

**LAPORAN AKHIR
PROGRAM IPTEKS BAGI MASYARAKAT (IbM)**



**IbM PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)
BAGI GURU DI SD INPRES BERTINGKAT
MAMAJANG I MAKASSAR**

Oleh :

Dr. Syahrudin, M.Kes., NIDN. 0004016605 Ketua
Drs. Muhammad Syahrul Saleh, M.Kes., NIDN. 0006126211 Anggota I
Drs. Andi Rizal, M.Kes., NIDN. 0023116404 Anggota II

Dibiayai oleh Dana PNBP Universitas Negeri Makassar Tahun 2016
Kontrak Nomor : 797/UN36.10/PM/2016

**JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2016**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
GEDUNG MENARA PINISI LANTAI 3

Alamat : Jl. A.P.Pettarani Kampus UNM Gunungsari Baru Makassar 90222, Fax. (0411); 868879, 868794
e-mail : lpmunm@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1289/UN36.10/PM/2016

Ketua Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Dr.Syahrudin, M.Kes**
NIDN : 0004016605
Jabatan/Pangkat/Gol : Lektor Kepala/ Pembina TK I/IV.b
Unit Kerja/Jurusan : FIK/ Pend.OlahRaga
Sumber Dana : PNBP
Tim Anggota : 1. Drs.Muhammad. Syahrul Saleh, M.Kes
2. Drs.Andi Rizal, M.Kes

Telah melaksanakan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan judul : ***"IbM Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi Guru Di SDN Mamajang 1 Makassar"*** dan telah melaporkan kepada Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Tanggal 21 November 2016

Demikian surat keterangan ini untuk di digunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 21 November 2016

Ketua



Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Si
NIP. 196612101991031004

**LAPORAN AKHIR
PROGRAM IPTEKS BAGI MASYARAKAT (IbM)**



**IbM PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)
BAGI GURU DI SD INPRES BERTINGKAT
MAMAJANG I MAKASSAR**

Oleh :

**Dr. Syahrudin, M.Kes., NIDN. 0004016605 Ketua
Drs. Muhammad Syahrul Saleh, M.Kes., NIDN. 0006126211 Anggota I
Drs. Andi Rizal, M.Kes., NIDN. 0023116404 Anggota II**

**Dibiayai oleh Dana PNBPU Universitas Negeri Makassar Tahun 2016
Kontrak Nomor : 797/UN36.10/PM/2016**

**JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2016**

**HALAMAN PENGESAHAN
KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**Judul IbM: Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-Guru Di SD Inpres Bertingkat
Mamajang I Makassar**

1.	Ketua Tim Pelaksana a. Nama b. NIDN c. Jabatan/Golongan d. Jurusan/Fakultas e. Perguruan Tinggi f. Bidang Keahlian g. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail h. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail	: Dr. Syahrudin, M.Kes : 00004016605 : Lektor Kepala /Pembina Tk. I /IV b : Pendidikan Olahraga /FIK : Universitas Negeri Makassar : Pendidikan Jasmani dan Olahraga : Kampus FIK-UNM Tlp.(0411) 872602 Mks. Hp.081342018596 : syahrudinsaleh @ymail.com.com
2.	Anggota Tim Pelaksana a. Jumlah Anggota b. Nama anggota I/Bidang Keahlian c. Nama Anggota II/Bidang Keahlian	: Dosen 2 Orang : Drs. Muh Syahrud Saleh, M.Kes /Penjasor : Drs. Andi Rizal, M.Kes /Penjasor
3.	Lokasi Kegiatan/Mitra (1) a. Wilayah Mitra (Kelurahan/Kecamatan) b. Kabupaten/Kota c. Provinsi d. Jarak PT ke lokasi mitra (km)	: Mamajang : Makassar : Sulawesi Selatan : 5 km
4.	Luaran yang dihasilkan	: Meningkatkan pengetahuan membuat Proposal dan Laporan PTK
5.	Jangka Waktu Pelaksanaan	: 4 Bulan
6.	Biaya Total - PNBPN UNM - Sumber lain	: Rp. 10.000.000 : Rp. 10.000.000 : Tidak Ada

Makassar, 10 Nopember 2016



Ketua Tim Pelaksana,

Dr. Syahrudin, M.Kes
NIDN. 0004016605

Menyetujui:
Ketua Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat
Universitas Negeri Makassar,

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Si
NIP. 196612101991031004

RINGKASAN

Guru tidak saja dituntut menguasai materi pengajaran atau mampu menyajikan secara tepat, tetapi juga dituntut mampu melihat kekurangan dan mampu mengatasi atau mengembangkan pengajaran. Karena itu perlu ada upaya untuk meningkatkan kompetensi guru di sekolah-sekolah termasuk para guru di sekolah dasar. Salah satu kompetensi yang perlu ditingkatkan adalah kemampuan meneliti di dalam kelas. Penelitian Tindakan Kelas merupakan barometer untuk mengetahui seberapa jauh guru telah berupaya mengembangkan kompetensi profesinya. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan guru dalam Penelitian Tindakan Kelas, untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas, dan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas. Kegiatan ini dilaksanakan di SD Inpres Bertingkat Mamajang I Makassar dengan melibatkan 15 orang Guru. Metode yang digunakan *Ceramah, tanya jawab dan praktek melalui pelatihan*. Hasil kegiatan Peserta menyadari bahwa materi yang diberikan sangat dibutuhkan sehingga peserta sangat antusias dalam mengikuti materi, peserta mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran yang ada di kelas yang diajar, peserta mampu membuat proposal Penelitian Tindakan Kelas, dan peserta pelatihan mampu menguraikan sistematika laporan Penelitian Tindakan Kelas.

SUMMARY

Teachers are not only required to master the teaching materials or capable of presenting accurately, but also demanded to see the deficiencies and be able to overcome or develop teaching. Therefore there needs to be an effort to improve the competence of teachers in schools including teachers in primary schools. One of the competencies that need to be improved is the ability of researching in the classroom. Classroom Action Research is a barometer to see how far teachers have been working to develop the competencies of the profession. This activity aims to improve the knowledge of teachers in the classroom action research, to improve the knowledge and skills of classroom action research of proposal, and to improve the knowledge and skills of compiling reports of classroom action research. This activity was conducted in SD Inpres Bertingkat Mamajang I Makassar involving 15 people teachers. The method used talk, discussion and practice through training. The results of activities of participants realized that the material provided is needed so that participants are very enthusiastic in following the material, participants were able to identify learning problems that there are taught in class, participants will be able to make proposals Classroom Action Research, and trainees were able to decipher systematic classroom action research report.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya hingga pelaksanaan dan penyusunan laporan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat terselesaikan.

Meskipun penyusunan laporan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini sangat melelahkan penulis, namun penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis dalam kesempatan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Makassar
2. Ketua Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar
3. Dekan FIK Universitas Negeri Makassar
4. Kepala Sekolah SD Inpres Bertingkat Mamajang 1 Makassar
5. Guru-guru SD Inpres Bertingkat Mamajang 1 Makassar

Harapan penulis kiranya segala bentuk bantuan yang diberikan menjadi amal saleh dan memperoleh imbalan yang setimpal dari ALLAH SWT. Amin

Makassar, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	i
RINGKASAN	ii
SUMMARY	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	Vi
DAFTAR LAMPIRAN	Vii
BAB I ANALISIS SITUASI DAN PERMASALAHAN MITRA.	1
A. Analisis Situasi	1
B. Permasalahan Mitra	2
Bab II TUJUAN, MANFAAT DAN LUARAN	4
A. Tujuan	4
B. Manfaat	4
C. Luaran	4
BAB III KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI	5
A. Pengalaman Perguruan Tinggi Dalam PkM	5
B. Tim Pelaksanan	5
C. Jadwal Kegiatan	6
BAB IV PELAKSANAAN, PEMBAHASAN, DAN MATERI KEGIATAN	7
A. Pelaksanaan Kegiatan	7
B. Pembahasan	7
C. Materi Kegiatan	10
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	18
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN	20

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Dokumentasi Penelitian.....	22
2	Absensi Peserta	25
3	Surat Perjanjian Pelaksanaan	29
4	Surat Tugas/Izin	32
5	Surat keterangan telah Melaksanakan Pengabdian	33
6	Riwayat Hidup	34

**JUDUL : IbM Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-Guru Di SD
Inpres Bertingkat Mamajang I Makassar**

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kualitas merupakan salah satu masalah sentral dalam pendidikan, oleh karena masa depan bangsa ini sangat ditentukan oleh kualitas sumber Sumber Daya manusia dan masyarakatnya. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, adalah melalui peningkatan profesionalitas guru.. Guru sebagai sumber daya manusia dalam dunia pendidikan harus memenuhi kompetensi sebagaimana disyaratkan dalam PP No 15 Tahun 2003. Guru tidak saja dituntut menguasai materi ajaran atau mampu menyajikan secara tepat, tetapi juga dituntut mampu melakukan pengembangan pengajaran di dalam kelas melalui penelitian. Suatu hal yang sangat efektif jika guru melakukan penelitian di dalam kelasnya sendiri, karena mereka tidak meninggalkan tugas mengajar di kelas. Oleh karena itu perlu adanya upaya untuk menggalakkan penelitian yang dilakukan di dalam kelas, yang dinamakan *classroom action research* (Penelitian Tindakan Kelas).

SD Inpres Bertingkat Mamajang I merupakan salah satu sekolah yang berada di Kecamatan Mamajang. Dengan melihat letak geografisnya sekolah tersebut berada ditengah Kota Makassar. Pada SD Inpres Bertingkat Mamajang I tersebut secara keseluruhan guru sejumlah 15 orang dengan prosentase kualifikasi Magister satu orang (6.6%) dan sarjana 14 orang (93.33%). Di samping itu, untuk golongan IV/b sejumlah enam orang (40%), Golongan IV/a sejumlah tiga orang (20%), Golongan III sejumlah tiga orang (20%) dan non PNS sejumlah tiga orang (20%). Sehingga dengan melihat rasio tersebut ini, maka perlu ada perhatian yang serius terhadap kompetensi profesi guru di sekolah dasar itu, agar mereka dapat mengembangkan profesinya sebagai guru.

Penelitian khususnya Penelitian Tindakan Kelas merupakan barometer untuk mengetahui seberapa jauh guru telah berupaya mengembangkan kompetensi profesinya.

Kualitas merupakan salah satu problem sentral dalam pendidikan, oleh karena masa depan bangsa ini sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia dan masyarakatnya. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, adalah melalui peningkatan kemampuan meneliti. Guru sebagai sumber daya manusia dalam dunia pendidikan harus menguasai berbagai kemampuan, khususnya penelitian. Guru tidak saja dituntut menguasai materi pengajaran atau mampu menyajikan secara tepat, tetapi juga dituntut mampu melihat kekurangan dan mampu mengatasi atau mengembangkan pengajaran. Oleh karena itu perlu adanya upaya untuk meningkatkan kompetensi guru di sekolah-sekolah termasuk para guru di sekolah dasar. Salah satu kompetensi yang perlu ditingkatkan adalah kemampuan meneliti di dalam kelas.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Nasional Pendidikan yang meliputi Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan dan Standar Evaluasi Pendidikan. Untuk mengembangkan sekolah guru perlu berbuat, tetapi tidak harus meninggalkan kelasnya. Oleh sebab itu penelitian tindakan kelas tepat dilakukan para guru demi untuk mengeksplorasi ilmu yang dimiliki untuk kelas dimana yang diajarkannya .

B. Permasalahan Mitra

Berdasarkan uraian di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Perlu ada upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan kualitas sumber daya manusia khususnya guru-guru sekolah dasar.
2. Guru SD Inpres Bertingkat Mamajang I Makassar masih perlu pendampingan dalam Penelitian di dalam kelas.
3. Perlu adanya pelatihan dalam hal PTK di SD Inpres Bertingkat Mamajang I Makassar.

Berdasarkan identifikasi permasalahan, dapat dirumuskan permasalahan untuk dibantu pemecahannya melalui pengabdian masyarakat ini, yakni sebagai berikut :

1. Bagaimana memberikan pengetahuan tentang Penelitian Tindakan Kelas.
2. Bagaimana melatih menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas.

BAB II. TUJUAN, MANFAAT DAN LUARAN

A. Tujuan

1. Untuk meningkatkan pengetahuan guru dalam Penelitian Tindakan Kelas
2. Untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas
3. Untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas

B. Manfaat Kegiatan

1. Guru mengetahui dan memahami Penelitian Tindakan Kelas.
2. Guru mampu menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas
3. Guru mampu menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas

C. Luaran

Adapun target luaran yang diharapkan adalah;

1. Menambah wawasan pemahaman bagi guru tentang Penelitian Tindakan Kelas..
2. Meningkatkan keterampilan guru dalam membuat proposal dan laporan Penelitian Tindakan Kelas.
3. Publikasi Ilmiah dalam bentuk artikel yang dimuat dalam Jurnal Penelitian.

BAB III. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

A. Pengalaman Perguruan Tinggi Dalam Pelaksanaan PPM

Universitas Negeri Makassar (UNM) memiliki beberapa fakultas dan jurusan yang merupakan pencetak calon guru dan non guru. Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) merupakan salah satu fakultas di Universitas Negeri Makassar dengan empat program studi yakni Pendidikan Jasmani dan Rekreasi, Pendidikan Kepelatihan, Pendidikan Olahraga konsentrasi PGSD Penjas dan Program Studi Ilmu Olahraga. Fakultas Ilmu Keolahragaan adalah fakultas olahraga satu-satunya di Sulawesi Selatan di dukung dengan berbagai fasilitas pembelajaran penjas dan olahraga mulai dari lapangan bola, gedung senam, gedung futsal, laboratorium olahraga hingga kolam renang..

Kegiatan Multi event dan single event pendidikan jasmani dan olahraga sering dilakukan di FIK UNM, karena sarana prasarana yang ada sudah dalam taraf standar. Kegiatan terakhir yang diadakan di fakultas ilmu keolahragaan adalah kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat yang memberi pelayanan pada para penderita Diabetes mellitus di klinik olahraga, dengan melakukan tes glukosa dan senam bersama para penderita diabetes mellitus lainnya.

Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat lainnya yang dilakukan adalah memberi pelayanan kepada para lansia dengan mengadakan senam jantung sehat khusus lansia selama beberapa bulan.

B. Kualifikasi Tim Pelaksana

Tim pelaksana pelatihan ini yang terdiri atas ketua dan dua orang anggota adalah dosen Program Studi Penjaskesrek kekhususan PGSD Penjas Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Makassar.

Ketua pelaksana latar belakang pendidikan Doktor (S3) pada Prodi Pendidikan Olahraga sedangkan anggota pelaksana pertama dan kedua berlatar belakang magister (S2) program fisiologi olahraga pada Universitas Padjajaran Bandung.

Mata kuliah yang diajarkan oleh ketua dan anggota tim pelaksana memiliki relevansi dengan materi pengabdian masyarakat, sehingga ketiganya dapat bersinergi dalam melakukan kegiatan yang diprogramkan.

C. Jadwal Kegiatan

Dalam pelaksanaan kegiatan pelatihan ini dilakukan dengan rentang waktu yang cukup lama yaitu empat bulan, mulai dari studi kasus, pembuatan proposal hingga penyerahan akhir kegiatan. Adapun jadwal kegiatan pengabdian kepada masyarakat secara keseluruhan sebagai berikut :

No	KEGIATAN	BULAN 2016																			
		I				II				III				IV				V			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	Studi Kasus																				
2	Pembuatan Proposal																				
3	Konsultasi dan Koreksi proposal																				
4	Persiapan Kegiatan																				
5	Persiapan Perlengkapan																				
6	Pelaksanaan Kegiatan																				
7	Evaluasi Kegiatan																				
8	Pembahasan Laporan dan Konsultasi																				
9	Perbaikan dan Penyerahan Laporan																				

BAB IV. PELAKSANAAN, PEMBAHASAN, DAN MATERI KEGIATAN

A. Pelaksanaan Kegiatan

1. Realisasi Penyelesaian Masalah

Masalah-masalah seperti dikemukakan diatas, solusinya adalah sebagai berikut :

- a. Menjelaskan ruang lingkup penelitian dalam pendidikan.
- b. Menjelaskan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan.
- c. Mengidentifikasi pemasalah dalam pembelajaran di kelas masing-masing yang diajar.

2. Mitra sasaran

Lembaga yang terkait dalam pengabdian kepada masyarakat ini adalah :

- a. Universitas Negeri Makassar, Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Konsentrasi PGSD Pendidikan Jasmani, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Makassar yang melibatkan dosen, staff serta mahasiswa sebagai penyuluh.
- b. Sekolah Dasar Negeri Bertingkat Mamajang I, Kecamatan Mamajang, Kota Makassar.

3. Metode yang digunakan

- a. Melakukan workshop/pelatihan PTK. Metode yang digunakan: *Ceramah dan tanya jawab.*
- b. Mengidentifikasi masalah PTK yang ada dikelas , metode yang digunakan: *praktek.*
- c. Membuat proposal PTK dengan hasil identifikasi masalah PTK di kelas

B. Pembahasan

Kegiatan Pelatihan Penulisan Proposal PTK telah berjalan dengan lancar dan baik, dan juga telah terjadi penambahan peserta karena keinginan peserta dari kelompok guru pendidikan jasmani. Dari sisi tempat penyelenggara tidak mengalami kesulitan yaitu di tempat ruang kelas yang dilengkapi dengan alat sound system dan infokus, sedangkan untuk praktek pembuatan proposal dirumah masing-masing peserta dan selanjutnya dibawa pada pertemuan berikutnya.

Adapun materi yang diberikan berupa :

1. Dasar-dasar penelitian
 - a. Pengertian Penelitian secara Umum

- b. Jenis-jenis Penelitian dalam Pendidikan
- 2. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
 - a. Pengertian PTK
 - b. Manfaat PTK
 - c. Model-model PTK
- 3. Pembuatan Proposal PTK
- 4. Analisis Data Statistik Deskripsi PTK
- 5. Sistematika Laporan PTK

Dari hasil pelatihan ini yang dilakukan dengan metode ceramah, diskusi.

Penugasan, latihan serta permainan ini diperoleh data sebagai berikut:

1. Motivasi mengikuti Pelatihan
 - a. Baik Sekali : 30 %
 - b. Baik : 60 %
 - c. Cukup : 10 %
 - d. Kurang : -
 - e. Kurang Sekali : -
2. Kemampuan menyerap materi pelatihan
 - a. Baik Sekali : 25 %
 - b. Baik : 50 %
 - c. Cukup : 25 %
 - d. Kurang : 0 %
 - e. Kurang Sekali : -
3. Kemampuan identifikasi masalah PTK
 - a. Baik Sekali : 25 %
 - b. Baik : 55 %
 - c. Cukup : 20 %
 - d. Kurang : -
 - e. Kurang Sekali : -
4. Kemampuan membuat Proposal PTK
 - a. Baik Sekali : 20 %
 - b. Baik : 60 %

- c. Cukup : 20 %
 - d. Kurang :-
 - e. Kurang Sekali :-
5. Kemampuan membuat satuan acara pelajaran dalam PTK
- a. Baik Sekali : 15 %
 - b. Baik : 55 %
 - c. Cukup : 25 %
 - d. Kurang : 5 %
 - e. Kurang Sekali :-
6. Kemampuan memahami analisis statistika deskripsi dalam PTK
- a. Baik Sekali : 5 %
 - b. Baik : 65 %
 - c. Cukup : 20 %
 - d. Kurang : 10 %
 - e. Kurang Sekali :-
7. Kemampuan memahami pelulisan laporan akhir PTK
- a. Baik Sekali : 5 %
 - b. Baik : 65 %
 - c. Cukup : 20 %
 - d. Kurang : 10 %
 - e. Kurang Sekali :-

Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian dan evaluasi selama berlangsung pelatihan ini menunjukkan bahwa apa yang diajukan dirumusan masalah menunjukkan hasil yang memuaskan. Khayalak sasaran (mitra) sudah memahami dasar-dasar PTK dan mampu membuat Proposal PTK sesuai dengan indentifikasi masalah yang ada di kelas yang diajar,.

Kemampuan untuk membuat PTK tidak terlalu sulit untuk dipahami oleh para guru berhubung bidang keilmuan sesuai dengan apa yang akan dilakukan. Hal ini terbukti bahwa semua materi yang disajikan diketahui dengan baik disebabkan ada yang sudah pernah mengikuti pelatihan serupa dan lebih

memudahkan lagi sebagian besar adalah sarjana (93%) dan memiliki golongan IV (60%) dalam menyalurkan pengetahuan dan keterampilan.

Dari hasil kegiatan pelaksanaan ini mendapatkan suatu jawaban bahwa minat dan motivasi para guru untuk mengetahui PTK sangatlah besar, hal ini penting dan sebagai modal untuk memecahkan permasalahan dalam yang ada dalam kelas yang diajar.

Pengetahuan guru dalam PTK secara umum merupakan modal awal dalam kegiatan ini, sehingga tidak perlu melakukan penjelasan yang rinci, Guru-guru mampu mencerna dan memahami apa yang menjadi arahan bagi mereka untuk melakukan seluruh rangkaian dalam kegiatan ini. Dengan dasar ini yang menjadikan sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar dan sukses sebagaimana nampak pada saat evaluasi terakhir.

Kegiatan ini tidak terlepas dari beberapa hambatan yaitu waktu yang dirasakan oleh peserta dan penyaji masih kurang, kehadiran peserta kurang tepat waktu karena kesibukan dalam tugas/ pekerjaan, dan peralatan yang terbatas (laptop) sehingga peserta untuk melakukan revisi proposal agak terbatas. Namun demikian secara menyeluruh kegiatan ini terlaksana dan dapat memberikan pelatihan yang lebih efektif dan efisien baik pendanaan maupun waktu pelaksanaan.

C. Materi Kegiatan

1. Teori Penelitian Tindakan Kelas

a) Pengertian

Penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan oleh para pendidik sebagai upaya pemecahan masalah dan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah. Penelitian tindakan kelas menjadi penting karena latar belakang penelitian adalah masalah nyata yang dihadapi di kelas, baik masalah dalam konteks bagaimana guru menyampaikan atau mentransfer ilmu maupun masalah bagaimana siswa menerima transfer ilmu dari guru atau pendidik. Guru dan murid akan berinteraksi secara langsung dan berkelanjutan yang pada gilirannya akan ditemukan langkah-langkah terbaik menuju peningkatan kualitas pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan oleh guru atau pendidik di dalam kelas dan dilakukan secara terstruktur dalam rangka memecahkan masalah melalui serangkaian aktivitas, dan akhirnya masalah itu dapat terpecahkan. Hal ini sejalan dengan tujuan dari penelitian tindakan kelas, yaitu untuk membawa perbaikan praktis, inovasi, perubahan atau perkembangan praktik sosial, dan pemahaman para praktisi yang lebih baik daripada praktik yang sudah-sudah. Artinya, penelitian tindakan kelas merupakan bentuk penelitian yang dapat dilakukan secara berkelanjutan guna mendapatkan hasil terbaik.

Kemmis dan McTaggart (1992:16) menyatakan bahwa:

“Action research is concerned equally with changing individuals, on the one hand, and, on the other, the culture of the groups, institutions and societies to which they belong. The culture of a group can be defined in terms of the characteristic substance and forms of the language and discourses, activities and practices, and social relationships and organization which constitute the interactions of the group”.

McNiff dan Whitehead (2002:15) menyatakan bahwa penelitian tindakan adalah:

“a practical way of looking at your practice in order to check whether it is as you feel it should be. If you feel that your practice is satisfactory you will be able to explain how and why you believe this is the case; you will be able to produce evidence to support your claims. If you feel that your practice needs attention in some way you will be able to take action to improve it, and then produce evidence to show in what way the practice has improved”.

Penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan. Tindakan (*action*) tersebut dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dalam rangka melaksanakan tugas sehari-hari, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi pelaksanaan praktik-praktik pembelajaran. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam suatu proses yang runtut dan terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan atau evaluasi (*observation/evaluation*), dan refleksi (*reflection*) sebagai sebuah upaya untuk mewujudkan tujuan-tujuan tersebut.

Sebagai suatu penelitian terapan, penelitian tindakan kelas sangat bermanfaat bagi guru untuk meningkatkan proses dan kualitas atau hasil

pembelajaran di kelas. Melalui pelaksanaan tahapan-tahapan penelitian tindakan kelas, guru dapat menemukan penyelesaian bagi masalah yang terjadi di kelasnya sendiri, yaitu di kelas yang diampunya. Untuk dapat mewujudkan hal itu, guru dituntut untuk menerapkan berbagai ragam teori dan teknik pembelajaran yang relevan secara kreatif.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan bersamaan dengan saat guru melaksanakan tugas utama, yaitu mengajar di dalam kelas. Guru tidak perlu harus meninggalkan siswa. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang melekat pada guru, dimana guru harus mengangkat masalah-masalah aktual yang dialaminya di lapangan. Dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas, diharapkan akan membuat guru mampu memainkan dan memiliki peran ganda, yaitu tidak hanya sebagai praktisi dan tetapi juga sekaligus sebagai peneliti.

Ada beberapa unsur yang melekat dan khas pada penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan oleh pendidik, yaitu guru atau pengajar. Apabila di dalam kelas terdapat masalah yang dihadapi oleh guru, maka penelitian tindakan kelas memang harus dilakukan. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan oleh guru di dalam kelas yang dilakukan secara terstruktur dalam rangka memecahkan masalah, dan akhirnya masalah itu dapat terpecahkan. Kita mengenal ada beberapa jenis penelitian tindakan kelas, dua di antaranya yang umum dikenal adalah penelitian tindakan kelas individual (*individual classroom action research*) dan penelitian tindakan kelas kerjasama (*collaborative classroom action research*).

Delapan prinsip umum dalam penelitian tindakan kelas, antara lain:

1) *Proses penelitian tidak boleh mengganggu kegiatan utama guru*

Pada saat melakukan penelitian, guru tidak boleh mengorbankan proses belajar mengajar. Hopkins (1993) menyatakan bahwa pekerjaan utama guru adalah mengajar dan apapun proses atau metode penelitian tindakan kelas yang sedang diterapkan, seharusnya tidak boleh mengganggu komitmen guru sebagai pengajar.

2) *Fokus utama penelitian tindakan kelas adalah masalah guru*

Masalah penelitian sedapat mungkin adalah masalah yang benar-benar dirasakan dan ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan harus berpijak pada tanggungjawab profesional seorang guru. Guru tidak boleh membuat-buat atau mengada-ada sebuah masalah. Artinya, masalah di kelas harus nyata-nyata ada. Peneliti harus dapat berperan sebagai motivator dan bertahan dalam pelaksanaan kegiatan yang jelas dan sebaik-baiknya. Komitmen profesional merupakan alasan utama untuk memberikan layanan yang terbaik kepada siswa. Jika ide penelitian muncul sebagai bentuk desakan untuk sekedar menyampaikan pokok bahasan sesuai dengan isi dari uraian materi pengajaran dan pembelajaran, maka desakan tersebut harus ditolak.

3) *Waktu normal peneliti tidak boleh tersita*

Pada saat mengumpulkan data, peneliti tidak harus memerlukan waktu yang lama. Peneliti dituntut untuk membuat perencanaan penelitian dengan baik. Kurang baiknya manajemen pengumpulan data akan dapat mengganggu proses belajar mengajar di kelas. Guru sedapat mungkin harus menggunakan prosedur pengumpulan data secara mandiri tanpa mengorbankan tugas rutinnnya. Sedapat mungkin peneliti menggunakan alat pendukung penelitian yang efektif dan efisien.

4) *Metode dan teknik penelitian harus sederhana dan tepat guna*

Penelitian harus dilakukan dengan prinsip sederhana, tidak rumit, dan cepat tanpa harus menyita waktu peneliti. Peneliti harus berpikir cermat, cepat dan logis, serta efisien. Jika penelitian tersebut dilakukan terlalu lama, maka kegiatan wajib guru yang bersangkutan akan terganggu bahkan tidak tertutup kemungkinan bahwa hasil penelitian menjadi bias atau bahkan basi (kadaluwarsa).

5) *Metode penelitian harus terencana dan akurat*

Kelancaran pelaksanaan penelitian akan terbantu oleh kejelasan metode. Rencana tindakan harus dapat dirumuskan dalam suatu hipotesis tindakan yang dapat diuji di lapangan secara akurat dan efisien. Hipotesis harus dibangun berdasarkan kejelasan dan realitas keadaan. Peneliti dapat mengembangkan strategi yang dapat diterapkan pada situasi kelasnya dan

harus mampu memperoleh data guna membuktikan hipotesis. Keberadaan hipotesis bukan merupakan hal yang mutlak dalam penelitian tindakan kelas.

6) *Isu penelitian harus nyata dan mendesak*

Permasalahan yang akan diteliti harus merupakan isu yang benar-benar nyata, menarik, mampu ditangani, dan berada dalam jangkauan kewenangan peneliti dalam upaya untuk mengubah situasi menjadi lebih baik. Peneliti harus merasa terpanggil untuk meningkatkan diri dengan sepenuhnya mengacu pada kondisi nyata di lapangan.

7) *Terjaganya etika dan martabat*

Etika dan tata krama penelitian serta rambu-rambu pelaksanaan yang berlaku umum harus terjaga selama pelaksanaan penelitian. Peneliti harus selalu bersikap konsisten dengan mengedepankan kepedulian terhadap prosedur etika. Karena penelitian pasti melibatkan para siswa dan ada unsur organisasional, etika menjadi isu penting untuk diperhatikan. Peneliti harus mengindahkan tata krama kehidupan berorganisasi. Pimpinan lembaga harus mengetahui usulan penelitian dan harus disosialisasikan kepada rekan-rekan dalam lembaga terkait. Peneliti harus tetap mengedepankan kepentingan dan hak-hak siswa didik dan siswa tidak boleh ditelantarkan.

8) *Penelitian harus berprinsip kontinu*

Penelitian tindakan kelas harus merupakan gerakan yang berkelanjutan. Upaya untuk selalu melakukan peningkatan dan pengembangan adalah tantangan yang tiada akhir dan selalu melekat dalam proses belajar-mengajar. Penelitian tindakan kelas harus berprinsip pada perspektif yang tidak sekedar di dalam kelas. Permasalahan tidak terbatas pada konteks kelas semata atau mata pelajaran tertentu. Peneliti harus melihat sebuah masalah dalam perspektif misi sekolah secara keseluruhan. Urgensi penelitian akan terasa pada saat cakupan perspektifnya semakin luas, apabila penelitian tindakan kelas melibatkan lebih dari seorang peneliti. Penelitian akan semakin lengkap jika dilakukan dengan prinsip kolaborasi, baik dengan peneliti dari sesama lembaga maupun dari lembaga lain atau dosen.

b) Manfaat Penelitian Tindakan Kelas

Banyak manfaat yang dapat diperoleh dengan dilakukannya penelitian tindakan kelas. Manfaat itu dapat dilihat dan dikaji dalam beberapa komponen pendidikan dan atau pembelajaran di kelas, di antaranya adalah sebagai berikut.

1) *Inovasi pembelajaran*

Inovasi pembelajaran identik dengan upaya untuk mengubah, mengembangkan, dan meningkatkan gaya mengajar seorang guru agar mampu melahirkan model pembelajaran. Dari tahun ke tahun, guru selalu berhadapan dengan siswa yang berbeda. Karena siswa yang dihadapi selalu berbeda, masalah yang ditemui juga akan selalu berbeda, sehingga sebenarnya masalah dalam proses pembelajaran itu tidak akan pernah ada habisnya yang secara tidak langsung menuntut guru untuk selalu berinovasi dalam proses pembelajaran.

2) *Pengembangan kurikulum*

Penelitian tindakan kelas akan sangat bermanfaat jika digunakan sebagai salah satu sumber masukan demi kepentingan pengembangan kurikulum pada level kelas. Penelitian tindakan kelas dapat membantu guru untuk lebih memahami hakikat pendidikan, pengetahuan, dan pengajaran secara empirik, dan bukan sekedar pemahaman yang bersifat teoritik. Hal ini menuntut dilakukannya reformasi kurikulum secara berkelanjutan.

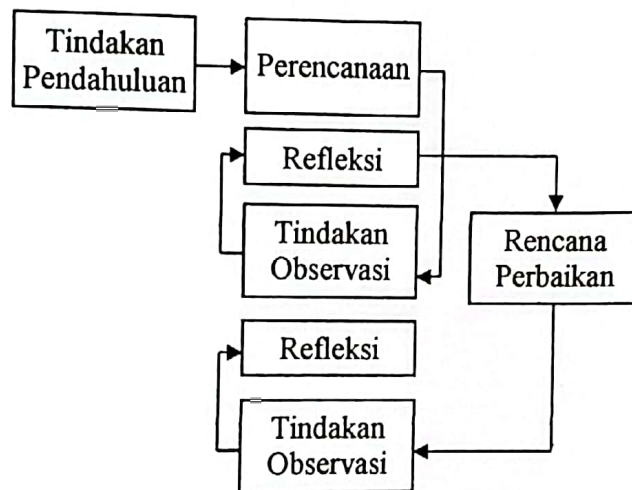
3) *Peningkatan profesionalisme guru*

Untuk menjadi profesional, guru tidak boleh antipati terhadap perubahan dan praktik pembelajaran. Penelitian tindakan kelas dapat menjadi salah satu media bagi guru untuk menuju ke arah perbaikan-perbaikan secara profesional. Guru yang profesional perlu melihat dan menilai sendiri secara kritis terhadap praktik pembelajarannya di kelas. Seorang profesional akan selalu berintrospeksi, berefleksi, dan memperbaiki diri, sehingga akan memiliki pengetahuan dan kepakaran sesuai bidangnya yang pada gilirannya akan meningkatkan rasa percaya dirinya.

Manfaat lain penelitian tindakan kelas adalah hasil penelitian dapat dijadikan sebagai sumber masukan dalam rangka pengembangan kurikulum.

c) Model Penelitian Tindakan Kelas

Desain ini berpijak pada desain model penelitian tindakan kelas pendahulunya. Mengacu pada model-model yang sudah ada, Hopkins (1993) melakukan sejumlah perubahan dan mencoba untuk menyusun desain tersendiri. Rangkaian langkah-langkah yang dilakukan oleh Hopkins adalah sebagai berikut: mengambil start - audit - perencanaan konstruk - perencanaan tindakan (target, tugas, kriteria keberhasilan) - implementasi dan evaluasi: implementasi (menopang komitmen: cek kemajuan; mengatasi problem) - cek hasil - pengambilan stok - audit dan pelaporan. Penelitian tindakan kelas Model Hopkins dapat dilihat pada Gambar 1. berikut.



Gambar 1. Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins

Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian berbasis penelitian kualitatif dengan penerapan pada situasi khusus, yaitu dilaksanakan di dalam kelas. Penelitian ini dilaksanakan oleh guru di dalam kelas yang dilakukan secara terstruktur. Tujuan utama dari penelitian ini adalah memecahkan sebuah masalah. Secara umum, tujuan dari penelitian tindakan kelas, yaitu untuk membawa perbaikan praktis, inovasi, perubahan atau perkembangan praktik sosial, dan pemahaman para praktisi yang lebih baik daripada praktik yang sudah-sudah.

Penelitian tindakan kelas tidak dapat dilakukan tanpa keterlibatan siswa sebagai salah satu subjek utama penelitian. Artinya, permasalahan yang dihadapi oleh siswa terkait dengan capaian kinerja tertentu menjadi fokus utama penelitian.

Peneliti harus mampu mencari alternatif pemecahan masalah. Namun demikian, bahwa permasalahan yang akan diteliti merupakan permasalahan nyata yang dihadapi oleh guru atau siswa.

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian dengan pelatihan penulisan proposal penelitian tindakan kelas (PTK) di SD Inpres Bertingkat Mamajang I Makassar dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peserta menyadari bahwa materi yang diberikan sangat dibutuhkan sehingga peserta sangat antusias dalam mengikuti materi
2. Peserta mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran yang ada dikelas yang diajar
3. Peserta mampu membuat proposal PTK
4. Peserta pelatihan mampu menguraikan sistematika laporan PTK

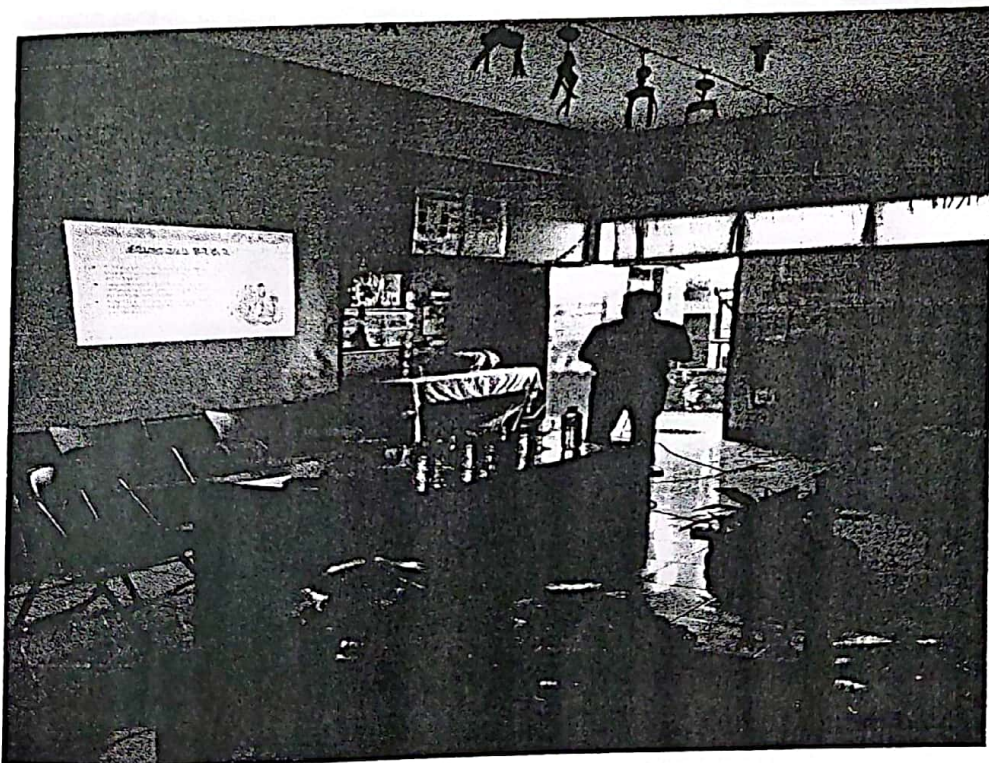
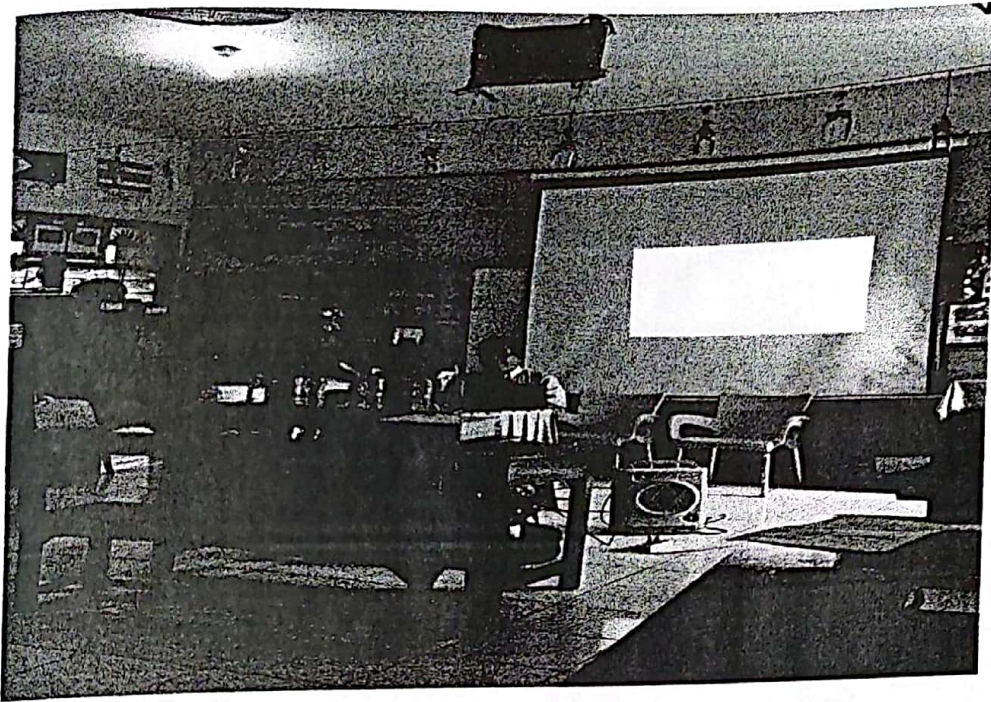
B. Saran

1. Diharapkan Sekolah atau Dinas Pendidikan sharing pendanaan dengan Guru untuk membuat penelitian tindakan kelas.
2. Diharapkan untuk kegiatan seperti ini, dapat dilanjutkan pada sekolah lainnya sehingga guru mampu menyelesaikan atau memecahkan permasalahan pembelajaran yang ada dikelas yang diajarkannya.

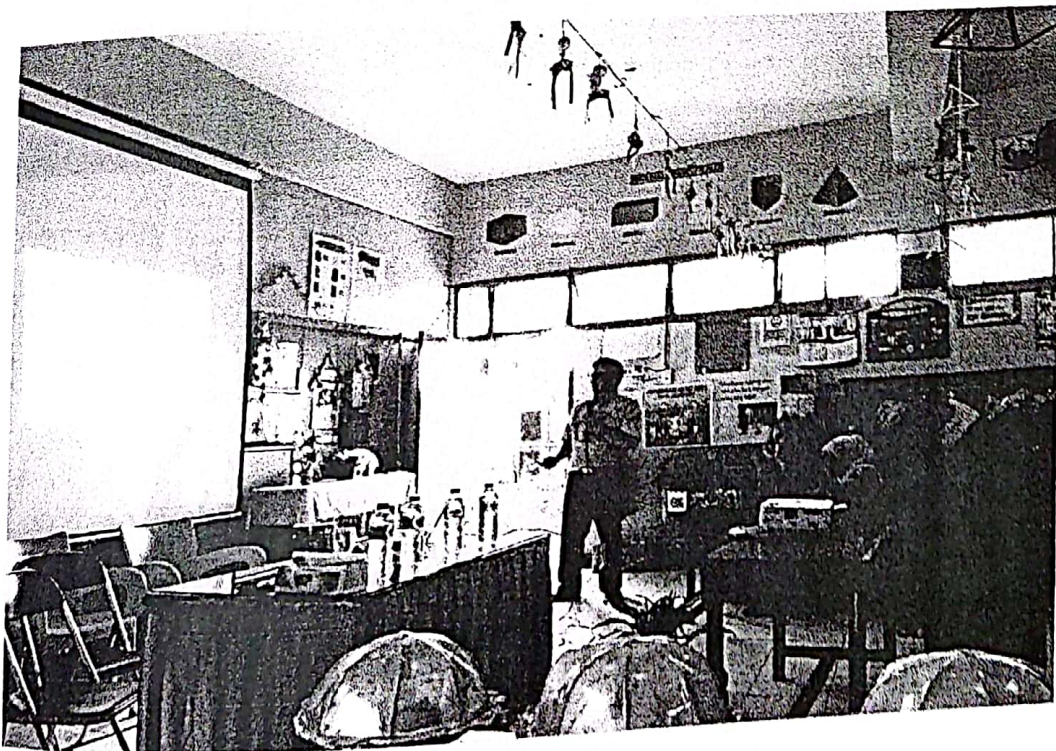
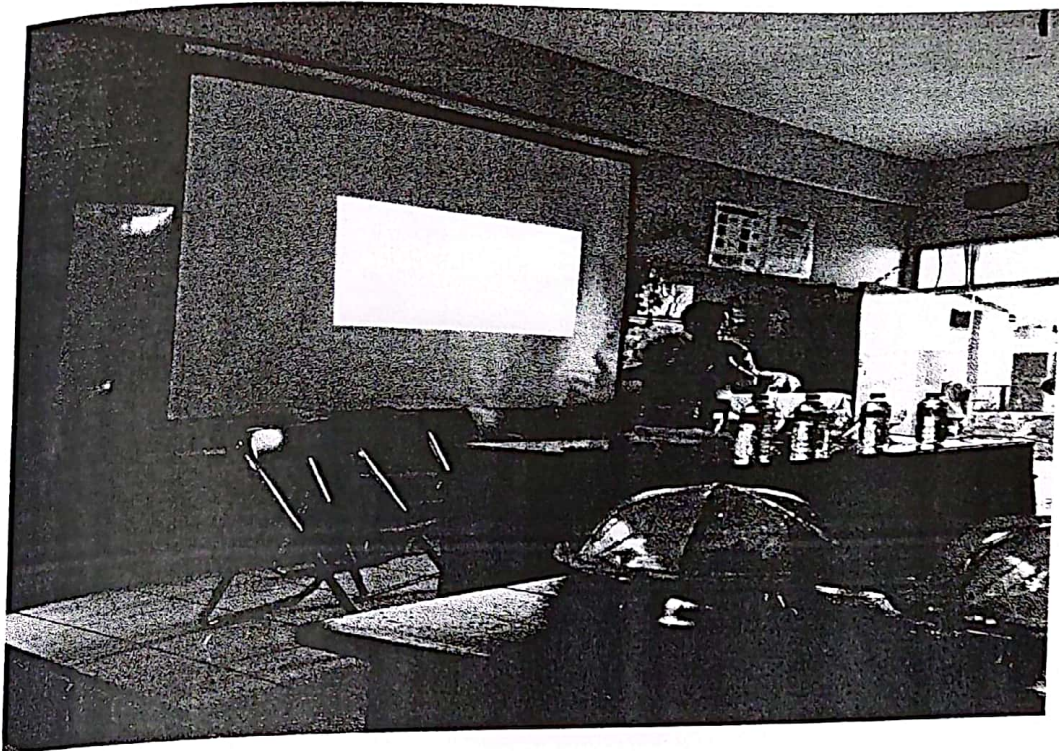
DAFTAR PUSTAKA

- Hopkins, D. 1993. *A Teacher's Guide to Classroom Research*, Edisi Kedua.
Buckingham: Open University Press.
- Kemmis, S. dan McTaggart, R. 1992. *The Action Research Planner*. Edisi Ketiga,
Victoria: Deakin University.
- McNiff, J., dan Whitehead, J. 2002. *Action Research: Principle and Practice*.
London: Routledge-Falmer.

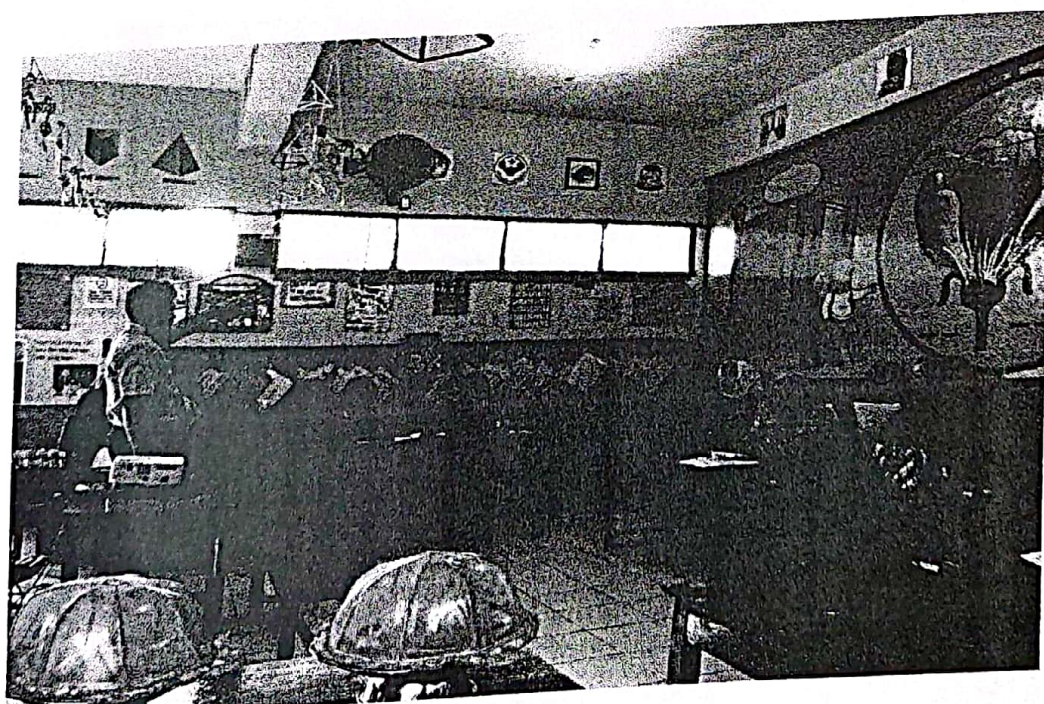
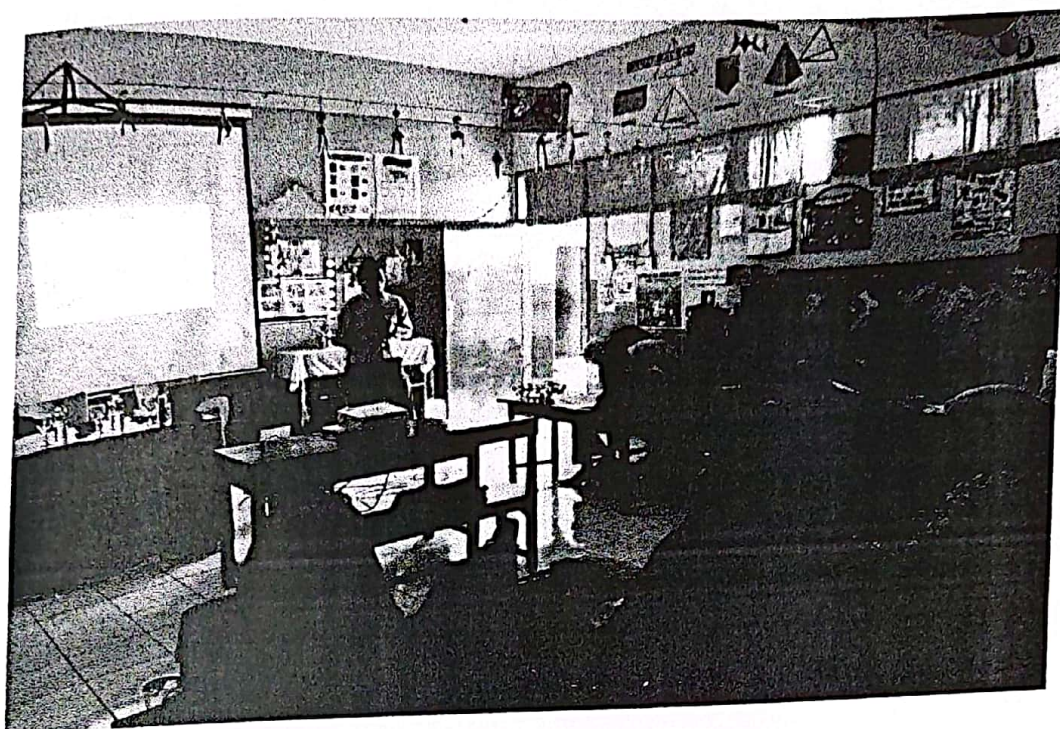
Lampiran 1 : Dokumentasi Kegiatan



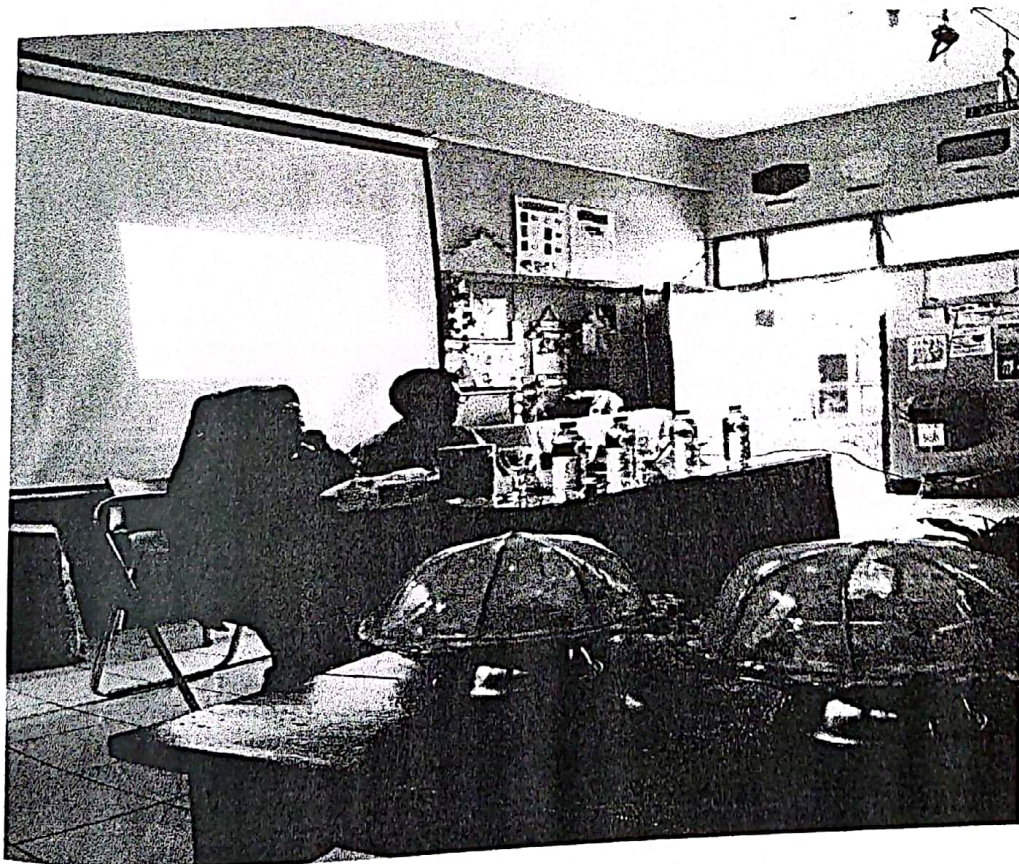
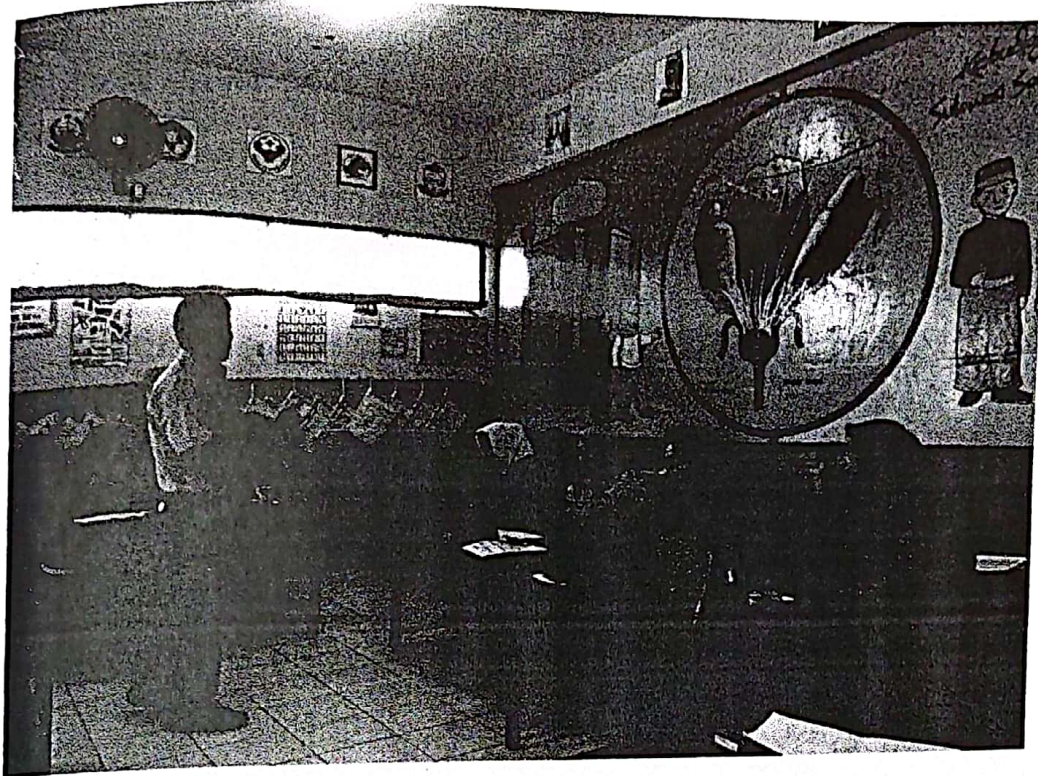
Lanjutan Lampiran 1 : Dokumentasi Kegiatan



Lanjutan Lampiran 1 : Dokumentasi Kegiatan



Lanjutan Lampiran 1 : Dokumentasi Kegiatan



Lanjutan Lampiran 1 : Dokumentasi Kegiatan



**ABSENSI PESERTA IBM PENELITIAN TINDAKAN KELAS
GURU-GURU SD INPRES BERTINGKAT MAMAJANG I MAKASSAR**
Hari tanggal : 25 Jui. 2016

NO	NAMA	GOL	Tanda Tangan
1	Rustinah, S.Pd. M.Pd	IV B	1
2	P. Hapsah S.Pd	IV B	2
3	Amialang Spd.	IV A	3
4	Dra. MURHAENI	IV B	4
5	Hj. Husnah, S.Pd.	IV A	5
6	Rahmah, S.Pd	IV A	6
7	Dianti Sari, S.Pd	V A	7
8	Suriani, S.Pd	VI	8
9	RATNA NINGSIH, S.Pd	I	9
10	WINDA Kadir, S.Pd	II - VI	10
11	Arza Dewi, S.E	II	11
12	Suhartati, S.Pd.	III	12
13	ESTERLITA, S.Pd	IV / B	13
14	St. Hapsah, S.Pd	IV / B	14
15	ABDUL SALAM, S.Pd	PJO/K	15
16	Dini. Fadillah, S.Pd	PJO/K	16
17			17
18			18

Mengetahui
Kepala
SD Inpres Bertingkat Mamajang I
Makassar

Rustinah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19690511 199501 2 001

ABSENSI PESERTA IBM PENELITIAN TINDAKAN KELAS
GURU-GURU SD INPRES BERTINGKAT MAMAJANG I MAKASSAR

Hari tanggal : 27 / 08 / 2016

NO	NAMA	GOL	Tanda Tangan
1	Rustiyah, S.Pd.M.Pd	IV B	1
2	P. Wajid S.Pd	IV B	2
3	Amialang Spd.	IV A	3
4	Dra. HURHAENI	IV B	4
5	Mg. Husnah s.pd.	IV A	5
6	Kahmah S.Pd	IV A	6
7	Dianti Sari, S.pd	III A	7
8	Suriani, S.pd	II	8
9	RATHA HINGSIH, S.Pd	II	9
10	WINDA Kadit, S.Pd	I-VI	10
11	Arza Dewi, S.E	II	11
12	Suhardati, S.pd.	III	12
13	ESTERLITA, SPd	IV / B	13
14	St. Hapsah, S.Pd	IV / B	14
15	ABDUL SALAM . S.Pd	P. C. Tok	15
16	Dini - Fadillah, s.pd	PSUK	16
17			17
18			18

Mengetahui
Kepala
SD Inpres Bertingkat Mamajang I
Makassar

Rustinah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196906141995012001

**ABSENSI PESERTA IBM PENELITIAN TINDAKAN KELAS
GURU-GURU SD INPRES BERTINGKAT MAMAJANG I MAKASSAR**

Hari tanggal : 1 Agustus 2016

NO	NAMA	GOL	Tanda Tangan
1	PUS TUNDH, S.Pd. M.Pd	IV B	1
2	Fitri Wajidi S.Pd	W/B	2
3	Aurialang Spd.	IV A	3
4	Dra. NURHAENI	IV B	4
5	Hj. Husnah s.pd.	IV A	5
6	Rahmah S.Pd	W.A	6
7	Dianti sari, S.Pd	III A	7
8	SURIANI, S.Pd	VI	8
9	NATIA HINGSIH, S.Pd	II	9
10	WINDA Kadrs, S.Pd	I-VI	10
11	Arzha Dewi, SE	III	11
12	Suhartati, S.Pd.	II	12
13	ESTERLITA, S.Pd	IV/B	13
14	St. Hapsah. S.Pd	W/B	14
15	ABDUL SALAM. Spd	PJOK	15
16	oivi. fadillah. s.pd	PJOK	16
17			17
18			18

Mengetahui
Kepala
SD Inpres Bertingkat Mamajang I
Makassar

Rustinah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19690611 198501 2 001

ABSENSI PESERTA Ibm PENELITIAN TINDAKAN KELAS
 GURU-GURU SD INPRES BERTINGKAT MAMAJANG I MAKASSAR
 Hari tanggal : 2 Agustus 2016

NO	NAMA	GOL	Tanda Tangan
1	Rustinah, S.Pd. M.Pd	IVb	1
2	St. Hapsah, S.Pd	IVb	2
3	Amialang Spd.	IV A	3
4	Dra. NURHAENI	IV B	4
5	Hj. Husnah S.Pd	IV	5
6	Rahmawati, S.Pd	IV-A	6
7	Dianti sari, Spd	VI	7
8	Suriani, S.Pd	I	8
9	RATMA MINGSIH, S-Pd.	II	9
10	WINDA Kadir, S.Pd	I-VI	10
11	Arzia Dewi, BE	II	11
12	Suhartati, S.Pd.	III	12
13	ESTERLITA, Spd	IV/b	13
14	St. Hapsah, S.Pd	IV/B	14
15	ABDUL SALAM, S.Pd	POJOK	15
16	Dini. Fadillah, S.Pd	PJOK	16
17			17
18			18

Mengetahui
 Kepala
 SD Inpres Bertingkat Mamajang I
 Makassar

Rustinah, S.Pd. M.Pd
 NIP. 19690611 199501 2 001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
GEDUNG MENARA PINISI LANTAI 3**

Alamat : Jl. A.P.Pettarani Kampus UNM Gunung Sari Baru Makassar 90222, Fax. (0411); 868879, 868794
e-mail : lpmunm@gmail.com

**SURAT PERJANJIAN
PELAKSANAAN TUGAS PENERAPAN ILMU PENGETAHUAN,
TEKNOLOGI, DAN SENI BAGI MASYARAKAT (IbM)
NOMOR : 797/UN36.10/PM/2016**

Pada hari ini jumat tanggal tiga belas bulan mei tahun dua ribu enam belas, kami yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Si. : Sebagai Ketua Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar yang berkedudukan di Makassar dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama Ketua LPM Universitas Negeri Makassar yang selanjutnya disebut sebagai PIHAK PERTAMA
2. Dr. Syahrudin, M.Kes. : Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Makassar dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama tim Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni pada Masyarakat seperti tercantum dalam proposal Pengabdian kepada Masyarakat selaku Ketua Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni Pada Masyarakat selanjutnya disebut PIHAK KEDUA

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA secara bersama-sama bersepakat mengikatkan diri dalam suatu Perjanjian Pelaksanaan Tugas Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan seni kepada Masyarakat, dengan ketentuan dan syarat-syarat yang di atur dalam pasal-pasal sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima tugas tersebut yakni Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni kepada Masyarakat dengan judul : *"IbM Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Di SD Samiun Makassar"*

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberikan dana Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni kepada Masyarakat yang tersebut pada pasal 1 sebesar Rp. 10.000.000,- (Sepuluh juta rupiah) sesuai surat keputusan rektor Universitas Negeri Makassar No : 1783/UN36/PM/2016 Tanggal 11 Mei tahun 2016, melalui dana Pendapatan Negara Bukan Pajak (PNBP) yang di bebankan kepada DIPA Universitas Negeri Makassar

Pasal 3

- Pembayaran biaya Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni kepada Masyarakat akan dibayarkan dua tahap
- Tahap pertama (70%) sebesar Rp. 7.000.000,- (Tujuh juta rupiah) setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh kedua belah pihak. Tahap kedua (30%) sebesar Rp. 3.000.000,- (Tiga juta rupiah) setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan sebanyak 5 exemplar, artikel 1 exemplar dan CD berisi laporan dan artikel lengkap diserahkan ke LPM UNM
 - Dana kegiatan pelaksanaan Program Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni kepada Masyarakat sebagaimana pada pasal 3 ayat (a) di transfer ke rekening PIHAK KEDUA :

Nama pada rekening : DRS. SYAHRUDDIN, M.KES

Nomor pada rekening : 1520010244636 (Bank Mandiri)

NPWP : 000000000805000

Pasal 4

- Program Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni kepada Masyarakat ini dilaksanakan selama 6 bulan (13 Mei s.d 13 November 2016) terhitung dari tanggal yang tercantum dalam surat perjanjian pelaksanaan tugas Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni kepada Masyarakat
- Apabila PIHAK KEDUA dengan suatu alasan tidak dapat menyelesaikan pelaksanaan perjanjian ini, maka PIHAK KEDUA wajib menyerah terimahkan tanggung jawab kepada penggantinya (anggota), dengan persetujuan PIHAK PERTAMA
- Apabila batas waktu masa tugas Pelaksanaan Program Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni kepada Masyarakat, PIHAK KEDUA belum juga menyerahkan hasil pekerjaan seluruhnya pada PIHAK PERTAMA, maka PIHAK KEDUA di kenakan denda 1%0 (satu permil) setiap hari keterlambatan di hitung dari tanggal jatuh tempo yang di tetapkan dan atau maksimal 5% (lima persen) dari jumlah nilai kontrak keseluruhan
- Apabila batas waktu habisnya Pelaksanaan Program Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni kepada Masyarakat, PIHAK KEDUA belum juga menyerahkan hasil pekerjaan seluruhnya pada PIHAK PERTAMA, maka PIHAK KEDUA di kenakan sanksi, yakni tidak mengikutsertakan lagi pada kegiatan Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni pada Masyarakat tahun-tahun berikutnya

Pasal 5

PIHAK KEDUA berkewajiban untuk menjamin bahwa Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi, dan Seni pada Masyarakat dengan judul sebagaimana disebut pasal 1 bukan palagiat atau duplikasi Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi, dan Seni pada Masyarakat. Jika ternyata bahwa Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi, dan Seni pada Masyarakat yang dilakukan adalah palagiat atau duplikasi Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi, dan Seni pada Masyarakat, Maka PIHAK KEDUA bersedia di batalkan Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi, dan Seni pada Masyarakat oleh PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA berkewajiban mengembalikan semua dana yang di terima

Pasal 6

Laporan hasil akhir Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni pada Masyarakat yang tersebut pada pasal 4 harus memenuhi ketentuan sebagai berikut :

- a. Bentuk/ukuran kertas : A4
- b. Warna sampul kulit : Biru
- c. Dibagian bawah kulit ditulis Dibiayai oleh Dana PNBP Universitas Negeri Makassar Tahun 2016
Kontrak Nomor : 797/UN36.10/PM/2016

Pasal 7

Hak cipta Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni pada Masyarakat yang tersebut dan penggandaan laporan hasil atau laporan singkat adalah wewenang PIHAK KEDUA

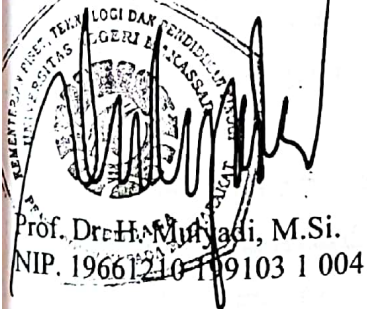
Pasal 8

Surat Perjanjian Penerapan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni pada Masyarakat ini dibuat 3 (tiga) rangkap dan di bubuhi materai yang cukup dan berkekuatan sama

Pasal 9

- a. Apabila terjadi perselisihan antara PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA dalam pelaksanaan Perjanjian ini akan dilakukan penyelesaian secara musyawarah
- b. Hal-hal yang belum diatur dalam perjanjian ini, akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah

PIHAK PERTAMA


Prof. Dr. H. Muhyadi, M.Si.
NIP. 1966121019103 1 004

PIHAK KEDUA



Dr. Syahrudin, M.Kes
NIP. 19660104 199003 1 003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
GEDUNG MENARA PINISI LANTAI 3

Alamat : Jl. A.P.Pettarani Kampus UNM Gunungsari Baru Makassar 90222, Fax. (0411); 868879, 868794
e-mail : lpmunm@gmail.com

SURAT TUGAS / IZIN

Nomor : 870.a/UN36.10/PM/2016


Ketua Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Makassar, dengan ini menugaskan/mengizinkan kepada :

Nama : Dr.Syahrudin, M.Kes
NIDN : 0004016605
Jabatan/Pangkat/Gol : Lektor Kepala/ Pembina TK I/IV.b
Unit Kerja/Jurusan : FIK/ Pend.OlahRaga
Judul IbM : IbM Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi Guru Di SDN
Mamajang 1 Makassar
Lokasi Kegiatan : Kota Makassar
Jangka Waktu : 3 Bulan
Sumber Dana : PNBP
Tim Anggota : 1. Drs.Muhammad. Syahrul Saleh, M.Kes
2. Drs.Andi Rizal, M.Kes

Untuk melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat tahun anggaran 2016 sesuai waktu dan lokasi yang telah di tentukan.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan harap memberikan laporan setelah selesai melaksanakan tugas tersebut.

Makassar, 19 Mei 2016

Ketua

Prof. Dr. H. Mulyadi., M.Si
NIP. 196612101991031004

Tembusan :

1. Rektor Universitas Negeri Makassar
2. Dekan FIK Universitas Negeri Makassar



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD INPRES BERTINGKAT MAMAJANG 1**

Alamat: Jl. . Singa No. 56



Tlp. (0411) 852672 Email: sdinpresbertingkatmamajang1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

No. 421.2/125/UPTD.MMJ/SD.IBM.I/VIII/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RUSTINAH, S.Pd. M.Pd
Nip : 19690611 199501 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV b
Jabatan : Kepala SD Inpres Bertingkat Mamajang 1

Menerangkan bahwa Mahasiswa :

Nama : Dr. SYAHRUDDIN SALEH, M.KES
NIDM : 0004016605
Jabatan/Pangkat/Gol : Lektor Kepala/Pembina TK.I/IV b
Unit Kerja/Jurusan : FIK/Pend.Olahraga
Benar telah melaksanakan Penelitian dengan Judul :

“ IbM Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi guru di SD Inpres Bertingkat Mamajang 1 Makassar “

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya

Makassar, 3 Agustus 2016

Kepala Sekolah

Rustinah, S.Pd. M.Pd
19690611 199501 2 001

RIWAYAT HIDUP

1	Nama Lengkap	Dr. Syahrudin, M.Kes. (L)
2	Jabatan fungsional	Lektor Kepala
3	Jabatan Struktural	Sekretaris Pusat Penelitian Pemuda dan Olahraga Lemlit UNM
4	NIP	196601041990031003
5	NIDN	0004016605
6	Tempat dan Tanggal lahir	Ujung Pandang, 4 Januari 1966
7	Alamat Rumah	Jl. Tamalanrea Selatan Blok M No. 233 BTP Makassar
8	Nomor Hp	081324018596
9	Alamat kantor	Jl. Wijaya Kusuma Raya No. 14 Makassar
10	Nomor Telepon / Faks	0411 – 872602
11	Alamat Email	syahrudinsaleh@ymail.com
12	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1 = 350 orang; S-2 = 25 orang S-3 = -
13	Mata Kuliah yang diampuh	1. Statistik Dalam Penjas
		2. Tes dan Pengukuran
		3. TP. Hockey
		4. Desain dan Pengembangan Kurikulum Penjas
		5. Perencanaan Pembelajaran Penjasor
		6. Metode Penelitian

A. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Ujungpandang	PPs Universitas Padjajaran Bandung	PPs Univesitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Olahraga	Kesehatan Olahraga	Pendidikan Olahraga
Tahun Masuk – Lulus	1984 - 1989	1994 - 1997	2003 - 2009
Judul Skripsi/Thesis/ Disertasi	Hubungan Kapasitas Vital Paru-Paru Dengan Lari 800 Meter	Pengaruh Berbagai Beban Sedang Terhadap Eksplosif Power	Pengaruh Model Latihan dan Persepsi Kinestesis Terhadap Reverse Hit Slap Dalam Permainan Hoki
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Drs.H. Hanafi Hambali 2. Drs. Andi Onde Panikai	1. Prof. dr. Soedjatmo Soemowerdojo 2. Prof. Drs. Harsono, MSc 3. Dr. dr. Iwan Budiman, M.Sc.	1. Prof.Dr.dr. James Tangkudung, Sportmed. M.Pd. 2. Prof.Dr.H.M. Yusuf Adisasmita, M.Pd

B. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2013	Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Lompat Jauh (Ketua)	DIPA UNM	5,0
2	2012	Perbedaan Pengaruh Metode Massed Dan Metode Distribute Terhadap Keterampilan Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli (Anggota)	DIPA UNM	3,5
3	2012	Pengaruh Daya Ledak Lengan, Kelentukan Bahu Pergelangan Tangan Dan Percaya Diri Terhadap Keterampilan <i>Flick</i> Dalam Permainan Hoki (Ketua)	DIPA UNM	3,5

4	2011	Pengaruh Latihan <i>Wrist Curl</i> dan Latihan <i>Horizontal Swing</i> Terhadap Keterampilan <i>Edge Shoot</i> Dalam Permainan Hoki (Ketua)	DIPA UNM	3,5
5	2011	Pengaruh Gaya Mengajar Latihan dan Gaya Mengajar Komando Terhadap Keterampilan Passing Atas Bolavoli (Anggota)	DIPA UNM	3,5
6	2009	Kontribusi PPLM Terhadap Prestasi Olahraga Nasional (Anggota)	Kemenegpora RI	300
7	2009	Sikap Peserta Didik Terhadap Penjasor (Ketua)	Kemenegpora RI	15

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2014	IbM Petugas Kesehatan Olahraga DM (2014)	DIKTI	50
2	2012	Ibm Pembelajaran Atletik dengan bermain bagi guru-guru Belopa	DIPA UNM	3,5
3	2011	Ibm Pelatihan Teknik dasar Permainan Bola Voli Khusus Servis Atas Pada Siswa SMK Kesehatan Mega Resky Makassar	DIPA UNM	3,5
4	2010	Pelatihan Penelitian tindakan kelas bagi guru-guru di SD Negeri Daya I Makassar	Mandiri	5
5	2012	Program Detasering di STIKes Payung Negeri Pekang Baru Riau	Ditnaga Ditjen Dikti	-
6	2011	Program Detasering di Universitas Bangka Belitung (UBB) Pangkal Pinang	Ditnaga Ditjen Dikti	-
7	2010	Program Detasering di Universitas Darussalam (Unidar) Ambon	Ditnaga Ditjen Dikti	-

D. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	Pengaruh Latihan Beban dan Pesepsi Kinestesis Terhadap Keterampilan <i>Reverse hit slip</i> Dalam Permainan Hoki	April 2009	Marathon
2	Perbedaan Pengaruh Pelatihan Interval 1:1 dan pelatihan Interval 1:3	April 2009	Gladi
3	Pengaruh Latihan <i>Wrist Curl</i> dan Latihan <i>Horizontal Swing</i> Terhadap Keterampilan <i>Edge Shoot</i> dalam Permainan Hoki	Januari 2013	Competitor

E. Pengalaman Penyampaian Makalah secara Oral pada Pertemuan / Seminar Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Kajian Kebijakan dan Pengembangan Olahraga	Sikap Peserta Didik Terhadap Penjasor	Desember 2009 di Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
2	<i>The International Seminar of Sport Management and Physical Education</i>	<i>Comparative Physical Education and Sport system of China and Indonesia</i>	Juni 2009 di Unja Jambi
3	Seminar Nasional Pendidikan	Penelitian Tindakan Kelas	Oktober 2010 di Kota Masohi Propinsi Maluku
4	Workshop	Model Pembelajaran Inovatif	Juni 2011 di UBB Pangkal Pinang Bangka
5	Workshop	Penyusunan Rancangan Pembelajaran	April 2012 di STIKes PN Pekanbaru Riau
6	Workshop	Model Pembelajaran Inovatif	Mei 2012 di STIKes PN Pekanbaru Riau

7	Seminar Olahraga Nasional	Pendidikan Jasmani membentuk Karakter Bangsa	Mei 2012 di Unja Jambi
8	Seminar Nasional Pendidikan Jasmani	Kontribusi minat terhadap Hasil belajar penjasorkes	April 2013 di UNJ Jakarta

F. Pengalaman Penulisan Buku Dalam 5 tahun Terakhir

No	Judul Buku/Modul	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Penelitian Tindakan Kelas	2012	65	Pusbangprodik Kemendikbud (Proses)
2	Pendidikan Kesehatan Sekolah Dasar (SD)	2012	70	Pusbangprodik Kemendikbud (Proses)

G. Pengalaman Perolehan HAKI dalam 5 – 10 Tahun Terakhir

No	Judul / Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P / ID
	Tidak Ada			

H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik / Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5 – 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat
	Tidak Ada			

I. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, asosiasi atau institute lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institut Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Satya Lencana Karya satya 10 tahun	Presiden RI	2008
2	Pelatih terbaik	Kemenpora RI	2012

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya.

Makassar, 11 Nopember 2016

Ketua



Dr. Syahrudin, M.Kes

RIWAYAT HIDUP

1	Nama Lengkap	Drs. Andi Rizal, M.Kes.AIFO (L)
2	Jabatan fungsional	Lektor Kepala
3	Jabatan Struktural	Sekretaris Jurusan Pendidikan Olahraga FIK UNM
4	NIP	196411231990031002
5	NIDN	0023116404
6	Tempat dan Tanggal lahir	Surabaya, 23 Nopember 1964
7	Alamat Rumah	Jl. Kintamani 50 Perum. "Bukit Baruga" Antang Makassar
8	Nomor Hp	081342039300
9	Alamat kantor	Jl. Wijaya Kusuma Raya No.14 Makassar
10	Nomor Telepon / Faks	0411 872602
11	Alamat Email	andirizal64@yahoo.com
12	Lulusan yang telah dihasilkan	
13	Mata Kuliah yang diampuh	1. Fisiologi.
		2. Uji Diri
		3. Statistik
		4. Pendidikan Jasmani Adaptif
		5. Permainan Bolavoli
		6. Bulutangkis

A. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Ujungpandang	PPs Universitas Padjajaran Bandung	
Bidang Ilmu	Pendidikan Olahraga	Kesehatan Olahraga	
Tahun Masuk – Lulus	1984 - 1989	1996 – 1999	
Judul Skripsi/Thesis/ Disertasi	Studi tentang potensi fisik dan keterampilan bermain Bolavolley siswa SMA se Kabupaten Wajo	Pengaruh Latihan Bench press dan Incline press terhadap peningkatan Daya ledak lengan dan gelang bahu Siswa SMA Negeri 1 Sengkang	
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Prof. Dr. M. Anwar Pasau, Phd. 2. Drs. Abdul Kadir	1. Prof. Dr. Wahyu Karhiwikarta, S.POK. 2. Dr. Ieva Baniasih. dr. 3. Dr. Ambrosius Purba, dr. M.S.	

B. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2008	Kontribusi Daya Ledak Lengan dan Koordinasi Mata-Tangan terhadap Kemampuan Passing Atas Bolavoli Siswa SMA Negeri 3 Makassar	Mandiri	5
2	2007	Kontribusi keluatan lengan, kecepatan gerak tangan terhadap kemampuan passing atas Bolavoli Mahasiswa FIK UNM Makassar	Hibah Penelitian SP4 Jurusan Penjaskesrek	5

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2012	IbM Senam Ayo Bergerak Indonesia	PNBP	3.5
2				

D. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	Tidak Ada		
2			

E. Pengalaman Penyampaian Makalah secara Oral pada Pertemuan / Seminar Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Tidak Ada		

F. Pengalaman Penulisan Buku Dalam 5 tahun Terakhir

No	Judul Buku/Modul	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas	2012	42	PUSBANRODIK KEMENDIKBUD (Proses)
2	Penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Kelas	2012	46	PUSBANRODIK KEMENDIKBUD (Proses)

G. Pengalaman Perolehan HAKI dalam 5 – 10 Tahun Terakhir

No	Judul / Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P / ID
	Tidak Ada			

**H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik / Rekayasa Sosial Lainnya
Dalam 5 – 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat
	Tidak Ada			

I. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, asosiasi atau institute lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institut Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Piagam Tanda Kehormatan Satyalencana Karya Satya 10 tahun	Presiden RI Susilo Bambang Yudoyono	2009

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya.

Makassar, 11 Nopember 2012
Anggota Pengabdian,



Drs. Andi Rizal, M.Kes.AIFO

RIWAYAT HIDUP

1	Nama Lengkap	Drs. Muhammad Syahrul Saleh, M.Kes (L)
2	Jabatan fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	Tidak Ada
4	NIP	19621206199003
5	NIDN	0006126211
6	Tempat dan Tanggal lahir	Ujung Pandang, 20 Desember 1962
7	Alamat Rumah	Jl. Wijaya Kusuma Raya No. 70 Makassar
8	Nomor Hp	081242418518
9	Alamat kantor	Jl. Wijaya Kusuma Raya No. 14 Makassar
10	Nomor Telepon / Faks	0411 – 872602
11	Alamat Email	syahrul_62@ymail.co.id
12	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1 = 300 orang;
13	Mata Kuliah yang diampuh	1. Strategi Belajar Mengajar
		2. Belajar Motorik
		3. Permainan Tradisional
		4. Penjas Adaptif
		5. T/P. Renang

A. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Ujungpandang	PPs Universitas Padjajaran Bandung	
Bidang Ilmu	Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi	Kesehatan Olahraga	
Tahun Masuk – Lulus	1983 – 1990	1996 - 1999	
Judul Skripsi/Thesis/ Disertasi	Perbandingan Struktur Tubuh dan Potensi Tubuh terhadap kemampuan bermain polo air antara atlet polo yunior dan senior Sulsel	Pengaruh latihan pliometrik dan latihan beban konvensional terhadap kemampuan lompat jauh dan kekuatan tungkai	
Nama Pembimbing/ Promotor	1. DR.H. Anwar Pasau, M.A 2. Drs. Abdul Muin	1. Prof. Dr. dr. A. Purba, MS 2. Dr. dr. Ieva Baniasih, MS 3. Prof. Dr. dr. WahyuKarhiwi karsa, M.Sc.	

B. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2013	Perbedaan Pengaruh Metode Pembelajaran Langsung Dan Metode Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Lompat Tinggi	PNBP	10
2	2012	Perbedaan Pengaruh Metode Massed Dan Metode Distribute Terhadap Keterampilan Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli	PNBP	3,5

3	2008	Efektifitas Latihan Beban Dan Latihan Pliometrik Dalam Meningkatkan Kekuatan Otot Tungkai Dan Waktu Reaksi	PNBP	3.5

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1				

D. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1			

E. Pengalaman Penyampaian Makalah secara Oral pada Pertemuan / Seminar Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

F. Pengalaman Penulisan Buku Dalam 5 tahun Terakhir

No	Judul Buku/Modul	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Tidak Ada			
2				

G. Pengalaman Perolehan HAKI dalam 5 – 10 Tahun Terakhir

No	Judul / Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P / ID
	Tidak Ada			

H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik / Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5 – 10 Tahun Terakhir

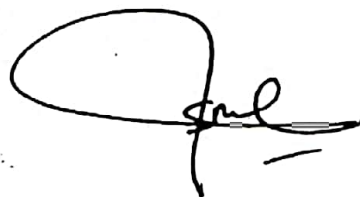
No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat
1	Tidak Ada			

I. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, asosiasi atau institute lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institut Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Satya Lencana Karya satya 10 tahun	Presiden RI	2010

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya.

Makassar, 10 Nopember 2016
Pengusul,



Drs. Muhammad Syahrul Saleh, M.Kes