga berlaku bagi anggota keluarga itu sendiri. Sebagaimana Firman Allah swt dalam surat an-Nur ayat 58 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنُكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِنْ قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِنَ الظَّهِيرَةِ وَمِنْ بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْدَهُنَّ طَوَّافُونَ عَلَيْكُمْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ

Artinya “Wahai orang-orang yang beriman! Hendaklah hamba sahaya (laki-laki dan perempuan) yang kamu miliki, dan orang-orang yang belum balig (dewasa) di antara kamu, meminta izin kepada kamu pada tiga kali (kesempatan) yaitu, sebelum salat Subuh, ketika kamu menanggalkan pakaian (luar)mu di tengah hari, dan

*setelah salat Isya. (Itulah) tiga aurat (waktu) bagi kamu. Tidak ada dosa bagimu dan tidak (pula) bagi mereka selain dari (tiga waktu) itu; mereka keluar masuk melayani kamu, sebagian kamu atas sebagian yang lain. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayat itu kepadamu. Dan Allah Maha Mengetahui, Maha bijaksana.*

Ayat tersebut menjelaskan bahwasanya ada tiga waktu yang mana seseorang yang belum baligh harus meminta izin apabila hendak memasuki ke rumah/kamar seseorang yaitu 1. sebelum salat subuh, ini dikarenakan saat itu orang-orang sedang istirahat ditempat tidurnya dan boleh jadi mereka membuka bajunya sehingga di khawatirkan akan terlihat aurat kepada orang yang masuk tanpa izin. 2. Ketika membuka pakaian sepulang kerja di waktu tengah hari. Begitu juga pada waktu yang kedua ini, di mana orang-orang sedang bersantai dengan keluarganya setelah melakukan kegiatan di luar rumah. serta yang terakhir setelah isya, karena saat itu orang hendak tidur untuk istirahat (Ibnu Katsir, 1431:565-566). Berbeda halnya dengan seseorang yang sudah baligh maka hendaklah dia meminta izin setiap kali hendak masuk ke dalam rumah/kamar orang lain.

Begitulah indahnnya agama islam ini, telah mengatur semua sendi-sendi kehidupan melalui firman-firmannya. Berbagai problematika kehidupan telah di berikan solusi melalui al-Qur'an, sehingga semua umat manusia dapat hidup dengan tenang dan damai meskipun berasal dari latarbelakang yang berbeda begitu juga dengan perbedaan keyakinan namun kita tetap dapat bersama untuk saling mengenal seperti firman Allah berikut ini:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: “Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang



*perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi maha Mengenal.*

### **Daftar Pustaka**

- Al-Bahuti. 1997. *Kashaf al-Qina' al-Matn al-Iqna'* . Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Jazayri 'Abd al-Rahman, *al-Fiqh 'Ala Mazahib al-Arba'ah*, 185.
- Al-Shafi'i al-Imam Sulayman 'Umar al-'Ajaya'. 2007. *al-Futuhat al- Ilahiyyah bi Tawdih Tafsir al-Jalalayn li Daqa'iq al-Hanafiyah*. Beirut: Dar al-Fikr.
- <https://hawasi.uui.ac.id/2018/02/02/tentang-tumbuhan-yang-bertasbih/>
- Ibn Mufli. 1974. *al-Mubdi' fi Sharh al-Muqni*. Beirut: Maktab al-Islamiy.
- Ibnu Katsi. 1431. *Tafsir al-Qur'an al Karim*. t.t: Dar Ibnu Jauzi.

# URGENSI BERDOA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP OPTIMISME MAHASISWA



**Dr. Amri Rahman, Lc.,M.Pd.I.<sup>9</sup>**  
***Universitas Negeri Makassar***

*“Berdoa merupakan upaya untuk menumbuhkan semangat dan sikap optimisme dalam menghadapi berbagai problematika kehidupan termasuk problem yang sering menghambat proses studi mahasiswa”*

**M**anusia tidak akan pernah terlepas dari masalah dan kesulitan hidup sebagai konsekuensi dari kehadirannya di muka bumi ini. Masalah dan kesulitan hidup yang dialami manusia adalah ujian dalam kehidupan ini yang merupakan sebuah keniscayaan. Ujian tersebut sesuai dengan kapasitas setiap individu atau kelompok. Ada manusia yang di uji dengan kekurangan harta, kehilangan jiwa, kelaparan dan lain sebagainya. Allah Swt berfirman dalam surat al-Mulk ayat 2 bahwa “Allah Swt menciptakan mati dan hidup untuk menguji kalian (manusia) siapa yang paling baik amalnya”, oleh

---

<sup>9</sup> Penulis lahir di Doping, 11 Maret 1978, merupakan Dosen di Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO), Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan(FIKK) UNM Makassar, menyelesaikan studi S1 di Jurusan Tafsir Fakultas Ushuluddin Universitas Al-Azhar Cairo-Mesir tahun 2001, menyelesaikan S2 di Pascasarjana Prodi Pendidikan Islam di UIN Alauddin Makassar tahun 2007, dan menyelesaikan S3 Prodi Agama Islam Pascasarjana UIN Alauddin Makassar tahun 2013.

karena itu bagi orang beriman, hidup sejatinya adalah panggung ujian.

Setiap manusia di muka bumi dapat dipastikan pernah mengalami masalah dalam kehidupan ini. Hal itu terjadi ketika realitas yang terjadi berbenturan dengan idealitas dimiliki, harapan-harapannya tidak sesuai dengan kenyataan, keinginannya tidak terpenuhi, saat itulah masalah terjadi. Masalah terkadang dianggap sebagai suatu hal yang rumit, sulit, dan melelahkan, pada akhirnya dapat menyebabkan stress dan gangguan secara psikologis. Termasuk mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi tidak sedikit tantangan dan masalah yang sering dihadapi yang dapat menghambat penyelesaian studi, tidak jarang pengaturan waktu menjadi sebuah masalah tersendiri bagi mahasiswa karena banyaknya tugas-tugas akademik yang harus diselesaikan, selain itu kegiatan non akademik juga mereka hendak ikuti, kendala keuangan juga kerap melanda mahasiswa, kehabisan uang saku menjelang akhir bulan menjadi masalah yang umum terjadi, dan berbagai permasalahan lainnya terutama menjelang akhir studi dengan adanya tugas skripsi sebagai tugas akhir dari mahasiswa.

Dewasa ini terdapat fenomena yang terjadi di kalangan mahasiswa di Indonesia, salah satu penyebabnya terjadi adalah stres ketika mengerjakan skripsi. Stres merupakan suatu keadaan yang dirasakan oleh individu yang dapat berupa ketegangan dan beban mental yang diakibatkan oleh tuntutan-tuntutan yang berasal dari lingkungan luar baik secara fisik maupun psikis yang dikarenakan ketidakmampuan individu dalam mengatasinya. Mahasiswa dapat mengalami stres ketika mengerjakan skripsi disebabkan oleh beberapa faktor seperti, kesulitan menuang pikiran dalam bentuk tulisan, tekanan dari orang tua agar cepat lulus dan prokrastinasi atau malas dalam mengerjakan skripsi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengalami stres dalam mengerjakan skripsi dengan kategori

ringan sebesar 8,5%, kemudian dengan kategori sedang sebesar 86,5%, dan kategori berat 5%. Hal ini menunjukkan bahwa skripsi cukup menjadikan stresor pada mahasiswa UMM (Fikri Prayogi, 2020: 155-162).

Adanya hambatan-hambatan di atas dapat mendorong sebuah keyakinan akan hasil yang tidak baik dalam diri mahasiswa dan menyurutkan ekspektasi mereka untuk menyelesaikan studi. Oleh sebab itu optimisme sebagai konstruk psikologi yang memiliki pengaruh positif pada kehidupan individu penting untuk dimiliki mahasiswa guna mengatasi hambatan-hambatan dan berbagai tantangan dan kendala. Optimisme dapat ditumbuhkan dalam diri mahasiswa dengan selalu berdoa, karena dengan berdoa akan melahirkan sikap optimisme yang tinggi.

Bagi orang yang beriman gangguan secara psikologis dapat diatasi dengan adanya keyakinan dalam dirinya akan kehadiran Sang Pencipta, dari sinilah doa yang menjadi senjata bagi orang beriman (baca; hadis bahwa doa adalah senjata bagi orang beriman) sangat penting untuk menghadapi setiap masalah dalam kehidupan ini dengan meminimalisir kepetusasaan dan sikap pesimis dan yang akan muncul optimisme.

Para Nabi dan Rasul adalah manusia yang paling berat ujian yang mereka hadapi, tidak jarang dalam perjalanan hidup mereka selalu diterpa berbagai ujian dan cobaan, baik ujian keluarga maupun ujian dalam menghadapi kaum mereka, tetapi dengan doa yang tidak berhenti dipanjatkan setiap saat dapat melahirkan energi positif dalam diri para Nabi dan Rasul, sehingga tetap tegar dalam menyampaikan risalah atau dakwah. Nabi Ibrahim as. Sekian tahun lamanya setelah menikah belum dikarunia anak keturunan, tetapi beliau pun tidak pernah berhenti untuk terus berdoa kepada Allah Swt., sehingga dengan izin Allah pada akhirnya dikarunia putera, sekalipun istrinya secara medis tidak memungkinkan untuk memiliki anak, tetapi Ibrahim as.

dengan doa yang selalu dipanjatkan menumbuhkan optimismenya yang membuahkan hasil.

Ketika vaksin belum ditemukan saat virus corona melanda dunia beberapa waktu yang lalu, muncul sekelompok ilmuwan di Amerika Serikat untuk melakukan penelitian ilmiah tentang kekuatan doa yang dapat menyembuhkan infeksi virus corona (Covid-19) yang dipimpin oleh dokter spesialis jantung di Kansas City Heart Rhythm Institute, Dhanunjaya Lakkireddy. Penelitian yang sama juga pernah dilakukan oleh profesor di University of Missouri, hasil penelitian menunjukkan bahwa jika seseorang memiliki keyakinan spiritual yang positif, seperti keyakinan beragama kepada Tuhan yang pengasih, dan memiliki dukungan dari jemaat (komunitas doa), maka akan membantu seseorang mendapat kesehatan yang lebih baik, sebaliknya, jika seseorang memiliki keyakinan spiritual yang negatif, seperti adanya perasaan bahwa kesehatannya buruk, itu adalah hukuman dari Tuhan atau merasa ditinggalkan oleh Tuhan, maka ia akan memiliki hasil kesehatan yang lebih buruk (<https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200505112608-255-500170/studi-teliti-kekuatan-doa-pasien-semuhkan-corona>).

Doa memiliki pengaruh yang baik terhadap kesehatan fisik berdasarkan penelitian ini dilakukan oleh Rebecca Marina dan Dr. Felici, dengan menggunakan alat Potensi EFT (*Emotional Freedom Technique*) dan tes darah yang diambil dengan menggunakan Darkfield Microscope dihubungkan dengan monitor komputer. Kondisi sel darah merah saat berdoa berbeda dengan kondisi seperti biasanya, yaitu cairan darah sangat cerah, gerakan sel darah merah teratur, cairan darah muncul substansi yang berkilauan, di dalam sel darah merah terdapat substansi yang bercahaya dan berdenyut seperti denyutan jantung, setelah selesai penelitian tes darah yang lain sudah berhenti bergerak, kecuali tes darah yang diberi doa. Dari eksperimen ini disimpulkan bahwa emosi dan

berdoa menimbulkan efek yang berbeda secara drastis pada kesehatan darah manusia yang secara otomatis berpengaruh langsung terhadap kondisi kesehatan manusia (Shanty Komalasari, 2019).

Dalam Islam, fungsi doa dipahami sebagai ungkapan syukur, sebagai permohonan yang mempunyai peranan sangat penting untuk penyembuhan yang dibutuhkan oleh setiap orang. Secara psikologis doa mempunyai pengaruh terhadap pengembangan rohaniah, membuat rohaniah semakin tenang dan kuat, mampu dan mempunyai daya tahan membendung desakan-desakan keinginan jasmaniah (Abu Khansa al-Luwuky, 2008).

Doa berasal dari bahasa Arab yang berarti دعاء-يدعو-دعا yang artinya panggilan, mengundang, permintaan, permohonan, doa dan sebagainya. Berdoa artinya menyeru, memanggil atau memohon pertolongan kepada Allah SWT atas segala sesuatu yang diinginkan. Seruan kepada Allah tersebut dapat berupa ucapan tasbih (*Subhanallah*), pujian (*Alhamdulillah*), istighfar (*Astaghfirullah*) atau memohon perlindungan (*A'udzubilllah*), dan sebagainya. Doa adalah suatu realisasi penghambaan dan merupakan media komunikasi antara makhluk dengan Khaliknya, serta dicurahkan segala isi hati yang paling rahasia. Dengan berdoa, manusia merasa bertatap muka dengan Khaliknya serta memohon petunjuk maupun perlindungan. Jadi, doa itu pada prinsipnya merupakan kunci dari segala kebutuhan hidup di dunia maupun di akhirat (Shanty Komalasari, 2019).

Sebuah harapan bagi terpenuhinya doa, baik untuk kepentingan umum atau pribadi, *duniawi* maupun *ukhrawi*, merupakan suatu keistimewaan tersendiri. Melakukan sebuah doa harus dibarengi dengan sikap pasrah terhadap Tuhan, tidak bisa bagi kita untuk terus menuntut dan bersikukuh agar harapannya tercapai. Oleh karenanya, bukan hasil dari doa itu saja yang dicari melainkan hilangnya ketegangan yang timbul dari keyakinan bahwa persoalan yang diungkapkan

dalam doa tersebut telah diserahkan kepada Tuhan (Abdul Mujib, 2016).

Berdoa akan menumbuhkan sikap optimisme dalam hati seseorang dengan adanya keyakinan yang kuat bahwa permintaan akan dikabulkan oleh Allah Swt. Seorang hamba benar-benar meyakini bahwa apa yang diminta kepada Allah Swt hal yang memang dibutuhkannya. Sebab pengabulan Allah Swt sesuai dengan permintaan hamba-Nya (Roidah, 2011), Orang yang senantiasa berdoa memiliki harapan yang besar untuk meraih sesuatu yang diinginkan, inilah yang dapat mendatangkan rasa optimisme dalam kehidupannya, tetapi, jika harapannya tidak terpenuhi maka tidak mudah mengalami stres, karena orang yang berdoa memiliki keyakinan yang kuat bahwa Allah Swt akan memberikan yang terbaik sesuai kebutuhan hambanya di waktu yang tepat, sehingga hidupnya senantiasa merasakan ketenangan dan ketentaraman. Allah Swt berfirman dalam al-Qur'an surat Al-Mukmin ayat 60 yang artinya: "Dan Tuhanmu berfirman: "Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Kuperkenankan bagimu. Sesungguhnya orang-orang yang menyombongkan diri dari menyembah-Ku akan masuk neraka *Jahannam* dalam keadaan hina dina".

## **Daftar Pustaka**

- al-Luwuky, Abu Khansa. 2008. *Agar Doamu Dikabulkan*. Jakarta: Iskandar Kato.
- <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200505112608-255-500170/studi-teliti-kekuatan-doa-pasien-semuhkan-corona>. Diakses pada tanggal 26 Januari 2023
- Komalasari, Shanty. 2019. Doa Dalam Perspektif Psikologi. *Proceeding Antasari International Conference*. Vol. 1. No. 1.
- Mujib, Abdul. 2016. *Kepribadian dalam Psikologi Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

- Prayogi, Fikri. 2020. Optimisme vs Pesimisme: Studi Deskriptif tentang Profil Optimisme Mahasiswa. *LENTERA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13 (1).
- Roidah, 2011. *Keajaiban Do'a Rahasia Dahsyatnya Berdo'a Kepada Allah Swt.* Jakarta: Erlangga,





# **PENERAPAN PENDIDIKAN BERBASIS AKHLAKUL KARIMAH DI PONDOK PESANTREN**



**Sofia Mubarakah Sa'bana, S.H.<sup>10</sup>**  
***Institut Agama Islam Negeri Madura***

*“Pesantren sebagai lembaga keagamaan ikut andil dalam menciptakan pendidikan karakter berbasis akhlakul karimah dengan menerapkan akhlak terhadap anak didik (santri) sehingga memiliki adab yang baik dalam mencetak generasi bangsa yang bukan saja unggul secara IPTEK namun juga IMTAQ”*

**M**elihat perkembangan zaman dan kemajuan di era globalisasi seperti adanya pengaruh westernisasi maupun pergaulan bebas yang terjadi pada muda-mudi anak bangsa sekarang sangat mengkhawatirkan karena jika anak diberikan kebebasan secara mutlak tanpa adanya pengawasan dan didikan baik itu dari orang tua, keluarga, maupun para guru maka akan sangat memungkinkan untuk terjerumus pada sesuatu yang buruk merusak citra baik.

Pendidikan nampaknya belum mampu mengulas secara tuntas problem yang menyangkut tentang akhlak. Hal ini dapat dilihat dari pola perilaku anak didik yang melakukan

---

<sup>10</sup> Penulis lahir di Sumenep, 12 November 2000, merupakan mahasiswi Pascasarjana Prodi Hukum Keluarga Islam, Fakultas Syariah IAIN Madura, menyelesaikan studi S1 di IAIN Madura pada tahun 2022 lalu.

hal-hal negatif, maka disini pentingnya akhlak adalah untuk menunjang terhadap sistem pendidikan. Menyikapi hal ini pesantren hadir sebagai komunitas tertua dengan kultur budaya, sistem kehidupan dan pola pengajaran yang mumpuni untuk menjawab persoalan dalam pendidikan khususnya dalam akhlak dan keperibadian. Menurut Zamakhsyari Dhofier dapat dikatakan pesantren apabila melingkupi 5 elemen pokok yaitu: adanya pondok (tempat tinggal), masjid, kiyai, dan pengajian kitab islam klasik (pembelajaran kitab kuning) (Zamakhsyari Dhofier, 2015: 79). Sebagaimana umumnya lembaga pendidikan, pembelajaran pondok pesantren juga memiliki model pembelajaran yang menggunakan metode-metode yang sesuai untuk menyampaikan kurikulum yang dimiliki oleh pondok pesantren tersebut.

Pendidikan akhlak pada dasarnya memuat aturan-aturan hidup yang mengatur tatakrma atau hubungan sesama manusia dengan ilmu agama sebagai intinya. Aturan-aturan agama yang bersumber dari Al-Qur'an dan hadist diimplementasikan dalam pendidikan akhlak, khususnya kitab-kitab akhlak. Adapun praktek dari implementasi akhlak diperoleh santri dari peraturan dan tata tertib yang diberlakukan oleh pesantren (Risa Nopianti, 2018: 264).

Drs. Anwar Masy'ari juga berpendapat bahwa tujuan pendidikan akhlak adalah untuk mengetahui perbedaan perangai manusia, agar manusia memegang teguh perangai-perangai yang baik dan menjauhi perangai-perangai yang jelek, sehingga terciptalah tata tertib dalam pergaulan masyarakat, tidak saling membenci dengan yang lain, tidak ada curiga mencurigai dan tidak ada persengketaan di antara hamba Allah (Anwar Masy'ari, *Akhlak Al-Qur'an*, 2007: 25). Pendidikan akhlak tidak cukup dilakukan dengan cara menjelaskan tentang pentingnya akhlak tetapi juga menerapkan atau memberikan tauladan kepada anak didik agar mencontoh akhlak tersebut. Kemampuan guru dalam

menyiapkan pembelajaran akhlak berbasis penalaran sangat menentukan keberhasilan pembelajaran (Ainul Yaqin, 2021: 208) Kecerdasan spritual dapat diperoleh seseorang melalui pendidikan formal maupun non formal. Pendidikan pesantren merupakan salah satu bentuk pendidikan formal bagi seseorang untuk meningkatkan kecerdasan spritualnya.

Perbedaan antara sekolah di pesantren dengan sekolah umum yang ada di luar adalah penerapan akhlak kepada anak didik yang diterapkan secara ketat. Kondidisi ini berimbas pada implemementasi etika, kesopanan dan tatakrama anantara guru-murid, ataupun rekan sesama santri. Adab-adab kesopanan dan tatakrama inilah yang senantiasa dijaga dan diatur sehingga menjadi pembeda antara lingkungan pesantren dengan lingkungan sosial pada umumnya. Hal ini dapat dilihat dari bagaimana ke tawadhu'an seorang santri kepada kiyai dan kepada para guru. Mereka meyakini bahwa ilmu yang barokah terletak pada bagaimana akhlak mereka kepada yang memberi ilmu (guru). Begitu pentingnya akhlak yang diletakkan sebagai dasar sebelum menempuh disiplin ilmu lainnya. Pesantren sebagai sebuah lembaga keagamaan telah membuktikan bahwa nilai-nilai ajaran yang diajarkan di pesantren juga sesuai dengan perkembangan zaman dan mampu bersaing sama halnya dengan sekolah umum lainnya dalam mencetak generasi yang unggul berkualitas dan berakhlakul karimah karena setinggi apapun pendidikan yang diraih, sehebat apapun ilmu yang diperoleh jika tidak diimbangi dengan akhlak maka dikhawatirkan ilmu itu akan merusak baik kepada dirinya sendiri maupun kepada orang lain hal ini disebabkan oleh moral yang lemah.

Imam Al-Ghazali dalam kitab *Ihya' Ulumuddin* mengatakan: *"Tetapi harus tunduk sepenuhnya kepada gurudan mematuhi betul nasehatnya, seperti kepatuhan orang sakit yang tidak tahu cara mengobati penyakitnya kepada seorang dokter ahli yang berpengalaman. Seorang pelajar atau murid harus tawadhu terhadap gurunya, serta*

*mengharap pahala dan kemuliaan dengan berkhidmah terhadapnya.*”(Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddhin*, 2009:14). Seorang bijak mengatakan, “*tidak dianggap memiliki ilmu bagi seseorang yang tidak memiliki adab atau tata krama.*”

Dalam buku *Drugs Report 2022* pusat penelitian, data dan informasi badan narkotika nasional pada tahun 2021 lalu melalui hasil pemeriksaan urine terdeteksi sebanyak 1.022 orang positif menggunakan narkoba. (*Indonesia Drugs Report 2022:19*). Kasus pengidap AIDS juga meningkat dengan jumlah 8.639 berdasarkan provinsi tahun 2021 lalu. Hal ini menunjukkan bahwasanya kurangnya kontrol pengawasan menyebabkan anak terjebak dalam lingkungan yang salah sehingga menjerumuskan kepada hal-hal negatif. Lagi-lagi akhlak dipersoalkan dan ramai diperbincangkan terutama dalam dunia pendidikan. Rendahnya perilaku moral para pelajar dianggap sebagai gagalnya dunia pendidikan mentransformasi. Maka penanaman akhlak sejak dini sangat diperlukan mengingat bahwa pendidikan karakter bagi anak sangat menentukan terhadap perkembangan mereka.

### **Daftar Pustaka**

- Anwar Masy'ari, *Akhlak Al-Qur'an*. Surabaya: Bina Ilmu. 2007.
- Ainul Yaqin, *Pendidikan Akhlak atau moral berbasis teori kognitif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2021.
- Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddhin*. Jakarta: Akar Media. 2009.
- Indonesia Drugs Report 2022*. Jakarta: BNN RI. 2022.
- Risa Nopianti. *Jurnal Pendidikan akhlak sebagai dasar pembentukan karakter di pondok pesantren Sukamanah Tasikmalaya Vol. 10 No. 2 Juni 2018*.
- Zamakhshari Dhofier. *Tradisi Pesantren, Studi pandangan hidup kyai visinya mengenai masa depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES. 2015.

# URGENSI PENGENALAN HADIS PADA TINGKAT RAUDHATUL ATHFAL



Fitri Sari, M.Ag.<sup>11</sup>

*Institut Agama Islam Negeri Metro*

*“Telah aku tinggalkan untuk kalian, dua perkara yang kalian tidak akan sesat selama kalian berpegang teguh dengan keduanya: Kitabullah dan Sunnah Nabi-Nya”. HR.*

Malik

Salah satu bidang ilmu agama yang sangat penting untuk dikaji adalah Hadis, kajian Hadis sangat penting untuk dipelajari dan diaplikasikan pada kehidupan sehari-hari setelah Al-Quran. Karena Hadis adalah segala sesuatu yang diberitakan dari Nabi Muhammad SAW., baik berupa sabda, perbuatan, taqirir, sifat-sifat maupun hal ihwal Nabi. Hadis adalah sumber hukum kedua setelah Al-Qur’an. Rasulullah SAW. bersabda:

حَدَّثَنِي عَنْ مَالِكٍ أَنَّهُ بَلَغَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
قَالَ تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ  
نَبِيِّهِ

---

<sup>11</sup>Penulis lahir di Bandar Pasir Mandoge, 30 Maret 1995, penulis merupakan Dosen IAIN Metro dalam bidang Ilmu Al-Qur’an dan Hadis, penulis menyelesaikan gelar Sarjana di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Program Studi Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir (2016), sedangkan gelar Magister diselesaikan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Program Studi Ilmu Hadis (2018).

*“Telah menceritakan kepadaku dari Malik telah sampai kepadanya bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda: "Telah aku tinggalkan untuk kalian, dua perkara yang kalian tidak akan sesat selama kalian berpegang teguh dengan keduanya: Kitabullah dan Sunnah Nabi-Nya". HR. Malik*

Untuk itu, pembelajaran Hadis sejak usia dini sangatlah penting agar diterapkan oleh orang tua di rumah dan guru di sekolah. Pembelajaran Hadis sejak dini bagian dari upaya untuk mempersiapkan anak agar memahami dan mengamalkan kandungan isi Hadis dalam kehidupan sehari-hari. Saat sekarang ini, pembelajaran Hadis sudah dilakukan ditingkat Pendidikan Anak Usia Dini misalnya saja di Raudhatul Athfal (RA).

Berdasarkan lampiran Keputusan Menteri Agama nomor 792 tahun 2018 tentang pedoman implementasi kurikulum raudhatul athfal. RA sebagai satuan pendidikan anak usia dini berbasis Islam di bawah pembinaan Kementerian Agama memiliki perbedaan dengan pendidikan anak usia dini secara umum. RA mnitikberatkan pada aspek perkembangan anak, transformasi, dan internalisasi nilai-nilai spiritual keislaman. Standar mutu RA terletak pada nilai-nilai keagamaan yang melekat pada seluruh komponen RA, antara lain pada pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, maupun lingkungan yang kondusif. Untuk itu RA tidak hanya sebagai lembaga pendidikan usia dini, tapi juga sebagai embrio pendidikan moral generasi muda dan pengenalan nilai Islami pada anak sejak usia dini. Dalam hal ini, pengenalan nilai Islami pada anak dapat dilakukan dengan cara pengenalan Hadis sejak usia dini, khususnya pada tingkat RA. Metode pengenalan yang dapat diterapkan diantaranya metode bercerita dan pengenalan hadis-hadis pendek kepada anak.

## **Metode Pengenalan Hadis Pada Tingkat Raudhatul Athfal**

Metode pengenalan Hadis pada tingkat Raudhatul Athfal (RA) dapat dilakukan dengan menggunakan metode bercerita. Metode ini merupakan salah satu metode yang dapat diterapkan oleh orang tua dan guru dalam pembelajaran, karena dalam metode ini mengandung kisah dan hikmah. Pengenalan Hadis dengan metode bercerita dapat dilakukan dengan mendengarkan kepada anak kisah-kisah Nabi, kisah-kisah tentang kebaikan, serta kisah-kisah pejuang islam yang terdapat di dalam Hadis Nabi. Sehingga diharapkan kelak anak akan termotivasi agar senantiasa dalam kebaikan serta dapat mencotuh ketauladanan Nabi Muhammad SAW., karena di dalam Hadis terdapat contoh ketauladanan Nabi Muhammad SAW. sebagai *uswatun hasanah*. (Muthmainah 2019:19)

Selain itu, pengenalan Hadis juga dapat dilakukan dengan cara mengenalkan kepada anak terkait Hadis-Hadis pendek. Orang tua dan guru mempunyai peranan penting dalam pengenalan Hadis ini pada anak, karena pengenalan Hadis ini dapat mengembangkan kecerdasan spiritual, dan anak juga dapat menghafal Hadis-Hadis pendek yang telah diajarkan sedini mungkin. Dalam hal ini, kriteria Hadis yang dapat diajarkan diantaranya: Hadis yang menanamkan akhlak yang baik, Hadis yang mudah difahami maknanya, Hadis yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, Hadis yang membentuk karakter dan perilaku anak, serta yang paling penting adalah Hadis yang pendek dan singkat.



## Hadis-Hadis Yang Mudah Dihafal Pada Tingkat Raudhatul Athfal

1. Berbakti Kepada Orang Tua

هَلْ لَكَ مِنْ أُمَّ قَالٍ نَعَمْ قَالٍ فَالزَّمَهَا فَإِنَّ الْجَنَّةَ تَحْتَ رِجْلِهَا

*“Berbaktilah kepada ibumu (lebih dahulu) karena sungguh ada surga di bawah kedua kakinya.”* HR. An-Nasa’i

2. Hadis Kasih Sayang

مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ

*“Siapa yang tidak penyayang, tidak akan disayangi.”* - HR. Muslim

3. Setiap Kebaikan Adalah Sedekah

كُلُّ مَعْرُوفٍ صَدَقَةٌ

*“Setiap kebaikan adalah sedekah.”* - HR. Tirmizi

4. Sesama Muslim Bersaudara

الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلَمُهُ

*“Seorang muslim dengan muslim yang lain adalah bersaudara.”* - H.R. Muslim

5. Hadis Tentang Niat

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ

*“Semua perbuatan tergantung niatnya.”* - HR. Bukhari

## Daftar Pustaka

Muthmainah, Yuni Desti. 2019. “Penereapan Metode Bercerita Dalam Pengenalan Hadist Di Tk Raudhatul Ibnu Meureubo Aceh Barat.” VI:1–19.

## **BAB II**

### **PERAN ILMU AGAMA DALAM INTEGRITAS KEILMUAN**



# PERAN TAUHID DALAM INTEGRITAS ILMU



**Prof. Dr. Masnur Alam, M. Pdi<sup>12</sup>**  
***Institut Agama Islam Negeri Kerinci***

*“Peran tauhid dalam Islam merupakan energi yang sangat dahsyat dan mampu memberi pengaruh bagi kemajuan manusia secara seimbang baik di dunia akhirat dan untuk mencapai itu semua harus diintegrasikan dengan ilmu”*

Secara harfiah tauhid berasal dari kata *wahhadu*, *Syawahhidu*, *tauhidan*, yang berarti mengesakan, meninggalkan, atau menganggap bahwa yang ada itu hanya satu. Selanjutnya tauhid digunakan untuk suatu ilmu yang membahas tentang keesaan Tuhan dengan berbagai aspek berdasarkan dalil-dalil yang diambil dari Al-Qur'an, Hadis Rasulullah SAW, maupun dalil-dalil yang bersifat rasional lainnya. Pengakuan terhadap keesaan Tuhan ini diterima dan dibenarkan dalam hati (*tashdiq bi al-qalbi*), dinyatakan dalam ucapan (*qaulun bil lisan*), dan dipraktikkan dalam perbuatan sehari-hari (*wa amalan bi al-arkani*). Pengertian

---

<sup>12</sup>Penulis lahir di Tanah Kampung Kerinci-Jambi pada tanggal 15 Februari 1956. Bertugas di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) fokus kajian Pendidikan Karakter Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, sejak tahun 1986. Menyelesaikan studi Sarjana Lengkap (Drs) Peradilan Islam di IAIN Imam Bonjol Padang tahun 1982, Studi S.2 Manajemen Pendidikan Islam di PPs IAIN STS Jambi tahun 2003. Studi S.3 Pendidikan Islam di PPs IAIN Imam Bonjol Padang 2011. Mendapat Guru Besar (Prof) bidang ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI) tahun 2020

tauhid secara tradisional sering bersifat *teo-centred* (memusat pada Tuhan), dengan menyebutkan nama-nama Tuhan, niat beribadah pada Tuhan, menyerahkan diri kepada Tuhan, meminta sesuatu pada Tuhan. Sebaiknya tauhid juga *antropo-centred*, yakni memusat pula pada manusia, yakni berdampak positif bagi kehidupan manusia, sehingga dirasakan manfaat oleh manusia, ini yang disebut dengan tauhid transformatif.

Dengan demikian tauhid dalam Islam merupakan energi yang sangat dahsyat dan harus memberi pengaruh bagi kemajuan manusia secara seimbang, dunia akhirat. Selanjutnya tauhid atau iman harus disertakan dengan amal shaleh, amal kebajikan. Sesuai dengan firman Allah SWT “Dan orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu penghuni surga. Mereka kekal di dalamnya”. (Q.S al-Baqarah [2]: 82) dan “ Demi masa. Sesungguhnya manusia berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal kebajikan serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran”. (Q.S. al-‘Ashr [103]: 1-3) Hubungan iman dan amal shaleh membawa konsekuensi perlunya ilmu pengetahuan. Amal shaleh merupakan amal yang dikerjakan sesuai dengan metode, langkah-langkah, *Standard Operational Procedure* (SOP), petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknisnya yang semuanya itu merupakan ilmu, pengetahuan, bahkan keterampilan. Iman yang tidak disertai amal shaleh adalah iman palsu, iman yang mandul, iman yang tidak membuahkan manfaat apa-apa bagi manusia dan lingkungannya. Amal shaleh adalah amal yang disertai dengan ilmu pengetahuan. Sikap ingin tahu, kebebasan, rasional, terbuka, valid, tanggung jawab, dan amal shaleh sangat erat kaitannya dengan pengembangan ilmu pengetahuan. Maka dengan demikian, iman akan menjadi landasan ontologi (sumber ilmu), epistemologi (metode ilmu), dan aksiologi (manfaat atau nilai ilmu). Tauhid yang

transformatif memiliki peran dan hubungan yang *integrated* dengan berbagai aspek kehidupan, terutama dengan pengembangan ilmu pengetahuan.

### **Tauhid mengintegrasikan Aspek Ontologi**

Tauhid dapat dipahami sebagai upaya mengintegrasikan atau menyatukan atau memandang bahwa pada hakikatnya seluruh sumber bagi pengembangan ilmu itu satu, dan berasal dari Allah SWT berupa ayat Al-Qur'an (wahyu) merupakan ayat Allah, ayat *kauniyah* (hukum-hukum yang ada di jagat raya), ayat *insaniyah* (hukum-hukum) yang ada di masyarakat, akal pikiran, dan hati nurani. Sebagai contoh terkait dengan Al-Qur'an sebagai ayat Allah dinyatakan dalam (Q.S. al-Anfaal [8]: 2). Terkait dengan alam jagat raya sebagai ayat *kauniyah*, antara lain dinyatakan dalam Q.S. Ali Imraan [3]: 190). Terkait dengan fenomena sosial ayat *insaniyah*, antara lain dinyatakan dalam (Q.S. ar-Ruum [30]: 21). Terkait dengan pancaindra, akal pikiran, dan hati nurani, berupa *al-qalb dan al-afidah*, dinyatakan dalam (Q.S. an-Nahl [16]: 78). Terkait dengan hati nurani dan intuisi, dan sistem tata surya, dinyatakan dalam (Q.S. Fushilat [41]: 53). Adapun sumber-sumber ilmu dalam pandangan Islam meliputi: a. alam jagat raya; b. al-Qur'an dan Hadis; c. fenomena sosial ; d. akal pikiran; dan intuisi (hati nurani).

### **Tauhid Mengintegrasikan Aspek Epistemologi**

Tauhid juga menyatukan aspek metode atau langkah-langkah dalam penelitian ilmu pengetahuan. Berdasarkan sifat dan cara kerjanya, penelitian itu dapat dibagi kepada lima macam. Pertama, penelitian *bayani (explanation)* kegiatan yang berkaitan dengan menggunakan pemikiran rasional dengan sungguh-sungguh, atau riset *ijtihadi (rasional exercise)* upaya mengerahkan segala kesungguhan dan kesanggupan dalam menetapkan hukum. Keduanya

merupakan penelitian yang ditujukan untuk menggali ajaran atau hukum-hukum yang terdapat dalam al-Qur'an tentang berbagai kehidupan: akidah, ibadah dan syari'ah; dunia akhirat, material spiritual, individu dan sosial, jasmani dan rohani, dengan perincian yang sangat luas. Tentang riset *bayani* atau *ijthadi* ini buat pertama kali dimandatkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW sebagaimana dinyatakan dalam firman-Nya: "Dan Kami turunkan az-Zikr (al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka agar mereka memikirkan".(Q.S.an-Nahl [16]: 44).

Kedua, penelitian *ijbari* (*eksperiment*) atau *tashkhiri* yang dilakukan dengan mengobservasi dan menggali rahasia yang terkandung dalam alam jagat raya, agar diketahui hukum-hukum, khasiat, dan hikmahnya guna disusun menjadi ilmu pengetahuan. Tentang riset *ijbari* atau *tashkhiri* ini dijelaskan antara lain dalam firman-Nya: "Dia menundukkan kapal bagimu agar berlayar di lautan dengan kehendak-Nya, dan Dia telah menundukkan sungai bagimu. Dan Dia telah menundukkan matahari dan bulan bagimu yang terus menerus beredar (dalam orbitnya), dan telah menundukkan malam dan siang bagimu".(Q.S.Ibrahim [14]: 32-33)

Ketiga, penelitian *burhani* (*demonstratif* dan observasi) berarti argumen yang tegas dan jelas, adalah penelitian terhadap perilaku manusia dalam berbagai aspeknya. Seperti meneliti perilaku transaksi jual beli, tukar menukar barang dan jasa, yang menghasilkan ilmu ekonomi, meneliti perilaku hubungan sosial dan saling pengaruh mempengaruhi yang menghasilkan sosiologi; meneliti perilaku kepemimpinan dan pengaturan suatu keesaan yang menghasilkan ilmu politik; meneliti perilaku hukum dan aturan yang mereka gunakan dalam memecahkan masalah yang menghasilkan ilmu hukum; meneliti gejala-gejala jiwa yang dihubungkan dengan potensi batin yang dimilikinya yang menghasilkan ilmu

psikologi, dan seterusnya. Tentang penelitian *burhani* ini dapat dipahami dari ayat (Q.S. al-Hajj [22]: 46, an-Nahl [16]: 15, an-Naml [27]: 61).

Keempat, penelitian *jadali*/filsafat, adalah penelitian terhadap segala sesuatu dari segi hakikat, konsep atau jiwanya yang dilakukan dengan menggunakan akal pikiran (logika) yang dilakukan secara mendalam, radikal, universal, sistematis dan spekulatif, yakni menerawang hingga pada batas yang tidak dapat dijangkau lagi. Segala sesuatu yang dipikirkan itu antara lain tentang Tuhan yang menghasilkan filsafat ketuhanan atau teologi; berpikir tentang manusia yang menghasilkan ilmu jiwa, melalui berpikir tentang alam jagat raya yang menghasilkan kosmologi; melalui berpikir tentang fenomena sosial melahirkan ilmu sosiologi; tentang baik buruk yang menghasilkan etika; tentang indah dan tidak indah yang menghasilkan seni; tentang pemerintahan yang menghasilkan politik dan seterusnya. Dengan sifat yang demikian filsafat menjadi induk atau tempat lahirnya semua ilmu pengetahuan. Terkait dengan adanya penelitian *jadali* ini dapat dipahami firman Allah SWT. (Q. S. al-Hajj [22]: 68, an-Nahl [16]: 125)

Kelima, penelitian *'irfani*, yaitu penelitian yang menggunakan hati nurani (al-qalb) dan mata batin (al-fu'ad atau al-afidah) dengan cara dibersihkan melalui taubat, *zuhud*, sabar, ikhlas, tawakal, *muraqabah*, *mahabbah*, dan *liqa* Allah. Dengan cara demikian, hatinya menjadi bersih dan kemudian Allah akan memberi cahaya kepada orang tersebut. Cahaya tersebut al-Ghazali disebut *al-makrifah*, Syuhrawardi disebut *al-Isyraqiyah*, Imam al-Syarbasyi disebut al-Mauhubbah, Ibn Sina disebut *al-Faid*, kalangan ulama disebut *al-laduni*. Lahirnya metode *'irfani* karena kalangan *'irfaniyah* tidak puas pada pengetahuan tentang hal-hal fenomenal (*lahiriah-eksoterik*), tetapi mereka terus menelusuri hingga sampai pada pengetahuan tentang hal-hal yang *noumenal* (*batiniah-esoterik*) yang muara akhirnya



justru di luar jangkauan indra dan akal manusia. Tentang adanya cahaya yang dipancarkan Allah SWT ke dalam jiwa manusia ini dapat dipahami dari firman Allah SWT. “Allah memberi petunjuk melalui cahaya-Nya bagi orang yang Dia kehendaki, dan Allah membuat perumpamaan-perumpamaan bagi manusia. Dan Allah maha mengetahui segala sesuatu”. (Q.S. an-Nuur [24]: 35)

### **Tauhid Mengintegrasikan Aspek Aksiologi**

Iman erat hubungannya dengan aman, damai, sejahtera, dan terpercaya. Hal ini mengandung arti tentang perlunya tanggung jawab moral dari ilmu pengetahuan. Yakni bahwa ilmu yang dibangun dari dasar iman adalah ilmu yang diabdikan untuk mewujudkan perdamaian dunia, rasa aman, sejahtera, dan bahagia lahir dan batin. Ilmu yang dihasilkan melalui berbagai riset serta dengan menggunakan segala potensi yang diberikan Allah, yaitu potensi pancaindra dan akal untuk meneliti fenomena alam, fenomena sosial dan hakikat, serta ditambah dengan menggunakan hati nurani, pada hakikatnya menggunakan fasilitas Tuhan. Idealnya, semua ilmu agama (*ulum al din*), ilmu pengetahuan (sains), atau ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, filsafat, dan tasawuf saling bergandengan tangan dalam memberikan kontribusi dan manfaat bagi kehidupan umat manusia. Ilmu agama seharusnya berperan dan bermanfaat menjadi pengarah dan landasan spiritual, moral dan akhlak mulia, ilmu alam berperan dan bermanfaat menjadi pemberi petunjuk yang lengkap dan komprehensif tentang bagaimana cara memanfaatkan berbagai sumber daya alam. Tentang adanya pertanggungjawaban ini, dapat dipahami dari firman Allah SWT. “Dan Allah mengeluarkan dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun Dia memberikan pendengaran, penglihatan dan hati nurani, agar kamu bersyukur”. (Q.S. an-Nahl [16]: 78).

## **Daftar Pustaka**

- Ahmad, S. Y. A. (2003). *Al-Qur'an Kitab Sains dan Medis*, Jakarta: Grafindo.
- al-Ashfahany, A. (t. th). *Mu'jam Mufradad Alfaadz Al-Qur'an*. Beirut: Dar Al-Fikr.
- Al-Qardawi, Y. (1977). *Iman dan Kehidupan*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arif, M. (2008). *Pendidikan Islam Transformatif*, Yogyakarta: LKIS Yogyakarta.
- Bakhtiar, A. (2005). *Tema-tema Filsafat Islam*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Barbour, I. G (2005). *Menemukan Tuhan dalam Sains Kontemporer dan Agama*. Bandung: Mizan.
- Kartanegara, M. (2005). *Integrasi Ilmu sebuah Rekonstruksi Holistik*. Bandung: Arasy Mizan
- Madjid, N. (1992). *Islam Doktrin dan Peradaban Sebuah Telaah Kritis tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan kemodernan*. Jakarta: Yayasan Wakaf Paramadina.
- Nata, A. (2012). *Studi Islam Komprehensif*. Jakarta: Kencana-Prenada Media Group.
- Nata, A. (2018). *Islam dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Rahman, A. (1989). *Al-Qur'an Sumber Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Suriasumantri, J. S. (1988). *Filsafat Ilmu sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.



# URGENSI PENDIDIKAN PLURALIS DI TENGAH MASYARAKAT HETEROGEN



**Dr. Mukhtar, S.T.h.I., M.Th.I<sup>13</sup>**

*“Realitas kemajemukan adalah orkesrta kehidupan yang bisa melahirkan dengan irama yang indah dengan cara belajar menghargai perbedaan, demokratis dan inklusif”*

Fenomena heterogenitas adalah sebuah hukum sejarah yang tidak bisa dihindari. Aneka fenomena tersebut menjadi bagian terpenting dalam kehidupan umat manusia yang harus disikapi secara arif. Kesadaran akan adanya heterogenitas masyarakat akan dapat mengantarkan seseorang pada sikap pluralis, yaitu sikap yang selalu menghargai perbedaan, baik perbedaan bahasa, suku, adat maupun agama yang akan melahirkan interaksi yang sehat antara satu dengan yang lain tanpa melihat latar belakang masing-masing. Sebaliknya, jika fanatisme yang membabi buta dalam satu kelompok maupun individu, maka akan dapat menyeret pada perilaku yang eksklusif, yaitu sikap *rigid* dan kaku dalam menyikapi heterogenitas, tertutup dalam

---

<sup>13</sup>Penulis lahir di Mombi Polewali Mandar 23 Desember 1975, merupakan dosen di Fakultas Tarbiyah IAI DDI Polewali Mandar di Polewali Mandar Sulawesi Barat. Menyelesaikan S1 di fakultas Ushuluddin UIN Makassar konsentrasi Tafsir Hadis tahun 2002. Menyelesaikan proram magister UIN Makassar dengan konsentrasi Tafsir Hadis tahun 2007. Menyelesaikan program Doktor di IUN Makassar konsetrasi tafsir tahun 2017.

menyikapi setiap perbedaan, intoleransi, sehingga muncul *klaim kebenaran* yang berujung pada konflik horizontal.

Menceramati fenomena tersebut, pertanyaan yang bisa diajukan adalah apa sebenarnya paling dominan yang dapat memicu terjadinya sikap eksklusif yang bisa berujung pada konflik horizontal? Dalam konteks kajian agama-agama, istilah eksklusif dan inklusif adalah gambaran terhadap produk penafsiran teks-teks agama. Secara tekstual, memang ada informasi bahasa agama yang mengundang potensi untuk bersikap eksklusif yakni “Sesungguhnya agama yang diterima di sisi Allah adalah Islam” bahasa agama juga memberikan informasi sikap orang yahudi dan nasrani yang mengklaim bahwa surga itu adalah milik mereka. “tidak ada keselamatan di luar Isa” informasi-informasi bahasa agama yang mereka pahami memang berpotensi ditafsirkan secara eksklusif jika dipahami secara tekstual.

Oleh karena itu, untuk meminimalisir kecenderungan eksklusif maka lembaga pendidikan memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan pluralis yang perspektif kemanusiaan universal di tengah masyarakat yang memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Mulai dari pendidikan paling rendah sudah selayaknya peserta didik dibekali dan diajari pentingnya menghargai perbedaan, menanamkan di dalam disket memori peserta didik pentingnya bersikap toleran sehingga mereka akan terbiasa menghargai teman-temannya yang lain yang mungkin berbeda-beda baik dari strata sosial, adat istiadat, bahkan perbedaan agama sampai pendidikan yang lebih tinggi yang sudah bisa mengkontekstualisasikan ajaran agama yang mengajarkan pentingnya kedamaian dan keharmonisan.

Dalam konteks merdeka belajar, salah satu tujuannya adalah untuk menguatkan pendidikan karakter melalui profil belajar pancasila. Yaitu upaya untuk mengimplementasikan nilai nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, menjaga keharmonisan kehidupan masyarakat yang heterogen, serta

mencegah adanya sikap dalam masyarakat yang cenderung intoleran. Namun demikian, upaya ini akan lebih efektif jika dimulai sejak dini, baik dalam lingkungan keluarga maupun dalam lingkungan sekolah. Nilai-nilai dari ajaran pancasila itu adalah pembagunan karakter, menghargai kebinekaan, serta hidup bergotong royong yang semuanya dilandasi dengan semangat kemanusiaan. Doktrin pancasila tersebut sebangun dengan ajaran agama yang substansi diturunkannya agama adalah untuk mengatasi distorsi kemanusiaan. Tidak agama apapun yang membiarkan dan mengajarkan pemeluknya untuk menciderai kemanusiaan, sebab itu bertentangan dengan firah manusia itu sendiri yang ingin selalu hidup tenang, damai dan rukun.

Maka pendidik yang baik dan cerdas, adalah pendidik yang mampu mengkombinasikan doktrin agama yang inklusif dan nilai-nilai pancasila sebagai dasar acuan Negara dan undang-undang dasar republik Indonesia. Artinya, Pendidik harus menyadari dan memahami serta mampu menyikapi realitas bangsa Indonesia sebagai bangsa yang majemuk, heterogen sehingga memiliki upaya untuk menafsir bahasa agama yang inklusif ke pada peserta didiknya sehingga mulai tertanam nilai-nilai moderasi beragama pada satu sisi. Demikian pula mengajarkan kepada peserta didik pentingnya mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan baik dalam kehidupan rumah tangga maupun dalam kehidupan bermasyarakat pada sisi yang lain

Pendidikan pluralis yang dimulai sejak dini, akan memberikan dampak positif karena bisa mengkristal dalam pemahaman peserta didik mulai dari awal sampai menempuh pendidikan tinggi. Menanamkan pendidikan pluralis sejak dini sangatlah urgen, mengingat peserta didik adalah generasi yang akan mengisi pembangunan dan akan menghadapi tantangan yang lebih kompleks di masa yang akan datang. Tentu saja yang diharapkan mengisi pembangunan adalah generasi yang mumpuni secara

keilmuan, berakhlak mulia, toleran. Sebaliknya, jika generasi penerus akan diisi oleh generasi yang bodoh, tidak berkarakter, intoleran, maka bangsa ini akan ditimpa bencana sejarah.

Betapa urgennya pendidikan pluralis tersebut perlu disikapi secara serius, sehingga Perguruan Tinggi lewat kementerian agama “membangun” rumah moderasi beragama yang tujuannya adalah untuk menangkal paham-paham radikal, esktrim dan intoleran. Dengan adanya rumah moderasi beragama diharapkan perguruan Tinggi agama sebagai lokomotif dalam menyebarkan agama yang *rahmatan lilalamin*, menafsir bahasa agama dalam perspektif kemanusiaan. Tentu saja perlu dicatat bahwa upaya dalam menyebarkan ajaran agama yang toleran, bukanlah berjalan tanpa diperhadapkan pada sebuah tantangan karena Perguruan Tinggi juga terdapat pluralitas pemahaman keagamaan yang terkadang memicu perdebatan mulai dari mahasiswa sampai dosen. Perguruan Tinggi juga terdapat aneka pemikiran dan penafsiran, ada yang rasional, kontekstual, ada yang normative, tekstual.

Dua corak pemahaman keagamaan tersebut tidak sulit untuk ditebak sikap yang muncul apakah inklusif atau eksklusif. Representasi dari penafsiran yang rasional, kontekstual, biasanya memiliki kecenderungan bersikap inklusif, sementara representasi dari penafsiran tekstual, normative, biasanya cenderung bersikap eksklusif. Dua arus pemikiran ini, biasa terjadi apalagi dalam dunia akademik. Proses dialektika dalam masyarakat akademik dianggap adalah sesuatu yang wajar dan sah-sah saja. Bahasa agama memang berpotensi untuk diperdebatkan. Namun yang harus disesali adalah Dalam konteks ini. munculnya klaim kebenaran dengan menganggap kelompoknya yang paling suci dan selamat dengan menganggap kelompok lain adalah sesat.

Selain para dosen, dua arus pemikiran yang kontroversi di atas, juga mewarnai dalam pemikiran keagamaan mahasiswa apalagi yang terlibat dalam organisasi ekstra keagamaan, seperti HMI, PMII, IMM, maupun IMDI terlebih organisasi-organisasi yang ekstrim yang lain yang secara ideologis berbeda antara satu dengan yang lain sehingga mahasiswa yang cenderung memiliki basis intelektual dan spritual yang masih labil. sangat berpotensi untuk bersikap eksklusif. Kecenderungan ini dapat diduga adanya gerakan doktrinitas secara massif dari para seniornya. Salah satu dari implikasi dari fenomena tersebut bahwa perguruan Tinggi adalah adanya kebebasan berfikir yang telah menjadi budaya sehari-hari di dunia akademis. Sehingga mengundang sebagian mahasiswa untuk merusmuskan kembali paradigma pemikiran keagamaan. Namun pada sisi yang lain juga adanya sebagian mahasiswa yang bersikap apatis, konservatif dengan tetap mempertahankan pemikiran keagamaan yang skripturalis (Mukhtar. 2018:144).

Dengan adanya perbedaan ideologi mahasiswa tersebut sebagai produk dari doktrinsasi dari para senior. Doktrin para senior sangat ampuh dalam mempropaganda mahasiswa sehingga mahasiswa tersebut menerima secara *taken for granted*, jika hal ini terjadi, maka dikhawatirkan akan mengganggu interaksi positif antar organisasi. Bahkan yang lebih fatal ketika adanya organisasi ekstrim terjun ke masyarakat melakukan propaganda yang “menyesatkan” gerakan tersebut tak jarang terjadi di perguruan Tinggi terutama di perguruan Tinggi umum yang mahasiswa memiliki basic pendidikan keagamaan yang pas-pasan tanpa pertimbangan secara matang menerima ajaran agama dari para seniornya yang juga biasa menyampaikan agama di pojok-pojok masjid tanpa mengkaji agama secara akademik, filosofis dan ilmiah. Pemikiran keagamaan yang terakhir inilah yang paling cenderung bersikap intoleran, tekstual dan kaku terhadap ajaran agama.



Beberapa uraian singkat tersebut, cukuplah menjadi argumentasi, bahwa pendidikan pluralis adalah penting menjadi perhatian secara kelembagaan, baik pemerintah, lembaga pendidikan sejak dini sampai Pendidikan Tinggi. Dibutuhkan kerja sama yang baik antara pihak-pihak terkait seperti lembaga kemiliteran, lembaga pendidikan, maupun pemerintah serta organisasi agama yang dianggap moderat, sebab fenomena radikalisme, intoleran adalah ancaman serius bagi bangsa dan Negara.

### **Daftar Pustaka**

Mukhtar, M. (2018). Varian Pemikiran Keagamaan di Perguruan Tinggi (Studi Beberapa Refleksi Pemikiran Keagamaan Organisasi Ekstra Kemahasiswaan-PMII, HMI, dan IMDI IAI DDI Polewali Mandar). *JPPPI (Jurnal Pendidikan Islam Pendekatan Interdisipliner)*, 2(1), 114-125.  
<http://jppi.ddipolman.ac.id/index.php/jppi/article/view/13>

# PERAN SANTRI MENJAWAB TANTANGAN ZAMAN DALAM PENERAPAN PENDIDIKAN AGAMA DI MASYARAKAT



**Dr. Nurul Musyafa'ah, M.Pd.I.<sup>14</sup>**  
***Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri***  
***Bojonegoro***

*“Santri merupakan kader dakwah Islam yang sangat penting dan harus berperan aktif dalam mengembangkan dakwah Islam”*

**P**erkembangan zaman memang mempengaruhi ilmu pengetahuan dari segi kemajuan hingga kemudahan dalam belajar. Namun, perlu diperhatikan bahwa perkembangan zaman juga membawa dampak negatif bagi kehidupan sosial terutama dalam hal moralitas dan sosial agama seperti kurangnya adab seorang pelajar kepada guru dan minimnya partisipasi masyarakat terutama anak muda pada kegiatan keagamaan (Abdillah & Nurjanah, 2022;

---

<sup>14</sup>Penulis lahir di Bojonegoro, 03 Maret 1991, penulis merupakan Dosen Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro dalam bidang ilmu Bahasa Arab pada Fakultas Humaniora dan Budaya, penulis menyelesaikan gelar Sarjana Sastra di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2013), sedangkan gelar Magister Pendidikan Islam diselesaikan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (2015), dan akhirnya Doktor Pendidikan Bahasa Arab diselesaikan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2020).

Begum, 2021). Hal ini disebabkan karena kurangnya peranan lulusan pesantren atau yang biasa disebut santri dalam lingkungan sosial.

Pesantren menjadi aspek utama dalam mempertahankan generasi-generasi yang bermoral dan berjiwa agamis sehingga peran santri dalam lingkungan sosial sangat dibutuhkan untuk mempertahankan aspek agama dan moralitas agar masyarakat tidak mudah terlena dengan kemajuan teknologi (Anam, 2019). Era digital identik pada penggunaan gawai (gadget) tentunya mempunyai dampak positif dan negatif, perubahan besar dunia disebabkan oleh semakin canggihnya teknologi pada masa sekarang.

Akses informasi dapat dilakukan dengan mudah oleh manusia dengan banyak cara, serta dengan bebas dapat menikmati fasilitas dari teknologi digital, namun muncul pula dampak negatif dari teknologi digital sebagai ancaman (Amalia et al., 2022; Ulin Nuha & Musyafa'ah, 2022). Muncul tindak kejahatan yang difasilitasi oleh teknologi seperti game online yang dapat merusak mental generasi muda, pornografi, dan pelanggaran hak cipta yang dengan mudah dilakukan, dan lain-lain. Dari dampak negatif yang ditimbulkan maka pesantren menjadi alternatif utama dalam membimbing masyarakat dan dapat mengurangi bahkan menghilangkan dampak negatif kemajuan teknologi.

Salah satu langkah yang diambil pesantren adalah mengirimkan kandidat santri untuk ikut serta dalam kegiatan kemasyarakatan dan untuk memberikan keteladanan bagi masyarakat berupa *ubudiyah* dan *amaliyah* sehingga masyarakat akan terdorong untuk ikut serta dalam peran mempertahankan ajaran Islam yang sesuai dengan *syari'at*. Tujuan kegiatan ini adalah untuk memotivasi dan memberi pengertian serta pengetahuan kepada masyarakat mengenai pentingnya *syari'at* Islam untuk dipertahankan dan diterapkan dalam kehidupan agar tidak jatuh pada kegiatan

atau kelompok-kelompok yang bersifat merusak moral bahkan merugikan (Nuha, 2023).

Alasan kenapa santri berperan penting dalam dakwah Islam di lingkungan masyarakat adalah, karena dari pendidikan yang diterapkan di pesantren telah memuat berbagai macam faktor yang sangat mendukung ketika santri sudah bermasyarakat seperti kegiatan ceramah dan *khitobah* yang bertujuan untuk meningkatkan mental santri terutama dalam hal dakwah. Kegiatan lainnya seperti *tahlilan*, *manaqiban*, dan kegiatan *ubudiyah* juga merupakan faktor yang mendukung bagi santri untuk berdakwah (Jamaludin, 2021; Nuha & Musyafa'ah, 2022; Toyyib & Arifin, 2019). Dan yang paling utama adalah sistem pengajaran dan kurikulum pesantren yang mengajarkan tentang akhlaq dan ketaqwaan kepada Allah SWT.

Menurut Adriani, dkk., pesantren mempunyai beberapa fungsi diantaranya (Adriani et al., 2022):1) pesantren sebagai lembaga pendidikan yang melakukan pembekalan ilmu-ilmu agama (*tafaqquh fi al-din*) dan nilai-nilai Islam (Islamic values); 2) pesantren sebagai lembaga keagamaan yang melakukan kontrol sosial; dan 3) pesantren sebagai lembaga keagamaan yang melakukan rekayasa sosial (*social engineering*) atau perkembangan masyarakat (*community development*).

Hadirnya sosok Kiai bagi santri sebagai seorang guru secara tidak langsung memberikan panutan bagi para santri tidak hanya dalam ilmu agama saja, melainkan dalam menyikapi hidup (Anwar, 2021). Sifat Kiai yang tidak terlalu senang akan kemewahan dunia merupakan contoh yang bisa ditiru oleh para santri karena seorang Kiai menanamkan sifat *zuhud* (menjauh dari dunia) dalam artian tidak terlalu bergantung pada kesenangan dunia melainkan lebih ke sifat sederhana dan berkecukupan seperti ungkapan Ibnu Athaillah Al-Iskandari dalam kitab karangan beliau Al-Hikam (Fauzi, 2022):

"مَا قَلَّ عَمَلٌ بَرَزَ مِنْ قَلْبِ زَاهِدٍ، وَلَا كَثُرَ عَمَلٌ بَرَزَ مِنْ قَلْبِ رَاغِبٍ"

Artinya: “amal yang berasal dari hati yang zuhud tidak dapat dianggap sedikit, dan amal yang berasal dari hati yang penuh dengan ketamakan tidak dapat dianggap banyak”.

Oleh karena itu ketika seseorang Kiai sudah mampu menjalankan sifat *zuhud* maka amalnya tidak bisa disamakan dengan kita yang belum bisa jauh dari dunia dalam artian tidak menggantungkan kesenangan dengan sifat duniawi.

### Daftar Pustaka

- Abdillah, S., & Nurjanah, I. (2022). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Perkembangan Karakter Moral Peserta Didik di Kelas XI Akuntansi dan Keuangan .... *Jurnal Masagi, Query date: 2023-01-02 15:13:10.* <https://journal.stai-musaddadiyah.ac.id/index.php/jm/article/view/114>
- Adriani, N., Maraimbang, M., & ... (2022). Peran Pondok Pesantren Modern Baitussalam Dalam Menguatkan Nilai Aqidah Islam Masyarakat Desa Naga Jaya 1 Kec. Bandar Hulan. *Al-Hikmah: Jurnal Theosofi ..., Query date: 2022-11-08 19:21:21.* <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/alhikmah/article/view/11973>
- Amalia, R., Ulin Nuha, M. A., & Nashoih, A. K. (2022). Development of Kosbarab Learning Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Elementary Level Students Based on Android Construct 2. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya; Vol 10, No 2 (2022)DO - 10.23971/Altarib.V10i2.4529.* <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/4529>
- Anam, S. (2019). The moral education and internalization of humanitarian values in pesantren. *Journal for the*

- Education of Gifted Young Scientists*, 7(4), 815–834.  
<https://doi.org/10.17478/jegys.629726>
- Anwar, R. (2021). Pola dan Keberhasilan Kepemimpinan Kiai di Pondok Pesantren. *Jurnal Kependidikan Islam, Query date: 2022-09-26 12:22:55*.  
<http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/JKPI/article/view/1255>
- Begum, A. (2021). Impact of environmental moral education on pro-environmental behaviour: Do psychological empowerment and islamic religiosity matter? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1–19.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18041604>
- Fauzi, M. (2022). Konsep Pemikiran Pendidikan Sufisme Menurut Ibnu Athaillah As-Sakandari Studi Kitab Al-Hikam. *JISPENDIORA: Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan Dan ...*, Query date: 2022-09-01 08:38:39.  
<http://jurnal-stiepari.ac.id/index.php/jispendiora/article/view/69>
- Jamaludin, O. (2021). Peran Pesantren Salafi Dalam Peningkatan Kualitas Akhlak Santri. *Iktisyaf: Jurnal Ilmu Dakwah Dan Tasawuf*, Query date: 2022-11-08 19:20:53.  
<https://jurnal.stidsirnarasa.ac.id/index.php/iktisyaf/article/view/38>
- Nuha, M. A. U. (2023). APPLICATION OF IMMANUEL KANT'S PHILOSOPHY IN THE THOUGHT OF RELIGIOUS EDUCATION (PHILOSOPHICAL REVIEW OF CRITICISM, RATIONALISM, AND EMPIRICISM). *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research*, 6(2), 25–44.
- Nuha, M. A. U., & Musyafa'ah, N. (2022). Improving the Understanding of Maharah Qira'ah Students of MTsN 3 Jombang Using the Question-Answer Relationships Method. *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya= Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 6(2), 120–133.

- Toyyib, M., & Arifin, I. (2019). Pengaruh Sosial Masyarakat terhadap Ahlak Santri. *Al-Miftah: Jurnal Sosial Dan Dakwah*, Query date: 2022-11-08 19:20:53. <http://ejournal.iainmu.ac.id/index.php/almiftah/article/view/88>
- Ulin Nuha, M. A., & Musyafa'ah, N. (2022). Implementation of Quality Management Curriculum in Arabic Learning. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab; Vol 6, No 2 November (2022)DO - 10.29240/Jba.V6i2.5137*. <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUN A/article/view/5137>

# MENGAMALKAN AL-QUR'AN UNTUK KELUARGA DAN LINGKUNGAN SESUAI KEBUTUHAN



**Ir. Tungga Bhimadi Karyasa, M.T.<sup>15</sup>**  
*Universitas Gajayana Malang*

*“Mengawali memang mudah, tetapi agar tidak membosankan, pengamalan Al-Qur’an tidak harus menunggu, lancar tajwid dan nahwu shorof, tetapi dengan pemahaman dari kemampuan kita, yaitu, bagaimana menerapkan ayat AQ dalam diri-keluarga-lingkungan sesuai kebutuhan”*

**M**erenung adalah pekerjaan yang selalu dilakukan manakala diinginkan membuat rencana untuk kegiatan kedepan dari hasil evaluasi kegiatan sejenis. Merenungkan kitab suci kita untuk pemahaman, dilakukan setelah dibaca, diresapi, dan ditelaah, terhadap setiap ayat demi ayat, dengan

---

<sup>15</sup> Lahir dari kota pecel Madiun, 31 Agustus 1961, menempuh pendidikan formal SDN Ploso-2, SMPN-09, SMPPN yang akhirnya menjadi SMAN-16 dengan kisah dramatis, semua di kota pahlawan Surabaya. Penulis diterima di Jurusan Teknik Mesin ITB angkatan 1980, kemudian mengambil Sub Jurusan Teknik Penerbangan. Lulus sidang sarjana 22 Desember 1985, kemudian delapan tahun sebagai karyawan PT IPTN Bandung, hijrah ke Surabaya sebagai dosen Teknik Mesin Institut Teknologi Adhi Tama Sutabaya atau ITATS sampai tahun 2014, kemudian dosen Teknik Mesin Universitas Gajayana Malang. Pekerjaan profesi sebagai konsultan mekanik dan pompa-plumbing madyasertifikasi dari Lembaga Pengembangan Jasa Konstruksi (LPJK) Nasional.



mengawalnya dari terjemahan yang ada. Setiap makna kata meskipun dari terjemahan ayat Al-Qu'an (disingkat AQ), **sudah dapat diyakini** untuk diamalkan. Pekerjaan merenung ini dilakukan dengan tidak harus menunggu lancar tajwid, faham nahwu shorof, dan dapat melantunkan qiro'ah. Melainkan, jika belum lancar maka dapat belajar secara parallel, yaitu pelajari terjemahannya sambil mengaji. Setahap demi setahap, dengan cara ini dan dengan berjalannya usia, pengamalan Al-Qur'an kaffah dalam artian sesuai kemampuan dapat dilakukan. Sesuai dalam AQ surat **Al-Baqoroh ayat-208**, yang artinya, *wahai orang-orang yang beriman, masuklah kedalam islam secara kaffah, jangan ikuti langkah-langkah setan, dan sesungguhnya bagi kalian setan itu musuh yang nyata.*

Tindakan menuju islam kaffah bukan berarti untuk berusaha mengaplikasikan semua firman Alloh dalam kehidupn sehari-hari, tetapi aplikasi dilakukan sesuai kemampuan. Kemampuan ini tetap dalam koridor surat **Al-Baqoroh ayat-2** yang artinya, *kitab AQ ini, tidak ada keraguan didalamnya, petunjuk bagi orang yang bertaqwa.* Tidak ada alasan, AQ diragukan isinya sedikitpun. Tidak ada keraguan sedikitpun, terhadap informasi AQ tentang mujizat dan kejadian **kun fayakun**. Alloh menjamin keaslian ayat AQ sampai akhir zaman.

Mengapa kita harus tidak menuruti langkah-langkah setan, dan siapa setan itu? Menilik, **AQ surat An-Nas ayat-4, 5 dan 6**, yang artinya, *dari kejahatan bisikan tersembunyi, yang membisikan dalam dada manusia, dan dari jin dan manusia.* Tiga ayat ini memang tidak menyebut setan. Tetapi ayat terakhir menyebutkan bahwa setan dari jin dan manusia. **Kita adalah setan** jika ikut membisikkan rencana kejahatan kepada siapapun. Sementara, jin dengan ujudnya yang sangat kecil dengan bergerombol dan larut dalam darah manusia, sangat mudah untuk membisikkan rencana jahat dalam dada manusia. Gerombolan jutaan jin

dapat membentuk barikade, menggiring virus dan bakteri untuk merusak organ manusia.

“Bagaimana menerapkan ayat **AQ dalam diri-keuarga-lingkungan** dengan benar sesuai kebutuhan”, merupakan pekerjaan unik dari seseorang sesuai hasil perenungan dan pemahaman ayat-ayat AQ. Contoh penerapan AQ sebagai jati diri dalam *keluarga* yaitu, apabila dimungkinkan untuk *melangsungkan pernikahan* dimana pasangan suami-istri dari intern keluarga besar sendiri, dilarang memilih perempuan-perempuan yang haram dinikah, sesuai **AQ surat An-Nisa ayat-23**. Jika hal ini dilanggar, didapati anak kondisi ideot atau meninggal muda. Contoh lain, apabila almarhum meninggalkan harta, maka lakukan *pembagian warisan* yang wajib mengikuti **AQ surat An-Nisa ayat-11 dan 12**, jika tidak dilakukan maka rawan konflik antar ahli waris yang cenderung memutuskan silaturahmi, atau harta menjadi yang belum termanfaatkan dalam jangka waktu lama mungkin bisa jadi selamanya. Apabila anak yatim mendapat warisan, *warisan wajib dijaga* sampai usia dewasa sesuai **AQ surat Al-An’am ayat-34**. Harta yatim diambil dengan berlebihan, diancam neraka sesuai **AQ An-Nisa ayat-10**. Aturan ijab-qobul dalam praktek diwajibkan untuk dicatat, tidak hanya masalah pernikahan, tetapi juga kegiatan pinjam-meminjam, perjanjian kerjasama, penyerahan zakat-qurban, dan pemberian.

Penerapan AQ sebagai jati diri untuk identitas *diri-sendiri* yaitu melaksanakan amal perbuatan dalam rangkan peningkatan taqwa dengan berbagai tindakan, *antara lain* sesuai **AQ surat Al-Baqoroh ayat-3 dan 4**, yang artinya, *beriman pada yang gaib, melaksanakan sholat, infakkan sebagian rejekinya, beriman kepada kitab-kitab Alloh, dan yakin hari akherat*. Pribadi dengan peningkatan taqwa antara lain merujuk pada **AQ surat Al-Ashr ayat-3** yaitu selalu mengerjakan kebajikan dan saling menasehati untuk

kebenaran dengan sabar. Contoh lain adalah selalu mengamalkan disetiap kesempatan dengan kusuk untuk 2(dua) hal yaitu: membaca **AQ surat Al-Fatikah ayat-2**, setiap mendapat rejeki atau keberuntungan, dan menyampaikan sholawat dan salam disampaikan kepada Allah untuk Rosul Muhammad. AQ melafalkan ayat yang sudah dikenal, artinya, *wahai orang beriman takutlah kepada Allah dengan sebenar-benarnya takut*. Ciri orang beriman antara lain disebut dalam **AQ surat Al-Mukminun ayat-1 sampai 11**, yang artinya, *beruntung orang beriman yang, kusuk dalam sholat, menjauhkan diri dari yang tidak berguna, menunaikan zakat, memelihara kemaluan, menjalankan amanah, menepati janji, dan memelihara sholatnya*. Semua pengamalan dari ayat-ayat yang disebut sebelumnya ini *dengan istiqomah*, untuk pengamalan dalam keluarga, bermuara pada 19 kewajiban anak terhadap orang tua, dan 14 kewajiban orang tua terhadap anak.

14 (empat belas) kewajiban orangtua terhadap anak sesuai AQ sebagai berikut ini, bersikap adil (Al-A'rof 7-29), mengkhitankan untuk laki-laki dan menteteskan untuk bayi perempuan (16.123), memberi nama yang baik yang mengandung doa (49.11), memberi nafkah halal (2.233), menyediakan kebutuhan sandang-pangan-papan (4.5), memberi asi 2(dua) tahun (2.233), mengajarkan Al-Qur'an (55.1-2), menikahkan dengan pasangan yang saleh dan salihah (24.32), selalu memaafkan dan bersabar (64.14-15), memberikan pendidikan (6.80), memastikan keamanan anak (59.23), membantu sesuai kemampuan-minat-bakat yang positif (17.6), aman sentosa sehat jasmani dan rohani (24.55), dan mengayomi dengan penuh kasih sayang (42.23),

19 (Sembilan belas) kewajiban anak terhadap orang tua sesuai AQ sebagai berikut: mencari wali muslim (9.23) jika tinggal jauh dari orangtua atau orang tuanya musrik atau kafir, memberikan rasa aman (12.99), memuliakan seperti

didudukkan di singgasana (12.100), berdoa dan memohonkan ampun untuk mereka (14.41), ucapkan perkataan mulia dan jangan **berkata Ah** dan jangan membentak (17.23), rendahkan dirimu dengan penuh kesayangan (17.24), berbakti dan jangan sombong dan durhaka (19.14), tidak mencelakai mereka sedikitpun (19.22), membimbing menuju jalan Alloh (19.42), menunjukkan jalan yang lurus (19.43), mencegah menyembah setan (19.44), mencegah untuk berkawan dengan setan (19.45), memintakan ampun pada Alloh (19.47), mencegah masuk golongan orang sesat (26.86), berbuat baik hindari paksaan untuk berbuat jahat dari mereka (29.8), beramallah untuk niat kepada orang tua (30.38), pergaulilah keduanya dengan baik (31.15), patuh (37.102), dan menyelamatkan dari tindalan orang zalim (71.28).

Penerapan AQ sebagai jati diri untuk *lingkungan*, didasarkan pada pemahaman terhadap alam semesta, dimana alam semesta dan seisinya adalah makhluk ciptaan Alloh, sesuai AQ surat **Ali Imron ayat-190 dan 191**, artinya *sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi dan pergantian siang dan malam terdapat tanda-tanda kebesaran Alloh bagi orang berakal yaitu yang mengingat Alloh sambil berdiri, duduk, dan berbaring, dan memikirkan penciptaan langit dan bumi, seraya berkata, tidaklah diciptakan semua ini dengan sia-sia. Maha suci Alloh, lindungi kami dari siksa neraka.* Sebagai sesama makhluk ciptaan berlaku aturan untuk saling menjaga dan tidak saling merusak atau membunuh, kecuali memang tindakan itu diperkenankan Alloh misalnya, berburu hewan liar, bercocok tanam, dilarang sengaja membunuh manusia dan dianjurkan memelihara kehidupan manusia, sesuai **AQ surat Al-Maidah ayat-32**. Kewajiban menyampaikan ayat Alloh terdapat pada **AQ surat Al-Maidah ayat-67**.

Setiap penduduk NKRI sesuai falsafah pancasila sila-1, idealnya wajib menjalankan kewajiban sesuai agama yang dianut masing-masing, karena kewajiban ini langsung

berhubungan **dengan Tuhan** sesuai sebutan mereka masing-masing. Idealnya juga, kelembagaan NKRI dengan perangkat, *Pemerintah, Peradilan, dan MPR-DPR*, membuat peraturan agar penduduk menjalankan din mereka sesuai yang dianut masing-masing dengan aman dan tentram tanpa friksi. Kondisi aman tentram bukan berarti tidak disebutkan juga hukuman apabila mereka melanggar peraturan tersebut. Sayangnya, sampai sekarang sangat-sangat sedikit peraturan untuk situasi ini dibuat. Menilik upaya untuk ditambahkan 7(tujuh) kata pada sila-1 untuk dicantumkan dalam pasal UUD atau UU yaitu: ***dengan wajib menjalankan ketentuan agama bagi pemeluk-pemeluknya***, merupakan upaya awal menuju pengamalan agama masing-masing pengikutnya dengan kaffah.

# AL-QUR'AN DAN AS-SUNNAH SEBAGAI SUMBER ILMU PENGETAHUAN



**Mira Ulfa, M.Ag.<sup>16</sup>**

**IAI Al-Aziziyah Samalanga**

*“Seluruh ilmu yang tersebut di atas bersumber dari Allah,  
yaitu yang termaktub dalam wahyu, karena wahyu  
merupakan sumber ilmu”*

## **Al-Qur'an dan As-Sunnah**

### **1. Al-Qur'an**

Al-Qur'an merupakan firman Allah yang disampaikan kepada hamba-Nya yang suci (Muhammad Saw) dengan perantaraan Jibril dan diluar imajinasi manusia untuk menciptakan kitab yang serupa dengannya. (Kaelany Hd, 2005, 67) Adapun secara garis besar, Al- Qur'an berisi tentang: 1) Prinsip-prinsip keimanan kepada Allah, malaikat, rasul, hari akhir, qadha-qadar, dan sebagainya. 2) Prinsip-prinsip syariah (ibadah dan muamalah). 3) Janji dan ancaman. 4) Sejarah dan kisah-kisah. 5) Ilmu

---

<sup>16</sup>Mira Ulfa, M.Ag lahir di Desa Bunot Kecamatan Meureudu Kabupaten Pidie Jaya pada tanggal 25 April 1989. Penulis menyelesaikan pendidikan strata satu Program Studi Tarbiyah Bahasa Arab di institute Agama Islam Negeri ar-Raniry Banda Aceh pada tahun 2012, kemudian pada tahun 2013 melanjutkan program magister Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh tahun 2016.

pengetahuan: ekonomi, pertanian, kedokteran, teknologi, dan sebagainya. (Kaelany Hd, 2005, 67).

Salah satu bentuk kesempurnaan dari kebijaksanaan Al-Qur'an adalah bahwa ia bersifat dinamis, tidak statis, sehingga ia selalu cocok di segala tempat dan zaman, mudah dipahami dan mudah untuk dihafal juga sesuai dengan akal fikiran manusia.

Al-Qur'an merupakan sumber segala ilmu pengetahuan, baik yang sudah ada pada zaman dahulu, maupun yang ditemukan baru-baru ini oleh para ahli dan peneliti, akan tetapi semua itu telah ada dalam Al-Qur'an sejak ribuan tahun yang lalu. Misalnya, pada banyak ayat telah tersurat tentang prinsip-prinsip ilmu dan teknologi. Sebagai contoh, Al-Qur'an jauh sebelum ilmu pengetahuan menemukannya, telah menyatakan secara tegas dalam ayat-ayatnya bahwa, matahari beredar pada porosnya (QS. 36:38), bintang-bintang bergerak pada orbitnya (QS. 51:7; 25:61;6:97), bumi beredar mengelilingi matahari (QS. 27:88), dan sebagainya.

## **2. As-Sunnah**

Menurut harfiah kata sunnah berarti: jalan, Tabi'at, perikehidupan, adat istiadat, dan sebagainya. Adapun menurut istilah, sunnah merupakan perkataan, perbuatan atau penetapan (*takrir*) Rasulullah Saw. (Kaelany Hd, 2005, 71). Sebagian muhadditsin mengemukakan bahwa definisi sunnah (hadits) mencakup pengertian yang luas, yaitu mencakup sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Saw (*marfu'*), disandarkan kepada sahabat (*mauquf*) dan yang disandarkan kepada para tabi'in (*maqthu'*). (Kaelany Hd, 2005, 72). As-Sunnah merupakan sumber asasi Islam dan sumber hukum Islam yang kedua. Kedudukan sunnah sebagai sumber asasi dan sumber hukum Islam yang kedua setelah Al-Qur'an dikarenakan ia berfungsi sebagai juru tafsir dan pedoman pelaksanaan yang otentik

terhadap Al-Qur'an. Ia menafsirkan dan menjelaskan ketentuan yang masih dalam garis besar atau membatasi keumuman apa saja yang telah termaktub dalam Al-Qur'an.

Diantara fungsi As-Sunnah ialah Sebagai penafsir Al-Qur'an, Memperkukuh Al-Qur'an, Memperjelas Al-Qur'an, Menetapkan hukum- hukum yang tidak ada dalam Al-Qur'an, Sebagai sumber ilmu pengetahuan, dan lain sebagainya.

### **Kemukjizatan Al-Qur'an**

Al-Qur'an merupakan mu'jizat terbesar yang memperkuat kebenaran risalah Nabi Muhammad Saw Yang abadi hingga hari kiamat. Keluarbiasaannya Al-Qur'an terdapat dalam gaya dan keindahan bahasanya serta pemberitaannya tentang yang ghaib. Tidak ada satupun yang luput dari Al-Qur'an.

Pemahaman manusia terhadap Al-Qur'an bertingkat-tingkat sesuai dengan kondisi dan kemampuan masing-masing. Sebagaimana dinyatakan oleh Raghīb al-Ashfahani dalam bukunya *"Muqaddimah At- Tafsir"*, yang dikutip oleh Ahmad Fuad Pasya dalam bukunya *Dimensi Sains Al-Qur'an Menggali Ilmu Pengetahuan dari Al-Qur'an*, Raghīb mengatakan, "meskipun pada hakikatnya Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi seluruh umat manusia, pemahaman mereka terhadap Al-Quran tidaklah sama." (Ahmad Fuad Pasya: 2004, 40)

### **Al-Qur'an dan As-Sunnah Sebagai Sumber Ilmu Pengetahuan**

Dalam pandangan Islam, ilmu merupakan salah satu perantara untuk memantapkan dan menguatkan iman. Iman hanya akan bertambah dan menguat, jika disertai dengan ilmu pengetahuan,



Islam tidak pernah mendiskriminasikan satu ilmu dengan ilmu lainnya. dalam pandangan Islam, semua ilmu adalah sama, semuanya bersumber dari Allah Swt. Oleh karena itu, ilmu dalam pengertian luas mencakup semuanya, baik ilmu Al-Qur'an, hadits, tauhid, fiqh, kedokteran, matematika, astronomi, dan lain sebagainya. (Abuddin Nat: 2003, 83)

Pada hakikatnya, seluruh ilmu yang tersebut di atas bersumber dari Allah, yaitu yang termaktub dalam wahyu, karena wahyu merupakan sumber ilmu tersebut, maka para ilmuwan dalam berbagai ilmu bukanlah pencipta ilmu, tapi penemu ilmu, pencipta ilmu adalah Allah. Untuk memperoleh ilmu dan melakukan pengembangan terhadap ilmu pengetahuan tersebut, Allah telah memberikan alat yang paling ampuh, yaitu panca indra, dan manusia juga dianugerahkan akal pikiran, hati nurani, firasat, instuisi, dan sebagainya. Semua anugerah ini harus dilatih dan disucikan dari pengaruh negatif, supaya bisa dipergunakan untuk menerima dan memahami ilmu pengetahuan dari Allah.

### **Ayat-Ayat dan Hadits Tentang Ilmu Pengetahuan**

Kata *ilm* dalam Al-Qur'an pada umumnya berbicara tema sentral ilmu sebagai penyelamat bagi manusia dan berbagai kehancuran, baik di dunia maupun di akhirat dengan topik sebagai berikut:

1. Proses pencapaian pengetahuan dan objeknya (QS. Al-Baqarah:31-32)
2. Klasifikasi ilmu (QS.Al-Kahfi: 63)
3. Fungsi ilmu yang mencakup sikap dan perilaku orang yang berrilmu serta karakteristik mereka.
4. Iman, yang meliputi masalah sikap dan perilaku orang terhadap Allah Swt dan ajaranNya.

## Penutup

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Al-Qur'an dan As-Sunnah merupakan sumber asasi Islam.,
2. Salah satu bentuk kesempurnaan dari kebijaksanaan Al-Qur'an adalah bahwa bersifat dinamis, tidak statis, sehingga ia selalu cocok di segala tempat dan zaman, mudah dipahami dan mudah untuk dihafal juga sesuai dengan akal fikiran manusia.
3. Dalam pandangan Islam, ilmu merupakan salah satu perantara untuk memantapkan dan menguatkan iman.
4. Islam tidak pernah mendiskriminasikan satu ilmu dengan ilmu lainnya. semua ilmu adalah sama, semuanya bersumber dari Allah.
5. Para ilmuwan dalam berbagai ilmu bukanlah pencipta ilmu, tapi penemu ilmu, penciptanya adalah Allah.
6. Dalam upaya pencarian dan pengembangan terhadap ilmu pengetahuan, Allah telah memberikan alat yang paling ampuh kepada manusia, yaitu panca indra, akal pikiran, hati nurani, firasat, instuisi, dan sebagainya. Semua anugerah ini harus dilatih dan disucikan dari pengaruh negatif, supaya bisa dipergunakan untuk menerima dan memahami ilmu dari Allah.

## Daftar Pustaka

- Abuddin Nata, dkk, 2003, *Integrasi Ilmu Agama & Ilmu Umum*, (PT. Raja Jakarta: Grafindo Persada).
- Fuad Pasya, Ahmad, 2004, *Dimensi Sains Menggali Ilmu Pengetahuan dari* , Kairo: Dar Al-Fikri.
- Kaelany Hd, 2005, *Islam dan Aspek-aspek Kemasyarakatan*, eds II, Jakarta: PT. Bumi Aksara.



# PENDIDIKAN ANAK SEMENJAK DALAM KANDUNGAN PRESPEKTIF ISLAM



**Riska Susanti M.Ag.<sup>17</sup>**

***Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung***

*“Berdasarkan hasil penelitian, anak dapat dididik sejak dalam kandungan, meskipun terbatas pada pendidikan tidak langsung (indirect education)”*

Allah SWT telah menganugerahkan gelar ibu kepada wanita, begitu statusnya menjadi seorang istri, ia harus mempersiapkan mental dirinya untuk menjadi seorang ibu yang baik, salehah yang dapat mengasuh dan merawat anaknya sebagaimana yang diperintahkan oleh Allah SWT, yang merupakan suatu bentuk ibadah kepada-Nya.

Mendidik dan mengasuh anak, seperti yang diperintahkan Allah SWT, tidak terjadi hanya setelah ibu melahirkan, tetapi proses pendidikan sudah dimulai sejak ibu mengandung, yaitu dengan berdoa sebelum melakukan hubungan seksual antara suami dan istri. Agar proses pendidikan segera dimulai setelah masa kehamilan, calon ibu

---

<sup>17</sup>Penulis lahir di Kampar, 12 September 1992, merupakan Dosen di Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah (FUAD) IAIN Metro Lampung, Menyelesaikan studi S1 di Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau tahun 2015, menyelesaikan S2 di Pascasarjana Prodi Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyah) Konsentrasi Tafsir Hadis UIN Suska Riau tahun 2017.

harus memperhatikan hal-hal yang dianjurkan bagi ibu hamil untuk mulai menjalani pendidikan semenjak didalam kandungan, agar kelak anak yang dilahirkan menjadi sholeh dan sholehah.

Masa anak dalam kandungan merupakan awal dari peran orang tua dalam pendidikan, terutama tingkah laku ibu sangat mempengaruhi perkembangan sifat-sifat khusus pada anak, yang kelahirannya ditunggu-tunggu, perkembangan ini berlangsung di dalam diri ibu. Karena dapat menentukan keberhasilan sang anak nantinya, karena peluang menuju kedewasaan dimulai dari bertemunya sel telur dan sperma hingga kelahirannya.

## Pembahasan

Islam memandang pendidikan sebagai proses mempersiapkan manusia untuk menunaikan amanahnya sebagai khalifah di muka bumi. Oleh karena itu, diciptakan manusia dengan potensi akal dan kemampuan belajar, yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya.

Salah satu pendidikan yang sangat penting yaitu pendidikan di mulai sejak dalam kandungan. Salah satu ayat Al-Qur'an yang antara lain membahas tentang pertumbuhan dalam kandungan adalah QS: Al-A'raf: 7 ayat 172.

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ

Artinya: *Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah Aku ini Tuhanmu?" Mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi." (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya kami (bani Adam) adalah orang-orang*

*yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)",(Al-Qur'an dan terjemahannya 2010 : 173)*

Proses pendidikan yang dilakukan di dalam kandungan tidak secara langsung untuk janin yang ada di dalam kandungan. Namun, perilaku kedua orang tua apa yang mereka amalkan sangat mempengaruhi janin yang ada di dalam kandungan. Kontak psikis antara orang tua, terutama ibu, dan janin sebenarnya adalah apa yang disebut pendidikan anak semenjak dalam kandungan (Zakiah Daradjat 1995 : 13).

Mendidik anak sejak dalam kandungan bukan berarti mendidik anak untuk memahami apa yang diajarkan oleh orang tuanya, melainkan hanya sekedar memberikan stimulasi yang dipupuk sejak dalam kandungan oleh sang ibu. Dr. Baihaqi menjelaskan, inti dari metode membesarkan anak dalam kandungan terletak pada satu kunci sederhana, yaitu stimulasi atau perasaan. Stimulasi dengan cara ini diharapkan nantinya dapat memicu respon atau umpan balik dari anak dalam kandungan (Isna N, 2012, 34).

Berdasarkan hasil penelitian, anak dapat dididik sejak dalam kandungan, (pendidikan pralahir). Masa ini diawali dengan pembuahan (bertemunya sperma dan sel telur). Proses ini berlanjut hingga bayi lahir ke dunia yang membutuhkan waktu sekitar 9 bulan 10 hari. Meskipun terbatas pada pendidikan tidak langsung (indirect education) yaitu pendidikan melalui ibu hamil agar ibu menjaga kesehatannya melalui gizi yang cukup, mengerjakan amal perbuatan yang baik, menjaga emosi mereka dan lain sebagainya.

Anak dapat dididik walaupun masih dalam kandungan, karena selama dalam kandungan otak dan indra pendengaran anak sudah mulai berkembang, ia dapat merasakan apa yang terjadi di luar kehidupannya, sedangkan otak dan indera pendengaran dipengaruhi oleh emosi dan psikologi ibu pada bayi didalam kandungannya, rangsangan suara disekitar ibu

dan makanan yang dimakan ibu yaitu halal thoyyiban (makanan yang halal dan baik).

Upaya mendidik anak semenjak dalam kandungan juga bisa melalui psikhis dan fisik, menurut Islam, ada banyak hal yang harus dilakukan untuk mendekati diri kepada Allah (ibadah). Ibadah memiliki dua dimensi makna dalam Islam; beribadah dalam arti manusia mengabdikan dirinya sebagai makhluk kepada Sang Pencipta (Tuhan). Allah menciptakan semua manusia di dunia ini untuk pengabdian (ibadah) kepada Allah, yaitu rasa syukur kita kepada Allah. Inilah kewajiban yang harus dipenuhi manusia sebagai hamba Allah. Di sisi lain, ibadah juga berarti aturan-aturan Allah yang harus diikuti manusia karena merupakan syarat permintaan seseorang kepada Allah agar permintaannya diterima (dikabulkan).

1. Upaya psikis atau spritual

Yaitu upaya ikhtiar dalam jiwa atau hati manusia (ibu hamil) untuk menjaga agar bayi tetap aman di dalam kandungan (Mansur:2004).

Adapun macam-macam upaya spritual adalah seperti berikut:

- a. Melaksanakan sholat lima waktu sehari semalam

Hikmah yang diperoleh dari sholat lima waktu/doa adalah; 1) mengingatkan kita akan Allah SWT, membangkitkan rasa takut padaNya, membangkitkan ketundukan pada kehendak-Nya dan menumbuhkan dalam jiwa perasaan kebesaran dan ketinggian Allah SWT serta mengesakan kebesaran dan kekuasaan-Nya. 2) mendidik dan melatih diri kita menjadi orang yang tenang, orang bisa menghadapi segala kesulitan dengan hati yang tenang. 3) sebagai penghalang untuk melakukan kejahatan dan kemungkaran.

- b. Memperbanyak membaca kitab suci al-Qur'an

Memperbanyak membaca Al-Qur'an berarti membaca sekaligus membiasakan diri dengan makna kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Maka malaikat Jibril selalu mencatat dan selalu mendatangi rasul setiap malam untuk mendengarkan hafalan. Membaca Al-Qur'an dan beribadah juga merupakan kegiatan yang dapat mendekatkan seseorang kepada Allah untuk mendorong tercapainya permintaan/keinginan. Karena seorang Muslim sejati merasa bahwa ketika membaca Alquran, jiwanya harus menghadap Allah sebagaimana adanya, menerima otoritas dan kebijaksanaan suci untuk memuji dan tunduk kepada-Nya, seperti seorang hamba yang datang kepada seorang raja dan meminta kelimpahan. tentang taufik, karunia, meminta belas kasihan dan pertolongan, menawarkan untuk berjuang melewati gelombang kehidupan. Waktu terbaik untuk mulai mengajarkan bayi belajar Al Quran adalah saat usia bayi masih 18 minggu atau mendekati bulan kelima kehamilan, yang merupakan waktu terbaik untuk mulai membaca Al Quran karena bayi sudah bisa mendengar suara dari luar, meskipun mereka masih dalam masa pertumbuhan dalam kandungan.

c. Bersadaqah

Sedekah adalah memberikan suatu benda atau harta tanpa batas karena mengharapkan pahala dari Allah SWT. Secara umum, sedekah adalah segala manfaat atau segala bentuk kebaikan yang dilakukan manusia tidak hanya berupa benda, tetapi bisa juga berupa jasa atau tenaga. Jadi, sedekah adalah pemberian dari seseorang kepada orang lain sesuai dengan kemampuannya. Dalam hal ini, bersedekah oleh ibu hamil merupakan upaya spiritual untuk menanamkan jiwa sosial dengan memberikan



makanan ketika membaca yasinan, tahlilan dan sebagainya.

d. Berdoa setiap akan bertindak

Doa adalah alat yang sangat ampuh untuk keberhasilan suatu perbuatan. Sebab, semua upaya pada akhirnya berpulang kepada Allah semata, yang berhak menentukan hasilnya. Bagi seorang muslim, selalu berdoa berarti menumbuhkan semangat dan optimisme untuk mencapai tujuan, sekaligus membuka pintu hati untuk bergantung sepenuhnya pada tujuan baik Allah. Dengan bantuan doa, seseorang tidak hanya terobsesi dengan doa dan persembahannya, tetapi juga didorong untuk menjadi pribadi yang kuat, penuh optimisme dan harapan yang jelas. Dalam hadits, doa dijelaskan sebagai senjata orang beriman (ad-du'a shilaahul mu'minin).

Oleh karena itu, sangat penting doa ini dijadikan sebagai metode utama untuk mendidik anak sejak dalam kandungan. Para nabi dan orang-orang saleh terdahulu banyak menggunakan metode doa, seperti Nabi Ibrahim (QS. ash-Shaffaat: 100, QS. al-Furqaan: 74), keluarga Imran (QS. Ali Imran: 38), Nabi Zakariya (QS. al-Anbiyaa: 89, QS. Maryam: 5).

2. Upaya Secara Fisik

Setelah ibu hamil atau selama kehamilan (setelah pembuahan), perilaku kedua orang tua terhadap janin mirip dengan periode model perkembangan. Baik di awal, pertengahan atau akhir kehamilan. Kondisi fisik orang tua yang dapat mempengaruhi dan sangat penting bagi perkembangan janin sebelum lahir atau selama kehamilan adalah:

a. Menjaga kesehatan Ibu

Kesehatan ibu selama kehamilan mempengaruhi perkembangan janin pada tahap awal, pertengahan,

dan akhir kehamilan. Oleh karena itu seorang ibu hamil harus benar-benar menjaga kesehatannya, agar tidak ada penyakit yang menyerangnya.

b. Pengaturan makanan ibu

Pengaturan pola makan selama kehamilan merupakan ukuran yang sangat penting dan juga mempengaruhi perkembangan janin, karena janin mengkonsumsi makanan atau minuman yang dikonsumsi ibu melalui aliran darah ibu melalui plasenta. Oleh karena itu, jika ibu hamil mentolerir perasaannya, misalnya tidak mau makan, nafsu makannya sangat rendah, meskipun sebagian lain ingin makan, maka ibu sendiri dapat mengatasinya dengan makan lebih sering. Jika ibu hamil tidak mulai makan lebih sering, hal ini sangat berbahaya baik bagi dirinya maupun bagi anak dalam kandungannya. Makanan yang halal dan baik adalah makanan yang paling cocok untuk ibu hamil. Tentunya mengandung berbagai macam unsur yang dibutuhkan tubuh secara lengkap, terutama makanan yang masih alami dan tidak tercampur unsur kimia.

## **Kesimpulan**

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya pendidikan anak adalah hal-hal yang berkaitan dengan anak dalam kandungan atau sebelum lahir. Ini mencakup serangkaian proses kreatif manusia yang membentuk kerangka dasar konsep pendidikan anak di dalam kandungan. Berdasarkan hasil penelitian, anak dapat dididik sejak dalam kandungan, meskipun terbatas pada pendidikan tidak langsung (*indirect education*).

Beberapa upaya yang dapat digunakan untuk mendidik anak dalam kandungan yaitu 1) Upaya psikhis atau spritual, meliputi a. Melaksanakan sholat lima waktu sehari semalam,

b. Memperbanyak membaca kitab suci al-Qur'an, c. Bersadaqah, d. Berdoa setiap akan bertindak. 2) Upaya Secara Fisik, meliputi: a. Menjaga kesehatan Ibu, b. Pengaturan makanan ibu.

### **Daftar Pustaka**

- Al-Qur'an dan terjemahannya. 2010. Departemen Agama RI. Bandung: Diponegoro
- Daradjat, Zakiah, 1995, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, Jakarta, Bumi Aksara
- Isna, N. 2012. *Mencetak Karakter Anak Sejak Janin*. Diva Press. Jogja
- Mansur. 2004. *Mendidik Anak Sejak Dalam Kandungan*, Cet.I; Yogyakarta: Mitra Pustaka.

# PRINSIP-PRINSIP PERBANKAN SYARIAH MENURUT PERSPEKTIF MODERASI BERAGAMA



**Munawar Rizki Jailani, Lc., M.Sh., Ph.D<sup>18</sup>**  
***Institut Agama Islam Negeri Lhokseumawe***

*“Prinsip-prinsip adl (keadilan), tawzun (seimbang),  
masalah (kemaslahatan) dan alami’ah (universal)  
perbankan syariah merupakan usur utama dalam Moderasi  
Beragama”*

**D**ewasa ini kita sering mendengar ungkapan Moderasi Beragama. Istilah diperkenalkan oleh Kementerian Agama sebagai sebuah usaha dalam mempersatukan seluruh elemen bangsa.(Siswanto and Islamy 2022) Tidak sedikit masyarakat yang menaruh curiga terhadap ungkapan ini, ada yang berpendapat Moderasi Beragama sebagai usaha pendangkalan akidah, ada pula yang berpandangan sebagai langkah singkritisme agama.(Sadari 2021)

---

<sup>18</sup>Penulis merupakan dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Lhokseumawe. Beliau menyelesaikan S1 di Jurusan Syariah, Universitas Al-Azhar, Kairo, Mesir pada tahun 2008, kemudian program Master dan Doktoral diraihinya dari University of Malaya, Kuala Lumpur dengan konsentrasi Syariah dan Ekonomi. Disamping mengajar di IAIN Lhokseumawe beliau juga menjadi dosen tamu di Pasca Rarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Pria kelahiran Aceh ini aktif memberikan seminar baik dalam maupun luar negeri serta penulis aktif opini di berbagai media.

Dalam artikel ini, penulis tidak sedang meluruskan persepsi di atas, penulis ingin fokus untuk menjelaskan prinsip-prinsip syariah yang diaplikasikan dalam perbankan syariah menurut perspektif Moderasi Beragama sehingga dengan sendirinya akan meluruskan persepsi di atas. Langkah pertama yang harus disampaikan adalah memberikan pengertian yang lebih adil dan seimbang tentang Moderasi Beragama.

Moderasi Beragama terdiri dari dua suku kata yaitu “moderasi” dan “beragama”. Kata moderasi mengandung makna penguasaan diri dari sikap berlebihan dan sikap kekurangan. (Saragih 2022) Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata moderasi mengandung dua pengertian, *pertama* pengurangan kekerasan, dan *kedua* penghindaran keekstriman, sedangkan kata moderat memiliki makna menghindari berperilaku ekstrem—baik ekstrem kanan maupun ekstrem kiri—dan berkecenderungan ke arah jalan tengah. (KBBI) 2022)

Adapun kata beragama mengandung arti cara, sikap dan perilaku melaksanakan agama. Jelas, disini yang ingin dimoderatkan adalah cara beragama, bukan agama, karena agama sudah sangat moderat. (Saifuddin 2019) Jadi moderasi beragama merupakan cara pandang, sikap, dan perilaku beragama dalam kehidupan bersama dengan cara mengejawantahkan esensi ajaran agama, yang melindungi martabat kemanusiaan, membangun kemaslahatan umum, berdasarkan prinsip adil, berimbang dan mentaati konstitusi sebagai kesepakatan berbangsa. (Saifuddin 2019)

Tujuan pelaksanaan Moderasi Beragama adalah untuk melaksanakan ajaran-ajaran agama sesuai dengan tuntunan agama itu sendiri sehingga terjalin kerukuan, keharmonisan dan toleransi baik antar maupun intra umat beragama. Hubungan kehidupan beragama jika tidak dirawat dan dipelihara dengan baik akan merusak tatanan kehidupan

bersama yang harmonis karena umat beragama memiliki latar belakang yang berbeda-beda.(RI 2019)

Kemudian salah satu praktik beragama perbankan syariah. Perbankan syariah merupakan praktik keagamaan dalam ruang publik yang eksklusif. Kehadiran perbankan syariah dinilai dapat merusak tatanan kehidupan bermasyarakat yang harmonis dan toleran. Oleh karena itu, tulis ringkas ini ingin melihat prinsip-prinsip perbankan syariah dari kaca mata Moderasi Beragama, dengan cara membongkar prinsip-prinsip tersebut kemudian membandingkan dengan definisi Moderasi Beragama yang biasa digunakan.

Sebelum kita membahas definisi dan prinsip-prinsip perbankan syariah ada baiknya kita menyoroiti sekilas perkembangan perbankan syariah itu sendiri. Bank syariah pertama didirikan di Mith Ghamr Local Saving Bank, Mesir pada tahun 1963.(Qonita 2019) Kemudian bank ini ditutup karena alasan politik. Di Indonesia bank syariah pertama kali hadir pada tahun 1992 dengan pendirian Bank Muamalat Indonesia.(Jailani and Mohamad 2019)

Berdasarkan Undang Undang No. 21 tahun 2008 tentang Perbankan Syariah, bank syariah merupakan bank yang menjalankan kegiatan usaha berdasarkan prinsip syariah atau prinsip hukum Islam. Prinsip syariah Islam yang dimaksud mencakup dengan prinsip keadilan dan keseimbangan (*'adl wa tawazun*), kemaslahatan (*maslahah*), universalisme (*alamiyah*), serta tidak mengandung gharar, maysir, riba, zalim dan obyek yang haram, sebagaimana yang diatur dalam fatwa Majelis Ulama Indonesia.(Jailani 2020) Meskipun Undang-undang No. 21 tahun 2008 menggabungkan antara (*'adl wa tawazun*), tapi menulis memisahkan keduanya karena *adl* dan *tawazun* memiliki makna yang berbeda dan akan dijelaskan pada penjelasan kedua prinsip ini dibawah.



**Gambar 1** Prinsip Perbankan Syariah

Dari prinsip-prinsip syariah yang disebutkan di atas, sekarang kita ingin melihatnya satu persatu secara lebih mendalam dengan menggunakan “pisau” Moderasi Beragama yang terdapat dalam buku Lukman Hakim Saifuddin. Kenapa buku ini dipilih? *pertama* karena ianya merupakan buku rujukan utama berbagai pelatihan Moderasi Bergama di berbagai tempat.(Saifuddin 2019) *Kedua* penulis buku tersebut juga merupakan salah seorang yang memprakarsai lahirnya konsep Moderasi Beragama.

Pertama prinsip *adl* (keadilan), kata *adl* berasal dari bahasa Arab yang mempunyai arti meluruskan, lurus, dan sesuatu yang ditegakkan pada jiwa dalam keadaan lurus.(Al-Firūzabādī 1995) Jadi seorang yang adil adalah yang berjalan lurus dan sikapnya selalu menggunakan ukuran yang sama, bahkan ukuran ganda. Implementasinya dalam institusi perbankan syariah adalah dengan memperlakukan setiap nasabah dengan cara dan ukuran yang sama sehingga dapat disebutkan dengan adil. Artinya tidak membedakan mereka karena status sosial, pangkat dan jabatan. Prinsip keadilan ini sangat sesuai dengan Moderasi Beragama karena memilih berpandangan, bersikap dan berperilaku dengan ukuran yang sama, tidak menggunakan standar ganda

sehingga kedailan dapat dirasakan secara utuh dan menyeluruh.

Prinsip kedua *tawazun* (keseimbangan). Kata *tawazun* berasal dari bahasa Arab yang berarti berimbang, seimbang dan ketenangan. (Ibn Manzur 1990) Dalam aplikasinya di bank syariah, prinsip ini bermakna bahwa bank syariah seimbang dalam memaksimalkan keuntungan untuk kepentingan pemilik modal atau *shareholder* dan memberi manfaat kepada masyarakat. Prinsip ini sangat sesuai dengan moderasi beragama karena salah satu inti dalam moderasi beragama adalah keseimbangan.

Ketiga dari prinsip bank syariah adalah *Maslahah* (Kemaslahatan). Kata *maslahah* berasal dari kata kerja bahasa Arab (صَلَحَ- يَصْلُحُ) menjadi (صُلْحًا) atau (مَصْلَحَةً) yang berarti sesuatu yang mendatangkan kebaikan. (‘Āsyūr 2006; Al-Ayyūbī 1998; Al-Fīrūzabādī 1995) Implementasi prinsip ini dalam bank syariah mengandung arti bahwasanya bank syariah mengedepankan kemaslahatan umum dalam beroperasi. Tentu saja prinsip ini sesuai dengan dengan semangat Moderasi Beragama yang mengedepankan kepentingan umum.

Prinsip keempat dari bank syariah adalah universalisme (*alamiyah*). Universalisme mengandung arti bahwasanya bank syariah merupakan institusi yang dapat digunakan oleh semua pihak, tanpa melihat sekat-sekat kelompok atau golongan tertentu. Prinsip ini sangat sesuai dengan nilai-nilai dan semangat Moderasi Beragama yang mengedepankan universalisme dalam berinteraksi.

Dari paparan penulis di atas, dapat kita menarik kesimpulan bahwasanya Moderasi Beragama merupakan cara beragama dengan menjalankan nilai-nilai agama secara utuh, menyeluruh, adil, berimbang, masalah dan menghargai kehidupan bersama. Adapun bank syariah adalah bank yang menjalankan kegiatan usaha berdasarkan prinsip



keadilan *'adl, tawazuz, maslahah* dan *alamiyah*. Hasil analisis keempat-empat prinsip bank syariah tersebut menurut perspektif Moderasi Beragama menunjukkan bahwasanya prinsip-prinsip bank syariah tersebut sangat sesuai dengan Moderasi Beragama.

## Daftar Pustaka

- ‘Āsyūr, Imām Muḥammad Ṭāhhir ibn. 2006. *Maqāṣid Al-Syarī’ah Al-Islāmiyyah*. Tunisia: Dār al-Salām.
- (KBBI), Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2022. “Arti Kata Moderasi.” (KBBI), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Retrieved June 6, 2022 (<https://kbbi.web.id/moderasi>).
- Al-Ayyūbī, Muḥammad Sa’di ibn Aḥmad ibn Mas’ūd. 1998. *Maqāṣid Al-Syarī’ah Al-Islāmiyyah*. Riyāḍ: Dār al-Hijrah li al-Nasyr al-Tawzī’.
- Al-Firūzabādī, Ibn Ya’qub. 1995. *Al-Qamūs Al-Muḥiṭ*. Beirut: Dār al-Fikr.
- Ibn Manzur. 1990. *Lisan Al-Arab*. Beirut: Dar Sadir.
- Jailani, Munawar Rizki. 2020. “Pelaksanaan Syariat Islam Dalam Sektor Perbankan: Analisis Pasca Pelaksanaan Syariat Islam Di Aceh.” University of Malaya.
- Jailani, Munawar Rizki, and Mohammad Taqiuddin Mohamad. 2019. “Analisis Penerapan Syariat Islam Dalam Sektor Perbankan Pasca Pelaksanaan Syariat Islam Di Aceh, Indonesia.” *Jurnal Syariah* 27(2):261–80. doi: 10.22452/js.vol27no2.3.
- Qonita, Nuha. 2019. “Positioning Islamic Legal Theory in the Development of Islamic Finance.” *Jurisdictie* 10(1):18. doi: 10.18860/j.v10i1.7034.
- RI, Tim Penyusun Kementerian Agama. 2019. *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI.
- Sadari. 2021. “Founding Father Perumusan Dimensi Moderasi Fiqh Islam: Studi Hukum Keluarga Islam Bidang Perkawinan Di Indonesia Dari Orde Baru Menuju

Pasca Reformasi.” *Moderation Islamic Studies Review* 1(1):57–80.

Saifuddin, Lukman Hakim. 2019. *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.

Saragih, Erman Sepniagus. 2022. “Moderasi Beragama Berbasis Kearifan Lokal Suku Pakpak Aceh Singkil.” *Teologi Berita Hidup* 4(2):198–217.

Siswanto, Eko, and Athoillah Islamy. 2022. “Fikih Moderasi Beragama Dalam Kehidupan Bernegara Di Indonesia.” *Al-Adalah* 7(2):309–23.



# PRIODESASI PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN



**Lailatul Fitriyah, M. Pd.I<sup>19</sup>**

***IAIN Madura***

*“Priodisasi pendidikan adalah tahapan pendidikan yang diterapkan dalam waktu tertentu, priodisasi pendidikan dapat dibagi menjadi tiga tahapan yaitu pendidikan prenatal (sebelum lahir), pedagogi (anak-anak) dan andragogi (dewasa).”*

## **Pendidikan Prenatal Dalam Al-Qur'an**

### **1. Masa Pencarian Jodoh Dan Pernikahan**

Dalam al-Qur'an disebutkan tentang kriteria jodoh yang harus dimiliki oleh seorang muslim, berikut penjelasannya:

Dalam surah Al-baqarah ayat 221 menjelaskan tentang larangan menikahi wanita musyrik sehingga dia beriman yakni membenarkan Allah Dan Rasulnya, berkomitmen dengan mengucapkan kedua kalimat

---

<sup>19</sup> Lailatul Fitriyah, dilahirkan di desa dasok Pademawu Pamekasan Pada tanggal 1 September 1987, anak pertama dari lima bersaudara ini terlahir dari pasangan Ali Rahbini Dan Tsuwaibatul Aslamiyah. Pendidikan formal ditempuh di SDN Dasok III, MTSN Tambak Beras Jombang, MMA Tambak Beras Jombang, SI STAIN Pamekasan dan S2 UIN SUNAN AMPEL, sedangkan Pendidikan Non formal ia tempuh di MD Mabdaul Falah dan Madrasah Diniyah Al-Fathimiyah Bahrul Ulum Tambak Beras Jombang, Strata satu di STAIN PAMEKASAN Dan Strata dua di UIN SUNAN AMPEL.

syahadah, serta mengerjakan hukum-hukum yang berlaku pada orang-orang muslim, wanita / laki-laki yang mukmin lebih bermanfaat dan lebih baik dari pada wanita musyrik walaupun wanita musyrik/ laki-laki musyrik tersebut mengagumkan dari segi kecantikan/ketampanan, harta atau nasabnya. wanita/ laki-laki musyrik akan mengajak pada kesyirikan dan mengajak kepada kekafiran yang mana keduanya akan membawa ke neraka, karena orang yang mencintai akan mengikuti orang yang dicintai, sehingga dikawatirkan akan pindah agama. (Al-Syaikh Muhammad Al-Amin Bin Abdullah, 2001: 288-289). Ayat tersebut mengisyaratkan bahwa iman merupakan syarat paling utama yang harus dipenuhi ketika akan memilih pasangan.

## **2. Masa Kehamilan**

Di dalam al-Qur'an terdapat ayat yang menerangkan secara implisit pendidikan prenatal yakni surah an-Nahl ayat 78.

Dalam al-Qur'an dan tafsir yang diterbitkan kementerian agama disebutkan bahwa bahwa penafsiran surah an-Nahl ayat 78 yaitu "sesudah mencapai kesempurnaan Allah mengeluarkan manusia dari dalam rahim ibunya dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa. Akan tetapi sewaktu dalam rahim Allah menganugrahkan potensi, bakat dan kemampuan seperti berfikir, bahagia, mengindra, dan lain sebagainya pada diri manusia. setelah manusia lahir, dengan hidayah Allah segala potensi dan bakat itu berkembang . akalnya dapat memikirkan tentang kebaikan dan kejahatan, kebenaran dan kesalahan, serta yang hak dan yang batil. Dengan pendengaran dan penglihatan tersebut manusia mengenali dunia sekitarnya, mempertahankan hidupnya, dan mengadakan hubungan dengan sesama manusia dengan perantara akal dan indera. (Kementerian Agama, 2010:359-360 )

## **Pendidikan Pedagogi**

Konsep pendidikan pedagogi (anak) dalam al-Qur'an terdapat dalam surah Luqman ayat 13, 16, 17, 18, 19, berikut penjelasannya:

Surah Luqman ayat 13 menjelaskan bahwa Luqman menasehati dan mengingatkan kepada anaknya tentang kebaikan yakni untuk tidak menyekutukan Allah, ayat tersebut juga menjadi bukti kasih sayang Luqman kepada anaknya. Wasiat tentang perintah tidak menyekutukan Allah atau mentauhidkan Allah itu merupakan wasiat pertama Luqman kepada anaknya. (Lembaga Riset Keislaman al-Azhar, 1993:87)

Lafad *min khardzalin* dalam kitab al-Thabari didefinisikan sama dengan kebaikan dan keburukan. (Abu Ja'far al-Thabari, 2000:467). Dalam tafsir Basith menyebutkan bahwa ayat tersebut merupakan gambaran bahwa setiap amal perbuatan manusia akan dibalas, apabila ia melakukan kebaikan sebiji *dzarrah* (sekecil apapun) maka akan dibalas kebaikan juga sedangkan apabila ia melakukan keburukan meskipun sekecil biji *dzarrah* maka akan dibalas dengan keburukan juga. (Abu Hasan 'Ali Bin Ahmad Bin Muhammad Bin 'Ali Al-Wahidi, Tanpa Tahun Terbit:108 )

*Lafadz wa'mur bi al ma'ruf* dan *lafadz wanha 'an al-munkar* dalam surah Luqman ayat 17 menurut sebagian ulama' merupakan sebuah perintah Luqman kepada anaknya untuk senantiasa mengajak manusia melaksanakan kebajikan dan menjauhi segala sesuatu yang mungkar dengan menggunakan lisan. (Abu Bakar Abdul Qahir Bin Abdurrahman Bin Muhammad al-Farisi, 2008: 1385)

Sedangkan lafadz *wasbir a'la ma ashobik* yaitu Luqman memerintahkan kepada anaknya untuk sabar kepada anaknya ketika ia memerintahkan kepada manusia untuk melaksanakan kebajikan dan menjauhi kemungkar. ( Abu

Ja'far Al-Thabari, 2000: 142). Dalam tafsir *Jalalain* disebutkan bahwa surah Luqman ayat 18 menerangkan tentang perintah Luqman kepada anaknya untuk tidak memalingkan muka kepada manusia karena sombong. (Jalaluddin Muhammad Bin Ahmad Al-Mahalli, Jalaluddin Abdurrahman Bin Abi Bakar Al-Suyuti, Tanpa Tahun: 339)

Dalam tafsir *al-Kasyaf* dijelaskan bahwa lafadz *latusho'ir khaddaka li annas* bermakana Luqman memerintahkan kepada anaknya untuk bersifat tawaddu' apabila berhadapan dengan manusia lain, dan lafadz tersebut juga memerintahkan kepada anaknya untuk tidak memalingkan wajah ketika berhadapan dengan manusia seperti yang dilakukan oleh orang-orang yang sombong. (Abu Qasim Mahmud Bin Amr, Tanpa Tahun:281)

Lafadz *Waqsid Fi Masyrika* dalam surah Luqman ayat 19 dapat diartikan berjalan dengan tawaddu' Dan yang dimaksud dengan *Waghdud min showtika* adalah merendahkan nada bicara . (Abu Ja'far Al-Thabari, 2000, 146). Dalam surah luqman ayat 13, 16, 17, 18, 19 mempunyai penjelasan yang berhubungan dengan pendidikan pedagogi karena menggunakan metode ceramah. Tidak ada interaksi aktif antar peserta didik dan pendidik, dalam pendidikan pedagogi lebih menekankan nasehat dan mengutamakan pendidikan tauhid dan pendidikan akhlak, menarapkan kasih sayang baik menggunakan kata-kata atau perbuatan, menjelaskan sebab –akibat tentang apa yang dinasehati agar peserta didik memahami apa yang diungkapkan oleh pendidik, seperti yang telah tertera dalam lafadz *inna asyirka ladhzulmu al-'adzim*.

## Pendidikan Andragogi

Dalam al-Qur'an terdapat ciri-ciri pendidikan andragogi yaitu:

### 1. Kemandirian

#### a. Kemandirian Menggunakan Panca Indera

Surah Taha ayat 89 terdapat lafadz أَفَلَا يَرَوْنَ, lafadz tersebut mengandung perintah untuk senantiasa memperhatikan / melihat anak lembu yang tidak dapat memberi manfaat dan tidak pula dapat memberi mudharat, sehingga tidak pantas untuk disembah.

#### b. Kemandirian berfikir

Dalam al-Qur'an terdapat term yang menunjukkan tentang kemandirian berfikir seperti لعلكم تعقلون , افلا تعقلون, افلا يعقلون, افلا تفكرون افلا تتفكرون, Surah al-Anbiya' ayat 10 terdapat lafadz أَفَلَا تَعْقِلُونَ, Dalam kitab tafsir *fathu al-Qadir* disebutkan bahwa lafadz *afala ta'qilun* merupakan sebuah pertanyaan yang mana bertujuan untuk menegur / mencela orang-orang Quraish agar orang-orang Quraisy senantiasa berfikir dengan turunnya al-Qur'an pada mereka. (*Muhammad Bin 'Ali Al-Syaukani*, Tanpa Tahun: 45)

### 2. Tanggung Jawab

Surah as-shafat ayat 102 menunjukkan bahwa tatkala anak itu (Anak Nabi Ibrahim) sampai pada waktu baligh (ada yang berpendapat bahwa anak tersebut umur tujuh tahun, ada yang berpendapat bahwa anak tersebut umur tiga belas tahun), maka Nabi Ibrahim berkata pada anaknya "hai anakku, sesungguhnya aku melihat di dalam mimpi aku sedang menyembelihmu, maka fikirkanlah bagaimana pendapatmu", maka anak tersebut menjawab "hai bapakku, kerjakanlah apa yang diperintahkan



kepadamu, insyaallah kamu akan mendapatiku termasuk orang-orang yang sabar”. (Jalaluddin Muhammad Bin Ahmad Al-Mahalli, Jalaluddin Abdurrahman Bin Abi Bakar Al-Suyuti, Tanpa Tahun:370)

Di dalam tafsir tersebut juga dijelaskan bahwa apa yang dilihat dalam tidur (mimpi) seorang Nabi merupakan sebuah kebenaran, dan apa yang dilakukan mereka merupakan perintah dari Allah. (Jalaluddin Muhammad Bin Ahmad Al-Mahalli, Jalaluddin Abdurrahman Bin Abi Bakar Al-Suyuti, Tanpa Tahun: 370)

Dengan penafsiran tersebut Menunjukkan bahwa Nabi Ibrahim mempunyai sifat tanggung jawab dengan melaksanakan perintah dari Allah, padahal Nabi Ibrahim diperintahkan untuk menyembelih anak nabi Ibrahim.

### **Daftar Pustaka**

- Abdullah , Al-Syaikh Muhammad Al-Amin Bin, 2001. *Hadaiq Ar-Ruh Wa Ar-Raihan Fi Rawabi Ulum Al-Qur'an vol 3*, Tanpa Tahun, Tanpa Kota Terbit: Tanpa Penerbit.
- al-Farisi , Abu Bakar Abdul Qahir Bin Abdurrahman Bin Muhammad, 2008. *Darju Ad-Durur fi tafsir al-ayyi wa as-sur vol 3* , Bairut : Majallah al-Hikmah.
- Al-Mahalli, Jalaluddin Muhammad Bin Ahmad , Al-Suyuti, Jalaluddin Abdurrahman Bin Abi Bakar, Tanpa Tahun. *Tafsir Al-Qur'an Al-Adhim li imamaini al-Jalalain*, Surabaya : Al-Hidayah.
- Al-Wahidi , Abu Hasan 'Ali Bin Ahmad Bin Muhammad Bin 'Ali, 1430 H. *Tafsir al-Basith vol 18*, Tanpa Kota Terbit : 'Imadah Al-Bahts Al-'Ilmi.
- Al-Syaukani , Muhammad Bin 'Ali, Tanpa Tahun. *FathulQadir vol 5* , Tanpa Kota Terbit: Tanpa Penerbit.
- al-Thabari, Abu Ja'far, 2000. *Jami' Al-Bayan Fi Tafsir Al-Qur'an Vol 10*, Tanpa Kota Terbit : Muasasah ar-risalah.

- Amr , Abu Qasim Mahmud Bin, Tanpa Tahun. *Tafsir Al-Kasyaf Vol 5* ,Tanpa Kota Terbit : Tanpa Penerbit.
- Kementrian Agama, 2010. *Al-Qur'an Dan Tafsirnya Jilid 5*, Jakarta: Lentera Abadi.
- Lembaga Riset Keislaman al-Azhar, 1993. *Tafsir Al-Wasith Vol 8* , Mesir: Al-Hai'ah Al-'Amah Al-Muthabi' Al-Amiriyah.



# TUJUAN PENDIDIKAN DI DALAM ISLAM



**H. Danni Nursalim, Lc. Dipl. I.S.<sup>20</sup>**

***Yayasan Bakti Anam Harning (BINAR) Bandung***

*“Islam adalah agama yang sangat memerhatikan masalah pendidikan, mulai dari usia dini, sampai ke jenjang lanjutan, dan menjadikannya salah satu kewajiban agama”*

Pendidikan adalah salah satu faktor utama dalam menunjang keberlangsungan dan kemajuan suatu bangsa. Bangsa-bangsa yang tidak mementingkan faktor pendidikan bagi generasi penerusnya, dapat dipastikan akan menjadi bangsa yang terpuruk. Sebab, generasi penerus yang tidak terdidik dengan baik tidak akan bisa diharapkan untuk membangun dirinya sendiri, lalu bagaimana akan bisa diharapkan untuk membangun bangsanya.

Kehadiran Islam di tengah-tengah masyarakat Arab yang jahiliah (bodoh), telah mengangkat mereka ke kancah internasional. Sebelum Nabi Muhammad Saw diutus ke tengah-tengah mereka, bangsa Arab yang tersebar di daerah

---

<sup>20</sup>Penulis lahir di Bandung, 1 Juli 1974, merupakan koordinator pendidikan dan dakwah di Yayasan Bakti Anam Harning (BINAR) Bandung, pengisi kajian keislaman mahasiswa di berbagai kampus di Bandung. Menyelesaikan S1 di Fakultas Studi Islam dan Bahasa Arab, Universitas Al-Azhar, Kairo Mesir tahun 1999, Diploma Pascasarjana di Islamic Studies Institute, Giza, Mesir tahun 2002, dan sedang menyelesaikan Magister Program Studi Hadis di Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

timur tengah, hanyalah bangsa yang terpecah-pecah dalam kesukuan. Mereka adalah bangsa yang hanya mementingkan kepentingan pribadi dan golongan. Sering kali terjadi pertumpahan darah atau peperangan antar suku yang berkepanjangan, hanya karena sebab yang sangat remeh. Sehingga tidak heran, jika bangsa Arab saat itu menjadi objek dua kekuatan besar pada masanya, yaitu bangsa Romawi dan Persia.

Setelah kedatangan Islam yang membawakan kepada mereka pendidikan yang sempurna, yang mencakup semua aspek kehidupan manusia, bangsa Arab dalam waktu yang singkat mulai dikenal oleh dunia. Pendidikan Islam yang tertanam pada diri mereka, telah menjadikan mereka bersatu di atas keyakinan yang sama dan tujuan yang sama, setelah sebelumnya mereka terpecah belah dalam berbagai suku yang menyembah Tuhan-Tuhan yang beraneka ragam. Bahkan mereka berhasil menaklukkan daerah-daerah sekitar mereka, dan menembus daratan Eropa dalam kurun waktu kurang dari 100 tahun.

Oleh karena itu, tidak berlebihan jika dikatakan, bahwa Islam adalah agama yang sangat memerhatikan masalah pendidikan, mulai dari usia dini, sampai ke jenjang lanjutan, dan menjadikannya salah satu kewajiban agama. Hal itu dibuktikan dengan banyaknya ayat dan hadis yang berbicara masalah pendidikan.

Contoh dari ayat adalah;

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي سَامِيْنٍ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ

*“13. (Ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, saat dia menasihatinya, “Wahai anakku, janganlah mempersekutukan Allah! Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) itu benar-benar kezaliman yang besar. 14. Kami mewasiatkan kepada manusia*

(agar berbuat baik) kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah dan menyapihnya dalam dua tahun. (Wasiat Kami,) "Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu." Hanya kepada-Ku (kamu) kembali." (QS. Luqmān 31: 13-14)

Contoh dari hadis adalah:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ  
"Barang siapa yang meniti jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Abu Daud 3641, Ahmad 223, al-Tirmidhi 2682, Ibnu Mājah, 223).

Goldziher menuliskan, bahwa tempat-tempat pendidikan Al-Quran dan prinsip-prinsip keislaman sudah dibangun pada sejak generasi pertama umat Islam. Bukan hanya itu, bahkan lembaran yang dipakai sebagai media tulis, sudah tersedia sejak masa itu. Diriwayatkan bahwa Ummu al-Dardā' menuliskan di atas sebuah lembaran beberapa kalimat-kalimat hikmah untuk dihafalkan oleh murid-muridnya. Beliau pada saat itu mengajarkan anak-anak membaca dan menulis. (Ahmad Shalaby, 1982: 49).

Walaupun Nabi Saw mendidik para sahabatnya, sebagian besar waktu di dalam masjid, namun umat Islam pada masa berikutnya mendirikan tempat-tempat pendidikan anak-anak yang terpisah dari masjid. Hal itu agar menjaga kemuliaan masjid dari perilaku anak-anak yang kadang sulit diatur, sekaligus menjaga kesucian masjid anak-anak yang belum paham mengenai najis. Diriwayatkan bahwa Imam Malik melarang pembelajaran anak-anak karena sebab di atas. (Ahmad Shalaby, 1982: 53). Tempat pendidikan anak biasanya berada di gang-gang yang dilalui banyak orang, atau di pojok-pojok pasar. (Al-Shīzary, 1946: 103).

Pada dasarnya, pendidikan di dalam Islam adalah sebuah pendidikan yang mengajarkan manusia untuk mengenal tiga

perkara: Allah sebagai satu-satunya Tuhan yang layak disembah, Muhammad sebagai utusan Allah terakhir untuk seluruh umat manusia hingga akhir zaman, dan Islam sebagai agama yang akan membawa kepada keselamatan dunia dan akhirat. Dari tiga perkara ini berkembang-ilmu-ilmu lain yang menunjang keberhasilan pendidikan tiga perkara ini.

Selain ilmu agama, Islam juga agama yang sangat memerhatikan ilmu duniawi sebagai penunjang ilmu agama. Islam bukanlah agama yang memusuhi sains, akan tetapi Islam memberikan pendampingan dan bimbingan agar sains tidak berkembang menjadi ilmu yang berbahaya, atau menjadi ilmu yang menjauhkan umat manusia dari Tuhannya. Oleh karena itu, banyak saintis muslim yang muncul di masa keemasan umat Islam. Walaupun pada asalnya mereka mempelajari peninggalan-peninggalan Yunani kuno, tapi mereka mengembangkannya secara luar biasa, dan memberikan sentuhan agama di dalamnya, sehingga menjadi dasar sains modern yang dikenal sekarang ini.

Jika melihat dari berbagai referensi-referensi khazanah ilmu-ilmu keislaman yang membahas tentang masalah pendidikan, ada beberapa tujuan dalam pendidikan Islam: Tujuan dari sisi akidah, tujuan dari sisi akal, tujuan dari sisi rohani, tujuan dari sisi akhlak, tujuan dari sisi fisik, dan tujuan sosial.

Tujuan dari sisi akidah, pendidikan Islam bertujuan untuk mengeratkan hubungan seorang hamba dengan Tuhannya dalam cinta dan ketakutan, sehingga tidak cinta tanpa arahan dan tidak juga takut yang tidak beraturan. Kemudian membebaskan manusia dari penghambaan diri kepada selain Allah, mencintai hamba-hamba Allah dan berusaha untuk mengikuti amal-amal saleh mereka. Sehingga tercipta sebuah persaudaraan yang kuat, yang berdasarkan akidah yang lurus, dan diliputi rasa persaudaraan dan cinta.

Tujuan dari sisi akal, pendidikan Islam bertujuan untuk menumbuhkan akal dengan ilmu dan pengetahuan. Kemudian meningkatkan kemampuan akal melalui kemampuan indra, seperti penglihatan dan pendengaran, yang berguna dalam kehidupan beragama dan bermasyarakat. Lalu juga memerhatikan perbuatan akal, seperti berpikir, berargumentasi secara logis dan berinovasi dalam perkara-perkara duniawi. Selain itu membiasakan akal anak-anak muda untuk merenungkan dirinya sendiri, merenungkan alam semesta dan mempelajari kekuasaan Allah yang ada di sekitarnya, untuk membebaskan pikirannya dari khurafat dan asumsi-asumsi yang salah.

Tujuan dari sisi rohani, pendidikan Islam bertujuan untuk menanamkan kekuatan rohani dalam jiwa-jiwa anak-anak didik, menancapkan iman di dalam dada-dada mereka sebagai bentuk memuaskan fitrah mereka untuk beragama. Karena dalam Islam, semua manusia dilahirkan dalam keadaan putih bersih dan siap untuk beragama yang benar. Kemudian mengarahkan perilaku mereka di atas norma-norma rohani dan prinsip-prinsip akhlak Islam, yang bersandar kepada iman yang benar terhadap rukun iman yang enam. Kekuatan rohani yang terlahir dari tujuan-tujuan di atas merupakan kekuatan paling mulia yang dimiliki seorang manusia, karena berdasarkan ajaran dari agama yang mulia.

Tujuan dari sisi akhlak. Tujuan ini di dalam Islam merupakan inti dari pendidikan Islam itu sendiri. Karena pendidikan Islam dari awal mulanya bertujuan untuk merealisasikan dan mendidik akhlak yang lurus, menebarkan perilaku yang luhur dalam jiwa-jiwa anak-anak masyarakat Islam, sehingga mereka terbiasa dengan etika-etika Islam yang luhur. Hal itu sesuai dengan sifat Rasulullah Saw yang berada di atas akhlak yang agung (QS. Al-Qalam: 4). Sejarah membuktikan, bahwa mayoritas orang yang masuk Islam pada masa generasi pertama, dikarenakan akhlak mulia para sahabat yang dididik langsung oleh Nabi Saw.



Tujuan dari sisi fisik, pendidikan Islam bertujuan untuk menciptakan keseimbangan antara kebutuhan fitrah manusia dengan apa-apa yang Allah halalkan dalam koridor syariat Islam. Hal itu dengan memenuhi kebutuhan manusia terhadap kebutuhan badan, seperti makan makanan yang halal dan baik, memenuhi kebutuhan libido manusia dengan cara sesuai syariat, tidak menggauli istri di masa haid dan nifas karena berbahaya, memerhatikan kegiatan olah raga yang bermanfaat, dan memerhatikan masalah kesehatan dan kebersihan.

Tujuan sosial dari pendidikan Islam adalah menjelaskan hubungan manusia dengan alam semesta dan lingkungan sekitarnya. Kemudian mengatur hubungan ini dengan aturan-aturan kemasyarakatan yang mencakup segala aspeknya, termasuk masalah ekonomi. Salah satu sarana untuk mencapai tujuannya, Islam mendorong umatnya untuk menyambung silaturahmi, menunaikan hak dan kewajiban bertetangga, dan ikut andil dalam kegiatan masyarakat.

Demikianlah sekilas tentang tujuan pendidikan dalam, yang jika dijabarkan lebih lanjut akan menjadi sebuah pembahasan yang cukup panjang. Namun melalui makalah singkat ini dapat diketahui, bahwa pendidikan Islam merupakan sistem pendidikan yang sempurna, yang berdasarkan ajaran Islam yang sempurna. Tujuan pendidikan Islam ini bisa diterapkan di dalam setiap kondisi dan masa.

### **Daftar Pustaka**

- Al-Ibrāshi, Muhammad ‘Aṭīyah. (1965). *Al-Tarbiyah fī Al-Islām*. Kairo: Kementerian Wakaf dan Urusan Islam Mesir.
- Al-Shizāri. (1946). *Nihāyah Al-Ratbah*, Kairo.
- Hasan, Ali Ibrahim. (1986). *Al-Tārīkh Al-Islāmy Al-‘Ām*, Kairo: Maktabah al-Nahḍah al-Misriyah.

- Hasting, James. (1921). *Encyclopedia of Religion and Ethics*, Edinburgh: Horison and Gibb Limited.
- Kementerian Agama RI. (2008). *Al-Quran dan Terjemah*. Madinah: Majma' Malik Fahd.
- Majalah Islamic University of Madinah, Vol. 118.
- Shalaby, Ahmad. (1982). *Al-Tarbiyah Al-Islamiyah*, Kairo: Maktabah al-Nahḍah al-Misriyah.
- Ra`uf, Shalaby. (1983). *Al-Mujtama' Al-'Araby Qabla Al-Islām*, Kairo: Dār al-Kutub al-Hadīthah.



# PEMBELAJARAN FIQIH DAN PRAKTIK IBADAH DI STAIN BENGKALIS



**Riki Sutiono, M.Pd.I.<sup>21</sup>**

***Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis***

*“Materi fiqih dan praktik ibadah, tidak akan berhasil secara maksimal jika hanya diajarkan melalui materi yang bersifat konsep, diskusi makalah, dan perdebatan pandangan para ulama semata, namun ia akan memiliki keberkesanan yang mendalam jika dalam pembelajaran materi dipraktikkan dan diperagakan langsung oleh seluruh mahasiswa di dalam kelas”*

**F**iqih dan Praktik Ibadah merupakan salah satu mata kuliah Institusi yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa/i Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Bengkalis. Sebagai mata kuliah institusi, Mata kuliah ini diajarkan di seluruh jurusan yang ada di STAIN Bengkalis. Diantaranya adalah Jurusan Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Dakwah dan Komunikasi Islam dan Jurusan Syariah dan Ekonomi Islam. Mata kuliah ini menyuguhkan materi fiqih dasar dan praktik ibadah yang dilakukan seorang muslim

---

<sup>21</sup>Penulis lahir di Selatbaru, 04 Januari 1990, merupakan Dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam di STAIN Bengkalis, menyelesaikan studi S1 di UIN SUSKA RIAU tahun 2012, menyelesaikan S2 di Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam tahun 2015, dan sekarang sedang menyelesaikan S3 Prodi Pendidikan Agama Islam di UIN SUSKA RIAU Tahun 2023.

dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat, diantaranya adalah materi terkait dengan thaharah, meliputi tatacara berwudhu, tatacara bertayamum, tatacara mandi wajib. Materi ini sangat penting dipahami dan dikuasai oleh seluruh mahasiswa STAIN Bengkalis, dikarenakan ini adalah materi dasar dalam beribadah, sebelum menghadap kepada yang maha suci, maka menjadi kewajiban bagi seorang muslim untuk membersihkan atau menyucikan dirinya terlebih dahulu.

Terkait materi thaharah, berdasarkan pengamatan penulis yang merupakan dosen pengampu mata kuliah ini, ditemui tidak sedikit mahasiswa yang belum memahami dan mempraktikkan tatacara thaharah yang benar. Sebagian mereka ada yang keliru dan beraneka ragam dalam praktiknya. Terlebih pada materi tatacara mandi wajib. Sebagian dari mereka tidak hafal niat mandi wajib dan belum sempurna dalam gerakan tatacara pelaksanaannya. Tentu hal ini harus menjadi perhatian serius bagi kita selaku tenaga pendidik di perguruan tinggi Islam. Hal yang dirasa sepele, namun sangat fatal jika dibiarkan saja, apatah lagi mereka sudah masuk usia baligh, bahkan tak jarang diantara mereka yang sudah berkeluarga. Bagaimana mungkin mereka akan mengajarkan thaharah yang benar kepada anaknya, jika dirinya saja selaku orang tua belum memahami dan menguasai materi secara maksimal. Materi selanjutnya yang diajarkan dalam pembelajaran fiqh dan praktik ibadah adalah tatacara shalat fardhu. Pada materi shalat fardhu, tidak sedikit pula dijumpai mahasiswa yang belum hafal bacaan shalat, kurang sempurna dalam bacaan dan gerakannya, begitu pula pada materi Fardhu Kifayah, yang dimulai dari materi adab bertakziah, memandikan jenazah, mengkafani jenazah, sampai pada menyalatkan jenazah. Semakin merasa asing bagi mereka dalam mempelajari ini. Tak tersentuh secara maksimal materi ini disampaikan kepada mereka.

Memang, dalam hal ini, kita tidak boleh menyalahkan sepenuhnya adalah mahasiswa, karena kita tahu bahwa para mahasiswa yang kuliah di STAIN Bengkalis ini tidak semua berlatar pendidikan pondok pesantren atau Aliyah, namun sebagian mereka berasal dari alumni sekolah umum seperti SMA/SMK. Jika kita lihat *output* dari tamatan pondok pesantren, Alhamdulillah tidak diragukan lagi, dalam pelaksanaan pembelajaran fiqih dan praktik ibadah tidak ada kendala, dikarenakan di pondok pesantren sedikit banyak mereka telah belajar dan diajarkan oleh para ustad/ustadzah mereka. Namun jika kita bandingkan dengan *output* mahasiswa yang alumni sekolah umum seperti SMA/SMK, sebagian diantara mereka agak sedikit kuwalahan dalam proses pembelajaran, dikarenakan sangat sedikit sekali mereka diajari materi fiqih dan praktik ibadah di sekolah, jika ada pun, materi hanya disampaikan melalui metode ceramah tanpa disertai dengan praktik. Sehingga pemahaman mereka hanya sekilas. Namun, sebagai pendidik, tentu hal ini tidak boleh menyurutkan semangat kita dan lantas membuat kita pesimis dalam mengajari mereka materi ini, sebagai pendidik harus pandai memutar otak mencari cara dan menemukan metode yang tepat, efektif, efisien dan menyenangkan dalam pelaksanaan pembelajaran mata kuliah fiqih dan praktik ibadah ini.

Dalam hal ini, izinkan penulis sedikit berbagi pengalaman, terkait metode yang penulis gunakan dalam proses pembelajaran Fiqih dan Praktik Ibadah di STAIN Bengkalis. Karena bagi penulis, mata kuliah fiqih dan praktik ibadah ini adalah dakwah yang tepat sasaran jika diajarkan kepada para mahasiswa generasi milenial saat ini. Karena tidak menutup kemungkinan bahwa mereka (baca: Mahasiswa) akan terjun langsung menjadi *agen of change* pada masyarakat di kampungnya, serta mereka juga akan menjadi *role model*, panutan, rujukan bagi keluarga dan masyarakatnya kelak. Terlebih-lebih dalam hal ibadah yang

terjadi dilingkungan masyarakat di tempat mereka tinggal. Jika *out put* tidak maksimal, maka dapat berakibat munculnya kekecewaan dari orang tua dalam usaha mendidik anaknya dengan mengantarkan anaknya ke perguruan tinggi untuk memperdalam ilmu agama dan ilmu lainnya. Disamping itu juga, dengan hasil yang kurang maksimal ditampilkan oleh lulusan perguruan tinggi islam, dapat berakibat munculnya kurang percayaan masyarakat terhadap generasi lulusan sarjana islam dan bisa jadi orang tua ragu untuk menguliahkan anaknya di perguruan tinggi islam. Maka dalam hal ini, sebagai dosen pengampu kiranya mempunyai cara untuk mengatasi agar kasus itu tidak terjadi. Dalam mengajarkan materi fiqih dan praktik ibadah, penulis menggunakan metode “*Full Practice With Yellow Card*”.

Maksud dari metode “*Full Practice With Yellow Card*” adalah dalam pelaksanaan pembelajaran fiqih dan praktik ibadah, lebihutamakan dan ditekankan praktik langsung ketimbang penyampaian teori secara konsep yang dilakukan pendidik dengan metode ceramah. Karena menurut hemat penulis, dalam mengajarkan materi fiqih dan praktik ibadah, tidak akan berhasil secara maksimal jika hanya diajarkan melalui materi yang bersifat konsep, diskusi makalah, dan perdebatan terkait perbedaan pandangan para ulama, namun mata kuliah ini akan memiliki keberkesanan yang mendalam jika dalam pembelajaran materi disampaikan secara sekilas selanjutnya langsung dipraktikkan dihadapan kelas dan diperagakan langsung oleh seluruh mahasiswa di dalam kelas. Dalam hal ini, Kita harus benar-benar memastikan mahasiswa mempraktikkan teori tersebut secara benar. Sebagai contoh, materi tatacara berwudhu, materi ini tidak akan mempunyai keberhasilan maksimal jika mereka belum tepat dalam mempraktekkan wudhu. Persetiap anggota wudhu harus tepat dalam pelaksanaannya sesuai yang telah dicontohkan nabi. Adapun *yellow card* adalah kartu kuning yang berisikan daftar check list capaian dalam pelaksanaan

praktik ibadah. Mulai dari thaharah, daftar check listnya adalah niat wudhu, tayamum, niat mandi wajib, selanjutnya adalah masuk materi shalat fardhu, daftar check listnya adalah mulai dari niat shalat fardhu, doa iftitah sampailah kepada salam, selanjutnya pada materi fardhu kifayah, daftar check listnya adalah adab bertakziah, cara memandikan jenazah, mengkafani jenazah, dan menyalatkan jenazah. Kesemua ini dilakukan dengan penuh keseruan bersama anggota kelompoknya, mereka membuat video fardhu kifayah tersebut di salah satu rumah teman mereka, lalu mereka upload ke youtube, dan intinya seru dan menyenangkan.

Dasar dalam pengambilan metode ini adalah berdasarkan metode dakwah Rasulullah saw yang digunakan dalam mengajarkan tatacara ibadah kepada para sahabatnya. Adapun metode yang beliau gunakan adalah metode demonstrasi. Sebagai contoh ketika beliau mengajarkan tatacara shalat kepada para sahabatnya, maka beliau berucap: “ *Shollu kama roaitumni usholli*”, yang artinya shalatlah kamu sebagaimana kamu melihat aku shalat. Maka dalam hal ini, dapat kita pahami bahwa, mengajarkan materi fiqh dan ibadah. Tidak cukup hanya dengan penyampaian materi berupa konsep, namun harus dipraktikkan, disaksikan langsung dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Walhasil, dengan adanya penerapan metode seperti ini, alhamdulillah mahasiswa menyambut dengan baik pembelajaran seperti ini, bahkan salah satu dari mahasiswa mengatakan, “Pak..! dari kami sekolah TK sampai ke SMA, sedikit sekali kami belajar praktek seperti ini pak.. yang ada kami hanya menerima materi dengan metode ceramah, yang menurut kami belajar fiqh adalah belajar yang sangat membosankan, pak...!, namun alhamdulillah, ketika saat ini kami kuliah, belajar fiqh jadi seru dan menyenangkan, kami merasa lebih paham dan cepat menangkap jika pembelajaran dilakukan seperti ini! Dan kami akui, ternyata selama ini, wudhu kami, shalat kami, mandi wajib kami masih banyak



kekeliruannya pak... apatah lagi materi fardhu kifayah, buta kami pak... makasih ya pak atas ilmunya...!”

Mendengar respon positif dari mahasiswa tersebut, tentu hati siapa yang tidak bahagia. Belajar jadi menyenangkan, hasil maksimal, dan bahagia dapat berbagi ilmu walau sedikit, menjadi ilmu yang manfaat untuk banyak orang, serta dapat menambah amal sholeh untuk bekal menghadap Allah SWT nantinya. Takut jika suatu saat dihadapkan dengan beberapa pertanyaan misalnya terhadap umur untuk apa engkau manfaatkan, terhadap ilmu untuk apa engkau gunakan. Semoga bermanfaat. *Wallahu 'Alam.*

# URGENSI MEMAHAMI RUANG LINGKUP KAJIAN *FIQH SIYASAH*



**Askana Fikriana, MH<sup>22</sup>**

***Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis***

*“Memahami Ruang Lingkup Kajian Fiqh Siyasah bagi Mahasiswa Program Studi Siyasah Syar’iyyah dapat mempermudah dalam menentukan dan menyelesaikan skripsi”*

Untuk memahami tentang *Fiqh Siyasah* tidak hanya melalui penelusuran sejarah, namun juga harus mengetahui pengertian-pengertiannya, baik secara etimologi maupun terminologi. Kemudian bisa memahami objek serta ruang lingkup kajian *fiqh siyasah*. *Fiqh siyasah* berasal dari bentuk masdar yang memiliki arti mengatur, mengendalikan, mengurus atau membuat keputusan. Oleh karena itu berdasarkan pengertian harfiah, kata siyasah berarti pemerintahan, pengambilan keputusan, pembuatan kebijakan, pengurusan, pengawasan, perencanaan. Sedangkan secara terminologi siyasah memiliki arti

---

<sup>22</sup>Penulis lahir di Kepulauan Meranti, 23 Juli 1995, merupakan Dosen di Program Studi Hukum Tata Negara (Siyasah Syar’iyyah), Jurusan Syari’ah dan Ekonomi Islam, menyelesaikan studi S1 di Jurusan Hukum Tata Negara Islam (Siyasah Syar’iyyah) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2017, dan menyelesaikan S2 di Pascasarjana Hukum Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019.

pengurusan kemaslahatan umat manusia sesuai syara (Ahmad Djazuli, 2003: 25).

Dari pengertian *fiqh siyasah* dapat dipahami bahwa objek dalam kajian *fiqh siyasah* adalah aspek pengaturan hubungan antara warga Negara dengan warga Negara, hubungan antar lembaga Negara dengan lembaga Negara, baik hubungan yang bersifat intern suatu Negara maupun hubungan yang bersifat ekstern antarnegara, dalam berbagai bidang kehidupan. Dari sini dapat diketahui ruang lingkup kajian *fiqh siyasah*.

Berkenaan dengan ruang lingkup kajian *fiqh siyasah*, timbul beberapa persoalan tentunya. Persoalan dapat dikembangkan menjadi lebih luas seluas ruang lingkup kajian siyasah itu sendiri. Sebagai contoh, bidang-bidang kehidupan apa saja yang harus mendapat pengaturan? Bagaimana pengaturan hubungan antar warga Negara dengan lembaga Negara Islam dengan warga Negara dan lembaga Negara lain, baik yang Islam maupun Non Islam? Dan seterusnya. Berkenaan dengan luasnya ruang lingkup kajian siyasah, maka dalam perkembangan *fiqh siyasah* dikenal dengan beberapa pembedangan, yaitu:

1. ***Siyasah Dusturiyah***, yang mengatur hubungan antara warga Negara dengan lembaga Negara yang satu dengan warga Negara dan lembaga Negara yang lain dalam batas-batas administrasi suatu Negara.

Didalam siyasah dusturiyah terdapat beberapa persoalan yang bisa diangkat terkait demokrasi, konstitusi bahkan kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah untuk kepentingan masyarakat serta konflik-konflik pemerintahan yang perlu diselesaikan.

2. ***Siyasah Maliyah***, yang mengatur tentang pemasukan, pengelolaan, dan pengeluaran uang milik Negara.

Hal ini tentu membuat kebingungan, apakah politik juga membahas tentang keuangan? Atau pembahasan siyasah maliyah ini seharusnya dibahas dalam ekonomi karena terkait dengan keuangan? Tentu hal-hal seperti ini menjadi salah satu kebingungan diantara mahasiswa.

Namun, seyogyanya siyasah maliyah tetap membahas keuangan dalam sudut pandang politiknya. Dimana dalam membahas siyasah maliyah, haruslah melihat kepada dari mana sumber dana Negara didapat? Untuk apa dana tersebut? Dan bagaimana Negara mempertanggung jawabkan dana yang diperoleh. Hal-hal ini yang harus diulik dan dikaji dalam siyasah maliyah.

**3. Siyasah Dauliyah**, yang mengatur antara warga Negara dengan lembaga Negara dari Negara yang satu dengan warga Negara dan lembaga Negara dari Negara lain.

Secara sederhananya siyasah dauliyah adalah politik luar negeri atau hubungan internasional. Baik disaat damai maupun disaat perang. Mahasiswa bisa melihat persoalan apa saja yang muncul ketika dua Negara atau lebih melakukan hubungan kerjasama.

Pembidangan-pembidangan di atas tidak selayaknya dipandang sebagai “pembidangan yang telah selesai”. Pembidangan siyasah telah, sedang dan akan berubah sesuai dengan pola hubungan antarmanusia serta bidang kehidupan manusia yang membutuhkan pengaturan siyasah. Sehingga mahasiswa bisa memahami ruang lingkup kajian siyasah terlebih dahulu. Agar bisa melihat persoalan-persoalan apa saja yang ada dalam kehidupan yang memerlukan penyelesaian atau pengaturan dari siyasah.

Banyak mahasiswa yang kesulitan dalam memulai menulis skripsinya. Hal ini menjadi salah satu penyebab dari kurangnya pemahaman tentang program studi/jurusan yang mereka ambil. Oleh karena itu urgensi memahami ruang

lingkup kajian *fiqh siyasah* adalah mempermudah mahasiswa untuk melihat mana masalah yang bisa diselesaikan dengan pengaturan siyasah.

Kurangnya pemahaman mahasiswa terkait ruang lingkup kajian *fiqh siyasah* bisa membuat terhambatnya mahasiswa Program Studi Hukum Tata Negara Islam (Siyasah Syar'iyah) dalam menyusun skripsi. Baik dari menilai mana masalah dan mana yang bukan masalah. Kemudian menyelesaikan masalah tersebut. Ketidapahaman ini akan berdampak besar bagi mahasiswa. Tidak hanya masalah penulisan skripsi yang perlu dipahami dan dikuasai tapi juga penting memahami ruang lingkup kajian dari program studi/jurusannya masing-masing.

Salah satunya adalah mahasiswa program studi Hukum Tata Negara Islam (Siyasah Syar'iyah) Jika mahasiswa sudah bisa memahami ruang lingkup kajian *fiqh siyasah*, hal ini bisa menjadi salah satu solusi mempermudah dan mempercepat mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) sesuai dengan program studinya. Dari pembuatan proposal hingga finishing skripsi. Baik terkait pengumpulan data dan materi yang bisa menjadi tolak ukur penyelesaian masalah yang diangkat.

### **Daftar Pustaka**

Djazuli Ahmad. 2003. *Fiqh Siyasah : Implementasi Kemaslahatan Umat Dalam Rambu - Rambu Syariah*. Jakarta: Kencana.

# NILAI-NILAI KEAGAMAAN DALAM KONSEP MODERASI BERAGAMA



**Ais Isti'ana, M.Pd<sup>23</sup>**

***Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung***

*“Suatu konsep nilai yang berhubungan dengan kehidupan keagamaan dijadikan pedoman untuk tingkah laku dalam ranah agama untuk pihak yang bersangkutan”*

## **Pencanangan Tahun Toleransi di Indonesia**

Beberapa tahun belakangan ini Kementerian Agama Republik Indonesia sudah menginisiasi komunikasi pembangunan agama berbentuk moderasi beragama. Moderasi agama yang diinisiasi oleh Kementerian Agama sebenarnya bukan yang pertama membuat slogan untuk menciptakan perdamaian, tercatat pada 8 Desember 2017, Majelis Umum Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) mendeklarasikan 16 Mei sebagai Hari Internasional untuk Hidup Bersama dalam Perdamaian. (unesco “living-together-peace”, 2023).

Secara etimologi, Istilah moderasi adalah ‘penguasaan diri’ dari sikap kelebihan dan sikap kekurangan. Sedangkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) memberikan dua

---

<sup>23</sup>Penulis lahir di Serang, 20 Februari 1992, merupakan Dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Raden Intan Lampung, menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan tahun 2014, menyelesaikan S2 di Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam Yogyakarta tahun 2016.

pengertian pada istilah moderasi, yaitu pengurangan kekerasan dan penghindaran keekstreman. (Abdul Jamil Wahab dkk, 2022: 4) Seorang dikatakan bersikap moderat, apabila seseorang tersebut bersikap wajar, biasa-biasa saja dan tidak ekstrem. Sementara dalam bahasa arab, kata moderasi sering diartikan dengan kata *Wasathiyyah* yang merupakan sinonim dari adil (I'tidal) dan seimbang (tawazun). (M. Daud Yahya, 2016: 6). *Wasathan* juga bermakna menjaga dari bersikap tanpa Kompromi bahkan meninggalkan garis kebenaran beragama. (Wahyuni Shifatur Rahmah, 2020: 8). Dalam *Merriam-Webster Dictionary*, (kamus digital), Moderasi diartikan menjauhi perilaku dan ungkapan yang ekstrem. Dalam hal ini, seorang yang moderat adalah seorang yang menjauhi perilaku-perilaku dan ungkapan-ungkapan yang ekstrem. (Marriam-Webster, 2002: 56) Moderat bukan berarti berkompromi terhadap prinsip-prinsip pokok (ushuliyah) ajaran agama yang diyakini demi bersikap toleran kepada agama lain yang berbeda. Moderat berarti “*confidence, right balancing, and justice*”. (Mohammed and Hashim Kamali, 2015: 14).

## **Nilai-Nilai Kegamaan dalam Moderasi Beragama**

### *1. Rahamutiyah*

*Rahmatullâh* atau kasih sayang Allah merupakan puncak pencapaian dan tujuan hidup manusia. Sebab, tanpa rahmat Allah, segala yang dilakukan manusia kehilangan arti. Seluruh kebaikan, amal, ibadah, dan pengabdian yang dilakukan manusia akan menjadi debu pada batu licin yang tersapu air hujan, lenyap tanpa bekas, jika ia tidak mendapatkan rahmat Allah. Salah satu jalan utama untuk mendapatkannya adalah dengan menjadi rahmat itu sendiri. Mengubah diri menjadi kasih. Menjumpat dan meneladani sifat Tuhan yang maha pengasih, melekatkannya pada diri sehingga ia terus-

terusan mengasih, menebarkan kasihnya kepada apa pun dan siapa pun di luar dirinya sehingga pada akhirnya ia sendiri berubah, bertransformasi menjadi kasih. Dengan begitu, besar kemungkinan kasih yang lebih tinggi turun dan melimpahnya. (Abdul Jamil Wahab Dkk, 2020: 95).

## 2. *Insâniyah*

Insâniyah, atau kemanusiaan menjadi salah satu nilai yang melandasi moderasi beragama. Nilai insaniyah meniscayakan kesadaran bahwa keberadaan diri kita sebagai manusia tidak berarti sama sekali tanpa keberadaan manusia-manusia lainnya. Kesadaran itu juga mendorong manusia untuk senantiasa berbuat baik kepada sesama manusia lain. Kesadaran itu juga mendorongnya untuk tidak merasa paling baik, paling benar, dan paling manusia dibanding manusia-manusia lain. (Abdul Jamil Wahab Dkk, 2020: 98).

## 3. *'Adliyyah*

Ketika seseorang telah memahami, menyadari, dan mengimplementasikan nilai kemanusiaan (*insâniyah*) maka kesadarannya itu akan mendorongnya untuk bersikap adil (*'adliyyah*). Sebab, nilai kemanusiaan mengandung makna pengakuan akan kesetaraan sekaligus juga perbedaan manusia dari sisi karakter, keinginan, dan latar belakang. Prinsip keadilan itu mutlak dibutuhkan dalam moderasi beragama. Ini merupakan titik terpenting dalam moderasi agar tidak condong ke kanan dan tak menyimpang ke ekstrem kiri. Mengutip Hasyim Kamali, prinsip keseimbangan (*balance*) dan adil (*justice*) dalam konsep moderasi (*wasathiyah*) berarti, orang yang beragama tidak boleh ekstrem pada pandangannya, tetapi harus selalu mencari titik temu. (Abdul Jamil Wahab Dkk, 2020: 102).



#### 4. *Mubâdalah*

Kata *mubâdalah* merupakan *mashdar* (kata benda) bentukan dari kata kerja (*fi'l*) *bâdala-yubâdilu*, yang mengandung arti resiprokal (saling). Kata itu sendiri merupakan turunan dari kata dasar *b-d-l*, yang berarti ganti. Relasi perspektif yang dibangun *mubâdalah* mengandung tiga nilai utama, yang menjadi titik tolak *mubâdalah*. Ketiga nilai itu adalah cara pandang yang bermartabat, perilaku yang adil, dan tindakan yang membawa maslahat. Ketiga prinsip utama ini berlaku dalam dalam relasi gender baik itu di tatanan domestik dan publik. Juga meliputi relasi kehidupan rumah tangga, keluarga, komunitas, dan warga negara. (Abdul Jamil Wahab Dkk, 2020: 104).

#### 5. *Mashlahah*

6. Kata *mashlahah* dalam bahasa Arab telah diserap ke dalam bahasa Indonesia menjadi “maslahat” dan “kemaslahatan”, yang berarti sesuatu yang mendatangkan kebaikan; faedah; atau guna. Secara harfiah, *mashlahah* berasal dari akar kata *sh-l-h*. nilai *mashlahah*—yang secara harfiah berarti kebaikan atau manfaat—menjadi landasan bagi penguatan moderasi beragama. Tatanan masyarakat yang moderat, damai, dan sejahtera hanya bisa terwujud jika setiap anggotanya saling mengakui, saling menerima, saling menghargai, dan saling memberi kebaikan atau saling memberi manfaat. (Abdul Jamil Wahab Dkk, 2020: 107).

#### 7. *Mu'âhadah Wathaniyah*

Menjaga ikatan kebangsaan (*mu'âhadah wathaniyyah*) menjadi bagian penting moderasi beragama. Ikatan ini tidak boleh longgar, renggang, apalagi putus. Ikatan kebangsaan harus tetap dijaga dan dipertahankan. Salah satu cara mempertahankannya

adalah dengan mengedepankan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi. Hal ini sebagaimana sudah dicontohkan oleh para pendiri bangsa. Mereka tidak mengedepankan ego kesukuan, budaya, dan agama ketika merumuskan konsep negara ini. Seandainya mereka egois, tidak bersepakat untuk tujuan bersama, tentu Indonesia tidak akan seperti sekarang. Kendati negara Indonesia tidak berlandaskan Al-Quran dan hadis secara konstitusional, ini tidak bisa menjadi alasan bagi umat Islam untuk melanggar komitmen dan memutus ikatan kebangsaan yang sudah dijalin sejak lama. (Abdul Jamil Wahab Dkk, 2020: 111).

#### 8. *Dustûriyah*

Turunan dari menjaga ikatan kebangsaan adalah menaati aturan yang sudah disepakati, meskipun aturan itu tidak merujuk pada Al- Quran dan hadis secara harfiah. Seperti halnya Piagam Madinah, kalau diperhatikan, aturan yang terdapat di dalamnya tidak merujuk langsung pada Al-Quran secara formal. Sebab, Piagam Madinah merupakan peraturan atau kesepakatan yang mengikat pemeluk agama lain yang tidak mengakui dan menerima Al-Quran. Piagam Madinah itu mengedepankan nilai-nilai yang bisa menjadi titik-temu dan dianggap baik oleh semua orang. Jadi, tidak ada alasan bagi Muslim Indonesia untuk tidak menaati aturan hukum yang berlaku di negara ini. Apalagi ketaatan terhadap aturan merupakan kewajiban mutlak dalam Islam. (Abdul Jamil Wahab Dkk, 2020: 112).

#### 9. *Tasâmuhiyah*

Nilai moderasi beragama selanjutnya adalah *tasâmuhiyah* atau toleransi, yaitu sikap menghargai pendirian orang lain yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri. Pendirian itu bisa dalam bentuk pendapat, kepercayaan, kebiasaan, perilaku, dan lain-lain.

Toleransi sangat berkaitan dengan kemanusiaan. Toleransi bisa dijalankan bila kemanusiaan sudah terpenuhi. Toleransi harus dibarengi dengan sikap memberi jaminan keamanan terhadap orang berbeda agama, pandangan, dan kepercayaan. Dalam konteks kebebasan beragama misalnya, Habib Ali al-Jufri (2015: 204) mengingatkan, kebebasan beragama tidak akan terwujud tanpa adanya jaminan keamanan hidup, keamanan masyarakat, dan keamanan publik. (Abdul Jamil Wahab Dkk, 2020: 115).

#### 10. 'Urflyah

Mayoritas ulama menyepakati lokalitas, tradisi, dan budaya dapat dijadikan pertimbangan hukum di dalam Islam selama tidak bertentangan dengan syariat Islam, khususnya berkaitan dengan masalah yang tidak ditemukan jawabannya secara langsung dalam Al-Quran dan hadis. Karenanya, ulama fikih tidak membatasi sumber hukum pada teks semata, tetapi juga memasukkan adat istiadat sebagai bagian dari rujukan hukum Islam. Dalam kaidah fikih disebutkan, *al-‘âdah muhakkamah*, adat istiadat menjadi rujukan hukum; *al-tsâbit bi al-‘urf ka al-tsâbit bi al-nash*, sesuatu yang sudah ditetapkan berdasarkan adat, posisinya sama dengan apa yang ditetapkan di dalam *nash*. (Abdul Jamil Wahab Dkk, 2020: 118).

### Daftar Pustaka

- Abdul Jamil Wahab, Dkk, *Moderasi Beragama Perspektif BIMAS Islam*, (Jakarta: Ditjen Bimas Islam, 2022)
- International Day of Living Together in Peace  
<https://www.unesco.org/en/days/living-together-peace>,  
di akses pada tanggal 27 Januari 2023.
- M. Daud Yahya, “*Moderasi Beragama Rahmat Semesta Bagi Lokalitas, Bangsa Dan Dunia Global*”, Situs Resmi UIN Antasari,” (2019).

- Marriam-Webster, "Dictionary by Merriam-Webster: America's Most-Trusted Online Dictionary," Merriam Webster, ( 2002).
- Mohammed and Hashim Kamali, "*The Middle Path of Moderation in Islam: The Qur'anic Principle of Wasatiyyah*," Choice Reviews Online 53, no. 03 (2015).
- Wahyuni Shifatur Rahmah, "*Pemikiran Al-Raghib Al-Asfahani Tentang Al-Qur'an, Tafsir Dan Ta'wil*," Jurnal Cakrawala: Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Studi 4, no. 2 (2020).



**BAB III**  
**IMPLEMENTASI KEGIATAN**  
**KEAGAMAAN**



# TAMAN BACAAN



**Dr. Hayati, M.Ag<sup>24</sup>**

***Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh***

*“Urgensi Taman Bacaan Dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Masyarakat Pango Deah Kec. Ulee Kareng Banda Aceh”*

**K**ehadiran taman bacaan (TBM) di tengah-tengah masyarakat merupakan salah satu upaya untuk mengedukasi masyarakat, agar gemar membaca dan mengembangkan ilmu pengetahuan sesuai dengan perkembangan zaman. Taman bacaan masyarakat merupakan suatu lembaga atau unit layanan yang dibentuk masyarakat yang dikelola secara sederhana, swakarsa, swadana dan swasembada oleh masyarakat (M. Misriyani. 2019: 160-172) dengan tujuan memberikan akses layanan kepada masyarakat dalam rangka meningkatkan pengetahuan dan taraf hidup masyarakat.

Salah satu upaya pemerintah dalam memberantas buta huruf dan putus sekolah di tengah-tengah masyarakat adalah mendirikan taman bacaan sebagai sumber belajar, terutama

---

<sup>24</sup>Penulis lahir di Janarata Kabupaten Bener Meriah Provinsi Aceh Tanggal 2 Februari 1968 merupakan dosen Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Menyelesaikan S-1 Tahun 1993 di Fakultas Tarbiyah Universitas Serambi Mekkah , S2 Ilmu Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry tahun 2004, S-3 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry tahun 2019 .



untuk menghindari anak-anak remaja yang banyak terpengaruh dengan *gadget* dan pergaulan bebas yang menimbulkan keresahan masyarakat. Kehadiran taman bacaan ini, selain sebagai sarana belajar bagi anak dan remaja, juga sebagai tempat rekreasi dan silaturahmi antara satu dengan yang lainnya.

Berdirinya taman bacaan di Kecamatan Ulee Kareng khususnya desa Pango Deah merupakan salah satu implementasi dari kewajiban membaca yang diperintahkan dalam Al-Qur'an surat Al-Alaq ayat 1-5. Salah satu inti surat al-Alaq adalah mengandung nilai ketauhidan, nilai keilmuan, gemar membaca dan menulis atau menghasilkan karya ilmiah (Sakban Lubis 2019; 940). Membaca merupakan perintah Allah untuk mencari dan mengembangkan pengetahuan, dengan membaca kita dapat mengenal Allah. Di samping perintah membaca, Aceh juga dikenal dengan sebutan Serambi Mekkah dan daerah yang bersyari'at Islam. Maka sejalan perintah Allah tersebut diturunkan menjadi perintah para pemimpin termasuk kepala desa, agar sejalan dengan prinsip-prinsip Islam dalam masyarakat Aceh.

Pengelolaan taman bacaan di tingkat desa dikelola oleh Pemberdayaan Kesejahteraan Keluarga (PKK) fokusnya di bawah binaan Pokja-II yang bergerak dalam bidang pendidikan dan keterampilan. Taman bacaan masyarakat ini diketuai oleh seorang kader Pokja=II yang bertugas dalam seminggu 2 (kali), untuk memberikan layanan simpan pinjam buku dan bahan bacaan lainnya. Adapun sumber penyediaan buku juga dihimpun dari seluruh masyarakat, buku-buku yang tidak terbaca lagi di rumah masing-masing dikumpulkan dan diberikan ke taman bacaan. namun dalam perjalanan taman bacaan ini juga tidak sedikit mendapat hambatan dan kendala baik intern maupun ekstern. Dari observasi awal ditemukan bahwa pengelola taman bacaan masih sangat minim, apalagi dengan swadaya dan swakelola membuat taman bacaan ini tidak berjalan lancar.

Dalam realitas ditemukan bahwa, pengelolaan taman bacaan ini tidak berjalan sebagaimana mestinya, hal ini bukan saja berdampak pada berhentinya aktivitas anak, remaja dan masyarakat dalam memperoleh sumber bacaan yang dianggap murah dan ramah, namun juga memberi dampak pada perilaku anak dan remaja yang terlalu banyak menghabiskan waktu bermain dan menggunakan *handfhone atau gadget* dan sedikit sekali mereka berkecimpung dalam kegiatan pengajian dan keagamaan. Setidaknya dengan berdirinya taman bacaan ini mampu menggiring anak dan remaja cinta membaca dan aktif dalam kegiatan keagamaan, mengingat lokasi taman bacaan ini berada di lingkungan Masjid Gampong Pango Deah. Dari latar belakang masalah di atas, penulis ingin membahas masalah ini dalam sebuah judul penelitian “Urgensi Taman Bacaan dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Masyarakat Pango Deah Kecamatan Ulee Kareng Banda Aceh.

## **Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Populasi berjumlah 200 orang sedangkan jumlah sampel yang diteliti sebanyak 20 orang (10% dari keseluruhan anak dan remaja yang ada di desa Pango Deah). Analisis data menggunakan interactive model menurut Miles and Huberman. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi teori, sumber dan metode.

## **Hasil Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kehadiran taman bacaan Gampong Pango Deah mampu meningkatkan kesadaran beragama masyarakat. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian berikut ini. 5 Orang (25%) responden

memberi jawaban manfaat taman bacaan untuk mengisi waktu luang, 10 orang (50%) responden memberikan jawaban menambah pengetahuan, 2 orang (10%) responden memberikan jawaban menambah kawan, dan 3 orang (15%) responden memberi jawaban menambah buku. Di samping data melalui angket di atas, melalui wawancara penulis memperoleh informasi, dengan membaca anak dan remaja serta masyarakat lebih mudah di arahkan terutama dari pengaruh teknologi dan informasi yang sangat meresahkan masyarakat akhir-akhir ini.

Dari data hasil angket tentang buku bacaan yang sering dibaca anak dan remaja Gampong Pango Deah dapat dilihat bahwa umumnya (12%) responden memberikan jawaban bacaan yang disukai adalah buku agama. Sementara buku lainnya sebagai pendukung saja. Dari hasil wawancara dengan pengelola taman bacaan, bahwa buku atau bahan bacaan yang banyak tersedia adalah buku bacaan yang berhubungan dengan masalah agama. Sehingga kesadaran beragama masyarakat dan anak remaja semakin terarah. Hal ini juga dibuktikan kegiatan pengajian keagama di desa Pango Deah semakin bertambah baik kualitas maupun kuantitasnya.

Kegiatan keagamaan di desa Pango Deah dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 1. Bidang Kajian Masyarakat Pango Deah**

| No | Nama kegiatan | Bentuk Kegiatan                 | Hari         |
|----|---------------|---------------------------------|--------------|
| 1  | Pengajian     | Pengajian Orang Tua (Laki-Laki) | Senin Malam  |
| 2  | Pengajian     | Pengajian Fiqh                  | Selasa malam |
| 3  | Pengajian     | Pengajian Umum                  | Rabu Malam   |
| 4  | Pengajian     | Pengajian tasauf                | Kamis Malam  |
| 5  | Pengajian     | Pengajian yasinan               | Kamis Malam  |

*Sumber data: GampongPango Deah 2023*

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa kesadaran masyarakat Pango Deah dalam mengikuti pengajian di setiap malamnya semakin meningkat. Peningkatan ini merupakan dampak dari hadirnya taman bacaan dan adanya interaksi antara satu warga masyarakat dengan yang lainnya, akan menambah berbagai informasi dan akhirnya memudahkan perangkat Gampong dalam membina dan mengarahkan masyarakat dalam berbagai kegiatan keagamaan.

## **Pembahasan**

Kehadiran taman bacaan memberi implikasi besar terhadap kesadaran beragama masyarakat Pango Deah dalam mengikuti berbagai kegiatan keagamaan di Desa. Selain mampu meminimalisir kejahatan anak dan remaja, juga mampu memberi dorongan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi. Karena sebelumnya masyarakat Pango Deah masih minim untuk mengikuti dan melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata-1. Manfaat Taman Bacaan ini mampu meningkatkan pengetahuan dan kesadaran dalam beragama, terutama dalam merubah akhlak dan perilaku yang sebelumnya lebih banyak bermain, namun dengan adanya taman bacaan ini anak dan remaja lebih giat mencari pengetahuan lewat membaca. Untuk menjaga eksistensi taman bacaan ini perlu dukungan dan partisipasi masyarakat agar taman bacaan ini menjadi tempat rekreasi dan pusat kajian anak dan remaja dalam menimba berbagai pengetahuan. (Encang Saepudin, Ninis Agustini Damayani, Neneng Komariah, 2020: 271). Penelitian ini perlu di bahas dalam kajian lebih lanjut karena mengelola taman bacaan ini berarti menghidupkan nilai-nilai yang terkandung dalam surat al-Alaq 1-5.

## **Kesimpulan**

Kehadiran taman bacaan di Desa Pango Deah kec. Ulee Kareng belum berjalan secara maksimal, hal ini terkendala karena tidak ada pengelola yang tetap yang penuh waktu melayani kebutuhan masyarakat, selain itu koleksi bahan bacaan masih sedikit dan belum melakukan kerjasama dengan instansi terkait, terutama dengan pihak perpustakaan daerah atau perpustakaan lainnya (hasil wawancara dengan Tokoh Masyarakat Pango Deah).

Salah satu alternatif pemecahan masalah di taman bacaan Pango Deah ini adalah menghimpun dana yang diberikan oleh donator tetap terutama dari orang-orang mampu yang ada kesadaran dalam mendidik generasi bangsa agar terhindar dari kebodohan dan keterbelakangan. Selain itu menggunakan anggaran yang di plot pemerintah dalam kegiatan PKK, serta menyisihkan sedikit anggaran desa. Karena sebagian besar anggaran desa itu diperuntukkan untuk mengembangkan sumber daya manusia. Jika SDM desa memiliki pengetahuan yang tinggi, maka kesadaran beragama akan lebih mudah dibentuk. Namun sebaliknya jika sumber daya manusia di desa tidak berkualitas, maka sulit untuk meningkatkan berbagai aktivitas dalam mengembangkan manusia Indonesia berbudi pekerti luhur dan memiliki kesadaran dalam menjalankan nilai-nilai kebajikan dalam masyarakat, termasuk nilai agama, budaya dan adat istiadat setempat.

## **Daftar Pustaka**

- Amin, Syamsul Munir, 2007. *Menyiapkan Masa depan Anak Secara Islami*, Jakarta; Amzah.
- Pembentukan Karakter Anak Gemar membaca Melalui Pembacaan Buku Cerita. *Jurnal Baca Dokumentasi dan Informasi*, 42 (2) , 271-279
- M. Misriyani ,2019. Sungkowo Edy Mulyono. Pengelolaan Taman Baca Masyarakat, *Journal of Nonformal*

*Education and Community Empowerment* Volume 3 (2):  
160-172.

Sakban Lubis, 2019. Nilai-nilai Pendidikan Pada Surah Al-Alaq Ayat 1-5 Menurut Quraish Shihab. *Jurnal Al-Hadi*. Volume IV. No. 02 Januari-Juni.

Riadi, Muchlisin (2022), *Taman Bacaan Masyarakat-Tujuan, Fungsi dan Pengelolaan*. Diakses Pada 2/5 2023, dari <https://www.kajianpustaka.com/2022/09taman-bacaan-masyarakat.html>.



# IMPLEMENTASI METODE HAFAL TANPA MENGHAFAL PADA PEMBELAJARAN TAHFIDZ DI PERKAMPUNGAN



**Dr. Muhammad Ahmad Fulka Sa'dibih, S.HI.,  
M.Pd.I.<sup>25</sup>**

***Institut Agama Islam Uluwiyah Mojokerto***

*“Repetisi lafadz, kalimat dan ayat secara intens dan sistematis dapat mempermudah anak untuk hafal al-Qur’an tanpa harus menghafalkan”*

**M**enghafal al-Qur’an idealnya dilaksanakan di asrama tahfidz yang sarana dan prasarana serta sumberdaya manusianya sudah memadai. Akan tetapi asrama tahfidz bukanlah keharusan. Kegiatan menghafal al-Qur’an bisa dilakukan dimana saja, bisa di masjid, mushola, sekolah, madrasah, bahkan dirumah juga bisa. Maka hafal tanpa menghafalkan bisa menjadi alternatif metode yang diterapkan.

Banyak yang menganggap bahwa Hafal Tanpa Menghafal merupakan istilah lain dari metode tkrar, yaitu metode

---

<sup>25</sup>Penulis lahir di Samarinda, 01 Mei 1979, merupakan Dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Uluwiyah Mojokerto, menyelesaikan studi S1 di Fakultas Syariah UIN Malang tahun 2007, menyelesaikan S2 di Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya tahun 2011, dan menyelesaikan S3 Dirosah Islamiyah Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya 2020.



hafalan yang dilakukan dengan membaca secara berulang-ulang bagian tertentu dari al-Qur'an yang ingin dihafalkan (Anwar Alwinanto: 2021: 85). Namun di beberapa lembaga tahfidz, santri berusaha menghafal dengan cara mengulang-ulang bacaan (tikrar). Jika demikian, maka metode tiktar berbeda dari metode hafal tanpa mengafal.

Majelis Taklim Shibyanul Yaum adalah salah satu lembaga yang menerapkan metode hafal tanpa menghafal, yaitu dengan memodifikasi dan memadukan antara metode taqthi', tiktar dan metode muraja'ah. Metode taqthi' adalah membacakan potongan-potongan ayat untuk ditirukan oleh santri. Metode tiktar dimodifikasi dengan cara mengulang-ulang bacaan sampai melekat dalam pikiran bawah sadar, sehingga membentuk gerak reflek pada lisan, sedangkan metode muraja'ah adalah membaca ulang surat-surat yang telah dihafalkan. Dengan demikian, maksud dari metode hafal tanpa menghafal yang diterapkan di Majelis Taklim Shibyanul Yaum adalah membacakan potongan-potongan ayat untuk ditirukan oleh santri secara berulang-ulang sampai melekat dalam pikiran bawah sadar, sehingga membentuk gerak reflek pada lisan tanpa harus menghafalkan dan membaca ulang surat-surat yang telah dihafalkan.

Metode Hafal tanpa Menghafal bisa diterapkan untuk beberapa tujuan, yaitu pertama agar makharijul huruf, panjang-pendek, idgham, ghunnah bacaan sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Tujuan kedua adalah agar santri bisa hafal ayat-ayat al-Qur'an tanpa merasa menghafal, dan tujuan ketiga adalah untuk melancarkan hafalan sehingga nantinya hafalan para santri bisa tetap terjaga dengan baik.

Metode Hafal Tanpa Menghafal di Majelis Ta'lim Shibyanul Yaum dilakukan dengan tiga tahapan, yakni tahap taqthi', tahap takrir dan tahap muraja'ah. Pada tahap taqthi', ustadz membagi satu ayat menjadi beberapa potongan, kemudian sepotong demi sepotong ayat tersebut dibacakan oleh ustadz untuk ditirukan oleh santri secara berulang 3

(tiga) kali. Kemudian ustadz menunjuk santri satu per satu untuk membaca potongan-potongan ayat tersebut, sementara santri lain menirukan bacaannya. Ketika potongan-potongan dari satu ayat telah selesai dibacakan dan ditirukan oleh santri, tahapan berikutnya adalah tiktir.

Pada tahap ini ustadz membaca satu ayat tersebut secara penuh dan ditirukan para santri, diulangi tiga kali. Kemudian ustadz menunjuk santri satu per satu untuk membaca ayat tersebut, sementara santri lain menirukan bacaannya. Maka ketika santri terakhir telah membaca satu ayat, dan santri lain menirukannya, satu ayat tersebut telah dibaca berulang-ulang minimal tiga kali bacaan ustadz ditambah jumlah santri yang mengikuti kegiatan. Ketika satu ayat telah selesai dibaca berulang-ulang, maka ustadz bisa melanjutkan pada ayat berikutnya atau beralih pada tahap muraja'ah, dimana para santri bersama-sama melantunkan bacaan surat-surat yang telah dihafal.

Jumlah ayat yang di-taqtih' dan tiktir disesuaikan dengan waktu yang tersedia. Karena pembelajaran tahfidz di Majelis Taklim Shibyanul Yaum dimulai setelah jamaah subuh, atau sekitar jam 04.45 wib, dan santri juga harus persiapan berangkat sekolah yang masuknya pukul 06.30 wib, maka pembelajaran ditarget selesai pukul 05.30 wib., sehingga durasi waktu yang bisa digunakan untuk pembelajaran tahfidz setiap harinya adalah sekitar empat puluh lima menit.

Majelis Taklim Shibyanul Yaum hanya melaksanakan pembelajaran tahfidz setiap hari bakda subuh. Santri diajak berjamaah subuh di mushola, kemudian santri duduk melingkar atau berbaris, selanjutnya pembelajaran tahfidz dengan metode Hafal tanpa Menghafal dilaksanakan. Alasan waktu pembelajaran tahfidz bakda subuh adalah karena subuh adalah waktu yang penuh berkah. Alasan lainnya adalah karena Shibyanul Yaum tidak mengasramakan santrinya. Santri melaksanakan aktifitas sebagaimana anak-

anak kampung lainnya, yaitu berangkat sekolah, bermain, les, belajar dan sebagainya.

Saat ini Majelis Taklim Shibyanul telah berusia satu tahun dan telah mengantarkan santri-santrinya hafal surat-surat munjiyat seperti Surat Waqi'ah, Ar-Rahman, Al-Mulk, An-Naba', An-Nazi'at dan surat-surat juz tiga puluh lainnya. Pelan tapi pasti, Shibyanul Yaum berharap bisa mencetak santri-santri kampung yang hafal al-Qur'an 30 juz.

### **Daftar Pustaka**

- Alwinanto, Anwar. 2021. *Aku Calon Hafiz*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Romziana, L., Wilandari, W., Aisih, L. A., Nasihah, R. A., Sholeha, I., Haslinda, H., ... & Rahmah, K. (2021). Pelatihan Mudah Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode TIKRAR, Murajaah & Tasmi'Bagi Siswi Kelas XI IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 5(1), 161-167.

# TRANSFORMASI KELEMBAGAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH



**Edi Kuswanto, S.Pd.I., M.Pd.I<sup>26</sup>**  
***Universitas Islam Negeri (UIN) Salatiga***

*“Transformasi kelembagaan dalam sistem pendidikan ini bisa dilakukan dengan mendesain segala proses yang ada di intrakurikuler, ekstrakurikuler maupun kegiatan kokurikuler”*

**T**ransformasi dapat didefinisikan sebagai perubahan dari satu bentuk ke bentuk lain, misalnya mengubah visi menjadi kenyataan. Transformasi juga dapat diartikan sebagai proses perubahan ke format baru, fungsi atau struktur baru. Transformasi dapat diartikan tidak hanya dari segi perubahan fisik, tetapi juga sebagai bentuk perubahan pola pikir, seperti transformasi yang dilakukan oleh para pemimpin ketika menciptakan visi dan sistem dengan cara terus mempertanyakan dan menantang (*challenge*) keyakinan, asumsi, pola, kebiasaan dan paradigma dengan tujuan mengembangkan serta menerapkan aplikasi ilmu manajemen, dengan berbagai sudut pandang pengetahuan secara

---

<sup>26</sup> Penulis lahir di Demak, 20 Mei 1979, merupakan tenaga kependidikan di Pascasarjana UIN Salatiga, menyelesaikan studi S1 di STAIN Kudus Jurusan Tarbiyah Prodi PAI tahun 2002, menyelesaikan studi S2 di Pascasarjana IAIN Surakarta Prodi Manajemen Pendidikan Islam tahun 2012 dan sekarang sedang menyelesaikan Program Doktor PAI di UIN Salatiga.

mendalam. Sehingga transformasi menjadi suatu proses perubahan secara menyeluruh dan total dari segala aspek dan direncanakan secara matang serta sistematis. (Izzah, 2020; Rouf, 2015) Paradigma transformasi ini menunjukkan bahwa pola yang mengubah sesuatu menjadi bentuk lain adalah pekerjaan atau garapan yang bersifat substantif di lembaga pendidikan. Perubahan dalam konteks ini merupakan perubahan yang sangat mendasar dan menjadikan Lembaga Pendidikan mampu berdaya saing. (Setiawan & Muhith, 2013) Oleh karena itu, teori transformasi lebih representative untuk menjelaskan kemajuan perubahan ke depan, daripada berhenti satu titik. (Ibrahim & Wahidah, 2022)

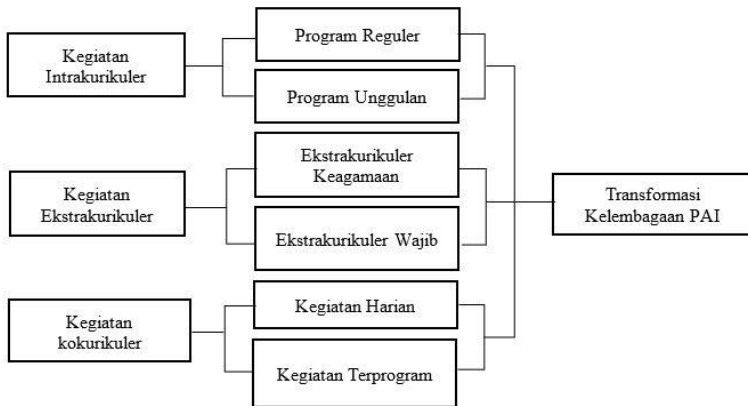
Sekolah sebagai tempat pengembangan kepribadian siswa senantiasa mengalami perubahan yang dinamis. Sekolah memiliki peran yang strategis dalam menciptakan sumber daya manusia, wadah bagi pendidik untuk transfer ilmu pengetahuan, penanaman budaya, dan membangun kepribadian siswa. Transformasi di lembaga pendidikan sejatinya berangkat dari dua faktor, yakni faktor eksternal dan internal. Untuk tetap *up to date*, lembaga pendidikan harus mengikuti semangat zaman. Artinya, lingkungan lembaga pendidikan harus memiliki dan berpegang pada prinsip keterbukaan, tidak responsif tetapi mengambil sikap positif ketika menghadapi dinamika.

Transformasi kelembagaan Pendidikan Agama Islam di sekolah merupakan usaha untuk merubah idealitas menjadi realitas, nilai menjadi tatanan nilai, dogma yang bersifat melangit menjadi dogma yang membumi sehingga dapat diaplikasikan dalam rangka merubah tatanan sosial. Transformasi yang dimaksudnya disini adalah merubah pemahaman ajaran agama menjadi realitas keagamaan, jadi ajaran agama tidak hanya sebatas kajian intelektualitas semata melainkan sudah menjadi tatanan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga Pendidikan agama islam benar-benar sebagai Pendidikan bukan hanya sebatas pengajaran.

Pelajaran agama tidak hanya menjadi diskursus di ruang kelas semata tetapi sudah masuk pada kehidupan sehari-hari siswa, dengan kata lain ajaran agama sudah menjadi budaya siswa baik di sekolah maupun masyarakat.

## **Desain Transformasi Kelembagaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah**

Transformasi kelembagaan PAI di Sekolah berupa kegiatan yang di desain sedemikian rupa baik dalam kegiatan akademik maupun kegiatan non akademik. Kegiatan akademik bertujuan untuk membekali siswa dalam penguasaan dan pemahaman ajaran agama berdasarkan pada kurikulum yang ada, sedangkan kegiatan non akademik diarahkan untuk pembiasaan dan pembangunan budaya keagamaan sebagai bentuk aktualisasi intelektualitas siswa dalam kehidupan baik di sekolah maupun masyarakat. Konstruksi kegiatan-kegiatan Transformasi kelembagaan PAI di Sekolah dibagi menjadi tiga kegiatan utama yang satu sama lainnya saling mempengaruhi, yaitu: Intrakurikuler, Ektrakurikuler dan Kokurikuler (Kuswanto et al., 2022).



**Gambar 1. Desain Transformasi Kelembagaan PAI di Sekolah**

Adapun kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam rangka membangun transformasi kelembagaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah sebagai berikut:

1. Kegiatan Intrakurikuler

Kegiatan intrakurikuler merupakan kegiatan akademik yang berupa proses belajar mengajar dan bertujuan untuk mencapai standar kelulusan sebagaimana amanah kurikulum. Program-program yang dilakukan diarahkan untuk mencapai standar kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan ini bisa dilakukan melalui pembelajaran di kelas maupun pembelajaran diluar kelas.

Kegiatan intrakurikuler dalam transformasi kelembagaan PAI di sekolah dibagi menjadi dua program kegiatan, yaitu program reguler dan program unggulan. Program reguler maksudnya program pembelajaran PAI sesuai standar kurikulum, sedangkan program unggulan merupakan program yang didesain secara khusus dengan tujuan memberi nilai *plus* bagi siswa. Program unggulan ini misalnya program *boarding*, program tahfidz maupun program-program lain yang memiliki kekhasan dan keistimewaan tertentu.

2. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan diluar jam sekolah yang bertujuan untuk mengembangkan potensi diri yang dimiliki sesuai dengan bakat dan minat peserta didik (Arifudin, 2022; Shilviana & Hamami, 2020). Transformasi kelembagaan pendidikan agama islam melalui kegiatan ekstrakurikuler dibagi menjadi dua kegiatan, yaitu: 1) kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, 2) kegiatan ekstrakurikuler non keagamaan. Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan bertujuan untuk memperluas wawasan keagamaan siswa dan menanamkan nilai-nilai ajaran agama, seperti

Rebana, *Murotal/Tartil*, MTQ, Pidato Islami dan lain sebagainya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler non keagamaan bertujuan untuk melatih kedisiplinan siswa, seperti OSIS, pramuka, olah raga dan lain sebagainya.

### 3. Kegiatan Kokurikuler

Kegiatan kokurikuler merupakan kegiatan diluar jam pelajaran dan merupakan penunjang kegiatan intrakurikuler. Kegiatan ini memberikan pengalaman kepada siswa dengan melakukan pembiasaan-pembiasaan dan menumbuhkan budaya religi yang dipraktekkan di lingkungan sekolah, dengan harapan pembiasaan dan budaya ini dapat dilakukan oleh siswa ketika di masyarakat. Kegiatan pembiasaan budaya yang di lakukan di sekolah termasuk kegiatan kokurikuler harian sedangkan kegiatan praktek keagamaan seperti praktek ibadah diluar jam pelajaran, kegiatan PHBI dan lainnya merupakan kegiatan terprogram.

## **Peran Stakeholder Dalam Transformasi Kelembagaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah**

Transformasi Kelembagaan PAI di Sekolah merupakan terobosan untuk memangkas jarak antara dogma agama dengan realitas keagamaan. Idealnya dogma agama yang diajarkan di sekolah menjadi realitas keagamaan siswa baik di sekolah maupun masyarakat. Transformasi kelembagaan ini tidaklah berhasil dengan baik ketika tidak ada kerjasama antara kepala sekolah, komite, guru dan tenaga kependidikan.

Kebijakan kepala sekolah menjadi *starting point* dalam transformasi, karena dengan hal tersebut pengembangan kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler dapat dilaksanakan. Kepala sekolah harus mampu menjadi lokomotif penggerak terhadap pengelolaan lembaga yang semakin baik (*good governance*) dan akuntabel (Abrori, 2018), sehingga mampu menggerakkan semua potensi yang dimiliki untuk melaksanakan kebijakan yang telah diambil.



Sedangkan Guru PAI menjadi eksekutor Transformasi Kelembagaan PAI dibantu oleh semua guru dan tenaga kependidikan sebagai *sub supporting*.

## Daftar Pustaka

- Abrori, H. (2018). Inspiring Leadership Dan Transformasi Kelembagaan Menuju Perguruan Tinggi Islam Yang Unggul. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v2i1.245>
- Arifudin, O. (2022). *Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik | JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/492>
- Ibrahim, B., & Wahidah, W. (2022). Bergerak Dalam Naungan Negara: Transformasi Kelembagaan Sebagai Strategi Peningkatan Kualitas PTKIN di Aceh. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(001), Article 001. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i001.1716>
- Izzah, K. (2020). Transformasi dan Manajemen Pendidikan Islam. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(3), Article 3.
- Kuswanto, E., Hariyadi, R., Sutrisno, S., Sari, F. F., & Suharsono, S. (2022). State Islamic School: Institutional Transformation of Islamic Religious Education at SMP Negeri 3 Dempet in Demak Regency. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v17i2.15837>
- Rouf, A. (2015). Transformasi Dan Inovasi Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto*, 3(2), 138–162. <https://doi.org/10.24090/jk.v3i2.2015.pp138-162>
- Setiawan, B. A., & Muhith, A. (2013). *Transformational Leadership: Ilustrasi Di Bidang Organisasi Pendidikan* (1st ed.). Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *PALAPA*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>



# ANALISIS TERHADAP PENGUNAAN MEDIA SOSIAL PERSPEKTIF HUKUM ISLAM



Erna Dewi, MA<sup>27</sup>

*STAIN Mandailing Natal, Sumatera Utara*

*“Islam bukan agama yang menutup diri dari kemajuan teknologi, namun Islam juga memberi batasan-batasan dalam bentuk kemaslahatan untuk umat manusia.”*

Media sosial merupakan salah satu alat komunikasi modern yang dapat mendorong manusia untuk berkembang lebih maju. Media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan. Kata media berasal dari kata latin, merupakan bentuk jamak dari kata "medium". Secara *harfiah* kata tersebut mempunyai arti "perantara" atau "pengantar" yakni perantara sumber pesan (*a source*) dengan penerima pesan (*a receiver*). Sosial berasal dari bahasa latin *socius* yang artinya berkawan atau bermasyarakat. KBBI mengartikan sebagai sesuatu yang berkenaan dengan masyarakat, suka memperhatikan kepentingan umum.

---

<sup>27</sup>Penulis lahir di Aceh Besar, 9 Agustus 1987, merupakan Dosen di Program Studi Hukum Ekonomi Syari'ah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Sumatera Utara, menyelesaikan studi S1 di Fakultas Syariah di Universitas Al-Azhar, Kairo tahun 2011, menyelesaikan S2 di Pascasarjana Program studi Ilmu Agama Islam UIN Ar-Raniry tahun 2016.

Secara terminologi, media sosial adalah sebuah kelompok aplikasi berbasis internet yang dibangun atas dasar ideologi dan teknologi web 2.0 dan yang memungkinkan penciptaan dan pertukaran *user generated content*. (Andreas, 2010: 59) Sedangkan menurut Wikipedia, media sosial adalah sebuah media online, dengan para penggunanya bisa dengan mudah berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan isi; meliputi blog, jejaring, sosial, wiki, forum, dan dunia virtual.

Maka, dapat disimpulkan bahwa media sosial adalah perantara dalam bermasyarakat, alat komunikasi dalam bermasyarakat, alat teknis yang digunakan untuk melakukan mediasi atau menyampaikan pesan dalam bermasyarakat.

Ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Ilmu adalah sumber teknologi yang mampu memberikan kemungkinan munculnya berbagai penemuan rekayasa dan ide-ide. Adapun teknologi adalah terapan atau aplikasi dari ilmu yang dapat ditunjukkan dalam hasil nyata yang lebih canggih dan dapat mendorong manusia untuk berkembang lebih maju lagi. Ilmu teknologi yang sangat pesat di era saat ini membuat banyak perubahan dalam tatanan kehidupan bermasyarakat. Adanya media sosial mengubah tatanan perilaku yang mengalami perubahan dalam perkembangan zaman. Hingga saat ini, hampir seluruh masyarakat Indonesia menggunakan media sosial sebagai kegiatan sehari-hari yang tak terlepas dalam kebutuhan. (Cahyono, 2016: 140)

Dewasa ini, media sosial memang menjadi hal yang berpengaruh dalam kebutuhan sehari-hari, di mana seseorang pasti menggunakan media sosial. Lahirnya media digital berbasis media sosial seperti *facebook*, *instagram*, *whatsapp*, *youtube* dan lain-lain melengkapi hiruk pikuk masyarakat untuk mengakses informasi secara instan dan mem-posting atau mem-*forward* berita-berita yang bertebaran dijagad maya. Di satu sisi, tidak dipungkiri bahwa pelbagai bentuk

media sosial telah memberikan manfaat yang luar biasa kepada masyarakat, karena memudahkan untuk saling berinteraksi dan berkomunikasi satu sama lainnya secara intens dan cepat tanpa dihalangi oleh jarak dan waktu.

Hukum seharusnya dapat bergerak sesuai dengan perkembangan zaman, sehingga dapat melindungi segala apapun hal yang berkaitan dengan perkembangan sesuatu teknologi. Salah satunya mengenai teknologi media sosial yang sudah berkembang pesat, sehingga harus ada aturan yang mengatur tentang hal itu. Oleh karena itu, berdasarkan UUD 1945 Pasal 1 Ayat 3 tercantum jelas bahwa negara Indonesia ialah berpedoman pada hukum. Bagi , dia harus sadar bahwa dasar-dasar filosofis pengembangan ilmu dan teknologi telah terjawab dalam al-Qur'an dan as-Sunnah yang turun 1400 tahun yang lalu, sehingga dalam setiap perubahan zaman seperti apapun dia tidak pernah kehilangan pijakan dasar untuk menentukan sikap, termasuk perkembangan teknologi.

Dalam menggunakan media sosial tidak cukup hanya dengan ilmu saja, tetapi harus dibekali dengan iman dan takwa. Media sosial ibarat dua mata pedang, ketika seseorang mampu menggunakannya dalam hal yang bermanfaat, maka kebaikan pun akan menyertainya. Tetapi sebaliknya, jika seseorang tidak mampu menggunakan dalam hal yang bermanfaat justru menambah kerusakan, maka keburukan pun akan menyertainya. Oleh karena itu, dibolehkan menggunakan media sosial asalkan tidak melanggar syariat Islam dan proporsional. Dianjurkan menggunakan media sosial sebagai sarana dakwah dan hal-hal positif lainnya, agar waktu yang dimilikinya tidak terbuang sia-sia di media sosial.

Ibnu Qayyim al-Jauziyah mengatakan; *"Jika waktu hanya dihabiskan untuk hal-hal yang membuat lalai, untuk sekedar menghamburkan syahwat, berangan-angan yang batil, hanya dihabiskan dengan banyak tidur dan digunakan*

*dalam kebatilan, maka sungguh kematian lebih layak bagi dirinya." (Ibnu Qayyim, tt.: 109)*

Dalam menggunakan media sosial juga harus diperhatikan etika-etika dengan tujuan agar seseorang berakhlak baik dengan cara memberi, menerima, dan membagikan hal-hal yang bermanfaat baik itu berita, informasi dan hal lainnya kepada sesama. Berikut adalah *dhawabit*/batasan-batasan yang ditulis oleh para ulama terkait media sosial, yaitu:

1. Tidak meninggalkan sesuatu yang telah diwajibkan oleh syariat.
2. Tidak terjerumus pada hal-hal yang diharamkan. Yaitu dengan melazimi segala sesuatu yang telah disyariatkan agar tidak terjerumus pada dosa ghibah, *namimah*, membuka aib saudaranya dan lain-lain.
3. *Me-manage* waktu, agar tidak terbuang sia-sia dengan hal yang tidak bermanfaat.
4. Tetap mematuhi perundang-undangan tentang teknologi dan penggunaan media sosial.

Setiap yang bermuamalah melalui media sosial diharamkan untuk melakukan hal-hal sebagai berikut: melakukan ghibah, fitnah, *namimah*, menyebarkan permusuhan dan kebencian atas dasar suku, agama, ras, atau antar golongan, melakukan *bullying*, menyebarkan hoax serta informasi dusta meskipun dengan tujuan baik, seperti info tentang kematian orang yang masih hidup, menyebarkan materi pornografi, kemaksiatan, dan segala hal yang terlarang secara syar'i, memproduksi, menyebarkan dan atau membuat dapat diaksesnya konten/informasi yang tidak benar kepada masyarakat dan lain sebagainya. Dengan adanya *dhawabit* yang diberikan oleh para ulama di atas hendaknya lebih waspada dalam menggunakan media sosial, agar tidak terjerumus pada kemaksiatan yang menimbulkan

dosa. Sehingga setiap yang dikerjakan akan mendapat manfaat dan menambah pahala bagi dirinya.

Setiap yang Allah ciptakan di dunia ini ada manfaatnya, begitu juga dengan media sosial.

هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا

Artinya: "Dia-lah Allah yang menjadikan segala yang ada di bumi untuk kamu." (QS. Al-Baqarah: 29)

Imam al-Qurtubi mengatakan dalam kitabnya bahwa maksud dari خلق لكم yaitu Allah yang memberikan seluruh apa yang ada di bumi. Ayat ini juga dijadikan dalil oleh para ulama yang mengatakan bahwa segala sesuatu yang mendatangkan manfaat itu diperbolehkan kecuali jika ada dalil yang melarangnya. (Al-Qurtubi, 1384 H: 291)

Allah Ta'ala berfirman,

قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya: "Katakanlah, siapakah yang mengharamkan perhiasan dari Allah yang telah dikeluarkan-Nya untuk hamba-hamba-Nya dan (siapa pulakah yang mengharamkan) rizki yang baik?" katakanlah: semuanya itu (disediakan) bagi orang-orang yang beriman dalam kehidupan dunia, khusus (untuk mereka saja) dihari kiamat. Demikianlah kami menjelaskan ayat-ayat itu bagi orang-orang yang mengetahui." (QS. al-A'raf: 32)

Dalam hal ini para ulama memiliki kaidah yaitu:

الأصل في الأشياء الإباحة حتى يدل الدليل على التحريم

Artinya: "Hukum asal segala sesuatu itu diperbolehkan kecuali ada dalil yang mengharamkannya."

Berikut adalah beberapa manfaat dari media social dalam pandangan Islam. Di antaranya adalah:



1. Media penyambung silaturahmiSilaturahmi merupakan aktivitas yang dianjurkan oleh agama Islam. hukum silaturahmi menurut Islam sendiri adalah wajib. Dengan adanya kemajuan teknologi, aktivitas silaturahmi bisa tetap terjalin meskipun terpisahkan jarak yang jauh dengan orang tua, keluarga, saudara, dan teman.

2. Sebagai Media Untuk Membagikan Karya Tulis

Jika anda mempunyai hobi menulis dengan tujuan yang positif untuk menebar manfaat, tentu saja dianjurkan dalam Islam. Karena Allah memerintahkan kepada hamba – Nya untuk berilmu dan bisa bermanfaat bagi sesama. *“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.”* (HR. Ahmad, ath – Thabrani, ad – Daruqutni)

3. Sebagai Media Untuk Berbisnis

Dalam berbisnis, Islam mengajarkan untuk berperilaku jujur sebagai wadah pencari rejeki. Begitu pula dengan media sosial bisa dimanfaatkan untuk wadah transaksi bisnis seperti jualan online sehingga memudahkan mencari rejeki di jalan Allah dan juga bisa meneladani bagaimana cara berdagang rasulullah agar mendapatkan keberkahan dalam kehidupan anda ya sobat. Hal positif seperti inilah yang bisa dijadikan sebagai contoh untuk menjunjung tinggi syariat Islam. *“Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu saling memakan harta sesamamu dengan jalan yang bathil, kecuali dengan jalan perdagangan yang berlaku dengan suka sama suka di antara kamu...”* (QS. An Nisa : 29)

4. Sebagai Media Untuk Berdakwah

Media sosial sangat cocok digunakan sebagai media dakwah dalam menyampaikan ajaran Islam. Dengan mengajak dan menyerukan informasi berbentuk tulisan

melalui media sosial termasuk ibadah yang baik dan akan mendapatkan pahala dari Allah.

#### 5. Media Sosial Sebagai Sumber Informasi

Jika anda menggunakan media sosial untuk mencari informasi yang bermanfaat, pastinya akan sangat membantu anda untuk menambah wawasan,

Maka, penggunaan media sosial menurut Islam diperbolehkan dengan syarat mengetahui batasan-batasannya, beretika dan bijak dalam bermedia sosial. Batasan tersebut bertujuan untuk kemaslahatan umat manusia. Jika itu membahayakan manusia baik kesehatan, akhlak atau keimanannya maka harus dihindari.

#### **Daftar Pustaka**

Andreas Kaplan dan Michael Haenlein, 2010 M, Users of the Word, unite! The Challengers and Opportunities of Social Media Bussines Horizons.

Cahyono, 2016, Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Di Indonesia, Jurnal PUBLICIANA, Volume 2 No. 1.

Ibnul Qayyim, al-Jawabul Kafi, (Dar Kutub al-Ilmiyyah).

Imam al-Qurtubi, Jami' liahkamil Qur'an, (Qahirah: Dar Kutub al-Mishriyyah, 1384 H).

[https://id.wikipedia.org/wiki/Media\\_sosial](https://id.wikipedia.org/wiki/Media_sosial)

<https://news.detik.com/berita/3520881/isi-lengkap-fatwa-mui-soal-hukum-dan-pedoman-bermedia-sosial>

[https://www.almaaref.org/books/contensimages/books/alfokoh\\_almawdouai/foqoh\\_tawasol\\_ejtemaei/page/lesson2.htm](https://www.almaaref.org/books/contensimages/books/alfokoh_almawdouai/foqoh_tawasol_ejtemaei/page/lesson2.htm)

<https://www.landasanteori.com/2015/09/pengertian-sosial-definisi-faktor-unsur.html>

<https://www.scribd.com/doc/312718451/Apa-Itu-Media?>



# **PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS SHALAWAT UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI DI TINGKAT DASAR**



**Ahmad Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.<sup>28</sup>**  
***SD Negeri 1 Jeli***

*“Semua manusia diberikan potensi untuk memainkan alat musik, namun ketika memiliki bakat akan mempercepat proses dalam melakukan aransemen”*

**S**iswa yang memiliki hobi melantunkan syair shalawat memiliki potensi yang bisa dikembangkan menjadi sebuah prestasi. Hobi melantunkan shalawat merupakan kegiatan islami yang dilakukan dengan di iringi bermacam alat musik perkusi seperti hadrah, bass habsy, bass banjari, tam, darbuka, tambourin, serta teplak. Semua alat musik tersebut akan memunculkan sebuah harmonisasi musik islami yang baik ketika dipadukan dengan aransemen suara vokalis. Aransemen merupakan musikalisasi suara manusia dalam melantunkan syair shalawat yang berbeda dengan rumus

---

<sup>28</sup> Penulis lahir di Tulungagung, 29 Maret 1998. Jenjang pendidikan yang telah dilalui yaitu RA PSM Jeli, MIN Jeli, MTs PSM Jeli, MAN 2 Tulungagung, S1 PGMI IAIN Tulungagung dan S2 UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kewajibanku di rumah yaitu menjadi kakak yang baik untuk kedua adik tercinta serta menjadi guru agama yang bijaksana bagi siswa-siswi di SD Negeri 1 Jeli. Email: [asyaifuddin711@gmail.com](mailto:asyaifuddin711@gmail.com), Youtube: SQJ Nada dan nomor whatsapp: 085812537764.

aslinya. Contohnya yaitu *cord* (pukulan hadrah) sidnan nabi yang biasa dilantunkan oleh Habib Syekh diubah dan diaransemen menjadi *cord* sidnan nabi versi Sulis dan Hadad Alwi.

Potensi dalam melantunkan shalawat dapat dikembangkan di lingkungan madrasah ibtidaiyah ataupun di sekolah berbasis pondok pesantren untuk mengenalkannya sampai tingkat nasional. Pengembangan aransemen dapat dilakukan dengan menggunakan model *project based learning*. Model *project based learning* adalah representasi dari pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikembangkan sendiri oleh para siswa menggunakan metode yang ditemukan sendiri secara otodidak untuk menghasilkan proyek yang diinginkan sebagai inti dari pembelajaran.

Kegiatan melantunkan syair shalawat tidak masuk dalam pembelajaran agama islam, namun lebih kepada kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler adalah aktivitas yang dilakukan oleh siswa untuk mengembangkan bakat dan minat di dalam maupun di luar sekolah setelah ataupun sebelum pembelajaran berlangsung. Kegiatan ekstrakurikuler disampaikan oleh seorang pelatih atas kesepakatan dari semua guru untuk memaksimalkan bakat dan minat bagi para siswa di setiap sekolah. Pelatih shalawat biasanya sudah sangat mahir dalam melakukan aransemen syair shalawat, namun adakalanya aransemen dibuat sendiri oleh siswa menggunakan model *project based learning*.

Langkah dalam menggunakan model *project based learning* yaitu sebagai berikut:

### **1. Menentukan pertanyaan mendasar**

Pertanyaan mendasar yang disampaikan oleh seorang pelatih shalawat yaitu sudah sejauh mana ilmu memainkan alat musik perkusi yang pernah dimainkan oleh para siswa, serta seberapa banyak syair shalawat yang mahir dilantunkan. Analisis yang disampaikan oleh

pelatih shalawat bertujuan untuk mengetahui kedalaman pemahaman siswa untuk diberikan tambahan seni memainkan alat musik shalawat secara khusus.

Bagi siswa yang sudah mahir memainkan alat perkusi akan diberikan tes agar mereka tidak sombong dengan ilmu yang dimiliki serta patuh terhadap semua nasihat yang diberikan oleh pelatih. Tes tersebut yaitu memainkan alat musik perkusi dengan aransemen lain yang berbeda dari lagu sebenarnya. Agar lebih jelas bisa dilihat di channel Youtube SQJ Nada dan Roudhotul Musthofa Kediri. Channel Youtube tersebut berisi berbagai macam aransemen shalawat yang bisa dijadikan acuan melakukan aransemen bagi para pelatih di tingkat dasar.

## **2. Menyusun desain perencanaan proyek**

Proyek yang akan dihasilkan harus direncanakan terlebih dahulu menggunakan cara yang kolaboratif. Kolaboratif adalah cara yang digunakan oleh pelatih dan siswa untuk menemukan hasil dari musikalisasi ilmu bershalawat yang baik dan benar secara bersama-sama.

Kolaborasi dilakukan atas usulan salah satu pihak dan dimusyawarahkan untuk menghasilkan proyek yang bermutu dan bernilai seni tinggi agar bisa mendapat prestasi yang diinginkan. Beberapa siswa di sekolah tertentu terkadang tidak mau untuk mengeksplor diri sehingga pelatih harus memberikan stimulus. Stimulus dilakukan dengan menyederhanakan contoh aransemen agar mudah di nalar dan dipahami sehingga siswa tidak minder untuk melakukan usulan demi kemajuan bersama.

Penyusunan desain produk juga dapat disusun berdasarkan output yang akan dihasilkan oleh siswa dalam mengembangkan bakat dan minat untuk bershalawat. Seringkali output yang dihasilkan akan ditampilkan dalam event tertentu seperti festival

shalawat, porseni bahkan di dalam acara bazar Ramadhan. Disinilah kolaborasi yang baik dibutuhkan untuk hasil yang maksimal.

Pelatih juga diperkenankan berkonsultasi terlebih dahulu kepada pihak sekolah dalam mengawali perencanaan. Hal ini bertujuan agar aransemen yang sudah berhasil dimunculkan tidak menimbulkan permasalahan sehingga harus diganti karena menyalahi peraturan di lingkungan sekolah. Seringkali sekolah memiliki peraturan yang mengharuskan para siswa untuk menggunakan kata-kata baku dalam melantunkan shalawat sehingga tidak diperkenankan memakai panggilan gaul dalam menyampaikan syair shalawat.

### **3. Membuat jadwal aktivitas**

Jadwal yang tepat menentukan keberhasilan pelatihan yang akan disampaikan oleh pelatih. Ketika salah satu pihak tidak masuk dalam proses bershalawat, maka akan menjadi permasalahan tersendiri sehingga pelatihan akan berjalan tidak seimbang. Disinilah jiwa *korsa* dimunculkan agar siswa atau pelatih tidak fokus kepada *egoisme* dan lebih meningkatkan *altruisme*.

*Egoisme* adalah sikap seorang siswa yang didasarkan pada dorongan untuk mementingkan kepentingan sendiri di atas kepentingan orang lain. Orang yang memiliki sikap *egoisme* seringkali bertindak acuh tak acuh ketika diberikan nasihat oleh pelatih sehingga mengganggu konsentrasi dari siswa yang lainnya. Adapun sikap *altruisme* yaitu sikap lebih mementingkan orang lain dalam semua bidang sehingga hidup akan terarah dan lebih mampu menerima segala masukan yang disampaikan oleh orang lain. Siswa yang memiliki sikap *altruisme* akan lebih bisa tenang ketika ada siswa lainnya yang memiliki beda pendapat dalam memainkan alat musik perkusi.

#### **4. Melakukan pemantauan pada perkembangan kinerja siswa**

Pelatih akan selalu memberikan perhatian pada setiap rutinitas yang dilakukan di dalam proses bershalawat. Pemantauan bisa diukur menggunakan rekaman video ataupun recorder suara whatsapp. Ketika hasil yang diharapkan belum tercapai namun sudah ada peningkatan, maka latihan di hari tersebut bisa dikatakan berhasil. Berbeda halnya ketika video atau recorder yang disiapkan menunjukkan kemunduran musikalisasi shalawat, maka latihan dinyatakan gagal.

Pemantauan latihan juga dengan mengundang beberapa guru yang ahli di bidang seni suara untuk melihat perkembangan para siswa yang mengikuti ekstra shalawat. Siswa yang sudah berkembang mampu membuat sendiri aransemen tanpa bimbingan pelatih sehingga proses latihan bisa semakin cepat dari jadwal yang telah disepakati. Berbeda halnya dengan siswa yang tidak bisa berkembang. Mereka yang dinyatakan tidak berkembang akan mendapatkan dua tindakan tegas yaitu diganti namun tetap dilatih atau dikeluarkan dari grub dan tidak dibimbing lagi sampai waktu yang telah ditentukan.

Sebagai seorang pelatih harus memiliki jiwa bijaksana sehingga kemungkinan untuk mengeluarkan siswa bisa dihindari. Mereka yang memang benar-benar tidak mahir akan sangat kecewa dan sakit hati ketika dikeluarkan dari ekstra sholawat, sehingga pelatih harus sabar dan terus semangat dalam memberikan stimulus kepada seluruh siswa tanpa melihat latar belakang keluarga. Berdasarkan analisis selama menjadi pelatih shalawat, adakalanya siswa yang dekat dengan guru akan selalu dipertimbangkan untuk dibimbing secara khusus meskipun tidak mahir dalam memainkan alat musik perkusi. Hal inilah yang membuat pelatih harus berfikir



lebih aktif dan menjauhi sikap pasif agar anak tersebut merasa dibutuhkan dengan kekurangan yang dimiliki di dalam dirinya.

## **5. Pengujian hasil kinerja peserta didik**

Tingkat pencapaian dari segala latihan akan diuji oleh pelatih dengan mengikutsertakannya pada sebuah lomba shalawat di tingkat kecamatan, tingkat kabupaten bahkan tingkat nasional. Semua ini juga menjadi acuan untuk melihat perkembangan yang dihasilkan selama menjalani latihan. Ketika hasil yang diinginkan memuaskan, maka pelatih akan memberikan apresiasi dengan menggandakan semua sertifikat dan piala kepada seluruh siswa yang mengikuti lomba, namun ketika hasil yang diinginkan tidak memuaskan pelatih akan memberikan semangat kepada siswa dengan mengajak mereka jalan-jalan dan berfoto di sekitar lokasi lomba. Hal ini ditujukan agar mental dan minat siswa tidak jatuh sehingga ketika latihan di masa depan bisa lebih semangat dan patuh pada semua nasihat yang disampaikan oleh pelatih. Berikut merupakan foto siswa yang pernah mendapat juara 3 shalawat tingkat Jawa Timur:



*Foto para siswi setelah mendapat juara 3 musikalisasi shalawat di tingkat nasional*

## **6. Melakukan evaluasi pengalaman**

Evaluasi pengalaman dibutuhkan oleh siswa untuk mengetahui tingkat kegagalan yang didapatkan dalam

melakukan aransemen musikalisasi shalawat. Ketika terdapat kegagalan di bidang alat perkusi, maka pelatih bersama siswa akan memperbaiki aransemen untuk meminimalisir kegagalan di masa depan. Lain halnya ketika pelatih dan siswa menemukan kelebihan di bidang musikalisasi vokal, maka secara kolaboratif vokal akan diberikan tambahan aransemen untuk memaksimalkan potensi yang ada di dalam diri agar meraih prestasi yang diharapkan.



# KONSELING PRA-NIKAH BAGI CALON PENGANTIN DI KUA KOTA AMBON



**Jumail, M.Pd<sup>29</sup>**

***Intitut Agama Islam Negeri Ambon***

“Ada sebelas cara agar menjadi keluarga *sakinah mawaddah wa rahmah*. Pertama adalah *love*, selebihnya *believe*”

**P**ernikahan tidak hanya tentang seseorang yang jatuh cinta dan dibuat tak berdaya. Pernikahan akan memberikan pelajaran kepada seseorang tentang usaha dan perhatian, tentang susah dan senang juga tentang mengatasi masalah dan ancaman. Seperti yang disampaikan oleh ahli psikologi Goodwin dan Nicky (Iqbal, 2018) bahwa pernikahan merupakan sebuah komitmen yang dibuat oleh pasangan dengan maksud untuk menyatukan emosi dan fisik, membagi tugas dan tanggung jawab serta saling melayani secara total yang akan berlangsung seumur hidup.

Setiap pasangan yang menikah menginginkan kedamaian, ketentraman dan ketenangan, namun tidak semua hubungan keluarga berjalan baik sesuai dengan apa yang diinginkan. Banyak faktor yang bisa mengancam keharmonisan keluarga, diantaranya ketidakpahaman peran

---

<sup>29</sup>Penulis lahir di Masohi, Maluku Tengah, 11 Februari 1989, penulis merupakan Dosen Fakultas Usuluddin dan Dakwah, IAIN Ambon, Program Studi Bimbingan Konseling Islam, penulis menyelesaikan gelar sarjana Psikologi Pendidikan dan Bimbingan di Universitas Pattimura 2011, gelar Magister di selesaikan pada 2013 di Universitas Negeri Padang Program Studi Bimbingan dan Konseling.

dan tanggung jawab, perbedaan pandangan dan tidak mampu membangun komunikasi yang baik dalam keluarga (Inge, 2021). Akhirnya, konsekuensi dari faktor pemicu tersebut bisa memberikan dampak buruk terhadap umur pernikahan. Maka tak heran kita sering mendengar isu penganiayaan, perceraian, bahkan pembunuhan dan hal itu dilakukan oleh orang terdekat, baik itu suami maupun istri.

Sesungguhnya pernikahan adalah konsep tentang bagaimana seseorang bisa menerima kekurangan orang lain tanpa merubah pribadinya sendiri. Seandainya kedua pasangan saling memahami tentang perbedaan fisik dan psikis yang dimilikinya maka tentunya perceraian tidak akan terjadi. Keterangan yang sama juga disampaikan oleh Iqbal dan Fawzea (2020) bahwa konflik dan perceraian yang kebanyakan terjadi diantara pasangan menikah, dikarenakan kurangnya kemampuan pasangan dalam memahami perbedaan psikologis antara laki-laki dan perempuan yang secara seksis memiliki perbedaan. Sepatutnya setiap pasangan yang akan menikah perlu dibekali dengan nilai dan ilmu yang memadai sebelum menuju ke pelaminan agar nantinya keluarga yang dibangun jauh dari kata *brokenhome*.

Beberapa kasus di atas, disinyalir terjadi beberapa tahun belakangan ini namun bukan berarti pandemi Covid-19 merupakan pemicu angka perceraian meningkat, sebab menurut Aco Nur selaku Direktur Badan Peradilan Agama Mahkamah Agung bahwa yang sering menjadi pemicu pasangan bercerai adalah pertengkaran pada pasangan, faktor finansial dan salah satu pasangan memilih untuk berpisah dan hal itu jauh sebelum covid-19 itu ada (Prihantoro, 2020). Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh Manshur selaku Ketua Pengadilan Tinggi Agama Ambon bahwa dimasa pandemi tidak terjadi peningkatan pada kasus perceraian, jumlah kasus yang terdaftar masih sama seperti yang dulu (Nurchayadi, 2020). Pernyataan kedua tokoh di atas menunjukkan bahwa perceraian bisa terjadi kapan dan dimana

saja tanpa terikat pada momen tertentu. Untuk itu perlu adanya persiapan yang matang dari pasangan sebagai bekal dalam mewujudkan keluarga *sakinah mawaddah wa rahmah*.

KUA sebagai unit pelaksana memiliki kontribusi yang besar dalam mewujudkan keluarga *sakinah mawaddah wa rahmah*. Hal ini tercantum dalam tugas dan fungsi KUA itu sendiri, yaitu memberikan layanan konseling pra nikah kepada para calon pengantin yang akan melangsungkan pernikahan. Ada banyak keunggulan yang bisa dibanggakan dari kegiatan pembimbingan tersebut, diantaranya meningkatkan keharmonisan keluarga, melatih etika komunikasi dalam keluarga, menyiapkan psikologis pasangan, dan yang terpenting dapat menekan angka perceraian (Afrizal, 2017).

Dalam masyarakat Maluku, pernikahan merupakan peristiwa sakral yang momen dan kegiatannya selalu ditunggu-tunggu oleh keluarga kedua mempelai. Pernikahan akan memberikan peluang dan waktu kepada keluarga untuk saling bersilaturahmi dengan kerabat yang jauh dan saling melepas rindu. Keluarga akan berkumpul dan saling gotong royong dalam membantu mensukseskan acara tersebut. Namun, momen itu tidak akan terjadi apabila ada sebagian dari pernikahan yang dianggap tidak wajar, misalnya hamil diluar nikah. Pasangan yang menikah setelah diketahui telah hamil akan mendapatkan perlakuan yang berbeda. Segala kegiatan pernikahannya dipermudah dan selalu terkesan apa adanya. Bukan hanya dari prosesi pernikahannya saja namun pihak KUA pun cenderung lebih terbuka dan memberikan kemudahan. Tidak ada konseling pra nikah dan tidak ada persyaratan administrasi yang rumit. Semua dilakukan serba instan. Berbeda halnya dengan pasangan yang menikah dengan persetujuan keluarga, mereka akan memenuhi persyaratan administrasi dengan lengkap, namun urusan konseling pra nikah masih harus diagendakan.

Padahal konseling pra nikah sangatlah penting untuk dilaksanakan demi mewujudkan keluarga yang *sakinah mawaddah wa rahmah*. Hanya saja, untuk melaksanakan layanan tersebut terdapat beberapa kendala yang ditemui di lapangan, seperti minimnya kesadaran masyarakat, keterbatasan anggaran, kompetensi pelaksana dan materi yang dibawakan terkesan mendoktrin (Adinda, 2020). Namun terlepas dari itu, konseling pra nikah memiliki tujuan yang baik yaitu memberikan bekal kepada pasangan sebelum membangun bahtera rumah tangga dan materinyapun menarik, seperti cara mengatur keuangan, mengasuh anak, dan membangun komunikasi yang baik dengan pasangan.

Data lapangan menunjukkan, konselor pra nikah merupakan indikator pertama keberhasilan konseling pra nikah di KUA Kota Ambon. Konselor Pra nikah hendaknya memiliki pengetahuan tentang hakikat manusia dan tabiat yang membedakan laki-laki dan perempuan secara umum (An-Nu'aimi, 2007). Hal itu akan berguna karena dengan memahami tabiat seksis diantara keduanya, mempermudah konselor dalam mengatur kegiatan yang berlangsung. Adapun ciri-ciri konselor pra nikah yang dikehendaki adalah sebagai berikut; a) memiliki pemahaman agama yang baik, 2) pengetahuan yang luas, 3) empati yang tinggi, 4) responsif, dan 5) emosi yang stabil.

Kemampuan konselor pra nikah dalam melaksanakan kegiatan menjadi kunci kesuksesan konseling pra nikah. Hal yang sama disampaikan oleh (Kirnandita, 2020) bahwa tidak jarang didapati para konselor pra nikah memiliki pemahaman yang sempit, terkesan dogmatis dan tidak memberikan kesempatan kepada pasangan untuk berbicara. Akhirnya konseling pra nikah terasa tidak menyenangkan, terkesan dramatis dan membosankan. Tidak hanya masalah konselor, waktu yang ditentukan dalam melaksanakan konseling pra nikahpun masih terlihat fleksibel, tergantung seberapa banyak calon pengantin yang mendaftar dan mendapatkan

rekomendasi dari KUA. Padahal seharusnya kegiatan tersebut bisa menjadi agenda bulanan bagi KUA Kota Ambon dalam menjalankan program tersebut. Begitu juga dengan materi yang diberikanpun masih bersifat apadanya dan belum sesuai pedoman baku materi pernikahan. Efeknya, konseling pra nikah kehilangan rohnya sebagai penyelamat rumah tangga, pasangan yang akan menikahpun tidak merasa membutuhkan, dan masyarakat kurang merespon akan kegiatan tersebut.

Padahal banyak manfaat yang bisa didapat dari kegiatan konseling pra nikah bila hal itu dilakukan dengan benar oleh pihak KUA, diantaranya; a) pasangan mampu menyiapkan diri dengan baik sebelum menikah, meningkatkan keharmonisan rumah tangga, membekali diri dengan agama yang baik, mencegah terjadinya perceraian dan mewujudkan keluarga *sakinah mawaddah wa rahmah*. Dengan demikian, konseling pra nikah mestinya mendapatkan tempat terbaik di tengah masyarakat, guna mereduksi perilaku *maladaptif* yang dapat mengancam keharmonisan rumah tangga. Justru konseling pra nikah memberikan bekal kepada pasangan yang akan menikah pentingnya membangun dan menjaga keutuhan keluarga dengan bekal agama yang memadai, psikologis yang tersalurkan dan ekonomis yang terpenuhi.

## Daftar Pustaka

- Adinda, P. (2020). *Kursus Pranikah: Diperkosa suami yes, dipoligami yes?* Asumsi.Co. <https://asumsi.co/post/4058/kursus-pranikah-diperkosa-suami-yes-dipoligami-yes>
- Afrizal. (2017). Implementasi kursus pra nikah dalam mengurangi angka perceraian di KUA Pringsewu. *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 10(1), 97–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/ijpmi.v10i1.2357>



- An-Nu'aيمي, T. K. (2007). *Kado Pernikahan: Psikologi suami istri*. Mitra Pustaka.
- Inge, N. (2021). *Omelan istri siri berakhir maut di tangan pria di Muara Enim*. Liputan6.Com. <https://www.liputan6.com/regional/read/4551166/omelan-istri-siri-berakhir-maut-di-tangan-pria-di-muara-enim>
- Iqbal, M. (2018). *Psikologi pernikahan: mengalami rahasia pernikahan* (Cet.1). Gema Insani.
- Iqbal, M., & Fawzea, K. (2020). *Psikologi pasangan: Manajemen konflik rumah tangga* (Cet-1). Gema Insani.
- Kirnandita, P. (2020). *Kursus pranikah, pentingkah?* Magdalene.Co. <https://magdalene.co/story/keterbatasan-anggaran-sdm-kendala-kursus-pranikah-ideal>
- Nisa, I. N. F., Fitriani, F., & Novitasari, A. (2019). Peran bimbingan pra nikah seksi Bimas Islam Kementerian Agama Kota Surakarta dalam menekan angka perceraian pada tahun 2016-2018. *Jurnal Academica*, 3(2), 189–204. <http://ejournal.iainsurakarta.ac.id/index.php/academica/article/view/2005>
- Nurchayadi, G. (2020). *Aktif pembinaan, PTA Ambon baru Tangani 1 perkara tahun ini*. Mediaindonesia.Com. <https://mediaindonesia.com/nusantara/327014/aktif-pembinaan-pta-ambon-baru-tangani-1-perkara-tahun-ini>
- Prihantoro, A. (2020). *MA: Dampak pandemi COVID-19 pada kasus perceraian tidak signifikan - ANTARA News*. Antaranews.Com. <https://www.antaranews.com/berita/1704406/ma-dampak-pandemi-covid-19-pada-kasus-perceraian-tidak-signifikan>

# KAFARAT SUMPAH: ANTARA TEORI DAN PRAKTIK DALAM MASYARAKAT (STUDI KASUS DI KECAMATAN SEUNUDDON)



**Badriah, Lc., MA<sup>30</sup>**

***Institut Agama Islam Negeri Lhokseumawe***

*“Kafarat Sumpah merupakan denda yang harus dikeluarkan oleh orang yang melanggar sumpah untuk menebus dosa atas pelanggaran sumpah yang dilakukannya.”*

**K**afarat sumpah merupakan salah satu pembahasan yang dikaji dalam ilmu fiqh. Tidak seperti pembahasan-pembahasan lainnya, pembahasa tentang kafarat sumpah masih kurang mendapat respon dari para peneliti untuk dikaji dan dibahas. Padahal, sumpah bukanlah kata-kata yang tabu untuk diucapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sumpah dapat dilakukan oleh siapa saja tanpa dibatasi oleh waktu dan tempat dan sumpah bisa dilakukan sendiri atas inisiatif pribadi tanpa harus melibatkan orang lain.

Menurut ulama Hanafiah sumpah adalah ungkapan dari suatu perjanjian yang kuat yang dapat meyakinkan orang yang bersumpah itu untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu (Wahbah Al-Zuhayli: 2007). Menurut Kamus Besar

---

<sup>30</sup>Penulis lahir di Aceh Utara 11 Maret 1987, merupakan dosen Fiqh di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam di IAIN Lhokseumawe, menyelesaikan studi S1 di Al-Azhar University Mesir tahun 2009 dan menyelesaikan studi S2 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun 2016.

Bahasa Indonesia, sumpah merupakan pernyataan yang diucapkan secara resmi dengan bersaksi kepada Tuhan atau sesuatu yang dianggap suci (untuk menguatkan kebenaran dan kesungguhannya) atau pernyataan yang disertai tekad melakukan sesuatu untuk menguatkan kebenarannya atau berani menderita sesuatu kalau pernyataan itu tidak benar (KBBI: 1996).

Sedangkan kafarat secara bahasa diartikan “penutup”. Maksudnya adalah penutup atau penghalang dari dosa yang disebabkan karena melanggar sumpah (Wahbah Al-Zuhayli: 2007). Kafarat juga dapat diartikan menutupi sesuatu dengan bersedekah atau berpuasa atau dengan yang serupa dengannya (Ibnu Manzhur: 1990). Dari kedua definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kafarat adalah denda yang harus dikeluarkan untuk menebus dosa orang yang melanggar sumpahnya.

Membayar kafarat hukumnya wajib. Hal ini berdasarkan Alquran, Sunnah dan ijma’. Adapun Alquran terdapat dalam surat Al-Maidah ayat 89 yang artinya:

*“Allah tidak menghukum kamu disebabkan sumpah-sumpahmu yang tidak disengaja (untuk bersumpah), tetapi Dia menghukum kamu disebabkan sumpah yang kamu sengaja, maka kafaratnya (denda pelanggaran sumpah) ialah memberi makan sepuluh orang miskin yaitu dari makanan yang biasa kamu berikan kepada keluargamu, atau memberi mereka pakaian atau memerdekakan seorang hamba sahaya. Barangsiapa tidak mampu melakukannya maka (kafaratnya) berpuasalah tiga hari. Itulah kafarat sumpah-sumpahmu apabila kamu bersumpah. Dan jagalah sumpahmu. Demikianlah Allah menerangkan hukum-hukum-Nya kepadamu agar kamu bersyukur (kepada-Nya).*

Sedangkan sumber dari sunnah adalah hadis yang diriwayatkan dari Abdurrahman Ibnu Samurah ra, bahwa Rasulullah SAW bersabda: “Apabila engkau bersumpah terhadap sesuatu hal, lalu engkau melihat ada sesuatu yang lebih baik daripada sumpahmu, maka bayarlah kafarat untuk sumpahmu dan lakukan hal yang lebih baik itu.

Para ulama sepakat bahwa disyariatkan membayar kafarat sumpah bagi siapa saja yang bersumpah atas nama Allah SWT.

Menurut penerapan fungsinya, sumpah dapat dikategorikan kepada sumpah formal dan sumpah non formal. Yang dimaksud sumpah formal adalah sumpah yang berkaitan dengan kelembagaan dalam masyarakat dan secara resmi saling mengikat antara pelaku sumpah dengan tujuan mengapa sumpah itu dilakukan. Hal ini dapat dicontohkan pada sumpah jabatan atau sumpah dihadapan persidangan dan lain sebagainya. Sedangkan sumpah non formal adalah sumpah-sumpah yang banyak digunakan orang dalam pergaulan sehari-hari. Baik itu untuk perjanjian akan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu. Demikian juga sumpah sebagai kutukan terhadap orang lain atau laknat, yang kesemuanya itu bersifat non formal karena terlepas dari ikatan kelembagaan (umum) dan bersifat individual karena datang dari kehendak orang yang bersumpah (M. Fajar Hidayanto: 1993).

Para ulama bersepakat bahwa kafarat sumpah dilakukan setelah pelanggaran sumpah terjadi, tidak boleh sebelumnya. Sama seperti kewajiban zakat yang dilakukan setelah mencapai nishab. Adapun mengenai waktu pelaksanaannya boleh dilakukan langsung setelah pelanggaran sumpah terjadi ataupun menunggu kemudahan/kemampuan orang yang melanggar sumpah tersebut untuk menunaikan kafaratnya. Karena kewajiban membayar kafarat sumpah termasuk kewajiban yang mutlak, bisa dilakukan kapan saja selama pelakunya masih hidup (Wahbah Al-Zuhayli: 2007).

Demikian juga mengenai jenis kafarat yang harus dikeluarkan jika melanggar sumpah, pelaku boleh memilih salah satu diantara tiga pilihan, yaitu: memberi makanan kepada sepuluh orang miskin atau memberi pakaian kepada mereka atau memerdekakan budak. Apabila tidak mampu menunaikan salah satu dari tiga pilihan tersebut, maka ia harus berpuasa tiga hari berturut-turut.

Mayoritas masyarakat di Kecamatan Seunuddon tidak asing dengan istilah kafarat sumpah. Meskipun tidak banyak dari mereka yang pernah mempraktekkan sumpah dalam keseharian mereka, khususnya sumpah yang bersifat non formal. Kalaupun ada yang bersumpah untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu kemudian mereka melanggar sumpahnya, maka mereka akan langsung menebus sumpahnya dengan berpuasa tiga hari berturut-turut, bukan memilih salah satu diantara tiga pilihan yang tertera di surat al-Maidah ayat 89 ( memberi makan 10 orang miskin atau memberi pakaian kepada mereka atau memerdekakan budak) kalau tidak mampu menunaikan salah satu dari tiga pilihan tersebut barulah dianjurkan untuk berpuasa tiga hari berturut-turut.

Sedangkan untuk sumpah yang bersifat formal, banyak dilakukan oleh masyarakat di Kecamatan Seunuddon yang berprofesi sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS). Hal ini dikarenakan ketika mereka diangkat menjadi PNS atau setiap kali naik jabatan, mereka akan diambil sumpahnya. Banyak dari PNS tidak membayar kafarat sumpah apabila melanggar sumpah yang bersifat formal ini karena mereka beranggapan sumpah ini bukan murni keinginan mereka sendiri.

Dalam literatur kitab-kitab fikih disebutkan apabila seseorang bersumpah dengan menyebutkan nama Allah dan kemudian melanggar sumpahnya maka ia wajib membayar kafarat sumpah. Namun ada juga sebagian kecil dari mereka yang mewasiatkan kepada anak-anaknya agar ditunaikan kafarat sumpahnya apabila ia meninggal dunia. Dalam kasus

yang seperti ini, si anak akan membayar kafarat sumpah untuk orang tuanya dengan memilih salah satu dari tiga pilihan yang ada dalam surat al-Maidah ayat 89. Apabila tidak diwasiatkan maka si anak tidak menunaikan kafarat sumpah untuk orang tuanya, meskipun si anak mengetahui bahwa orang tuanya pernah bersumpah dan melanggar sumpahnya. Padahal dalil tentang kewajiban membayar kafarat sumpah sangat jelas dalam Alqur'an, sunnah dan ijma' para ulama.

### **Daftar Pustaka**

- Fajar Hidayanto, M, 1993, Nilai Filosofis Kafarat Sumpah dalam Syariat Islam, *al-Mawarid*, Edisi Kedua, September-November
- Manzhur, Ibnu, 1990, *Lisan al-Arab*, Jilid. 5, Cet. 5, Beirut, Dar Sadir
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1996, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed. II, Cet. 7, Jakarta, Balai Pustaka
- Zuhayli, Wahbah, 2007, *al-Fiqhu al-Islamy wa Adillatuhu*, Jilid. 4, Cet. 10, Damaskus, Dar al-Fikr



# **PENDIDIKAN MODERASI BERAGAMA BERBASIS PEMBUATAN FILM PENDEK BAGI MAHASISWA PADA ERA SOCIETY 5.0**



**Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd<sup>31</sup>**  
***Institut Agama Islam Negeri Metro***

*“Era Society 5.0 mengharapkan dampak positif pemanfaatan teknologi bagi kehidupan sosial dan nilai moderasi beragama yang terkandung dalam film pendek hasil karya mahasiswa yang disebarakan pada sosial media menjadi salah satu contohnya”*

**F**enomena radikalisme dan intoleransi di Indonesia belakangan ini menjadi diskursus hangat yang menimbulkan keprihatinan mendalam bagi semua kalangan, mulai dari agamawan, akademisi, masyarakat umum, hingga pemerintah. Isu radikalisme, dan intoleransi semakin menguat dan menjadi perhatian seiring dengan banyaknya temuan yang mengindikasikan bahwa sebagian besar kampus di Indonesia telah terpapar radikalisme (Ibrahim et al., 2017).

---

<sup>31</sup>Penulis menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2015 dan menyelesaikan gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Universitas yang sama, UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2017. Saat ini penulis merupakan Dosen pada bidang keilmuan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Metro Lampung.



Munculnya fenomena tersebut kemudian menjadi perhatian pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama Republik Indonesia sebagai salah satu *leading sector* dalam menciptakan kondisi keberagamaan yang harmonis bagi masyarakat. Salah satu langkah yang diambil oleh Kemeag RI melalui Dirjen Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam adalah mewajibkan seluruh Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri untuk memberikan satu mata kuliah wajib bagi seluruh mahasiswa, yaitu mata kuliah Studi Islam dan Moderasi Beragama.

Mata Kuliah Studi Islam dan Moderasi Beragama adalah mata kuliah dengan lingkup pembahasan studi Islam mulai dari penjelasan apa itu agama Islam, apa saja sumber hukum Islam, sampai pada esensi ajaran agama Islam yang sebenarnya yaitu *Rahmatan Lil 'Alamiin*. Selanjutnya, setelah mahasiswa memahami lingkup studi Islam, mata kuliah ini juga membahas tentang moderasi beragama yaitu penjelasan dan kajian berupa; *tawasud* (pertengahan), *tasamuh* (toleran) *tawazun* (seimbang), *i'tidal* (konsisten, tegas dan berlaku adil), *Syura* (musyawarah), *musawwah* (egaliter), *islah* (reformasi), *awlawiyah* (mendahulukan yang prioritas), *tathawur wal ibtiqar* (dinamis dan inovatif), *tahadhdhur* (berkeadaban), *khairiyah/afdoliyah* (pilihan terbaik dengan mengambil kebaikan yang ada di dua ekstrem), *ats-tsawabit wa mutaghayyirad* (ada yang tetap dan ada yang berubah), *at-ta'aqqulli wad muhafadzah 'alal qadiimish shaalih wal akhdzu bil jadiidil ashlah* (memelihara/meningkatkan nilai-nilai lama yang masih relevan dan mengambil/mengupayakan nilai-nilai baru yang lebih relevan).

Mata kuliah ini diharapkan dapat memberi pemahaman secara utuh tentang bagaimana sebenarnya peran agama dalam kehidupan dan bagaimana manusia mampu beragama secara moderat demi terciptanya kerukunan antar umat beragama dan tercipta keharmonisan dalam kehidupan. Merujuk pada tujuan tersebut, maka sangat penting bagi

tenaga pendidik di kampus, dalam hal ini dosen, untuk memilih dan menggunakan strategi, metode dan tentunya media pembelajaran yang tepat dalam mengajarkan esensi ajaran Islam dan moderasi beragama.

Pemilihan media pembelajaran harus menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Saat ini, kita tengah memasuki Era *Society* 5.0, yaitu era di mana setiap lini kehidupan manusia selalu berdampingan dengan teknologi. Era *Society* 5.0 merupakan “perbaikan” dari Era Revolusi Industri 4.0 yang mana kemajuan dan penggunaan teknologinya dianggap memunculkan masalah kesenjangan karena memudahkan hubungan sosial masyarakat. Era *Society* 5.0 ini tetap mengutamakan penggunaan teknologi namun menjadikan manusia sebagai pusat utama pemanfaatannya. Prinsip dasar Era *Society* 5.0 adalah keseimbangan dalam perkembangan bisnis dan ekonomi dengan lingkungan sosial (Abigail, dkk: 2022). Artinya, pada era ini, teknologi diharapkan dapat bermanfaat lebih pada bidang sosial kemasyarakatan termasuk dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan tinggi untuk menguatkan kembali nilai-nilai luhur kehidupan sosial masyarakat yang sempat pudar.

Pada saat ini, remaja Indonesia paling banyak menggunakan internet dibandingkan kelompok usia lainnya. Ini terlihat dari hasil survei Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) di mana tingkat penetrasi internet di kelompok usia 13-18 tahun mencapai 99,16% pada 2021-2022. Posisi kedua ditempati oleh kelompok usia 19-34 tahun dengan tingkat penetrasi internet sebesar 98,64%. Berdasarkan data tersebut, dapat dikatakan bahwa kehidupan mahasiswa sebagai pembelajar pada tingkat pendidikan tinggi sangat erat dengan internet, teknologi, dan tentunya sosial media (*Youtube, Instagram, Tiktok, Facebook, Twitter, dll*)

Melihat fenomena di atas, dosen sebagai pendidik tentunya harus jeli melihat peluang dalam pemanfaatan sosial

media dalam mengajarkan esensi ajaran Islam dan moderasi beragama. Dari semua sosial media yang ada, kebanyakan memuat konten video hiburan dengan berbagai kreatifitas dan inovasi. Maka, dosen pun berpeluang memanfaatkan sosial media untuk menyebarkan konten konten edukasi yang dapat memuat banyak hal termasuk konten edukasi moderasi beragama. Konten edukasi moderasi beragama telah cukup banyak dijumpai pada akun *Youtube* resmi Kementerian Agama. Bentuk konten edukasi moderasi beragama yang sangat menarik salah satunya adalah film pendek.

Film pendek yaitu sebuah karya film cerita fiksi yang berdurasi kurang dari 60 menit (Panca Javandalasta: 2011). Walaupun durasinya singkat, pembuatan film pendek tetap harus memenuhi unsur-unsur film diantaranya sutradara, penulis skenario, *cameramen*, penata musik, penata gambar, pengisi dan penata suara, juga *editor*. Maka, pemanfaatan film pendek tepat dilakukan dengan skema tugas berkelompok, bukan individu.

Pendidikan moderasi beragama berbasis pembuatan film pendek dapat diawali dengan penayangan beberapa film tentang moderasi beragama pada pembelajaran di kelas dan mahasiswa ditugaskan untuk menganalisa nilai-nilai moderasi beragama apa saja yang terdapat pada tayangan tersebut. Dengan demikian, mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana mereka akan membuat karya film pendek dengan kreatifitasnya sendiri.

Pembuatan film pendek dapat dilakukan dengan langkah awal yaitu penulisan skenario film yang sarat akan makna, dilanjutkan dengan pengambilan gambar adegan dan diakhiri proses editing. Mahasiswa diarahkan untuk dapat membuat suatu kisah, cerita, aktivitas, ataupun narasi yang menggambarkan nilai moderasi beragama dalam konteks kehidupan masyarakat secara lebih riil misalnya nilai toleransi, nilai kemanusiaan, nilai keadilan, nilai kebudayaan, dan lain sebagainya. Tentunya, dalam pembuatan skenario

tersebut, mahasiswa harus terlebih dahulu memahami dan telah secara tuntas mengkaji studi islam dan moderasi beragama sehingga mampu menggambarkan bagaimana aplikasi nilai moderasi beragama dalam kehidupan. Hal ini menuntut mahasiswa mampu berfikir tingkat tinggi (*Higer Other Thinking Skills*) untuk menuangkan hasil pembelajaran dan pemahaman teori tentang moderasi beragama secara aplikatif dalam kehidupan. Pada saat yang bersamaan, mahasiswa juga dituntut untuk mampu mengembangkan kreatifitas seraya menjalin kerjasama antar mahasiswa dalam kelompok untuk mengemas secara singkat sebuah pesan bermakna moderasi beragama dalam durasi film yang terbatas.

Pendidikan moderasi beragama berbasis pembuatan film pendek pada Era *Society 5.0* ini dapat menjadi salah satu pilihan yang tepat untuk digunakan dalam proses perkuliahan. Selain sebagai media pembelajaran, film pendek juga sarat nilai pendidikan dalam proses pembuatannya. Terlebih lagi, karya mahasiswa berupa film pendek dapat didokumentasikan sebagai *output* pembelajaran yang termasuk dalam tuntutan kurikulum merdeka belajar yang mengunggulkan strategi pembelajaran berbasis project (*Project Base Learning*). Jika dikaitkan dengan prinsip Era *Society 5.0* yang mengharapkan dampak positif pemanfaatan teknologi bagi kehidupan sosial, nilai-nilai moderasi beragama yang terkandung dalam film pendek karya mahasiswa akan menjadi contoh nyata pemanfaatan teknologi demi kemaslahatan umat. Film pendek moderasi beragama dapat dengan mudah menyebar pada sosial media dan diharapkan membawa dampak positif bagi kehidupan keberagamaan masyarakat.

## Daftar Pustaka

- Ibrahim, I., Wulansari, D., & Hidayat, N. (2017). *Radicalism in Indonesia and The Reflective Alternatives to Redue*. PEOPLE-International Journal of Social Science, 3(3), 1554-1564.  
<https://dx.doi.org/10.201319/pijss2018.33.15541564>
- Javandalasta, Panca. 2011. *5 Hari Mahir Bikin Film*. Jakarta: Java Pustaka Group.
- Soesana, Abigael., dkk. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran di Era Society 5.0*. Yayasan Kita Menulis.  
[https://books.google.co.id/books?id=xrp\\_EAAAQBAJ&pg=PP1&hl=id&pg=PA20#v=twopage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=xrp_EAAAQBAJ&pg=PP1&hl=id&pg=PA20#v=twopage&q&f=false)
- Sudarmanto, Eko., dkk, (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon: Insania.

# DEBAT SHAHIH DAN FASID PADA PERNIKAHAN



Miftahul Khairat, S.H.I., M.Sy.<sup>32</sup>

*IAIN Lhokseumawe, Aceh*

*“Kualifikasi sah pada nikah memunculkan dampak hukum maksimal dari ikatan nikah. Sedang kualifikasi fasid hanya memunculkan dampak minimal”*

## **Pendahuluan**

Dalam hal kebutuhan terhadap pasangan, tak ada beda antara manusia, hewan maupun tumbuhan. Ia sekaligus jadi media untuk melestarikan makhluk hidup. Hanya saja, dalam pelaksanaannya tentu beda antara manusia, hewan dan tumbuhan. Kalau pada tumbuhan berlaku “norma” asal ketemu, maka pada hewan butuh “kemauan” (baik terpaksa atau sukarela) untuk bisa membuahi. Sementara pada manusia diperlukan unsur “sesuai hukum” untuk bisa diterima secara sosial sebagai pasangan. Menariknya, selain ada yang disepakati sebagai sesuatu yang “sesuai hukum”, namun sering juga terjadi beda pendapat dalam memahami kondisi tersebut. Lanjutannya, sudah tentu, berbeda pula pada konsekwensi yang ditumbulkannya.

---

<sup>32</sup> Penulis lahir di Batuhampar, 09 April 1986, merupakan dosen di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Lhokseumawe, Aceh. Menyelesaikan Studi S1 di STAIN Malikussalah Lhokseumawe pada tahun 2009. Menyelesaikan S2 di Pascasarjana Prodi Hukum Keluarga Islam UIN Sunan Gunung Djati Bandung tahun 2015.

## Nikah yang Sah

Nikah yang sah dalam bahasa Arabnya disebut dengan al-nikâh al-shahîh. Dua kata itu membentuk satu frase yang dalam bahasa Arabnya disebut na'at dan man'ût (sifat dan yang disifati); di mana kata al-shahîh menjadi sifat dari kata al-nikâh. Oleh karena itu, untuk mengetahui pengertian frase itu secara lengkap, dalam tulisan ini terlebih dahulu akan dibahas makna kata tersebut satu persatu.

Nikah adalah kata yang memiliki makna ganda (musytarak), yaitu akad dan watha' sekaligus. Keduanya merupakan makna hakiki dari nikah. Tetapi ketika salah satunya dipilih sebagai maksud dari kata nikah yang digunakan (dengan adanya indikasi dalam pembicaraan atau tulisan), maka makna lainnya menjadi makna majâziy.. Sedang secara istilah, nikah diartikan dengan formulasi definisi yang beragam. Akan tetapi pada dasarnya definisi tersebut mengacu pada satu substansi, yaitu "akad yang bertujuan untuk menghalalkan hubungan suami isteri".

Sah (al-shahîh) adalah sesuatu yang sesuai dengan yang disyari'atkan, baik ashl-nya (substansinya) maupun sifatnya (kondisi pendukungnya). Sesuatu yang sah, tidak diragukan lagi, akan menghasilkan akibat hukum yang sempurna.. Lawan dari sah adalah batil, sesuatu yang tidak sesuai dengan syara' (tidak disyari'atkan) ashl-nya dan juga tidak disyari'atkan sifatnya.

Dengan penggabungan pengertian dua kata yang membentuk frase al-nikah al-shahîh, dapat dipahami bahwa maksudnya adalah akad untuk menghalalkan hubungan suami isteri yang dilakukan sesuai dengan yang disyari'atkan, baik ashl-nya maupun sifatnya.

Pernikahan yang sah, yaitu terpenuhinya rukun dan syarat akad nikah tersebut. Sebagai lawan dari nikah sah, seperti disebutkan al-Barkatiy, nikah yang bâthil adalah nikah yang tidak berlaku mengikat sama sekali, karena

batalnya kehalalan yang dimaksud oleh akad yang dilakukan, seperti menikahi seseorang yang diketahui sebagai isteri orang lain atau menikahi orang-orang yang haram dikawini.

Ada perbedaan pendapat di kalangan ulama dalam memahami rukun nikah. Pada pernikahan, yang menjadi rukunnya dalam pandangan ulama Hanafiyyah hanyalah shîghah ijâb dan qabûl. Sementara dalam pandangan ulama Syâfi'iyah dan jumhur ulama, yang menjadi rukun nikah ada lima, yaitu shîghah (ijâb dan qabûl), calon suami, calon istri, wali dan saksi.

Dengan perbedaan dalam rukun nikah di atas, maka akan sangat berbeda cakupan sah dan bâthil dalam nikah itu menurut ulama Hanafiyyah dan Jumhur ulama. Rumusan ulama Hanafiyyah hanya menetapkan satu penentu utama sahnya nikah, yaitu ijâb qabûl. Kalau ijâb qabûl tidak ada, maka nikah itu menjadi nikah bâthil. Akan tetapi kalau nikah itu dilakukan tanpa wali, sementara ijâb qabûl ada, maka nikah itu bukanlah nikah bâthil, walau juga tidak bisa disebut sebagai nikah sah. Sementara rukun yang dikemukakan jumhur ulama “memperketat” keabsahan pernikahan; sahnya nikah tidak hanya ditentukan oleh satu rukun, akan tetapi oleh lima rukun. Konsekwensinya, kalau salah satu dari yang lima ini tidak terpenuhi, maka nikah tersebut batal secara hukum.

Persyaratan yang harus dipenuhi ijâb qabûl adalah: Pertama, harus dilafalkan oleh orang yang cakap bertindak hukum. Kedua, harus dilafalkan pada satu mejelis, tidak diselingi oleh persoalan lain. Ketiga, qabûl tidak boleh bernilai kurang dari ijâb, Keempat, orang yang mengucapkan ijâb tidak mencabutnya atau tidak menunjukkan sikap menolak sebelum qabûl diucapkan. Kelima, kedua pihak mendengar dan mengerti dengannya. Keenam, keduanya harus tuntas, tidak dikaitkan dengan sesuatu yang akan terjadi. Ketujuh, di dalamnya disebutkan identitas kedua pihak calon suami dan istri. Kedelapan, bersifat selamanya.



Kalau dibatasi dengan waktu atau keadaan tertentu, menurut jumbuh nikah seperti itu haram.

Calon suami harus memenuhi syarat berikut: Pertama, sudah cakap hukum. Kedua, tidak ada halangan syarak menikahi calon istrinya. Kalau ia tidak bisa hadir dalam akad nikah, ia bisa mewakilkan kepada orang yang dipercayainya, dengan syarat orang tersebut telah cakap hukum dan merdeka. Sedang Calon istri disyaratkan tidak berhalangan secara syarak untuk dinikahi, baik bersifat mu`abbad atau bersifat mu`aqqat.

Para saksi harusk memenuhi syarat: Pertama, cakap bertindak hukum. Kedua, minimal dua orang. Ketiga, laki-laki. Keempat, merdeka. Kelima, adil, yaitu yang berpendirian teguh dan menjalankan ajaran agama, meskipun secara lahiriah. Keenam, muslim. Ketujuh, dapat melihat. Kedelapan, hadir saat *ijâb qabûl*. Kehadiran saksi ini sangat penting, sebab nikah harus diketahui orang ramai, maka saksi merupakan wakil orang banyak. Kalau nikah tersebut tidak diumumkan menurut jumbuh tetap sah.

Selanjutnya, seorang wali disyaratkan sebagai berikut: Pertama, cakap hukum. Kedua, merdeka. Ketiga, muslim. Keempat, laki-laki. Kelima, adil. Keenam, cerdas. Ketujuh, tidak sedang melaksanakan ihram atau haji.

Setelah akad nikah dilangsungkan, ada beberapa hak dan kewajiban yang harus dipenuhi dan dipelihara oleh pasangan suami dan istri, yaitu: *Pertama*, halal melakukan hubungan suami istri. *Kedua*, istri berhak memperoleh mahar. *Ketiga*, istri wajib taat, bersikap baik dan hormat kepada suami. *Keempat*, istri berhak memperoleh nafkah kebutuhan pokok, seperti makan, pakaian, perumahan dan lainnya, selama ia mematuhi suami. *Kelima*, menimbulkan hubungan kekeluargaan baru (persemendaan) yang menyebabkan suami haram kawin dengan ibu mertuanya, saudari si istri, dan kerabat mertua lainnya. *Keenam*, antara suami istri saling

mewarisi. *Ketujuh*, anak yang dilahirkan dinasabkan kepada suami, dan keduanya berkewajiban memeliharanya. *Kedelapan*, kalau suami punya lebih dari satu istri, ia wajib berlaku adil. *Kesembilan*, suami wajib menggauli istrinya secara baik.

## **Nikah Fasid**

Sama dengan nikah sah, nikah fâsid juga terdiri dari dua kata (al-nikâh al-fâsid), di mana kata fâsid menjadi sifat dari kata nikâh. Secara kebahasaan, kata fâsid merupakan bentuk isim fa'il dari kata fasad. Sebagai isim fa'il, ia tidak hanya bisa dibaca dan ditulis dengan fâsid, akan tetapi juga bisa dengan bentuk lain, yaitu fasîd. Kata fasad sendiri merupakan lawan dari kata al-shalâh, seperti rusak.

Sementara secara istilah, kata fâsid berarti sesuatu yang sah ashl-nya, akan tetapi tidak sah sifatnya. Sedang batil adalah sesuatu yang tidak sah ashl dan sifatnya.

Jumhur ulama tidak membedakan pengertian bâthil dan fâsid; keduanya merupakan kata yang memiliki makna yang sama sebagai lawan dari kata shahîh. Akan tetapi ulama Hanafiyah membedakan kedua kata tersebut. Menurut mereka, kata bâthil berarti sesuatu yang ashl-nya tidak mengikat sama sekali, seperti jual beli minuman keras. Sedang kata fâsid merupakan sesuatu yang ashl-nya mengikat, akan tetapi sifatnya tidak mengikat, seperti jual beli riba. Sebagai jual beli, maka pada dasarnya ia termasuk salah satu akad yang disyari'atkan, akan tetapi karena dilakukan dengan cara riba, maka jual beli itu menjadi terlarang.

Pengertian nikah fâsid, seperti dikemukakan oleh Ibn Bakar, adalah pernikahan yang tidak lengkap persyaratannya. Dengan kata lain, yang dimaksud dengan nikah yang fâsid adalah nikah yang sah ashl-nya akan tetapi tidak sah sifatnya. "Sah ashl" yang dimaksud di sini adalah terpenuhi rukun

nikah. Sedang “tidak sah sifat” yang dimaksud di sini adalah tidak terpenuhinya persyaratan masing-masing rukun tersebut atau kondisi lain yang mendukung bagi keberadaan dan keabsahan rukun nikah itu. Karena adanya cacat pada syarat tersebut, maka hukum ashal dari nikah tersebut adalah tidak mengikat sama sekali. Dalam keadaan seperti itu nikah tersebut berstatus sebagai nikah bâthil, ia baru akan berubah menjadi nikah fâsid dengan terjadinya hubungan watha’, bukan semenjak akad dilaksanakan. Kalau tidak pernah teradi hubungan watha’, maka perkawinan itu tidak akan pernah menjadi nikah fâsid sama sekali; perkawinan itu bubar dengan sendirinya; tanpa harus dengan talak atau putusan hakim. Contoh nikah fasid di antaranya; nikah tanpa wali, nikah tanpa saksi, nikah dengan wanita yang dalam masa iddah, nikah mut’ah.

# NILAI SIGNIFIKAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK BAGI DA'I DALAM DAKWAH



**Eka Octalia Indah Librianti, M.Sos<sup>33</sup>**

***Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro***

*“Da’i merupakan dokter sekaligus pembimbing spiritual karena ilmu terapeutik bukan hanya sekedar penyembuhan penyakit yang bersifat jasmani tapi juga rohani”*

**K**omunikasi merupakan suatu proses pengiriman pesan dari seorang komunikator kepada komunikan dengan suatu tujuan tertentu. Komunikasi juga disebut sebagai *“sending and receiving messages”* dimana terjadinya suatu proses pengiriman pesan atau informasi kepada seseorang, kelompok, atau organisasi dengan menggunakan lima elemen dalam komunikasi yakni komunikator, pesan, media, penerima dan *feed back* (Raya, 2015:3).

Istilah komunikasi terapeutik merupakan cara atau metode baru dalam dunia psikoterapi yakni teknik penyembuhan jiwa, suatu bentuk psikologis terhadap penderita mental disorder dalam usaha penyembuhan dengan teknik-teknik psikologi. Dengan psikoterapi, adanya suatu

---

<sup>33</sup> Penulis lahir di Metro, 9 Oktober 1994, Penulis merupakan Dosen IAIN Metro dalam bidang Komunikasi dan Penyiaran Islam, Penulis menyelesaikan gelar sarjana di STAIN Jurai Siwo Metro Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam (2016), dan gelar Magister diselesaikan di Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam (2019)

upaya yang dilakukan untuk mengungkapkan aspek dari problem yang dialami penderita yang disebabkan oleh frustrasi lingkungan (*environment frustations*), frustrasi pribadi (*personal frustations*), atau konflik motif (*motivational motif*). Dengan ini komunikasi terapeutik memandang gangguan jiwa bersumber pada gangguan komunikasi pada ketidakmampuan si penderita untuk mengungkap dirinya. (Irta, 2009:40).

Terapeutik merupakan kata sifat yang menghubungkan dengan seni penyembuhan (Damaiyanti, 2010:11). Jadi, dapat dikatakan bahwa terapeutik merupakan cara untuk memfasilitasi dalam proses penyembuhan. Apabila dikaitkan dalam konteks komunikasi bahwa komunikasi terapeutik dimaknai bukan hanya sebatas penyembuhan bagi seseorang yang berprofesi sebagai perawat kepada pasien, namun dalam konteks dakwah komunikasi terapeutik adalah bagaimana cara seorang Da'i yang berperan sebagai komunikator memberikan sugesti dalam proses menyembuhkan mad'u yang haus dan kering akan nilai-nilai agama dengan pesan dakwahnya.

Memahami teori, materi serta konsep dakwah merupakan hal wajib bagi seorang da'i dalam menyampaikan dakwahnya. Tidak menutup kemungkinan bahwa da'i harus menguasai teori dan ilmu lain untuk merumuskan pesan dakwahnya termasuk dalam menguasai ilmu terapeutik, karena terapeutik pada hakikatnya adalah suatu upaya dalam proses penyembuhan dalam konteks rohaniyah/batiniyah akan kurangnya nilai-nilai agama. Pada hakikatnya seorang da'i harus mampu menjadi pribadi terapeutik yang merumuskan pesan dakwah sehingga seorang da'i mampu menjadi dokter jiwa dan pembimbing spiritual bagi mad'unya.

Berbicara dalam konteks dakwah bahwa dakwah adalah suatu interaksi dari da'i kepada mad'u dengan sentuhan pesan yang bisa bersifat psikologis, sosiologis dan lainnya, sehingga tujuan dari dakwah adalah bagaimana dakwah mampu

memberikan suatu dorongan dan perubahan bagi masyarakat dalam kebaikan (Nazirman, 2015:82). Jika diamati dalam makna yang lebih luas sehingga menemukan titik ketersinggungan antara dakwah dan terapeutik adalah bagaimana keserasian dan keharmonisan hidup bagi seorang da'i kepada mad'u yang dikemas dalam pesan dakwahnya. Sehingga dalam istilah komunikasi terapeutik dalam adalah mampu memberikan kesadaran bagi para mad'u untuk mencapai tingkat ketaatan, kebahagiaan, kesejahteraan dalam kehidupannya.

Gerakan dakwah yang terapeutik (menyembuhkan) sangat disarankan bagi para da'i karena sejatinya dakwah bukan hanya sekedar memberikan kesadaran, namun juga penyembuhan kepada hal-hal yang bersifat rohani, karena dakwah bukan semata-mata memberikan wawasan kognitif tentang keislaman. Dakwah harus membimbing manusia untuk memahami realitas, memaksimalkan potensi yang ada dalam diri manusia dan mengembangkan kepribadian manusia, dakwah juga harus mengarahkan manusia untuk mengembalikan orang kepada dirinya, penyembalihan pada sang diri hanya dapat dilakukan dengan mendekatkan diri kepada Tuhan.

Desain komunikasi terapeutik pada dakwah terfokus pada upaya-upaya yang dilakukan da'i dalam memahami ilmu terapi untuk membantu umat dalam menata pola kehidupan dan mensinergikan antara pemenuhan fisik dan batin sehingga terciptanya kondisi hidup sehat baik jasmani dan juga rohani. Orientasi terapeutik dalam hal ini adalah pemulihan yang dapat menyentuh jiwa, memotivasi sehingga terjadinya suatu perubahan pola hidup dalam diri manusia pada suatu kebaikan. Jadi, orientasi komunikasi terapeutik dalam proses dakwah adalah mengacu pada suatu aktivitas dengan menggunakan kalimat yang dikemas dalam pesan dakwahnya dan memiliki makna nilai penyembuhan, motivasi kepada mad'u yang mengalami kegelisahan jiwa dan sakit

yang dihadapi. Urgensi dakwah disini adalah untuk menciptakan kondisi pada kebagahiaan. Keselamatan, mendorong untuk melakukan amar ma'ruf nahi munkar. Dengan demikian terdapat tujuan yang sama dari kedua kegiatan (dakwah dan terapi) yakni menyelamatkan jiwa manusia dari berbagai bentuk ketidakharmonisan dan ketidakseimbangan dalam hidup manusia.

Perjalanan hidup manusia mengalami tiga keadaan penting yakni sehat, sakit dan mati. Sehat dan sakit adalah warna kehidupan yang ada dalam diri manusia selama ia masih hidup. Namun terkadang manusia memberlakukan sehat dan sakit secara tidak adil, sehingga menganggap sehat adalah anugerah yang bermakna, sedangkan sakit adalah beban dan musibah. Terkadang jika mengalami sakit, manusia tidak hanya mengeluhkan penderitaan fisiknya, namun juga merasakan guncangan jiwa mulai dari yang ringan hingga berat. Jika manusia mengalami kecemasan atau ketakutan di dalam dirinya ketika mengalami sakit, hal itulah yang akan menimbulkan sakit psikis yang akan melemahkan respon imonologi (daya tahan tubuh) yang akan mempersulit proses penyembuhan (Suryani, 2005:299). Menghadapi kondisi seperti ini bimbingan rohani sangat diperlukan agar jiwa manusia tidak terguncang, sehingga dapat menjadi lebih kuat dan akan mempermudah proses penyembuhan.

Gangguan psikis lainnya yang sering dialami adalah rasa putus asa, terutama bagi seseorang yang mengalami penyakit berat, sehingga akan menimbulkan lemahnya iman. Dengan adanya kondisi psikis seperti inilah keimanan serta nurani seseorang akan menjadi gersang dan membutuhkan pendampingan secara psikis.

Pada kasus semacam inilah komunikasi terapeutik dapat dilakukan oleh da'i dalam aktivitas dakwahnya untuk menyampaikan pesan-pesan menyejukkan yang dapat mengobati problem psikis pada manusia. Berbekalkan dengan nilai keislaman yang mumpuni tujuan untuk mengobati dan

menolong mad'u untuk memperbaiki problem psikis dan emosinya dalam kesembuhan dapat tercapai. Da'i bisa meletakkan diri dalam proses pendekatan personal dengan mad'u berlandaskan perasaan, emosi yang terlibat dalam proses komunikasi.

Dari penjabaran di atas, dapat disimpulkan bahwa peran da'i disini selain sebagai penyampai ajaran agama Islam, namun da'i memiliki peran sebagai penyembuh dan mampu melakukan gerakan dakwah terapeutik dengan berbekal ilmu komunikasi terapeutik. Dakwah terapeutik merupakan proses yang bertujuan untuk menciptakan keharmonisan jiwa, keserasian hidup seorang hamba kepada Tuhannya, dan melahirkan kepatuhan, ketaatan serta kepasrahan kepada Allah sehingga muncul kebahagiaan, keselamatan, kesejahteraan lahir dan batin.

### **Daftar Pustaka**

- Damaiyanti, Mukhripah. 2010. *Komunikasi Terapeutik*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Nazirman. Dakwah Terapeutik (Sebuah Pengantar). *Jurnal Al Irsyad*, Vol. VI Nomor 1 April 2015.
- Raya, Khafidz Fuad. Komunikasi Terapeutik Islam Sebagai Penanggulangan Problematika. *Jurnal Pendidikan Islam UIN Maliki Ibrahim Malang*, Vol. 2 No. 1, Juli 2015.
- Sulastri, Irti. 2009. Komunikasi Terapeutik. *Jurnal Al-Munir*, Vol. 1 No. 1 April 2009.
- Suryani. 2005. *Komunikasi Terapeutik; Teori dan Praktik*. Jakarta: EGC.





# FAKTOR-FAKTOR YANG MERUSAK HUBUNGAN RUMAH TANGGA DI ERA INDUSTRI 5.0



**Muhammad Al Mansur, S.Sy., M.I.S.<sup>34</sup>**  
***STAIN Bengkalis***

*“Memasuki era Industri 5.0 generasi muda harus mengimbangi dengan kemampuan ilmu agama sehingga dalam meneruskan kehidupan rumah tangga harmonis dan kekal hingga ajala memisahkan”*

Seiring dengan perkembangan zaman dan teknologi sa’at ini membuat generasi ini banyak menghadapi tantangan dan cobaan, terutama bagi pasangan muda yang akan memulai kehidupan berkeluarga. Selain dari proses mempersiapkan diri untuk biaya pesta pernikahan hingga mengarungi bahtera rumah tangga akan mengalami berbagai macam tantangan. Seiring dengan persoalan pernikahan dan berumah tangga, angka kasus perceraian hamper di seluruh pengadilan Agama di Wilayah Negara Republik Indonesia mengalami peningkatan pesat (Ramadhani dan Nurwati 2021:11).

---

<sup>34</sup>Penulis lahir di Bengkalis, 10 Mei 1991, merupakan Dosen di Program Studi Hukum Keluarga Islam (HKI), Jurusan Syariah dan Ekonomi Islam (SEI) STAIN Bengkalis, menyelesaikan studi S1 di Fakultas Syariah dan Hukum UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2013, menyelesaikan S2 di Jabatan Syariah, Fakultas Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) tahun 2017, dan saat ini sedang menjalani studi S3 di Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada dasarnya, tujuan dari pernikahan itu sangatlah mulia, terutama bila antar pasangan suami maupun istri sama-sama memiliki ilmu dan pemahaman agama yang kuat, sehingga keduanya sama-sama saling menguatkan komitmen dalam menghadapi segala tantangan yang muncul, baik dari persoalan internal maupun eksternal pasangan tersebut. karna dalam menjalani kehidupan berumah tangga, tidak dapat dipungkiri bahwa gesekan-gesekan emosional individual akan muncul sehingga menimbulkan banyak permasalahan yang muncul dalam keluarga tersebut yang pada akhirnya akan keretakan dan terjadi perceraian (Hakim, 2021:5)

Aidul FitriCioda Azhari (Seorang Profesor Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) menjelaskan dalam sesi seminar Konferensi Nasional V Perkumpulan Pengajar dan Praktisi Hukum Ketenagakerjaan Indonesia) menjelaskan bahwa, sejarah revolusi dunia terus berkembang hingga saat ini, faktas sejarah mengemukakan terdapat 6 fase revolusi industry, *pertama* revolusi 1.0 yaitu sekitar tahun 1780 yang focus pada *mechanisation* (mesin). *Kedua*, revolusi 2.0 pada tahun 1870 yang berfokus pada *electrification* (elektrik). Kemudian *ketiga* revolusi 3.0 pada tahun sekitar 1970 tentang *Automation*. Kemudian revolusi 3.5 pada tahun sekitar 1980 tentang *Globalisation*. Dan revolusi 4.0 yang berlangsung saat ini yaitu *digitalisation* dan yang akan datang adalah revolusi 5.0 yang focus pada *personalisation*.

Kembali system kepada system tenaga kerja mengharuskan generasi mendatang menguasai kemahiran yang ekstra, diantara kompetensi dasarnya ialah kemampuan teknikal kompetensi yang berkaitan dengan *hard skills* yang dibutuhkan untuk melakukan pekerjaan yang baru seperti *coding*, *information security* dan lain-lain yang terkait dengan kemampuan personal dengan dibarengi kegesitasan, kemampuan untuk terus belajar dan daya tahan mental yang

kuat serta kecerdasan emosional, teamwork, cooperation dan kemampuan intercultural.

Seiring menjalani reformasi industri ke 5.0 ini tentunya bukan hanya untuk menghadapi industry yang harus diperjuangkan melainkan juga kemampuan spiritual harus ditingkatkan. Karna hal ini jika tidak diimbangi maka akan muncul generasi yang menyamakan antara urgensi pekerjaan dan keluarga, sehingga akan menyepelekan keluarga demi meraup cuan dan keuntungan moril yang banyak.

Dalam pengamatan penulis di lapangan, mulai bermunculan generasi-generasi muda yang fokusnya hanya kepada pekerjaan sehingga mengabaikan keluarga. Demi mempertahankan reputasi bisnis namun istri dan anak-anak kemudian dinomorduakan, sehingga berujung kepada gagalnya dalam berumah tangga. Diantara factor-faktor yang mempengaruhi terjadinya hal demikian adalah:

**Pertama**, ambisi mengejar target pekerjaan atau bisnis dan sejenisnya, sehingga banyak menghabiskan waktu untuk pekerjaan dan bisnisnya, sehingga kemudian segala macam persoalan pekerjaan dan bisnis terbawa sehingga ke meja makan Bersama istri dan anak, sehingga pihak istri tidak lagi mendapatkan ketentraman dan kenyamanan dalam berumah tangga. Apalagi pihak laki-lakinya full bekerja di luar dengan waktu lebih dari 15 jam setiap hari. Bagi pihak suami seharusnya juga bisa professional dalam membagi waktu dan perhatian kepada istri, anak dan keluarganya, sehingga para istri, anak dan keluarga merasa dimuliakan dan dihargai, bukan malah sebaliknya.

Selain dari itu, pihak suami harus memahami bahwa sang istri mengemban tugas yang amat berat yaitu dari mulai melahirkan anak-anak, kemudian membesarkan dan mengurus anak-anak, kemudian menjadi *madrasiatul ula* bagi anak-anak, bahkan pengorbanan mereka ke anak-anak sangat luar biasa, bahkan sanggup mendahulukan

kepentingan anak daripada kepentingan dirinya sendiri. Kemudian bagi sang istri juga harus bisa memahami kondisi sang suami, terutama Ketika melihat sang suami emosi dan tidak stabil diakibatkan persoalan eksternal. Pihak istri juga harus meningkatkan kesabaran dan ketabahan dalam mempertahankan rumah tangga, sehingga.

**Kedua,** factor ilmu pengetahuan agama. Tuntutan perkembangan zaman saat ini membuat banyak dikalangan remaja yang tidak merasakan atau mengenyam Pendidikan agama. Sehingga mereka dengan mudah bisa memprioritaskan antara usaha atau bisnis dan keluarga (anak dan istri yang menunggu di rumah). Bahkan tidak bisa dipungkiri bahwa kemampuan agamanya sangat minim, tetapi diselimuti dengan semangat beragama yang kuat, sehingga sangat mudah mempercayai internet, google dan sejenisnya untuk dijadikan dasar atau landasan istinbath hukumnya tanpa merujuk Kembali ke kitab aslinya dan tidak menganalisis lagi perbedaan pendapat para ulama' mazhab.

Dalam sisi keilmuan, hal ini sangat berbahaya dan bisa menjerumuskan pemahaman seseorang. Orang yang hanya mengambil dalil secara leterlek dari internet tanmpa merujuk kepada guru yang ahli dibidangnya maka akan menimbulkan persoalan-persoalan baru, apalagi sehingga membuat orang tersebut langsung fanatik terhadap dalil tersebut sehingga secara otomatis sanad keilmuannya tidak tersambung kepada para ulama-ulama terdahulu.

Pentingnya ilmu agama dalam membina rumah tangga adalah agar supaya hubungan antara suami dan istri selalu dalam kondisi yang baik-baik saja. Terutama pemahaman tentang hak dan kewajibannya masing-masing, sehingga keduanya bisa saling melengkapi dan menutupi demi untuk mencapai tujuan bersama yaitu menciptakan keluarga yang *Sakinah, mawaddah wa rohmah*. Tidak lagi muncul bahasa yang saling menuduh dan menyalahkan sehingga tidak bisa bertenggang rasa dengan istri dan sangat perhitungan.

Baru dari kemampuan ilmu pengetahuan agama tadi terbentuklah spiritualitas atau iman yang kuat bagi pasangan suami-istri tersebut. Apalagi Ketika emosi sesaat yang menguasai pasangan tersebut tanpa ada ilmu dan iman maka akan sangat mudah kalimat-kalimat talak terucap dari pihak laki-laki, baik secara *jahr* maupun *kinayah* (sindiran). Dan kemudian pihak pasangannya pula, jika tidak ada iman dan ilmu maka Ketika dikuasai oleh emosi sesaat maka akan mudah untuk melalukan gugat cerai ke pengadilan tanpa memikirkan dan mempertimbangkan lagi nasib anak-anak di masa mendatang.

Dari factor-faktor tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa seiring mempersiapkan diri untuk menghadapi era revolusi 5.0 hendaknya juga membekali diri dengan kemampuan ilmu agama, sehingga nantinya dalam menghadapi tantangan berumah tangga kedepan bisa saling menguatkan dan mempertahankan bahtera rumahtangganya. Apalagi dalam menguasai skill diri terutama dalam meningkatkan daya tahan mental yang kuat serta kecerdasan emosional, teamwork, cooperation dan kemampuan intercultural, maka hendaknya juga hal ini bisa diterapkan bersama pasangan halalnya. Sehingga hal ini sejalan antara revolusi industry dan membina rumah tangga. Peningkatan kasus perceraian di zaman ini harus bisa kita minimalisir dengan memberikan edukasi dan pembinaan yang benar kepada generasi saat ini, kemampuan ilmu agamanya harus sudah diajarkan sejak sedini mungkin, sehingga kita bisa menyelamatkan keluarga kita. Walau bagaimanapun nantinya dalam menghadapi pekerjaan berbasis industry 5.0, tetap mengutamakan keluarga dalam berbagai hal, sehingga dapat mempertahankan rumah tangga dan menghindari perpecahan dan perceraian. *Wallahu A'lam*

## **Daftar Pustaka**

- Ramadhani, Salsabila Rizky, and Nunung Nurwati. 2021. "DAMPAK PANDEMI COVID-19 TERHADAP ANGKA PERCERAIAN." *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)* 2(1):88. doi: 10.24198/jppm.v2i1.33441.
- Hakim, Hasan Nul. 2021. *Problematika Talak Liar: Proses Peradilan Agama Dan Penerapan Sanksi Pidana*. Cetakan pertama. Bantul, Yogyakarta, Indonesia: Genta Publishing.

# Ilmu Agama


sebagai Jawaban


## Tantangan Zaman


Ilmu agama merupakan jawaban dari tantangan zaman yang kian berkembang. Dengan adanya Al-Qur'an dan Hadits sebagai bentuk dasar agama yang akan menjawab permasalahan di era ini. Hal itu hanya bisa diimplementasikan salah satunya melalui dunia pendidikan. Sebab tujuan dari pendidikan tidak hanya membentuk intelektual ilmu pengetahuan melainkan juga membentuk sikap, mental serta karakter yang membawa seseorang mencapai kehidupan harmonis penuh dengan kedamaian.


### Akademia Pustaka


Perum. BMW Madani Kavling 16, Tulungagung

 <https://akademiapustaka.com/>

 [redaksi.akademia.pustaka@gmail.com](mailto:redaksi.akademia.pustaka@gmail.com)

 [@redaksi.akademia.pustaka](https://www.facebook.com/redaksi.akademia.pustaka)

 [@akademiapustaka](https://twitter.com/akademiapustaka)

 081216178398

ISBN 978-623-5419-80-0



9 786235 419800