PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **AMALIA AMRI**

NIM : 13490402012

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1

Judul Skripsi : Pengaruh Permainan *Flash Card* Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Maccini Tengah Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran olang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, September 2017

Yang Membuat Pernyataan

Amalia Amri

NIM. 1349042012

**MOTO**

Kesalahan akan membuat orang akan belajar dan menjadi lebih baik dari sebelumya.

(Amalia Amri, 2017)

Kuperuntukkan sebuah karya sederhana untuk anugerah terindah dalam hidupku,Ibu, Ayah, dan saudaraku, semoga Allah SWT membalas

setiap kebaikan kalian kepadaku...

**ABSTRAK**

**Amalia Amri*,* 2017.** Pengaruh Permainan *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Maccini Tengah Makassar. Skripsi dibimbing oleh Ibu Azizah Amal,S.S,M.Pd., dan Bapak Syamsuardi, S.Pd.,M.Pd. Program Studi pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh permainan *Flash card* terhadap kemampuan berhitung permulaan Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Maccini Tengah Makassar. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh permainan *flash card* terhadap kemampuan berhitung permulaan anak kelompok B TK Aisyiyah Maccini Tengah Makassar. Jenis Penelitian yang digunakan adalah *Pre-eksperimen design*, pendekatan yang dipilih yaitu pendekatan kuantitatif. Tehnik sampel menggunakan tehnik sampel jenuh dimana jumlah populasi dan sampel adalah sama yakni enam belas anak.Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah tehnik observasi dan dokumentasi. Tehnik analisis data yang digunakan adalah analisis deskripsi dan uji *non parametric* menggunakan uji beda Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan rata-rata kemampuan berhitung permulaan anak sebelum diberi perlakuan dan setelah diberika perlakuan. Sedangkan pada uji non parametrik didapat nilai T hitung> nilai Ttabel maka Ho ditolak dan H1diterima artinya ada pengaruh permainan *flash card* terhadap kemampuan berhitung permulaan anak kelompok B TK Aisyiyah Maccini Tengah Makassar.Sedangkan Nilai Z hitung yang diperoleh Zhitung> nilai Ztable maka Ho ditolak dan H1diterima artinya ada pengaruh permainan *flash card* terhadap kemampuan berhitung permulaan anak kelompok B di TK Aisyiyah Maccini Tengah Makassar.

**PRAKATA**

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Permainan Flash Card Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Maccini Tengah Kota Makassar, sebagai salah satu tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala dan kesulitan, namun berkat bantuan, dukungan, kerja sama, dan doa dari berbagai pihak serta kehendak Allah SWT, sehingga kendala dan kesulitan dapat teratasi. Pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada ayahanda Amri Meru dan ibunda Saberia yang telah memberikan doa, motivasi serta kasih sayang yang tulus kepada penulis. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih serta penghargaan kepada Azizah Amal, S.S.,M.Pd selaku pembimbing I dan Syamsuardi, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II, atas kesempatannya yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan bimbingan, saran-saran serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan penulis tujukan kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.Tp selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si.Kons selaku PD I, Drs. Muslimin, M.Edselaku PD II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.si selaku PD III, dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV yang telah memberikan dorongan, kebijakan dan nasihatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Syamsuardi, S.Pd.,M.Pd dan Arifin Manggau, S.Pd., M.Pd sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi PGPAUD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak/Ibu dosen dilingkungan Universitas Negeri Makassar terutama pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu pegawai/tata usaha FIP UNM, atas segala perhatiaanya dan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan sehingga penyusunan skripsi berjalan dengan lancar.
6. Kepada Syahribulan, S.Pd selaku Kepala Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Maccini Tengah Kota Makassar dan St.Nur Aisyah,S.Pd selaku guru kelas kelompok B2, atas kesediannya membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Maccini Tengah Kota Makassar
7. Untuk seluruh keluargaku yang tak henti-hentinya memberikan bantuan baik material maupun moral dalam menyelesaikan studi ini dan selalu memberi dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
8. Fadhilah Afifah, Ayu Annisa, Nur Rahma Nugraha, Andi Nur Maharani Islami, Besse Della, Rajennawati, Nur Hikmah, Fifi Fajriani sebagai sahabatku yang selalu setia memberikan nasihat, doa serta motivasi.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan PGPAUD angkatan 2013 atas bantuan dan kebersamaanya selama menjalani masa-masa perkuliahan.
10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Atas segala kebaikan dan ketulusan ini penyusun hanya bisa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada penyusunan skripsi ini, oleh karena itu saran kritik yang selalu penyusun harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Makassar, November 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN 8

1. Tinjauan Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 25
3. Hipotesis Penelitian 27

BAB III METODE PENELITIAN 28

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Variabel dan Desain Penelitian 28
3. Defenisi Operasional 29
4. Populasi dan Sampel 30
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 50

BAB V PENUTUP 54

1. Kesimpulan 54
2. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 55

LAMPIRAN 57

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Hasil Presentase Kemampuan Berhitung Permulaan

Anak Sebelum Menggunakan Permainan *Flash Card* 37

Tabel 4.2 : Data perhitungan hasil analisis data *Pretest* Kemampuan

Berhitung Permulaan Anak 41

Tabel 4.4 : Hasil Persentase Kemampuan Berhitung Permulaan

Anak Setelah Menggunakan Permainan 41

Tabel 4.5 : Data perhitungan hasil analisis data *Posttest* Kemampuan

Berhitung Permulaan Anak 45

Tabel 4.6 : Rekapitulasi Data Kemampuan Berhitung Permulaan

Anak Sebelum dan Sesudah Diterapkan Permainan *Flash Card* 45

Tabel 4.7: Pengaruh Permainan *Flash Card* Terhadap

Kemampuan Berhitung Anak 48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Pikir 26

Gambar 3.1 : Desain Penelitian 29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen 58

Lampiran 2 Instrumen Observasi 59

Lampiran 3 Rubrik Penilaian 60

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) 64

Lampiran 5 Skenario Pembelajaran 76

Lampiran 6 Instrumen Observasi *Pretest*  84

Lampiran 7 Instrumen Observasi *Posttest* 99

Lampiran 8 Data Mentah *Pretest* Kemampuan Berhitung Permulaan

Anak 114

Lampiran 9 Data Mentah *Posttest* Kemampuan Berhitung Permulaan

Anak 115

Lampiran 10 Mencari Persentase 116

Lampiran 11 Mencari Standar Deviasi 117

Lampiran 12 Mencari Rangking 118

Lampiran 13 Penyelesaian Rumus Mencari Nilai Z 119

Lampiran 14 Tabel Wilcoxon T tabel untuk Dua Sampel yang Saling

Berhubungan 120

Lampiran Dokumentasi 121

Lampiran Surat-surat 122