****

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF DI KELOMPOK B1**

**TAMAN KANAK-KANAK AL-MADANI**

**KECAMATAN MONCONGLOE**

**KABUPATEN MAROS**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperolah Gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**DARMAWATI**

**1649045001**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITASNEGERI MAKASSAR**

**2018**

**LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat penyelesaian Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar seluruhnya merupakan hasil kerja saya.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan dengan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma-norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiasi dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar akademik yang saya sandang sesuai dengan aturan dan undang-undang yang berlaku.

Makassar,

Yang membuat pernyataan,

**DARMAWATI**

NIM 1649045001

**MOTTO**

Dengan Mengenal Huruf-huruf Merupakan Awal dari Kemampuan

Mengetahui Makna Sebuah Karya.

(Penulis)

Kuperuntukkan karya tulis ini kepada :

1. Bapak, Ibu tercinta dan suami tercinta, yang selalu tulus mendukung dan mendoakan dengan penuh rasa kasih dan sayang.
2. Kakak beserta keluarga, dan aku bingkiskan untuk adikku, yang selalu memberi motivasi dan perhatiannya.
3. Agama dan Negaraku.
4. Almamaterku tercinta Universitas Negeri Makassar.

**ABSTRAK**

**DARMAWATI, 2018.** Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Penggunaan Media Kartu Huruf di Kelompok B1 Taman Kanak-kanak Al-Madani Kecamatan Moncongloe, Kabupaten Maros. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Muhammad Akil Musi, S.Pd.,M.Pd. dan Hajerah, S.Pd.I.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui kartu huruf di Kelompok B1 Taman Kanak-kanak Al-Madani Kecamatan Moncongloe, Kabupaten Maros. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah. Subjek penelitian ini adalah anak Kelompok B1 Taman Kanak-kanak Al-Madani Kecamatan Moncongloe, Kabupaten Maros semester genap Tahun Ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 15 anak yang terdiri dari 4 anak perempuan dan 11 anak laki-laki. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif. Hasil menunjukkan bahwa penggunaan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah di Kelompok B1 Taman Kanak-kanak Al-Madani Kecamatan Moncongloe, Kabupaten Maros dengan kategori “baik”.

**PRA KATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Penggunaan Media Kartu Huruf di Kelompok B1 Taman Kanak-kanak Al-Madani Kecamatan Moncongloe, Kabupaten Maros” dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimat maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan sedikit harapan demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Dalam penyusunan hasil skripsi ini, penulis menghadapi banyak kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat Bapak Dr. Muhammmad Akil Musi, S.Pd.,M.Pd.. sebagai pembimbing I dan Ibu Hajerah, S.Pd.I.,M.Pd. dosen pembimbing II atas kesempatannya untuk membimbing penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya ucapan terimakasih penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Keguruan UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan FIP UNM, yang senantiasa memberikan motivasi dalam berbagai kesempatan untuk lebih meningkatkan profesionalisme melalui proses perkuliahan dan Dr. Abdul Saman, M.Si.Kons. selaku PD I FIP UNM, Drs. Muslimin, M.Ed. selaku PD II FIP UNM, Dr. Pattaufi, M.Si. selaku PD III FIP UNM, Dr. Parwoto, M.Pd. selaku PD IV FIP UNM yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Syamsuardi, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan studi ini.
4. Arifin Manggau, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dan Azizah Amal, SS., M.Pd. selaku Kepala Bagian Laboratorium Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas bimbingan dan arahannya dalam perkuliahan ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/tata usaha PG-PAUD UNM atas segala perhatiannya dan pelayanannya baik aspek akademik, administrasi, maupun aspek kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan berjalan sangat lancar.
6. Kepada kedua Orangtua beserta keluarga yang senantiasa memberikan dorongan selama melanjutkan studi pada perguruan tinggi UNM.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu per satu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah S.W.T senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal, Amin. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT** iv

**MOTTO** v

**ABSTRAK** vi

**PRA KATA** vii

**DAFTAR ISI** ……… ix

**DAFTAR TABEL** ……… xii

**DAFTAR GAMBAR** ……… xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** ……… xiv

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN** 8

1. Tinjauan Pustaka 8
2. Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini 8
3. Pengertian Anak Usia Dini 8
4. Karakteristik Anak Usia Dini 9
5. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 10
6. Kemampuan Membaca Permulaan 12
7. Pengertian Membaca Permulaan 12
8. Tahapan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun 13
9. Karakteristik Membaca Anak Usia 5-6 Tahun 14
10. Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini 15
11. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini 15
12. Manfaat Mengenal Huruf Anak Usia Dini 16
13. Huruf Hijaiyah 17
14. Indikator Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun 18
15. Media Kartu Huruf 18
16. Pengertian Media 18
17. Kartu Huruf 19
18. Langkah-langkah Permainan Kartu Huruf 19
19. Manfaat dan Kelebihan Kartu Huruf 20
20. Kerangka Pikir 22

**BAB III METODE PENELITIAN** 24

1. Jenis dan Tindakan Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. *Setting* dan Subjek Penelitian 25
4. Prosedur Penelitian 25
5. Teknik Pengumpulan Data 28
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 29

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 31

1. Hasil Penelitian 31
2. Pembahasan 52

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 59

1. Kesimpulan 59
2. Saran 59

**DAFTAR PUSTAKA** 60

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Hasil Belajar 29

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Pikir 23

Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Perencanaan Kemis dan Mc Taggart 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar Observasi Guru 64

Lampiran 2 Lembar Observasi Anak 73

Lampiran 3 Skenario Pembelajaran 82

Lampiran 4 Rencana Pelaksanan Pembelajaran Harian (RPPH) 87

Lampiran 5 Dokumentasi Pembelajaran Permainan Kartu Huruf 100

Lampiran 6 Persuratan Penelitian 105