Lampiran 1

**SKENARIO PEMBELAJARAN**

* + - * 1. **Tahap persiapan**

Guru menentukan beberapa kata dan gambar yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran serta menyiapakan media kartu kata.

Guru menata lingkungan kelas yang mendukung untuk kegiatan bermain kartu kata.

* + - * 1. **Tahap Awal**

Anak-anak berbaris dan masuk kelas dan duduk membentuk lingkaran.

Guru membimbing anak untuk berdoa dan membaca surat pendek serta menyanyi

Guru memberikan informasi kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan.

Guru memberikan motivasi kepada anak untuk mengikuti kegiatan.

* + - * 1. **Tahap Inti**

Guru memperkenalkan media pembelajaran.

Guru menerangkan teknik dalam bermain kartu huruf di papan palanel kepada anak.

Guru menyebutkan kata dengan menggunakan benda atau kartu, misalnya topi, mobil, pantai, taman dll.

Guru memberikan tugas kepada anak didik untuk menyebutkan benda yang mempunyai suku kata awal.

Guru merefleksi dan melakukan penekanan terhadap nilai yang ingin diajarkan

* + - * 1. **Tahap penutup**

Guru duduk bersama anak untuk memberikan pijakan pengalaman setelah kegiatan bermain selesai.

Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan atau berpendapat tentang kegiatan serta pengalaman anak setelah bermain kartu kata.

Guru memberikan pujian kepada anak yang mampu melaksanakan kegiatan dengan baik dan memebrikan motivasi kepada anak yang belum mampu melaksanakan kegiatan.

Lampiran 2

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Yang diamati** | **Item** |
| **Membaca Permulaan** | 1. Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya
 | 1. Anak dapat menempel huruf menjadi kata
2. Anak dapat menghubungkan gambar perlengkapan rekreasi
 | 12 |
| 1. Membaca nama sendiri dengan lengkap
 | 1. Anak dapat membaca nama diri sendiri
2. Anak dapat membaca perlengkapan rekreasi
 | 34 |

Lampiran 3

**INSTRUMEN OBSERVASI TENTANG**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK**

Nama Anak :

Kelompok :

Tanggal Observasi :

Observer :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **JAWABAN** | **KET** |
| ●  | √ | ◌  |  |
| 1 | Anak dapat menempel huruf menjadi kata  |  |  |  |  |
| 2 | Anak dapat menghubungkan gambar perlengkapan rekreasi  |  |  |  |  |
| 3 | Anak dapat membaca nama diri sendiri |  |  |  |  |
| 4 | Anak dapat membaca topi, mobil, pantai, taman |  |  |  |  |

Keterangan :

●: Baik

√: Cukup

◌: Kurang

Makassar Januari 2018

Observer

(Nur Indah Sari)

Lampiran 4

**INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**DENGAN MENGGUNAKAN KARTU KATA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Guru yang Diamati** | **Penilaian** | **Ket** |
| Baik | Cukup | Kurang |
| 1 | Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran. |  |  |  |  |
| 2 | Mengkondisikan anak agar siap melakukan pembelajaran. |  |  |  |
| 3 | Guru memperkenalkan media papan flanel dan cara menggunakannya. |  |  |  |
| 4 | Guru mengenalkan huruf a-z dan pengucapannya. Anak diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya di papan flanel. |  |  |  |  |
| 5 | Guru memberi contoh kata benda yang memiliki huruf awal yang sama dengan menunjukkan kata dan gambar tersebut agar anak juga lebih paham. Anak bergiliran maju untuk mengambil huruf yang disebutkan oleh guru. |  |  |  |  |
| 6 | Anak diberi kesempatan untuk membaca dan merangkai huruf menjadi sebuah kata yang ditempel di papan flanel. |  |  |  |  |

Makassar Januari 2018

Observer

(Nur Indah Sari)

**Rubrik Penilaian Kegiatan Guru:**

1. Guru mempersiapkan media pembelajaran atau alat peraga.

Baik : Jika guru mempersiapkan media pembelajaran atau alat peraga.

Cukup : Jika guru mempersiapkan media pembelajaran atau alat peraga namun tidak maksimal.

Kurang : Jika guru tidak mempersiapkan media pembelajaran atau alat peraga.

1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Baik : Jika guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Cukup : Jika guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan namun masih ada anak yang tidak mengerti dengan penjelasan guru.

Kurang : Jika guru tidak menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.

1. Guru menyebutkan kata dengan menggunakan benda atau kartu misalnya rumah dan sekolah.

Baik : Jika guru menyebutkan kata dengan menggunakan benda atau kartu misalnya rumah dan sekolah.

Cukup : Jika guru menyebutkan kata dengan menggunakan benda atau kartu namun hanya pada sebagian benda.

Kurang : Jika guru tidak menyebutkan kata dengan menggunakan benda atau kartu.

1. Guru memberikan pujian kepada anak.

Baik : Jika guru memberikan pujian kepada anak.

Cukup : Jika guru memberikan pujian namun tidak kepada semua anak.

Kurang : Jika guru tidak memberikan pujian kepada anak.

Lampiran 5

**OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK SIKLUS I PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang diamati** | **KET** |
| Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya | Membaca nama sendiri dengan lengkap |
| Anak dapat menempel huruf menjadi kata mobil  | Anak dapat menghubungkan kata dengan gambar pantai | Anak dapat membaca nama diri sendiri | Anak dapat membaca huruf awal benda dikenal |
| ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  |
| 1 | Reni |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 2 | Sakirah |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 3 | Reski |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |
| 4 | Naurah | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | Wulan |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 6 | Syifa |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |
| 7 | Maulana |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 8 | Naoval | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 9 | Al. Fatih |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 10 | Zaki |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 11 | A. Fahri |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |
| 12 | sabil | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 13 | Farel |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 14 | Ahmad | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 15 | Awal | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |
| JUMLAH | 5 | 2 | 8 | 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 8 | 3 | 3 | 9 |

Lampiran 6

**OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK SIKLUS I PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang diamati** | **KET** |
| Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya | Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya |
| Anak dapat menempel huruf menjadi kata mobil | Anak dapat menempel huruf menjadi kata pantai | Anak dapat membaca nama diri sendiri | Anak dapat menyebut huruf awal benda dikenal |
| ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  |
| 1 | Reni |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 2 | Sakirah |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |
| 3 | Reski |  |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |  | √ |  |
| 4 | Naurah | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | Wulan |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 6 | Syifa |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |
| 7 | Maulana |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 8 | Naoval | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 9 | Al. Fatih |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 10 | Zaki |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |
| 11 | A. Fahri |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 12 | sabil | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 13 | Farel |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 14 | Ahmad | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 15 | Awal | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |
| JUMLAH | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 7 | 3 | 5 | 5 | 2 | 8 |

Lampiran 7

**OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang diamati** | **KET** |
| Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya | Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya |
| Anak dapat menempel huruf menjadi kata mobil | Anak dapat menempel huruf menjadi kata pantai | Anak dapat membaca nama diri sendiri | Anak dapat menyebut hruf awal benda yang dikenal |
| ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  |
| 1 | Reni |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 2 | Sakirah | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3 | Reski |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |
| 4 | Naurah | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | Wulan |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |
| 6 | Syifa |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 7 | Maulana |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 8 | Naoval | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 9 | Al. Fatih | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | Zaki |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 11 | A. Fahri |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 12 | sabil | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 13 | Farel | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 14 | Ahmad | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 15 | Awal | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| JUMLAH | 8 | 3 | 4 | 9 | 3 | 3 | 8 | 5 | 2 | 7 | 3 | 5 |

Lampiran 8

**OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang diamati** | **KET** |
| Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya | Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya |
| Anak dapat menempel huruf menjadi kata kolam | Anak dapat menempel huruf menjadi kata pantai | Anak dapat membaca nama diri sendiri | Anak dapat membaca nama topi, mobil, pantai, taman |
| ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  | ●  | √ | ◌  |
| 1 | Reni |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 2 | Sakirah | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3 | Reski |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 4 | Naurah | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | Wulan |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |
| 6 | Syifa | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 7 | Maulana |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |
| 8 | Naoval | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |
| 9 | Al. Fatih | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | Zaki |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 11 | A. Fahri | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 12 | sabil | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 13 | Farel | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 14 | Ahmad | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 15 | Awal | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| JUMLAH | 10 | 4 | 1 | 9 | 5 | 1 | 10 | 3 | 2 | 10 | 2 | 3 |

Lampiran 9

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Guru yang Diamati** | **Penilaian** | **Ket** |
| Baik | Cukup | Kurang |
| 1 | 1. Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran.
 |  | x |  |  |
| 2 | 1. Mengkondisikan anak agar siap melakukan pembelajaran.
 |  |  | x |
| 3 | 1. Guru memperkenalkan media papan flanel dan cara menggunakannya.
 |  | x |  |
| 4 | 1. Guru mengenalkan huruf a-z dan pengucapannya. Anak diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya di papan flanel.
 | x |  |  |
| 5 | 1. Guru memberi contoh kata benda yang memiliki huruf awal yang sama dengan menunjukkan kata dan gambar tersebut agar anak juga lebih paham. Anak bergiliran maju untuk mengambil huruf yang disebutkan oleh guru.
 |  | x |  |
| 6 | 1. Anak diberi kesempatan untuk membaca dan merangkai huruf menjadi sebuah kata yang ditempel di papan flanel.
 |  | x |  |

Makassar Januari 2018

Observer

(Nur Indah Sari)

Lampiran 10

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Guru yang Diamati** | **Penilaian** | **Ket** |
| Baik | Cukup | Kurang |
| 1 | 1. Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran.
 | x |  |  |  |
| 2 | 1. Mengkondisikan anak agar siap melakukan pembelajaran.
 |  | x |  |
| 3 | 1. Guru memperkenalkan media papan flanel dan cara menggunakannya.
 | x |  |  |
| 4 | Guru mengenalkan huruf a-z dan pengucapannya. Anak diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya di papan flanel. | x |  |  |
| 5 | Guru memberi contoh kata benda yang memiliki huruf awal yang sama dengan menunjukkan kata dan gambar tersebut agar anak juga lebih paham. Anak bergiliran maju untuk mengambil huruf yang disebutkan oleh guru. |  | x |  |
| 6 | Anak diberi kesempatan untuk membaca dan merangkai huruf menjadi sebuah kata yang ditempel di papan flanel. | x |  |  |

Makassar Januari 2018

Observer

(Nur Indah Sari)

Lampiran 11

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Guru yang Diamati** | **Penilaian** | **Ket** |
| Baik | Cukup | Kurang |
| 1 | 1. Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran.
 | x |  |  |  |
| 2 | 1. Mengkondisikan anak agar siap melakukan pembelajaran.
 | x |  |  |
| 3 | 1. Guru memperkenalkan media papan flanel dan cara menggunakannya.
 | x |  |  |
| 4 | 1. Guru mengenalkan huruf a-z dan pengucapannya. Anak diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya di papan flanel.
 | x |  |  |
| 5 | 1. Guru memberi contoh kata benda yang memiliki huruf awal yang sama dengan menunjukkan kata dan gambar tersebut agar anak juga lebih paham. Anak bergiliran maju untuk mengambil huruf yang disebutkan oleh guru.
 | x |  |  |
| 6 | 1. Anak diberi kesempatan untuk membaca dan merangkai huruf menjadi sebuah kata yang ditempel di papan flanel.
 |  | x |  |

Makassar Januari 2018

Observer

(Nur Indah Sari)

Lampiran 12

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Guru yang Diamati** | **Penilaian** | **Ket** |
| Baik | Cukup | Kurang |
| 1 | 1. Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran.
 | x |  |  |  |
| 2 | 1. Mengkondisikan anak agar siap melakukan pembelajaran.
 | x |  |  |
| 3 | 1. Guru memperkenalkan media papan flanel dan cara menggunakannya.
 | x |  |  |
| 4 | 1. Guru mengenalkan huruf a-z dan pengucapannya. Anak diberi kesempatan untuk menirukan serta mencari huruf kemudian menempelkannya di papan flanel.
 | x |  |  |
| 5 | 1. Guru memberi contoh kata benda yang memiliki huruf awal yang sama dengan menunjukkan kata dan gambar tersebut agar anak juga lebih paham. Anak bergiliran maju untuk mengambil huruf yang disebutkan oleh guru.
 | x |  |  |
| 6 | 1. Anak diberi kesempatan untuk membaca dan merangkai huruf menjadi sebuah kata yang ditempel di papan flanel.
 | xm |  |  |

Makassar Januari 2018

Observer

(Nur Indah Sari)