**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suryani Putri

NIM : 1349042002

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bercerita Dengan Media Bahan Alam Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Kelompok B di Raudhatul Athfal Al-Amin DDI Cambalagi Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, atau atau mengandung hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, September 2017

 Yang Membuat Pernyataan

 Suryani Putri

 1349042002

**MOTO**

**Belajarlah memaknai kesalahan**

**Karena orang yang sukses bukan dia yang selalu benar**

**Tetapi dia yang selalu memperbaiki kesalahan**

**Menjadi sebuah kebenaran. (Suryani Putri, 2017)**

Karya ini Kuperuntukkan :

Kepada kedua orang tuaku tercinta, Muh. Ali Supu dan Rahayu yang selalu berdoa untuk hidupku, suamiku tercinta Irsan Susanto yang selalu mendampingiku dan saudara-saudaraku, serta orang yang selalu mendampingiku dalam suka dan duka sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini.

**ABSTRAK**

***Suryani Putri.*2017.** Pengaruh Metode Bercerita Dengan Media Bahan Alam Terhadap Kemampuan Menyimak Anak di Kelompok B di RA Al-Amin DDI Cambalagi. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Parwoto, M.Pd dan Dr. Muhammad Akil Musi, S.pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah gambaran kemampuan menyimak anak didik yang diberi perlakuan kelompok anak yang menggunakan metode bercerita dengan media bahan alam pada kelompok B di RA AL-Amin DDI Cambalagi?, bagaimanakah gambaran kemampuan menyimak anak didik yang diberi perlakuan kelompok anak menggunakan metode bercerita tidak menggunakan media pada kelompok B di RA AL-Amin DDI Cambalagi? dan apakah ada pengaruh metode bercerita dengan media bahan alam terhadap kemampuan menyimak anak pada kelompok B di RA AL-Amin DDI Cambalagi?. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui gambaran kemampuan menyimak anak didik yang diberi perlakuan kelompok anak yang menggunakan metode bercerita dengan media bahan alam pada kelompok B di RA AL-Amin DDI Cambalagi, untuk mengetahui gambaran kemampuan menyimak anak didik yang diberi perlakuan kelompok anak menggunakan metode bercerita tidak menggunakan media pada kelompok B di RA AL-Amin DDI Cambalagi dan untuk mengetahui pengaruh metode bercerita dengan media bahan alam terhadap kemampuan menyimak anak pada kelompok B di RA AL-Amin DDI Cambalagi. Pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *quasi-ekperimental* *design* atau ekperimen semu. Populasi penelitian adalah seluruh anak didik RA Al-Amin DDI Cambalagi, sampel penelitian ini sebanyak 20 anak yang terdiri dari 10 kelompok eksperimen dan 10 kelompok kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Pembelajaran melalui metode bercerita dengan media bahan alam terhadap kemampuan menyimak anak berpengaruh positif terhadap kemampuan menyimak anak. Hal ini dapat dilihat dengan membandingkan rata-rata kedua kelompok perlakuan. Untuk kelompok eksperimen rata-ratanya berada pada kategori berkembang sangat baik sedangkan untuk kelompok kontrol rata-ratanya berada pada kategori belum berkembang sehingga jika dibandingkan rata-rata dua kelompok tersebut kelompok eksperimen lebih besar dari kelompok kontrol. Dengan demikian, ada pengaruh positif metode bercerita dengan media bahan alam terhadap kemampuan menyimak anak pada kelompok B di RA Al-Amin DDI Cambalagi.

**PRAKATA**

**Assalamu Alaikum Wr.Wb**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, Tuhan yang Maha Pemberi Rahmat, Kesehatan serta umur yang panjang sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai pada waktu yang telah direncanakan. Salawat dan salam penulis hanturkan atas junjungan kita Rasullullah Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabatnya serta ummatnya yang akan tetap setia, taat dan konsisten dalam ajaran yang telah dituntunkannya.

Terima kasih yang teramat dalam dari relung hati yang paling dalam kupersembahkan kepada Ayahanda Muh Ali Supu dan Ibunda Rahayu atas pengorbanan serta restunya demi keberhasilan penulis mencapai apa yang dicita-citakan. Semoga ALLAH SWT memberikan rahmat, berkah dan hidayah-Nya serta meninggikan derajat di sisi-Nya.

 Penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan sebagaimana mestinya tanpa ada keterlibatan berbagai pihak yang dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Dr. Parwoto, M.Pd dan Dr. Muhammad Akil Musi, S.pd, M.Pd selaku pembimbing yang selalu memberikan dorongan, semangat, petunjuk dan saran-saran serta membuka wawasan berpikir untuk memecahkan masalah dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penelitiann ini masih jauh dari kata sempurna, namun peneliti selalu berusaha untuk melakukan yang terbai dalam penyelesaian skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons selaku Wakil Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed selaku Wakil Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si selaku Wakil Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku Wakil Dekan IV yang telah memberikan nasehat dan kebijakan.
3. Syamsuardi, S.Pd., M.Pd dan Arifin Manggau S.Pd., M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGPAUD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan dorongan, nasehat, bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Serta Pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, adminstrasi dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
5. Hasriani S.Pd.I selaku kepala RA Al-Amin DDI Cambalagi dan selaku guru kelas kelompok B, atas kesediannya membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian di RA Al-Amin DDI Cambalagi.
6. Kedua orang tuaku tercinta Muh Ali Supu Dan Rahayu yang tiada henti-hentinya mendoakanku serta suamiku tersayang Irsan Susanto yang selalu mendampingiku dan memberiku semangat.
7. Saudara dan saudariku Jauhari Putra, Halim Putra dan Nurwahida, yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi.
8. Sahabatku Nurkhalisa, Mun Imatun Nafiah, Raisita, Dewi Ridwan, Eda dan awwa yang selalu hadir untuk saya dalam keadaan suka dan duka dan banyak memberikan motivasi
9. Teman-temanku tersayang Sahriani, Inna, Tami, Anna, Rina, Nur Amalia dan kak kifrah atas bantuannya selama ini.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan PGPAUD 2013 atas bantuan dan kebersamaannya selama menjalani masa-masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak sempat penulis tuliskan namanya di atas, atas bantuan dan kerjasamanya selama penyusunan skripsi.

Akhirnya, penulis berharap semoga keikhlasan dan bantuan yang diberikan semua pihak walau sekecil apapun memperoleh balasan dari Allah SWT (Aamiin). Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada penyusunan skripsi ini, oleh karena itu saran kritik yang selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Makassar, September 2017

 Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

 PENELITIAN 8

1. Tinjauan Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 25
3. Hipotesis Penelitian 28

BAB III METODE PENELITIAN 29

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Variabel Dan Desain Penelitian 29
3. Definisi Operasional Variabel 31
4. Populasi Dan Sampel 32
5. Teknik Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 64

1. Kesimpulan 64
2. Saran 65

DAFTAR PUSTAKA 66

LAMPIRAN 69

RIWAYAT HIDUP 142

**Daftar Tabel**

Nomor Halaman

4.1 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data *Pretest.*  40

4.2 Distribusi Frekuensi Skor *Pretest*  Kemampuan Menyimak Kelompok

Eksperimen Dengan Metode Bercerita Menggunakan Media Bahan Alam 41

4.3 Distribusi Frekuensi Skor *Pretest* Kemampuan Menyimak Kelompok

Kontrol Bercerita Tidak Menggunakan Media 43

4.4 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data Posttest 45

4.5 Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Kemampuan Menyimak Kelompok

Eksperimen Dengan Metode Bercerita Menggunakan Media Bahan Alam 46

4.6 Distribusi Frekuensi Skor *Pretest* Kemampuan Menyimak Kelompok

Kontrol Dengan Bercerita Tidak Menggunakan Media 48

4.7 Rangkuman Uji Normalitas Data Skor Kemampuan Menyimak 50

**Daftar Gambar**

Nomor Halaman

2.1 Skema Kerangka Pikir 27

3.1 Desain Penelitian 30

4.1 Histogram Skor Pretest Kemampuan Menyimak Kelompok

Eksperimen Dengan Metode Bercerita Menggunakan Media Bahan Alam 42

4.2 Histogram Skor Pretest Kemampuan Menyimak Kelompok Kontrol

Bercerita Tidak Menggunakan Media 44

4.3 Histogram Skor Posttest Kemampuan Menyimak Kelompok

Eksperimen Dengan Metode Bercerita Menggunakan Media Bahan Alam 47

4.4 Histogram Skor Posttest Kemampuan Menyimak Kelompok Kontrol

Bercerita Tidak Menggunakan Media 49

**Daftar Lampiran**

Nomor Halaman

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Menyimak Anak.... 69
2. Instrumen Penelitian Kwmampuan Menyimak Anak 70
3. Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimak Anak 71
4. Lembar Validasi Instrumen Penilaian 73
5. Daftar Nama Anak Didik 79
6. Hasil *Pretest* Kemampuan Menyimak Anak Pada Kelas

Eksperimen Dan Kelas Kontrol 81

1. Hasil *Posttest* Kemampuan Menyimak Anak Pada Kelas

Eksperimen Dan Kelas Kontrol 85

1. Skenario Pembelajaran Dan Skenario Cerita 89
2. Data Hasil Penelitian *(Pretest)* 108
3. Skor Kemampuan Menyimak *(Pretest)* 110
4. *Deskriptif Statistik* Kelompok Eksperimen Dan Kelompok

Kontrol *(Pretest)* 111

1. Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak

*(Pretest)* 112

1. Uji Normalitas *(Pretest)* 114
2. Uji Homogenitas Varians *(Pretest)* 116
3. Uji Hipotesis *(Pretest)* 117
4. Data Hasil Penelitian *(Posttest)* 118
5. Skor Kemampuan Menyimak *(Posttest)* 120
6. *Deskriptif Statistik* Kelompok Eksperimen Dan Kelompok

Kontrol *(Posttest)* 121

1. Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak

*(Posttest)* 122

1. Uji Normalitas *(Posttest)* 124
2. Uji Homogenitas Varians *(Posttest)* 126
3. Uji Hipotesis *(Posttest)* 127
4. Tabel L 129
5. Tabel F 130
6. Tabel Distribusi T 131
7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian 133
8. Surat Izin Penelitian Dari Unm 138
9. Surat Izin Penelitian Dari Bkpmd (UPT-P2T) SUL-SEL 139
10. Surat Izin Penelitian Dari Kantor Bupati Maros 140
11. Surat Keterangan Penelitian dari RA Al-Amin 141