

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN

Permainan Papan Titian Pada Kegiatan *Outdoor* Terhadap Kemampuan Kinestetik Motorik Anak Di Taman Kanak-Kanak Hilmawan Kecamatan Polong Bangkeng Selatan Kabupaten Takalar

Variabel	Indikator	Nomor Item	Teknik
Kemampuan Kinestetik Motorik Anak	Koordinasi	1,2,3	Tes
	Kecepatan	4,5,6	
	kelenturan	7,8,9	
	Keseimbangan	10,11,12	

Observer,

Piana Basri

Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN

Permainan Papan Titian Pada Kegiatan *Outdoor* Terhadap Kemampuan Kinestetik Motorik Anak Di Taman Kanak-Kanak Hilmawan Kecamatan Polong Bangkeng Selatan Kabupaten Takalar

Petunjuk:

berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian sesuai kemampuan kinestetik motorik anak dengan kriteri sebagai berikut:

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

4 = Berkembang Sesuai Harapan (BHS)

Nama :

Kelompok :

Jenis kelamin :

No	Item Kegiatan	KRITERIA			
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan				
2	Anak mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan membawa nampan dan gelas berisi air				
3	Anak mampu mengkoordinasikan mata dan				

	kaki saat meniti papan membawa galah/ tongkat				
4	Anak mampu meniti papan dengan cepat				
5	Anak mampu meniti papan dengan cepat membawa nampan dan gelas berisi air				
6	Anak mampu meniti papan dengan cepat membawa galah/ tongkat				
7	Anak mampu meniti papan dengan lentur				
8	Anak mampu meniti papan dengan lentur membawa nampan dan gelas berisi air				
9	Anak mampu meniti papan dengan lentur membawa galah/ tongkat				
10	Anak mampu meniti papan dengan seimbang				
11	Anak mampu meniti papan dengan seimbang membawa nampan dan gelas berisi air				
12	Anak mampu meniti papan dengan seimbang membawa galah/ tongkat				

Lampiran 3

Rubrik Penilaian Kemampuan Sains Anak

1 = Jika anak tidak mampu melakukan kegiatan dengan baik

2 = Jika anak mulai mampu melakukan kegiatan dengan baik

3 = Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan bantuan guru

4 = Jika anak mampu melakukan kegiatan tanpa bantuan guru

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Mengkoordinasikan	Diberi skor 1, apabila anak belum mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan dengan baik	Diberi skor 2, apabila anak sudah mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat melewati papan dengan bantuan guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, jika anak sudah mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat melewati papan titian tanpa bantuan guru serta dapat membantu temanya
		Diberi skor 1, apabila anak belum mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan sambil membawa nampan dan gelas berisi air dengan baik	Diberi skor 2, apabila anak sudah mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan sambil membawa nampan dan gelas berisi air dengan baik dengan bantuan guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan sambil membawa nampan dan gelas berisi air tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, jika anak sudah mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan sambil membawa nampan dan gelas berisi air dengan baik tanpa bantuan guru serta dapat membantu temanya
		Diberi skor 1, apabila anak belum mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan sambil membawa galah/tongkat dengan baik	Diberi skor 2, apabila anak sudah mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan sambil membawa galah/tongkat dengan bantuan guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti sambil membawa galah/tongkat tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, jika anak sudah mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan sambil membawa galah/tongkat dengan bantuan guru serta dapat membantu

					temanya
2	Kecepatan	Diberi skor 1, apabila anak belum mampu meniti papan dengan cepat	Diberi skor 2, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan cepat dengan bantuan guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan cepat tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan cepat tanpa bantuan guru serta dapat membantu temanya
		Diberi skor 1, apabila anak belum mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa nampan dan gelas berisi air	Diberi skor 2, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa nampan dan gelas berisi air dengan bantuan guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa nampan dan gelas berisi air tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa nampan dan gelas berisi air tanpa bantuan guru serta dapat membantu temanya
		Diberi skor 1, apabila anak belum mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa galah/ tongkat	Diberi skor 2, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa galah/ tongkat dengan bantuan guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa galah/ tongkat tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa galah/ tongkat tanpa bantuan guru serta dapat membantu temanya
	Kelenturan	Diberi skor 1, apabila anak belum mampu meniti papan dengan lentur	Diberi skor 2, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan lentur dibantu guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan lentur tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan lentur
		Diberi skor 1, apabila anak belum mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa nampan dan gelas berisi air	Diberi skor 2, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa nampan dan gelas berisi air dengan	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa nampan dan gelas berisi air	Diberi skor 4, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa nampan dan gelas berisi air tanpa bantuan guru serta dapat membantu

			bantuan guru	tanpa bantuan guru	temanya
		Diberi skor 1, apabila anak belum mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa galah/ tongkat	Diberi skor 2, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa galah/ tongkat dengan bantuan guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa galah/ tongkat tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa galah/ tongkat tanpa bantuan guru serta dapat membantu temanya
Keseimbangan		Diberi skor 1, apabila anak belum mampu meniti papan dengan seimbang	Diberi skor 2, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan seimbang sambil dibantu guru	Diberi skor 3, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan seimbang tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan seimbang tanpa bantuan guru serta dapat membantu temanya
		Diberi skor 1, apabila anak belum mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa nampan dan gelas berisi air	Diberi skor 2, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa nampan dan gelas berisi air dengan bantuan guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa nampan dan gelas berisi air tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa nampan dan gelas berisi air tanpa bantuan guru serta dapat membantu temanya
		Diberi skor 1, apabila anak belum mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa galah/tongkat	Diberi skor 2, apabila anak mulai mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa galah/tongkat dengan dibantu guru	Diberi skor 3, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa galah/tongkat tanpa bantuan guru	Diberi skor 4, apabila anak sudah mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa galah/tongkat tanpa bantuan guru serta dapat membantu temanya

Lampiran 4

SKENARIO PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

Langkah-langkah :

1. Kegiatan pembukaan dengan urutan kegiatan sebagai berikut:
 - a. Anak-anak berbaris lalu mengucapkan salam dan berdoa
 - b. Pendidik mengatur posisi anak
 - c. Melakukan pemanasan atau peregangan otot sebelum melakukan kegiatan
 - d. Pendidik mengarahkan anak untuk melepaskan sepatu dan kaos kaki
2. Kegiatan inti atau pelaksanaan bermain papan titian dengan urutan kegiatan sebagai berikut:
 - a. Pendidik menjelaskan cara bermain
 - b. Pendidik mendemonstrasikan cara meniti papan titian dengan jarak tempuh dua meter (bolak-balik)
 - c. Anak meniti papan titian secara bergiliran dengan jarak tempuh dua meter (bolak balik)
 - d. Pendidik menyuruh anak berhenti meniti papan titian jika telah menempuh jarak dua meter (bolak-balik)
3. Kegiatan akhir
 - a. Anak merapikan kembali peralatan yang telah digunakan
 - b. Anak membersihkan kaki
 - c. Memakai kembali kaos kaki dan sepatu

PERTEMUAN II

Perlengkapan : Galah / Tongkat

Jarak meniti papan : 3 Meter

Langkah-langkah :

1. Kegiatan pembukaan dengan urutan kegiatan sebagai berikut:
 - a. Anak-anak berbaris lalu mengucapkan salam dan berdoa
 - b. Pendidik mengatur posisi anak
 - c. Melakukan pemanasan atau peregangan otot sebelum melakukan kegiatan
 - d. Pendidik mengarahkan anak untuk melepaskan sepatu dan kaos kaki
2. Kegiatan inti atau pelaksanaan bermain papan titian dengan urutan kegiatan sebagai berikut:
 - a. Pendidik menjelaskan cara bermain
 - b. Pendidik mendemonstrasikan cara meniti papan titian dengan jarak tempuh tiga meter sambil memegang galah didepan dada dengan posisi horizontal
 - c. Anak meniti papan titian secara bergiliran dengan jarak tempuh 3 meter sambil memegang galah didepan dada dengan posisi horizontal
 - d. Pendidik menyuruh anak berhenti meniti papan titian jika telah menempuh jarak tiga meter sambil memegang galah didepan dada dengan posisi horizontal
3. Kegiatan akhir
 - a. Anak merapikan kembali peralatan yang telah digunakan
 - b. Anak membersihkan kaki
 - c. Memakai kembali kaos kaki dan sepatu

PERTEMUAN III

Perlengkapan : sepuluh buah Batu, satu buah box

Jarak meniti papan : 3 Meter

Langkah-langkah :

1. Kegiatan pembukaan dengan urutan kegiatan sebagai berikut:
 - a. Anak-anak berbaris lalu mengucapkan salam dan berdoa
 - b. Pendidik mengatur posisi anak
 - c. Melakukan pemanasan atau peregangan otot sebelum melakukan kegiatan
 - d. Pendidik mengarahkan anak untuk melepas sepatu dan kaos kaki
2. Kegiatan inti atau pelaksanaan bermain papan titian dengan urutan kegiatan sebagai berikut:
 - a. Pendidik menjelaskan cara bermain
 - b. Pendidik mendemonstrasikan cara meniti papan titian sambil membawa satu persatu batu lalu diletakkan ke dalam box dengan jarak tempuh 3 meter dengan batas waktu 3 menit
 - c. Anak meniti papan titian secara bergiliran sambil membawa satu persatu batu lalu diletakkan ke dalam box dengan jarak tempuh 3 meter dengan batas waktu 3 menit
 - d. Pendidik menyuruh anak berhenti meniti papan titian jika waktu telah habis
3. Kegiatan akhir
 - a. Anak merapikan kembali peralatan yang telah digunakan
 - b. Anak membersihkan kaki dan memakai kembali kaos kaki dan sepatu

Lampiran 5**Daftar Nama Anak Didik Kelompok Eksperimen**

No	Nama Anak Didik	Kelompok	L/P
1	MF	B2	L
2	MA	B2	L
3	MFI	B2	L
4	AFA	B2	L
5	IA	B2	L
6	SN	B2	P
7	NA	B2	P
8	NI	B2	P
9	MR	B2	L
10	DN	B2	P

Daftar Nama Anak Didik Kelompok Kontrol

No	Nama Anak Didik	Kelompok	L/P
1	AA	B1	L
2	NA	B1	P
3	MR	B1	L
4	DNS	B1	P
5	AHD	B1	P
6	SAA	B1	P
7	MA	B1	L
8	AZ	B1	L
9	IW	B1	L
10	AB	B1	P

Lampiran 6

HASIL *POSTEST* KEMAMPUAN KINESTETIK MOTORIK ANAK

KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL

(POSTEST KELOMPOK EKSPERIMEN)

Nama anak : MF

Variabel	Indikator	Item/Aspek yang diamati	Kriteria			
			1	2	3	4
Kemampuan Kinestetik Motorik anak	Mengkoordinasikan	Anak mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan dengan baik		√		
		Anak mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan dengan baik sambil membawa nampan dan gelas berisi air	√			
		Anak mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan dengan baik sambil membawa galah/ tongkat		√		
	Kecepatan	Anak mampu meniti papan dengan cepat		√		
		Anak mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa galah/ tongkat		√		
		Anak mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa galah/ tongkat	√			
	Kelenturan	Anak mampu meniti papan dengan lentur	√			
		Anak mampu meniti papan dengan lentur membawa nampan dan gelas berisi air	√			
		Anak mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa galah/ tongkat		√		
	Keseimbangan	Anak mampu meniti papan dengan seimbang		√		
		Anak mampu meniti papan dengan seimbang		√		

		sambil membawa nampan dan gelas berisi air				
		Anak mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa galah/ tongkat	√			

Observer

Piana Basri

HASIL POSTEST KEMAMPUAN KINESTETIK MOTORIK ANAK

KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

(POSTEST KELOMPOK KONTROL)

Nama anak : AA

Variabel	Indikator	Item/Aspek yang diamati	Kriteria			
			1	2	3	4
Kemampuan Kinesetik Motorik anak	Mengkoordinasikan	Anak mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan dengan baik		√		
		Anak mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan dengan baik sambil membawa nampan dan gelas berisi air	√			
		Anak mampu mengkoordinasikan mata dan kaki saat meniti papan dengan baik sambil membawa galah/ tongkat	√			
	Kecepatan	Anak mampu meniti papan dengan cepat		√		
		Anak mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa galah/ tongkat		√		
		Anak mampu meniti papan dengan cepat sambil membawa galah/ tongkat	√			
	Kelenturan	Anak mampu meniti papan dengan lentur	√			
		Anak mampu meniti papan dengan lentur membawa nampan dan gelas berisi air	√			
		Anak mampu meniti papan dengan lentur sambil membawa galah/ tongkat		√		
	Keseimbangan	Anak mampu meniti papan dengan seimbang	√			
		Anak mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa nampan dan gelas berisi air	√			

		Anak mampu meniti papan dengan seimbang sambil membawa galah/ tongkat	√			
--	--	---	---	--	--	--

Observer

Piana Basri