**LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

**Kemampuan Motorik Halus Anak dikelompok B Taman Kanak-Kanak Aiyiyah Bustanul Athfal V Ranting Toddopuli Perumnas Cabang Tello Baru Kota Makassar.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Sub Variabel** | **Indikator** | **Butir Pernyataan** | **Jumlah** |
| Motorik  Halus | 1. Kelenturan | 1. Mencetak adonan *clay* | 1,2 | 4 |
| 1. Membuat bentuk dari *clay* | 3,4 |
| 1. Ketepatan | 1. Menempel Bentuk | 5 | 3 |
| 1. Membuat Kolase | 6,7 |
| 1. Koordinasi mata dan tangan | 1. Meronce bentuk   *clay* | 8,9,10 | 4 |
| 1. Merangkai bentuk clay | 11 |
| TOTAL |  | | | 11 |
| **Variabel** | **Langkah-Langkah** | **Keterangan** | | |
| Bermain Konstruktif Dengan Media *Clay* | 1. Persiapan | 1. Menyiapkan skenario pembelajaran, Menyediakan bahan dan alat yang akan digunakan. | | |
| 2. Pelaksanaan | 1. Memperkenalkan permainan konstruktif dengan media *clay* kepada anak 2. Memperlihatkan kepada anak bagaimana cara membuat *clay* dan melibatkan anak secara langsung saat membuat adonan *clay*. 3. Mengarahkan anak untuk melakukan kegiatan yang dapat meningkatkan motorik halusnya sesuai dengan indikator. 4. Mengajukan pertanyaan kepada anak 5. Melakukan evaluasi | | |

**Lampiran 2**

**Instrumen Penelitian**

Lembar obsevasi kemampuan motorik halus anak dengan menggunakan media *clay.*

**Petunjuk**

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap kemampuan motorik halus anak yang anda amati. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara menceklis (√) angka pada kolom skor sesuai dengan pengamatan yang dilakukan.

**Identitas anak**

Nama Anak :.............................................

Kelas/Umur :............................................

Jenis Kelamin :............................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Butir Pernyataan** | **1**  **(BB)** | **2**  **(MB)** | **3**  **(BSH)** | **4**  **(BSB)** |
| **Kelenturan** | | | | |  |
|  | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh |  |  |  |  |
|  | Anak mampu mempersiapkan adonan *clay* |  |  |  |  |
|  | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh |  |  |  |  |
|  | Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari |  |  |  |  |
| **Ketepatan** | | | | |  |
|  | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi |  |  |  |  |
|  | Anak mampu membuat kolase dengan pola |  |  |  |  |
|  | Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  |  |  |  |
| **Koordinasi Mata dan Tangan** | | | | |  |
|  | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce |  |  |  |  |
|  | Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet |  |  |  |  |
|  | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay* |  |  |  |  |
|  | Anak mampu merangkai bentuk *clay* |  |  |  |  |

**Observer**

Keterangan penilaian :

BB (1) : Belum berkembang bila anak belum dapat melakukan kegiatan yang diberikan dengan bimbingan

MB (2) : Mulai berkembang bila sudah dapat melakukan kegiatan yang diberikan masih diingatkan

BSH(3) : Berkembang sesuai harapan bila anak sudah dapat melakukan kegiatan tanpa diingatkan

BSB (4) : Berkembang sangat baik bila anak sudah dapat melakukan kegiatan secara mandiri dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**Lampiran 3**

**RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **Indikator penilaian** | **Skala penilaian** | | | |
| **BB** | **MB** | **BSH** | **BSB** |
| 1. | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak mencetak *clay* | Bila anak, mencetak *clay* masih harus diingatkan oleh guru. Bagaimana cara membuatnya | Bila anak mencetak *clay* telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak mencetak *clay* telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 2. | Anak mampu mempersiapkan adonan *clay* | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak mempersiapkan adonan *clay* | Bila anak, mempersiapkan adonan *clay* masih harus diingatkan oleh guru. Bagaimana cara membuatnya | Bila anak mempersiapkan adonan *clay* telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak mempersiapkan adonan *clay* telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 3. | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak membuat bentuk *clay*. | Bila anak, membuat bentuk *clay* masih harus diingatkan oleh guru. Bagaimana cara membuatnya | Bila anak membuat bentuk *clay* telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak membuat bentuk *clay* telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 4. | Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak membuat bentuk *clay* dengan jari. | Bila anak, membuat bentuk *clay* dengan jari masih harus diingatkan oleh guru. Bagaimana cara membuatnya | Bila anak membuat bentuk *clay* dengan jari telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak membuat bentuk *clay* dengan jari telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 5. | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak menempel bentuk *clay* dengan rapi. | Bila anak, menempel bentuk *clay* dengan rapi masih harus diingatkan oleh guru. | Bila anak menempel bentuk *clay* dengan rapi telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak menempel bentuk *clay* dengan rapi telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 6. | Anak mampu membuat kolase dengan pola | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak membuat kolase dengan pola | Bila anak, membuat kolase dengan pola dengan rapi masih harus diingatkan oleh guru. | Bila anak membuat kolase dengan pola telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak membuat kolase dengan pola telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 7. | Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi. | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak membuat kolase *clay* dengan rapi.  . | Bila anak, membuat kolase *clay* dengan rapi masih harus diingatkan oleh guru. | Bila anak membuat kolase *clay* dengan rapi telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak membuat kolase *clay* dengan rapi telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 8. | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce. | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak membentuk pola *clay* yang akan dironce.  . | Bila anak, membentuk pola *clay* yang akan dironce masih harus diingatkan oleh guru. | Bila anak membentuk pola *clay* yang akan dironce telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak membentuk pola *clay* yang akan dironce telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 9. | Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet. | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak melubangi pola *clay* dengan pipet.  . | Bila anak, melubangi pola *clay* dengan pipet masih harus diingatkan oleh guru. | Bila anak melubangi pola *clay* dengan pipet telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak melubangi pola *clay* dengan pipet telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 10. | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay.* | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak memasukkan senar pada lubang pola *clay*.  . | Bila anak, memasukkan senar pada lubang pola *clay* masih harus diingatkan oleh guru. | Bila anak memasukkan senar pada lubang pola *clay* telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak memasukkan senar pada lubang pola *clay* telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |
| 11. | Anak mampu merangkai bentuk *clay* | Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak merangkai bentuk *clay*. | Bila anak, merangkai bentuk *clay* masih harus diingatkan oleh guru. | Bila anak merangkai bentuk *clay* telah mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru | Bila anak merangkai bentuk *clay* telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsiten, serta dapat membantu temannya. |

**Lampiran 4**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN**

Nama Validator : Mariati,S.Pd

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan skala penilaian. Karena itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen sebagai berikut:

1. Tidak baik

2. Kurang baik

3. Cukup baik

4. Baik

5. Sangat baik

1. **Tabel Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensi yang dinilai** | **Skala penilaian** | | | | | **Ket** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **1. Aspek Kelenturan** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mencetak adonan *clay*  * Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh * Anak mampu mempersiapkan adonan *clay*  1. Membuat bentuk dari *clay*  * Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh * Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Aspek Ketepatan** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Menempel Bentuk  * Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi  1. Membuat Kolase  * Anak mampu membuat kolase dengan pola * Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Koordinasi mata dan tangan** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Meronce bentuk *clay*  * Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce. * Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet * Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay*  1. Merangkai bentuk clay  * Anak mampu merangkai bentuk *clay* |  |  |  |  |  |  |

1. **Penilaian Umum Terhadap Instrumen Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak**
   * + 1. Instrumen penilian kemampuan motorik halus anak belum dapat diterapkan
       2. Instrumen penilian kemampuan motorik halus anak dapat diterapkan dengan revisi besar
       3. Instrumen penilian kemampuan motorik halus anak dapat diterapkan dengan revisi kecil
       4. Instrumen penilian kemampuan motorik halus anak dapat diterapkan tanpa revisi
2. **Komentar dan Saran**

Mohon untuk menuliskan butir-butir revisi pada bagian ini atau menuliskan langsung pada naskah.

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Makassar, 20 Maret 2017

**Validator/Penilai**

**Mariati S.Pd**

**NIP.19660302 198703 2002**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN**

Nama Validator : Hajerah, S.Pd.I, M.Pd

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan skala penilaian. Karena itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen sebagai berikut:

1. Tidak baik

2. Kurang baik

3. Cukup baik

4. Baik

5. Sangat baik

1. **Tabel Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensi yang dinilai** | **Skala penilaian** | | | | | **Ket** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **1. Aspek Kelenturan** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mencetak adonan *clay*  * Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh * Anak mampu mempersiapkan adonan *clay*  1. Membuat bentuk dari *clay*  * Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh * Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Aspek Ketepatan** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Menempel Bentuk  * Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi  1. Membuat Kolase  * Anak mampu membuat kolase dengan pola * Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Koordinasi mata dan tangan** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Meronce bentuk *clay*  * Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce. * Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet * Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay*  1. Merangkai bentuk *clay*  * Anak mampu merangkai bentuk *clay* |  |  |  |  |  |  |

1. **Penilaian Umum Terhadap Instrumen Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak**
   * + 1. Instrumen penilian kemampuan motorik halus anak belum dapat diterapkan
       2. Instrumen penilian kemampuan motorik halus anak dapat diterapkan dengan revisi besar
       3. Instrumen penilian kemampuan motorik halus anak dapat diterapkan dengan revisi kecil
       4. Instrumen penilian kemampuan motorik halus anak dapat diterapkan tanpa revisi
2. **Komentar dan Saran**

Mohon untuk menuliskan butir-butir revisi pada bagian ini atau menuliskan langsung pada naskah.

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Makassar, 20 Maret 2017

**Validator/Penilai**

**Hajerah, S.Pd.I, M.Pd.**

**NIP.19850621 201212 2 005**

**PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )**

**TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL V**

**RANTING TODDOPULI PERUMNAS CABANG TELLO BARU**

**KOTA MAKASSAR**

**TA. 2016-2017**

Tema : Alam Semesta Hari / Tanggal : Senin, 05 Juni 2017

Sub Tema : Matahari, Bumi, Bulan dan Bintang Kelompok : B.1 (5-6 Tahun)

Semester : II Kode : RKH-01

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Media** | **Metode** | **Kompetensi**  **Dasar** | **Evaluasi** |
| **Aspek Perkembangan Motorik Halus**  **Kelenturan**  **Indikator :**  Anak mampu mencetak adonan clay | **Pembukaan : (120 Menit)**   * Berbaris * Sop Pembukaan * Praktek Shalat * Mengaji iqra ‘ * Melakukan gerakan pantonim * Mengucapkan doa harian dan surah pendek   **Inti : Bermain Konstruktif**  **(60 menit)**   1. Guru menyiapkan alat dan bahan. 2. Guru menjelaskan kepada anak kegiatan yang akan dilakukan secara berurutan yang dimulai dari proses menggulung clay, mencetak clay kemudian menempel hasil cetakan pada gelas plastik untuk dijadikan tempat pulpen. 3. Guru memperlihatkan pada anak bentuk yang akan dicetak yakni bentuk sesuai dengan tema bulan, bintang dan matahari. 4. Anak menggulung clay dengan rata kemudian mencetak gulungan tersebut menjadi bentuk matahari, bulan dan bintang kemudian bentuk yang telah dicetak ditempel pada gelas pelastik untuk dijadikan sebagai tempat pulpen 5. Anak melaporkan hasil karyanya guru   **Recalling**   * Merapikan alat tulis * Diskusi tentang kegiatan yang baru saja dikerjakan * Menunjukkan hasil karyanya * Penguatan pengalaman yang didapat anak   **Istirahat (30 Menit)**   * Cuci tangan * Makan * Bermain   **Penutup : (30 Menit)**   * Menyanyikan lagu aku anak sehat * Tanya jawab kegiatan satu hari * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop Penutup | Diri Anak  Buku kumpulan surah pendek  *Clay*  Cetakan kue  Gelas plastik  Lem putih  Karya anak  Buku nyanyian anak | Praktek langsung  D:\FILE DISERTASI NOV 2014\SIKLUS 1\CATATAN DOKUMENTASI\CD 7 Selasa 3 Februari\selasa, 3 februari 2015 (88).jpg | **1.1** Mempercayai Ciptaan Tuhan melalui Ciptaanya  **3.1** Mengenal kegiatan beribadah sehai-hari  **4.1** Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa  **4.3** Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.  **3.6** Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna,bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan cirri-ciri lainnya.  **4.6** Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara,tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.  2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. | 1. Pemantau Tindakan 2. Catatan Lapangan 3. Catatan Dokumentasi |

Makassar, 05 Juni 2017

Mengetahui,

**Pengamat**   **Guru Kelompok B1 Kepala Sekolah**

**Miftahul Jannah N A H L A N G Mariati, S.Pd, AUD**

**Nip. 19601231 198603 2110 Nip. 19660302 198703 2002**

**PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )**

**TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL V**

**RANTING TODDOPULI PERUMNAS CABANG TELLO BARU**

**KOTA MAKASSAR**

**TA. 2016-2017**

Tema : Alam Semesta Hari / Tanggal : Selasa, 06 Juni 2017

Sub Tema : Matahari, Bumi, Bulan dan Bintang Kelompok: B.1 (5-6 Tahun)

Semester : II Kode : RKH-02

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Media** | **Metode** | **Kompetensi**  **Dasar** | **Evaluasi** |
| **Aspek**  **Perkembangan Motorik Halus**  Kelenturan  **Indikator:**  Anak mampu membuat bentuk dari clay | **Pembukaan : (120 Menit)**   * Berbaris * Sop Pembukaan * Praktek Shalat * Mengaji iqra ‘ * Melakukan gerakan pantonim * Mengucapkan doa harian dan surah pendek   **Inti : Bermain Konstruktif**  **(60 menit)**   1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan adalah “membuat bentuk” 2. Anak-anak mewarnai clay 3. Guru memberikan petunjuk cara membuat miniatur. 4. Anak mengamati petunjuk yang diberikan oleh guru bagaimana membuat bentuk bundar dan kerucut yang baik 5. Setelah mengamati petunjuk dari guru anak langsung membuat bentuk bulat 1 buah dan kerucut 4 buah ukuran kecil, 1 buah ukuran besar kemudian merangkai bentuk tersebut menjadi miniatur 6. Anak melaporkan hasil karyanya pada guru.   **Recalling**   * Merapikan alat tulis * Diskusi tentang kegiatan yang baru saja dikerjakan * Menunjukkan hasil karyanya * Penguatan pengalaman yang didapat anak   **Istirahat (30 Menit)**   * Cuci tangan * Makan * Bermain   **Penutup : (30 Menit)**   * Menyanyikan lagu aku anak sehat * Tanya jawab kegiatan satu hari * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop Penutup | Diri Anak  Buku kumpulan surah pendek  *Clay*  Lidi Kecil  Lem fox  Kardus  Karya anak  Buku nyanyian anak | Praktek langsung  D:\FILE DISERTASI NOV 2014\SIKLUS 2\FOTO MEDIA CLAY\Bogor Barat-20150425-00750.jpg | **1.1** Mempercayai Ciptaan Tuhan melalui Ciptaanya  **3.1** Mengenal kegiatan beribadah sehai-hari  **4.1** Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa  **4.3** Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.  **3.6** Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna,bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan cirri-ciri lainnya.  **4.6** Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara,tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.  2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. | 1. Pemantau Tindakan 2. Catatan Lapangan 3. Catatan Dokumentasi |

Makassar, 06 Juni 2017

Mengetahui,

**Pengamat**  **Guru Kelompok B1 Kepala Sekolah**

**Miftahul Jannah N A H L A N G Mariati, S.Pd, AUD**

**Nip. 19601231 198603 2110 Nip. 19660302 198703 2002**

****

**PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )**

**TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL V**

**RANTING TODDOPULI PERUMNAS CABANG TELLO BARU**

**KOTA MAKASSAR**

**TA. 2016-2017**

Tema : Alam Semesta Hari / Tanggal : Rabu, 07 Juni 2017

Sub Tema : Matahari, Bumi, Bulan dan Bintang Kelompok : B.1 (5-6 Tahun)

Semester : II Kode : RKH-03

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Media** | **Metode** | **Kompetensi**  **Dasar** | **Evaluasi** |
| **Aspek Perkembangan Motorik Halus :**  Ketepatan  **Indikator :**  Anak mampu menempel bentuk clay | **Pembukaan : (120 Menit)**   * Berbaris * Sop Pembukaan * Praktek Shalat * Mengaji iqra ‘ * Melakukan gerakan pantonim * Mengucapkan doa harian dan surah pendek   **Inti : Bermain Konstruktif**  **(60 menit)**   1. Guru menyiapkan alat dan bahan 2. Guru menjelaskan tema kegiatan bermain konstruktif yakni menempel bentuk kerucut menjadi bintang. 3. Guru memberikan petunjuk cara membuat pola kerucut sebanyak 5 buah kemudian menempel pola tersebut seperti bintang 4. Anak melakukan kegiatan membuat pola kerucut sebanyak 5 buah kemudian menempel pola tersebut seperti bintang mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru. 5. Anak melaporkan hasil karyanya kepada guru.   **Recalling**   * Merapikan alat tulis * Diskusi tentang kegiatan yang baru saja dikerjakan * Menunjukkan hasil karyanya * Penguatan pengalaman yang didapat anak   **Istirahat (30 Menit)**   * Cuci tangan * Makan * Bermain   **Penutup : (30 Menit)**   * Menyanyikan lagu aku anak sehat * Tanya jawab kegiatan satu hari * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop Penutup | Diri Anak  Buku kumpulan surah pendek  *Clay*  Kain serbet  Lem Putih  Lidi kecil  Bros  Karya anak  Buku nyanyian anak | Praktek langsung  D:\FILE DISERTASI NOV 2014\SIKLUS 1\CATATAN DOKUMENTASI\CD 4 Kamis 24 Januari 2015\BAHAN\KAMIS, 24 JANUARI 2015 (2).jpg  D:\FILE DISERTASI NOV 2014\SIKLUS 1\CATATAN DOKUMENTASI\CD 4 Kamis 24 Januari 2015\BAHAN\KAMIS, 24 JANUARI 2015 (1).jpg | **1.1** Mempercayai Ciptaan Tuhan melalui Ciptaanya  **3.1** Mengenal kegiatan beribadah sehai-hari  **4.1** Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa  **4.3** Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.  **3.6** Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna,bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan cirri-ciri lainnya.  **4.6** Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara,tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.  2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. | 1. Pemantau Tindakan 2. Catatan Lapangan 3. Catatan Dokumentasi |

Makassar, 07 Juni 2017

Mengetahui,

**Pengamat**   **Guru Kelompok B1 Kepala Sekolah**

**Miftahul Jannah N A H L A N G Mariati, S.Pd, AUD**

**Nip. 19601231 198603 2110 Nip. 19660302 198703 2002**

**PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )**

**TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL V**

**RANTING TODDOPULI PERUMNAS CABANG TELLO BARU**

**KOTA MAKASSAR**

**TA. 2016-2017**

Tema : Alam Semesta Hari / Tanggal : Kamis, 08 Juni 2017

Sub Tema : Matahari, Bumi, Bulan dan Bintang Kelompok : B.1 (5-6 Tahun)

Semester : II Kode : RKH-04

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Media** | **Metode** | **Kompetensi**  **Dasar** | **Evaluasi** |
| **Aspek perkembangan motorik Halus**  Ketepatan  **Indikator:**  Anak mampu membuat kolase clay | **Pembukaan : (120 Menit)**   * Berbaris * Sop Pembukaan * Praktek Shalat * Mengaji iqra ‘ * Melakukan gerakan pantonim * Mengucapkan doa harian dan surah pendek   **Inti : Bermain Konstruktif**  **(60 menit)**   1. Guru menyiapkan alat dan bahan 2. Guru memberikan penjelasan tema karya yang akan dilakukan yakni “kolase bintang” 3. Guru mengarahkan pada anak-anak mandiri melakukan kegiatan dan bisa memilih bentuk yang mereka bisa buat buat sensiri untuk dijadikan kolase bintang. 4. Anak membuat bentuk sesuai keinginan kemudian mereka kemudian menempel bentuk tersebut pada pola bintang 5. Anak melaporkan hasil karya mereka   **Recalling**   * Merapikan alat tulis * Diskusi tentang kegiatan yang baru saja dikerjakan * Menunjukkan hasil karyanya * Penguatan pengalaman yang didapat anak   **Istirahat (30 Menit)**   * Cuci tangan * Makan * Bermain   **Penutup : (30 Menit)**   * Menyanyikan lagu aku anak sehat * Tanya jawab kegiatan satu hari * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop Penutup | Diri Anak  Buku kumpulan surah pendek  Clay  Lem putih  Lidi  Kardus  Pola bintang  Karya anak  Buku nyanyian anak | Praktek langsung  D:\FILE DISERTASI NOV 2014\SIKLUS 2\FOTO MEDIA CLAY\Bogor Barat-20150425-00746.jpg | **1.1** Mempercayai Ciptaan Tuhan melalui Ciptaanya  **3.1** Mengenal kegiatan beribadah sehai-hari  **4.1** Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa  **4.3** Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.  **3.6** Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna,bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan cirri-ciri lainnya.  **4.6** Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara,tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.  2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. | 1. Pemantau Tindakan 2. Catatan Lapangan 3. Catatan Dokumentasi |

Makassar, 08 Juni 2017

Mengetahui,

**Pengamat**   **Guru Kelompok B1 Kepala Sekolah**

**Miftahul Jannah N A H L A N G Mariati, S.Pd, AUD**

**Nip. 19601231 198603 2110 Nip. 19660302 198703 2002**

**PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )**

**TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL V**

**RANTING TODDOPULI PERUMNAS CABANG TELLO BARU**

**KOTA MAKASSAR**

**TA. 2016-2017**

Tema : Alam Semesta Hari / Tanggal : Jumat, 09 Juni 2017

Sub Tema : Matahari, Bumi, Bulan dan Bintang Kelompok : B.1 (5-6 Tahun)

Semester : II Kode : RKH-05

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Media** | **Metode** | **Kompetensi**  **Dasar** | **Evaluasi** |
| **Aspek perkembangan Motorik Halus**  **Koordinasi mata-tangan**  **Indikator :**  Anak mampu meronce | **Pembukaan : (120 Menit)**   * Berbaris * Sop Pembukaan * Praktek Shalat * Mengaji iqra ‘ * Melakukan gerakan pantonim * Mengucapkan doa harian dan surah pendek   **Inti : Bermain Konstruktif**  **(60 menit)**   1. Guru menyiapkan bahan dan menjelaskan kegiatan bermain konstruktif dengan media *clay* adalah “meronce” 2. Guru menjelaskan kepada anak-anak terlebih dahulu membuat bentuk bulat sebanyak 10 biji dengan ukuran yang sama besar lalu melubangi tengahnya kemudian meronce dengan menggunakan tali kecil. 3. Anak membuat bentuk bulat sebanyak 10 biji 4. Anak meronce bentuk tersebut menjadi gelang 5. Waktu yang diberikan membuat karya adalah 20 menit. 6. Anak melaporkan hasil karyanya guru   **Recalling**   * Merapikan alat tulis * Diskusi tentang kegiatan yang baru saja dikerjakan * Menunjukkan hasil karyanya * Penguatan pengalaman yang didapat anak   **Istirahat (30 Menit)**   * Cuci tangan * Makan * Bermain   **Penutup : (30 Menit)**   * Menyanyikan lagu aku anak sehat * Tanya jawab kegiatan satu hari * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop Penutup | Diri Anak  Buku kumpulan surah pendek  *Clay*  Tali kecil  Kain serbet  Pipet  Karya anak  Buku nyanyian anak | Praktek langsung  D:\FILE DISERTASI NOV 2014\SIKLUS 1\CATATAN DOKUMENTASI\CD 3 Selasa 20 Januari 2015\BAHAN\SELASA 20 JANUARI 2015 (1).jpg  D:\FILE DISERTASI NOV 2014\SIKLUS 1\CATATAN DOKUMENTASI\CD 6 Jumat 30 Januari 2015\30 januari 2015 (19).jpg | **1.1** Mempercayai Ciptaan Tuhan melalui Ciptaanya  **3.1** Mengenal kegiatan beribadah sehai-hari  **4.1** Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa  **4.3** Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.  **3.6** Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna,bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan cirri-ciri lainnya.  **4.6** Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara,tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.  2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. | 1. Pemantau Tindakan 2. Catatan Lapangan 3. Catatan Dokumentasi |

Makassar, 09Juni 2017

Mengetahui,

**Pengamat**   **Guru Kelompok B1 Kepala Sekolah**

**Miftahul Jannah N A H L A N G Mariati, S.Pd, AUD**

**Nip. 19601231 198603 2110 Nip. 19660302 198703 2002**

**PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN ( RPPH )**

**TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL V**

**RANTING TODDOPULI PERUMNAS CABANG TELLO BARU**

**KOTA MAKASSAR**

**TA. 2016-2017**

Tema : Alam Semesta Hari / Tanggal : Sabtu, 10 Juni 2017

Sub Tema : Matahari, Bumi, Bulan dan Bintang Kelompok : B.1 (5-6 Tahun)

Semester : II Kode : RKH-06

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Media** | **Metode** | **Kompetensi**  **Dasar** | **Evaluasi** |
| **Aspek perkembangan motorik Halus**  **Kordinasi mata-tangan**  **Indikator :**  Anak mampu merangkai bentuk | **Pembukaan : (120 Menit)**   * Berbaris * Sop Pembukaan * Praktek Shalat * Mengaji iqra ‘ * Melakukan gerakan pantonim * Mengucapkan doa harian dan surah pendek   **Inti : Bermain Konstruktif**  **(60 menit)**   1. Guru menyiapkan bahan clay dan bingkai yang terbuat dari kardus 2. Guru mengarahkan pada anak-anak mandiri melakukan kegiatan dan bisa memilih bentuk yang mereka bisa buat untuk dirangkai menjadi bunga matahari 3. Anak membuat 4 bentuk kemudian merangkai bentuk tersebut menjadi bunga matahari 4. Anak melaporkan hasil karyanya   **Recalling**   * Merapikan alat tulis * Diskusi tentang kegiatan yang baru saja dikerjakan * Menunjukkan hasil karyanya * Penguatan pengalaman yang didapat anak   **Istirahat (30 Menit)**   * Cuci tangan * Makan * Bermain   **Penutup : (30 Menit)**   * Menyanyikan lagu aku anak sehat * Tanya jawab kegiatan satu hari * Menginformasikan kegiatan untuk esok hari * Sop Penutup | Diri Anak  Buku kumpulan surah pendek  *Clay*  Kertas kardus  Lem putih  Lidi kecil  Karya anak  Buku nyanyian anak | Praktek langsung  D:\FOTO PILIHAN CLAY\KREASI WANA\POLA.jpg  D:\FOTO PILIHAN CLAY\KREASI WANA\SAM_1962.JPG | **1.1** Mempercayai Ciptaan Tuhan melalui Ciptaanya  **3.1** Mengenal kegiatan beribadah sehai-hari  **4.1** Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa  **4.3** Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus.  **3.6** Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna,bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan cirri-ciri lainnya.  **4.6** Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara,tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.  2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. | 1. Pemantau Tindakan 2. Catatan Lapangan 3. Catatan Dokumentasi |

Makassar, 10 Juni 2017

Mengetahui,

**Pengamat**   **Guru Kelompok B1 Kepala Sekolah**

**Miftahul Jannah N A H L A N G Mariati, S.Pd, AUD**

**Nip. 19601231 198603 2110 Nip. 19660302 198703 2002**

**Lampiran 6**

**SKENARIO PEMBELAJARAN**

1. **Kegiatan : Mengembangkan Aspek Kelenturan (Mencetak bentuk dari *clay*)**

**Pengenalan Bermain konstruktif dengan media *clay***

Menjelaskan tentang bermain dengan menggunakan media *clay* yang kegiatanya adalah mencetak bentuk dari adonan *clay* dan memperlihatkan anak bagaimana bentuk adonan *clay* dan alat yang akan digunakan untuk mencetak bentuk.

1. Kegiatan Awal ± 10 Menit

Pada kegiatan awal, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, sebelum memulai pembelajaran selanjutnya.

1. Kegiatan Inti ± 60 Menit

Langkah-langkah Pembelajaran permainan mencetak bentuk *clay*

* Guru mempersiapkan peralatan yang akan digunakan seperti adonan *clay*, cetakan kue dan plastik.
* Guru mengatur posisi duduk anak dan membaginya dalam beberapa kelompok.
* Guru memberikan contoh cara mencetak dari adonan *clay* menggunakan cetakan kue.
* Guru membagikan adonan *clay* ke masing-masing anak dan memberikan peralatan seperti cetakan kue dan plastik.
* Dengan pengawasan guru, anak-anak mencetak sesuai yang di contohkan.
* Setelah anak melakukan kegiatan mencetak dari *clay* selanjutnya guru melakukan evaluasi.
* Guru mengajak anak untuk membantu membereskan alat dan bahan yang telah digunakan.

1. Istirahat ± 15 Menit

* Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
* Membaca do’a sebelum dan sesudah makan.
* Bermain.

1. Kegiatan Akhir ± 10 Menit

Pada kegiatan akhir meliputi kegiatan tanya jawab terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru juga bisa menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan mencetak kemudian melihat hasil karya anak dan memberikan pujian. Kemudian menginformasikan kegiatan esok harinya dan dilanjutkan dengan berdoa setelah belajar dan doa sebelum pulang.

1. **Kegiatan : Mengembangkan Aspek Kelenturan (Membuat bentuk dari *clay*)**

**Pengenalan Bermain konstruktif dengan media *clay***

Menjelaskan tentang bermain dengan menggunakan media *clay* yang kegiatanya adalah membuat bentuk dari adonan *clay* dan memperlihatkan anak bagaimana bentuk adonan *clay* yang akan dibentuk berdasarkan sesuai tema kegiatan.

1. Kegiatan Awal ± 10 Menit

Pada kegiatan awal, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, sebelum memulai pembelajaran selanjutnya.

1. Kegiatan Inti ± 60 Menit

Langkah-langkah Pembelajaran permainan membuat bentuk dari *clay*

* Guru mempersiapkan peralatan yang akan digunakan seperti adonan *clay* dan kain.
* Guru mengatur posisi duduk anak sesuai dengan tempatnya.
* Guru memberikan contoh cara membuat bentuk dari adonan *clay* sesuai tema yang akan diajarkan.
* Guru membagikan adonan *clay* ke masing-masing anak dan memberikan peralatan seperti kain.
* Dengan pengawasan guru, anak-anak membentuk sesuai yang di contohkan berdasarkan tema pembelajaran.
* Setelah anak melakukan kegiatan membuat bentuk dari *clay* selanjutnya guru melakukan evaluasi.
* Guru mengajak anak untuk membantu membereskan alat dan bahan yang telah digunakan.

1. Istirahat ± 15 Menit

* Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
* Membaca do’a sebelum dan sesudah makan.
* Bermain.

1. Kegiatan Akhir ± 10 Menit

Pada kegiatan akhir meliputi kegiatan tanya jawab terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru juga bisa menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan membuat bentuk kemudian melihat hasil karya anak dan memberikan pujian. Kemudian menginformasikan kegiatan esok harinya dan dilanjutkan dengan berdoa setelah belajar dan doa sebelum pulang.

1. **Kegiatan : Mengembangkan Aspek Kecepatan (Menyusun bentuk dari *clay*)**

**Pengenalan Bermain konstruktif dengan media *clay***

Menjelaskan tentang bermain dengan menggunakan media *clay* yang kegiatanya adalah menyusun bentuk dari adonan *clay* dan memperlihatkan anak bagaimana bentuk adonan clay yang akan disusun.

1. Kegiatan Awal ± 10 Menit

Pada kegiatan awal, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, sebelum memulai pembelajaran selanjutnya.

1. Kegiatan Inti ± 60 Menit

Langkah-langkah Pembelajaran permainan menyusun bentuk dari *clay*

* Guru mempersiapkan peralatan yang akan digunakan seperti adonan *clay*, lem putih dan kertas.
* Guru mengatur posisi duduk anak sesuai dengan tempatnya.
* Guru memberikan contoh cara menyusun bentuk dari adonan clay sesuai tema yang akan diajarkan.
* Guru membagikan adonan *clay* ke masing-masing anak dan memberikan peralatan seperti kertas dan lem putih.
* Dengan pengawasan guru, anak-anak menyusun bentuk sesuai yang di contohkan berdasarkan tema pembelajaran.
* Setelah anak melakukan kegiatan menyusun bentuk dari *clay* selanjutnya guru melakukan evaluasi.
* Guru mengajak anak untuk membantu membereskan alat dan bahan yang telah digunakan.

1. Istirahat ± 15 Menit

* Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
* Membaca do’a sebelum dan sesudah makan.
* Bermain.

1. Kegiatan Akhir ± 10 Menit

Pada kegiatan akhir meliputi kegiatan tanya jawab terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru juga bisa menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan menyusun bentuk kemudian melihat hasil karya anak dan memberikan pujian. Kemudian menginformasikan kegiatan esok harinya dan dilanjutkan dengan berdoa setelah belajar dan doa sebelum pulang.

1. **Kegiatan : Mengembangkan Aspek Kecepatan (Menempel bentuk dari *clay*)**

**Pengenalan Bermain konstruktif dengan media *clay***

Menjelaskan tentang bermain dengan menggunakan media *clay* yang kegiatanya adalah menempel bentuk dari adonan *clay* dan memperlihatkan anak bagaimana bentuk adonan *clay* yang akan ditempel.

1. Kegiatan Awal ± 10 Menit

Pada kegiatan awal, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, sebelum memulai pembelajaran selanjutnya.

1. Kegiatan Inti ± 60 Menit

Langkah-langkah Pembelajaran permainan menempel bentuk dari *clay*

* Guru mempersiapkan peralatan yang akan digunakan seperti adonan *clay*, lem putih dan kertas.
* Guru mengatur posisi duduk anak sesuai dengan tempatnya.
* Guru memberikan contoh cara menempel bentuk dari adonan *clay* sesuai tema yang akan diajarkan.
* Guru membagikan adonan *clay* ke masing-masing anak dan memberikan peralatan seperti kertas dan lem putih.
* Dengan pengawasan guru, anak-anak menempel bentuk sesuai yang di contohkan berdasarkan tema pembelajaran.
* Setelah anak melakukan kegiatan menempel bentuk dari *clay* selanjutnya guru melakukan evaluasi.
* Guru mengajak anak untuk membantu membereskan alat dan bahan yang telah digunakan.

1. Istirahat ± 15 Menit

* Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
* Membaca do’a sebelum dan sesudah makan.
* Bermain.

1. Kegiatan Akhir ± 10 Menit

Pada kegiatan akhir meliputi kegiatan tanya jawab terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru juga bisa menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan menempel bentuk kemudian melihat hasil karya anak dan memberikan pujian. Kemudian menginformasikan kegiatan esok harinya dan dilanjutkan dengan berdoa setelah belajar dan doa sebelum pulang.

1. **Kegiatan : Mengembangkan Aspek Koordinasi Mata dan Tangan (Meronce bentuk dari *clay*)**

**Pengenalan Bermain konstruktif dengan media *clay***

Menjelaskan tentang bermain dengan menggunakan media *clay* yang kegiatanya adalah meronce bentuk dari adonan *clay* dan memperlihatkan anak bagaimana bentuk adonan *clay* yang akan dironce.

1. Kegiatan Awal ± 10 Menit

Pada kegiatan awal, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, sebelum memulai pembelajaran selanjutnya.

1. Kegiatan Inti ± 60 Menit

Langkah-langkah Pembelajaran permainan meronce bentuk dari *clay.*

* Guru mempersiapkan peralatan yang akan digunakan seperti adonan *clay* dan tali senar.
* Guru mengatur posisi duduk anak sesuai dengan tempatnya.
* Guru memberikan contoh cara meronce bentuk dari adonan *clay* sesuai tema yang akan diajarkan.
* Anak membuat bentuk bulat sebanyak 10 biji dengan ukuran yang sama besar.
* Anak meronce bentuk tersebut menjadi gelang dengan melubangi tengah *clay* kemudian memasukkan tali kecil.
* Setelah anak melakukan kegiatan meronce bentuk dari *clay* selanjutnya guru melakukan evaluasi.
* Guru mengajak anak untuk membantu membereskan alat dan bahan yang telah digunakan.

1. Istirahat ± 15 Menit

* Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
* Membaca do’a sebelum dan sesudah makan.
* Bermain.

1. Kegiatan Akhir ± 10 Menit

Pada kegiatan akhir meliputi kegiatan tanya jawab terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru juga bisa menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan meronce bentuk kemudian melihat hasil karya anak dan memberikan pujian. Kemudian menginformasikan kegiatan esok harinya dan dilanjutkan dengan berdoa setelah belajar dan doa sebelum pulang.

1. **Kegiatan : Mengembangkan Aspek Kecepatan (Merangkai bentuk dari *clay*)**

**Pengenalan Bermain konstruktif dengan media *clay***

Menjelaskan tentang bermain dengan menggunakan media *clay* yang kegiatanya adalah merangkai bentuk dari adonan *clay* dan memperlihatkan anak bagaimana bentuk adonan *clay* yang akan dirangkai.

1. Kegiatan Awal ± 10 Menit

Pada kegiatan awal, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, sebelum memulai pembelajaran selanjutnya.

1. Kegiatan Inti ± 60 Menit

Langkah-langkah Pembelajaran permainan merangkai bentuk dari *clay.*

* Guru mempersiapkan peralatan yang akan digunakan seperti adonan *clay*, lem putih dan kain.
* Guru mengatur posisi duduk anak sesuai dengan tempatnya.
* Guru memberikan contoh cara merangkai bentuk dari adonan *clay* sesuai tema yang akan diajarkan.
* Guru membagikan adonan *clay* ke masing-masing anak dan memberikan peralatan seperti kain dan lem putih.
* Dengan pengawasan guru, anak-anak merangkai bentuk sesuai yang di contohkan berdasarkan tema pembelajaran.
* Setelah anak melakukan kegiatan merangkai bentuk dari *clay* selanjutnya guru melakukan evaluasi.
* Guru mengajak anak untuk membantu membereskan alat dan bahan yang telah digunakan.

1. Istirahat ± 15 Menit

* Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
* Membaca do’a sebelum dan sesudah makan.
* Bermain.

1. Kegiatan Akhir ± 10 Menit

Pada kegiatan akhir meliputi kegiatan tanya jawab terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru juga bisa menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan merangkai bentuk kemudian melihat hasil karya anak dan memberikan pujian. Kemudian menginformasikan kegiatan esok harinya dan dilanjutkan dengan berdoa setelah belajar dan doa sebelum pulang.

**Lampiran 7**

**Daftar Nama Anak Didik Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak Didik** | **Kelompok** | **L/P** |
| **1** | **AM** | **B3** | **P** |
| **2** | **AKG** | **B3** | **P** |
| **3** | **AJ** | **B3** | **L** |
| **4** | **AFY** | **B3** | **L** |
| **5** | **IF** | **B3** | **L** |
| **6** | **FN** | **B3** | **L** |
| **7** | **AZ** | **B3** | **P** |
| **8** | **SB** | **B3** | **P** |
| **9** | **RW** | **B3** | **L** |
| **10** | **ASQ** | **B3** | **L** |
| **11** | **RFA** | **B3** | **L** |

**Daftar Nama Anak Didik Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak Didik** | **Kelompok** | **L/P** |
| **1** | **FB** | **B1** | **L** |
| **2** | **RYF** | **B1** | **L** |
| **3** | **MIZ** | **B1** | **P** |
| **4** | **MTA** | **B1** | **P** |
| **5** | **MAY** | **B1** | **P** |
| **6** | **MRH** | **B1** | **P** |
| **7** | **MF** | **B1** | **L** |
| **8** | **TAH** | **B1** | **L** |
| **9** | **RA** | **B1** | **L** |
| **10** | **CR** | **B1** | **L** |
| **11** | **MKA** | **B1** | **P** |

**Lampiran 8**

**HASIL *PRETEST* KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

**( KELAS EKSPERIMEN )**

**Nama anak : AM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Sub Variabel | Indikator | Aspek yang diamati | Penilaian | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kemampuan Motorik Halus | Kelenturan | Mencetak adonan *clay* | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh |  | √ |  |  |
| Anak mampu menggulung adonan *clay* |  | √ |  |  |
| Membuat bentuk dari *clay* | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh |  | √ |  |  |
| Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari |  | √ |  |  |
| Ketepatan | Menempel Bentuk | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi |  | √ |  |  |
| Membuat Kolase | Anak mampu membuat kolase dengan pola |  | √ |  |  |
| Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  | √ |  |  |
| Koordinasi mata dan tangan | Meronce bentuk  *clay* | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce | √ |  |  |  |
| Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet | √ |  |  |  |
| Merangkai bentuk clay | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay* | √ |  |  |  |
| Anak mampu merangkai bentuk *clay* secara mandiri | √ |  |  |  |

**Observer**

**Miftahul Jannah**

**( KELAS KONTROL )**

**Nama anak : FB**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Sub Variabel | Indikator | Aspek yang diamati | Penilaian | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kemampuan Motorik Halus | Kelenturan | Mencetak adonan *clay* | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh | √ |  |  |  |
| Anak mampu menggulung adonan *clay* | √ |  |  |  |
| Membuat bentuk dari *clay* | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh | √ |  |  |  |
| Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari | √ |  |  |  |
| Ketepatan | Menempel Bentuk | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi |  | √ |  |  |
| Membuat Kolase | Anak mampu membuat kolase dengan pola |  | √ |  |  |
| Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  | √ |  |  |
| Koordinasi mata dan tangan | Meronce bentuk  *clay* | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce |  | √ |  |  |
| Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet |  | √ |  |  |
| Merangkai bentuk clay | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay* | √ |  |  |  |
| Anak mampu merangkai bentuk *clay* secara mandiri | √ |  |  |  |

**Observer**

**Miftahul Jannah**

**Lampiran 9**

**HASIL *POSTTEST* KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL**

**( KELOMPOK EKSPERIMEN )**

**Nama anak : AM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Sub Variabel | Indikator | Aspek yang diamati | Penilaian | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kemampuan Motorik Halus | Kelenturan | Mencetak adonan *clay* | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh |  |  | √ |  |
| Anak mampu menggulung adonan *clay* |  |  | √ |  |
| Membuat bentuk dari *clay* | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh |  |  | √ |  |
| Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari |  | √ |  |  |
| Ketepatan | Menempel Bentuk | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi |  | √ |  |  |
| Membuat Kolase | Anak mampu membuat kolase dengan pola |  |  |  |  |
| Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  | √ |  |  |
| Koordinasi mata dan tangan | Meronce bentuk  *clay* | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce |  | √ |  |  |
| Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet |  | √ |  |  |
| Merangkai bentuk clay | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay* |  | √ |  |  |
| Anak mampu merangkai bentuk *clay* secara mandiri |  | √ |  |  |

**Observer**

**Miftahul Jannah**

**( KELAS KONTROL )**

**Nama anak : FB**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Sub Variabel | Indikator | Aspek yang diamati | Penilaian | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kemampuan Motorik Halus | Kelenturan | Mencetak adonan *clay* | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh |  | √ |  |  |
| Anak mampu menggulung adonan *clay* |  | √ |  |  |
| Membuat bentuk dari *clay* | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh |  | √ |  |  |
| Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari |  | √ |  |  |
| Ketepatan | Menempel Bentuk | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi |  | √ |  |  |
| Membuat Kolase | Anak mampu membuat kolase dengan pola |  | √ |  |  |
| Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  | √ |  |  |
| Koordinasi mata dan tangan | Meronce bentuk  *clay* | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce | √ |  |  |  |
| Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet | √ |  |  |  |
| Merangkai bentuk clay | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay* | √ |  |  |  |
| Anak mampu merangkai bentuk *clay* secara mandiri | √ |  |  |  |

**Observer**

**Miftahul Jannah**

**LAMPIRAN 10 HASIL PENGOLAHAN DATA *PRE-TEST* KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELAS EKSPERIMEN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek yang diamati** | **Nama Anak** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(1)**  **DAS** | | | | **(2)**  **AF** | | | | | **(3)**  **BK** | | | | | **(4)**  **AL** | | | | | **(5)**  **JK** | | | | | **(6)**  **OP** | | | | | **(7)**  **OL** | | | | | **(8)**  **AR** | | | | | **(9)**  **AN** | | | | | **(10)**  **AK** | | | | | **(11)**  **FRA** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  |  | **4** | |  | **2** |  |  |
| 2. | Anak mampu menggulung adonan *clay* | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 3. | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 4. | Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 5. | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 6. | Anak mampu membuat kolase dengan pola |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 7. | Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  |  | **4** | |  | **2** |  |  |
| 8. | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  |  | **3** |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 9. | Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  |  | **3** |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 10. | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay* |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 11. | Anak mampu merangkai bentuk *clay* secara mandiri |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | | **1** |  |  |  | | **1** |  |  |  | |  | **2** |  |  | |  | **2** |  |  | |  |  | **3** |  | | **1** |  |  |  |
| **Jumlah Skor** | | **18** | | | | | **19** | | | | | **23** | | | | | **18** | | | | | **24** | | | | | **14** | | | | | **12** | | | | | **18** | | | | | **25** | | | | | **35** | | | | | **23** | | | | |
| **JUMLAH = 229** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Keterangan : Skor 1 Nilai = BB (Belum Berkembang Skor 3 Nilai = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)**

**Skor 2 Nilai = MB (Mulai Berkembang) Skor 4 Nilai = BSB (Berkembang Sangat Baik)**

**Lampiran 11 HASIL PENGOLAHAN DATA *PRE-TEST* KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELAS KONTROL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek yang diamati** | **Nama Anak** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(1)**  **FB** | | | | **(2)**  **RFY** | | | | **(3)**  **MIZ** | | | | **(4)**  **MTA** | | | | **(5)**  **MAY** | | | | | **(6)**  **MRH** | | | | | **(7)**  **MF** | | | | | **(8)**  **TAH** | | | | | **(9)**  **RA** | | | | | **(10)**  **CR** | | | | | **(11)**  **MKA** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | |  | **3** |  | **1** | |  |  |  |
| 2. | Anak mampu menggulung  adonan *clay* |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | |  | **3** |  | **1** | |  |  |  |
| 3. | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |  | |  | **3** |  |  | | **2** |  |  |
| 4. | Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |  | |  | **3** |  |  | | **2** |  |  |
| 5. | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |  | |  | **3** |  |  | | **2** |  |  |
| 6. | Anak mampu membuat kolase dengan pola | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |  | |  | **3** |  |  | | **2** |  |  |
| 7. | Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |
| 8. | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |
| 9. | Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **3** |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | |  | **3** |  |  | | **2** |  |  |
| 10. | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay* | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | | **2** |  |  | **1** | |  |  |  | **1** | |  |  |  |  | |  | **3** |  |  | |  | **3** |  |  | | **2** |  |  |
| 11. | Anak mampu merangkai bentuk *clay* secara mandiri | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | | **2** |  |  | **1** | |  |  |  |  | | **2** |  |  |  | |  | **3** |  |  | | **2** |  |  |  | | **2** |  |  |
| **Jumlah Skor** | | **16** | | | | **18** | | | | **20** | | | | **17** | | | | **23** | | | | | **13** | | | | | **11** | | | | | **17** | | | | | **24** | | | | | **30** | | | | | **20** | | | | | |
| **JUMLAH = 209** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Keterangan :**

**Skor 1 Nilai = BB (Belum Berkembang) Skor 3 Nilai = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)**

**Skor 2 Nilai = MB (Mulai Berkembang) Skor 4 Nilai = BSB (Berkembang Sangat Baik**

**LAMPIRAN 12 HASIL PENGOLAHAN DATA *POST-TEST* KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELAS EKSPERIMEN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek yang diamati** | **Nama Anak** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(1)**  **AM** | | | | **(2)**  **AKG** | | | | **(3)**  **AJ** | | | | **(4)**  **AFY** | | | | **(5)**  **IF** | | | | **(6)**  **FN** | | | | **(7)**  **AZ** | | | | **(8)**  **SB** | | | | **(9)**  **RW** | | | | **(10)**  **ASQ** | | | | **(11)**  **RFA** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  |  | **4** | |
| 2. | Anak mampu menggulung adonan *clay* |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  |  | **4** | |
| 3. | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  |  | **4** | |
| 4. | Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  |  | **4** | |
| 5. | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  | |
| 6. | Anak mampu membuat kolase dengan pola |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  | |
| 7. | Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  | |
| 8. | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  | |
| 9. | Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  |  | **4** | |
| 10. | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay* |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  |  | **4** | |
| 11. | Anak mampu merangkai bentuk *clay* secara mandiri |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** | |  |  |  | **4** | |
| **Jumlah Skor** | | **25** | | | | **35** | | | | **30** | | | | **36** | | | | **38** | | | | **44** | | | | **39** | | | | **39** | | | | **44** | | | | **44** | | | | | **40** | | | | | |
| **JUMLAH = 414** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Keterangan :**

**Skor 1 Nilai = BB (Belum Berkembang) Skor 3 Nilai = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)**

**Skor 2 Nilai = MB (Mulai Berkembang) Skor 4 Nilai = BSB (Berkembang Sangat Baik)**

**LAMPIRAN 13 HASIL PENGOLAHAN DATA *POST-TEST* KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELAS KONTROL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Aspek yang diamati** | **Nama Anak** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **(1)**  **FB** | | | | **(2)**  **RFY** | | | | **(3)**  **MIZ** | | | | **(4)**  **MTA** | | | | **(5)**  **MAY** | | | | **(6)**  **MRH** | | | | **(7)**  **MF** | | | | **(8)**  **TAH** | | | | **(9)**  **RA** | | | | **(10)**  **CR** | | | | **(11)**  **MKA** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Anak mampu mencetak adonan *clay* sesuai contoh |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  |
| 2. | Anak mampu menggulung adonan *clay* |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  |
| 3. | Anak mampu membuat bentuk *clay* sesuai contoh |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  |
| 4. | Anak mampu membuat bentuk *clay* dengan jari |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  |
| 5. | Anak mampu menempel bentuk *clay* dengan rapi |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  |
| 6. | Anak mampu membuat kolase dengan pola |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  |
| 7. | Anak mampu membuat kolase *clay* dengan rapi |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 8. | Anak mampu membentuk pola *clay* yang akan dironce | **1** |  |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 9. | Anak mampu melubangi pola *clay* dengan pipet | **1** |  |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  | |  | **2** |  |  |
| 10. | Anak mampu memasukkan senar pada lubang pola *clay* | **1** |  |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **4** | |  | **2** |  |  |
| 11. | Anak mampu merangkai bentuk *clay* secara mandiri | **1** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **4** | |  |  | **3** |  |
|  | **Jumlah Skor** | **18** | | | | **29** | | | | **23** | | | | **29** | | | | **34** | | | | **35** | | | | **28** | | | | **34** | | | | **29** | | | | **41** | | | | | **29** | | | | |
| **JUMLAH = 329** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Keterangan :**

**Skor 1 Nilai = BB (Belum Berkembang) Skor 3 Nilai = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)**

**Skor 2 Nilai = MB (Mulai Berkembang) Skor 4 Nilai = BSB (Berkembang Sangat Baik)**

**Lampiran 14**

**NILAI RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI *PRETEST* KELAS EKPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

**( KELAS EKSPERIMEN )**

**Nilai Rata-Rata *Pretest* Kelas Eksperimen**

∑x = 229

P = ∑x

N

= 229

11

= 20,8

Keterangan :

P = Rata-rata

X = Jumlah nilai skor yang diperoleh oleh keseluruhan anak

N = Jumlah

**Standar Deviasi *Pretest* Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | X | X | X - X | ( X – X )2 |
| 1 | 18 | 21,00 | -3,00 | 9,00 |
| 2 | 19 | 21,00 | -2,00 | 4,00 |
| 3 | 23 | 21,00 | 2,00 | 4,00 |
| 4 | 18 | 21,00 | -3,00 | 9,00 |
| 5 | 24 | 21,00 | 3,00 | 9,00 |
| 6 | 14 | 21,00 | -7,00 | 49,00 |
| 7 | 12 | 21,00 | -9,00 | 81,00 |
| 8 | 18 | 21,00 | -3,00 | 9,00 |
| 9 | 25 | 21,00 | 4,00 | 16,00 |
| 10 | 35 | 21,00 | 14,00 | 196,00 |
| 11 | 23 | 21,00 | 2,000 | 4,0000 |
|  | **229** |  |  | **390** |

SD (X) = 2 = = 5,87

n - 1 11-1

Nilai standar deviasi *pretest* kelas eksperimen menunjukkan tingkat derajat kelompok data sebesar 5,87.

**( KELAS KONTROL )**

**Nilai Rata-Rata *Pretest* Kelas Kontrol**

∑x = 209

P = ∑x

N

= 209

11

= 19

Keterangan :

P = Rata-rata

X = Jumlah nilai skor yang diperoleh oleh keseluruhan anak

N = Jumlah

**Standar Deviasi *Pretest* Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | X | X | X - X | ( X – X )2 |
| 1 | 16 | 19,00 | -3,00 | 9 |
| 2 | 18 | 19,00 | -1,00 | 1 |
| 3 | 20 | 19,00 | 1,00 | 1 |
| 4 | 17 | 19,00 | -2,00 | 4 |
| 5 | 23 | 19,00 | 4,00 | 16 |
| 6 | 13 | 19,00 | -6,00 | 36 |
| 7 | 11 | 19,00 | -8,00 | 64 |
| 8 | 17 | 19,00 | -2,00 | 4 |
| 9 | 24 | 19,00 | 5,00 | 25 |
| 10 | 30 | 19,00 | 11,00 | 121 |
| 11 | 20 | 19,00 | 1,00 | 1 |
|  | **209** |  |  | **282** |

SD (X) = 2 = = 4,96

n - 1 11-1

Nilai standar deviasi *pretest* kelas kontrol menunjukkan tingkat derajat kelompok data sebesar 4,96

**Lampiran 15**

**NILAI RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI *POSTTEST* KELAS EKPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

**( KELAS EKSPERIMEN )**

**Nilai Rata-Rata *Posttest* Kelas Eksperimen**

∑x = 414

P = ∑x

N

= 414

11

= 37,6

Keterangan :

P = Rata-rata

X = Jumlah nilai skor yang diperoleh oleh keseluruhan anak

N = Jumlah

**Standar Deviasi *Posttest* Kelas Eksperimen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | X | X | X - X | ( X – X )2 |
| 1 | 25 | 38,00 | -13,00 | 169 |
| 2 | 35 | 38,00 | -3,00 | 9 |
| 3 | 30 | 38,00 | -8,00 | 64 |
| 4 | 36 | 38,00 | -2,00 | 4 |
| 5 | 38 | 38,00 | 0,00 | 0 |
| 6 | 44 | 38,00 | 6,00 | 36 |
| 7 | 39 | 38,00 | 1,00 | 1 |
| 8 | 39 | 38,00 | 1,00 | 1 |
| 9 | 44 | 38,00 | 6,00 | 36 |
| 10 | 44 | 38,00 | 6,00 | 36 |
| **11** | 40 | **38,00** | **2,00** | 4 |
|  | **414** |  |  | **360** |

SD (X) = 2 = = 5,63

n - 1 11-1

Nilai standar deviasi *posttest* kelas eksperimen menunjukkan tingkat derajat kelompok data sebesar 5,63

**( KELAS KONTROL )**

**Nilai Rata-Rata *Posttest* Kelas Kontrol**

∑x = 329

P = ∑x

N

= 329

11

= 29,9

Keterangan :

P = Rata-rata

X = Jumlah nilai skor yang diperoleh oleh keseluruhan anak

N = Jumlah

**Standar Deviasi *Posttest* Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | X | X | X - X | ( X – X )2 |
| 1 | 18 | 30,00 | -12,00 | 144 |
| 2 | 29 | 30,00 | -1,00 | 1 |
| 3 | 23 | 30,00 | -7,00 | 49 |
| 4 | 29 | 30,00 | -1,00 | 1 |
| 5 | 34 | 30,00 | 4,00 | 16 |
| 6 | 35 | 30,00 | 5,00 | 25 |
| 7 | 28 | 30,00 | -2,00 | 4 |
| 8 | 34 | 30,00 | 4,00 | 16 |
| 9 | 29 | 30,00 | -1,00 | 1 |
| 10 | 41 | 30,00 | 11,00 | 121 |
| 11 | 29 | 30,00 | -1,00 | 1 |
|  | **329** |  |  | **379** |

SD (X) = 2 = = 5,78

n - 1 11-1

Nilai standar deviasi *posttest* kelas kontrol menunjukkan tingkat derajat kelompok data sebesar 5,78

**Lampiran 16**

**PENYAJIAN DATA**

***( Pretest* Kelas Eksperimen )**

Hasil data penelitian *pretest* kelompok eksperimen tentang kemampuan motorik halus anak dari 11 orang siswa di sekolah Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal V = 18+19+23+18+24+14+**12**+18+25+**35**+23

1. **Rentang J** = 35 - 12 = 23
2. **Banyaknya Kelas** = 1 + 3,3. Log 11

= 1+ 3,3 . 1

= 4,3 (4)

1. **Panjang Kelas (p)** = Rentang (J) = 23 = 5,75 (6)

Banyak Kelas (BK) 4

1. **Tabel distribusi frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Nilai Tengah (x) | Frekuensi  Absolute (f) | Frekuensi  Kumulatif | Persentase | Kategori |
| 30-35 | 32,5 | 1 | 1 | 9 % | BSB |
| 24-29 | 26,5 | 2 | 3 | 18 % | BSH |
| 18-23 | 20,5 | 6 | 9 | 55 % | MB |
| 12-17 | 14,5 | 2 | 11 | 18 % | BB |
| **Jumlah** | **-** | **11** | **-** | **100 %** |  |

1. **Mean**

18+19+23+18+24+14+12+18+25+35+23 = 229

= 229

11

= 20,8

1. **Median**

**Me =** ½ ( n -1)

= ½ ( 11+1)

= ½ ( 12 )

= 6

12+14+18+18+18+**19**+23+23+24+25+35

= 19

***(Posttest* Kelas Eksperimen)**

Hasil data penelitian *posttest* kelompok eksperimen tentang kemampuan motorik halus anak dari 11 orang siswa di sekolah Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal V = **25**+35+30+36+38+44+39+39+44+**44+**40

1. **Rentang J** = 44 - 25 = 19
2. **Banyaknya Kelas** = 1 + 3,3. Log 11

= 1+ 3,3 . 1

= 4,3 (4)

1. **Panjang Kelas (p)** = Rentang (J) = 19 = 4,75 (5)

Banyak Kelas (BK) 4

1. **Tabel distribusi frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Nilai Tengah (x) | Frekuensi  Absolute (f) | Frekuensi  Kumulatif | Persentase | Kategori |
| 40-44 | 42 | 4 | 4 | 36,3 % | BSB |
| 35-39 | 37 | 5 | 9 | 45,5 % | BSH |
| 30-34 | 32 | 1 | 10 | 9,1 % | MB |
| 25-29 | 27 | 1 | 11 | 9,1 % | BB |
| **Jumlah** | **-** | **11** | **-** | **100 %** |  |

1. **Mean**

**25**+35+30+36+38+44+39+39+44+**44+**40

= 414

= 414

11

= 37,6

1. **Median**

**Me =** ½ ( n -1)

= ½ ( 11+1)

= ½ ( 12 )

= 6

25+30+35+36+38+**39**+39+40+44+44+44

=39

***(Pretest* Kelas Kontrol)**

Hasil data penelitian *pretest* kelompok kontrol tentang kemampuan motorik halus anak dari 11 orang siswa di sekolah Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal V = 16,18,20,17,23,13,**11**,17,24,**30**,20

1. **Rentang J** = 30 - 11 = 19
2. **Banyaknya Kelas** = 1 + 3,3. Log 11

= 1+ 3,3 . 1

= 4,3 (4)

1. **Panjang Kelas (p)** = Rentang (J) = 19 = 4,75 (5)

Banyak Kelas (BK) 4

1. **Tabel distribusi frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Nilai Tengah (x) | Frekuensi  Absolute (f) | Frekuensi  Kumulatif | Persentase | Kategori |
| 26-30 | 28 | 4 | 4 | 36,3 % | BSB |
| 21-25 | 23 | 5 | 9 | 45,5 % | BSH |
| 16-20 | 18 | 1 | 10 | 9,1 % | MB |
| 11-15 | 13 | 1 | 11 | 9,1 % | BB |
| **Jumlah** | **-** | **11** | **-** | **100 %** |  |

1. **Mean**

16,18,20,17,23,13,**11**,17,24,**30**,20

= 206

= 206

11

= 18,7

1. **Median**

**Me =** ½ ( n -1)

= ½ ( 11+1)

= ½ ( 12 )

= 6

11+13+16+17+17+**18**+20+20+23+24+30

= 18

***(Posttest* Kelas Kontrol)**

Hasil data penelitian *posttest* kelompok kontrol tentang kemampuan motorik halus anak dari 11 orang siswa di sekolah Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal V = **18**,29,23,29,34,35,28,34,29,**41**,29

1. **Rentang J** = 41 - 18 = 23
2. **Banyaknya Kelas** = 1 + 3,3. Log 11

= 1+ 3,3 . 1

= 4,3 (4)

1. **Panjang Kelas (p)** = Rentang (J) = 23 = 5,75 (6)

Banyak Kelas (BK) 4

1. **Tabel distribusi frekuensi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Nilai Tengah (x) | Frekuensi  Absolute (f) | Frekuensi  Kumulatif | Persentase | Kategori |
| 36-41 | 38,5 | 1 | 1 | 9,1 % | BSB |
| 30-35 | 32,5 | 3 | 4 | 27,3 % | BSH |
| 24-29 | 26,5 | 5 | 9 | 45,5 % | MB |
| 18-23 | 20,5 | 2 | 11 | 18,2 % | BB |
| **Jumlah** | **-** | **11** | **-** | **100 %** |  |

1. **Mean**

**18**,29,23,29,34,35,28,34,29,**41**,29

= 329

= 329

11

= 29,9

1. **Median**

**Me =** ½ ( n -1)

= ½ ( 11+1)

= ½ ( 12 )

= 6

18+23+28+29+29+29+29+34+34+35+41

= 29

**Lampiran 17**

**Grafik Histogram**

**G.1 Histogram**

**Nilai Data *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen**

**G.2 Histogram**

**Nilai Data *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Kontrol**

**G.3 Histogram**

**Nilai Data *Pretest* Kelompok Ekperimen dan *Pretest* Kelompok Kontrol**

**G.4 Histogram**

**Nilai Data *Posttest* kelompok eksperimendan *posttest* kelompok kontrol**

**Lampiran 18**

**Mencari Rangking Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Kelas Eksperimen**

Nilai Rangking

1 30……………………………………........... 1 **dari (1) : 1**

2 27…………………………………...…….... 2 **dari (2) : 1**

3 21 ………………………………………....... 3 **dari (3) : 1**

4 19…………………………..……………..... 4 **dari (4) : 1**

5 18……………………………………..….... 5 **dari (5) : 1**

6 16………………………………………….. 6 **dari (6) : 1**

7 14………………………………………….. 7 **dari (7) : 1**

8 9……………...……………………..……… 8 **dari (8) : 1**

9 7……………..…………..……………….… 9,5 **dari (9+10) : 2**

10 7……………..………………………...…… 9,5

11 3…………………………………………….. 11 **dari (11) : 1**

**Jumlah = 66**

**Kelas Kontrol**

Nilai Rangking

1 22……………………………………........ 1 **dari (1) : 1**

2 17……………………………………….... 2,5 **dari (2+3) : 2**

3 17……………………………………..….... 2,5

4 12………………………………………...... 4 **dari (4) : 1**

5 11………………………………….............. 6 **dari (5+6+7) : 3**

6 11………………………………………..… 6

7 11………………………………………..… 6

8 9……………………………………..…… 8 **dari (8) : 1**

9 5……………………………………..…… 9 **dari (9) : 1**

10 3………………………………………..… 10 **dari (10) : 1**

11 2.…………………………………………. 11 **dari (11) : 1**

**Jumlah = 66**

**Lampiran 19**

**MENCARI NILAI T KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Rangking Kelas Eksperimen** | **Rangking Kelas Kontrol** |
|  | 9,5 | 11 |
|  | 6 | 6 |
|  | 9,5 | 10 |
|  | 5 | 4 |
|  | 7 | 6 |
|  | 1 | 1 |
|  | 2 | 2,5 |
|  | 3 | 2,5 |
|  | 4 | 9 |
|  | 8 | 6 |
|  | 11 | 8 |
| **Jumlah = 66 = 66** | | |

**Lampiran 20**

**Penyelesaian rumus mencari nilai Z :**

Z = T – N (N + 1)

4

N(N + 1) (2N+1)

24

Z = 66 – 11 (11 + 1)

4

11(11 + 1) (2.11+1)

24

Z = 66 – 33

132 x 24

24

Z = 33

3036

24

Z = 33

126,5

Z = 33

11,2

Z = **2,93**

Nilai Z hitung yang diperoleh yaitu 2,93 dan nilai Z tabel pada taraf a = 0,05 yaitu 1,645. Dengan kreteria Z hitung (2,93) > Z table (1,645) maka H1 diterima dan Ho ditolak artinya ada pengaruh metode bermain konstruktif dengan menggunakan *clay* terhadap kemampuan motorik halus anak.

**Lampiran 21**

**Tabel Harga-Harga Kritis T Dalam Tes Rangking Bertanda Data Berpasangan Wilcoxon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Tingkat singnifikan untuk tes satu sisi | | |
|  | 0,01 | 0,005 |
| Tingkat signifikasi untuk tes dua sisi | | |
|  | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| 6 | 0 |  |  |
| 7 | 2 | 0 |  |
| 8 | 4 | 2 | 0 |
| 9 | 6 | 3 | 2 |
| 10 | 82 | 5 | 3 |
|  |  |  |  |
| **11** | **11** | 7 | 5 |
| 12 | 14 | 10 | 7 |
| 13 | 17 | 13 | 10 |
| 14 | 21 | 10 | 13 |
| 15 | 25 | 20 | 16 |
|  |  |  |  |
| 16 | 30 | 24 | 20 |
| 17 | 35 | 28 | 23 |
| 18 | 40 | 33 | 28 |
| 19 | 46 | 38 | 32 |
| 20 | 52 | 43 | 38 |
|  |  |  |  |
| 21 | 59 | 49 | 43 |
| 22 | 66 | 56 | 49 |
| 23 | 73 | 62 | 55 |
| 24 | 81 | 69 | 61 |
| 25 | 89 | 77 | 68 |

**Lampiran 22**

**Tabel Wilcoxon Z table untuk dua sampel berhubungan (dependen)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | 0 | 0.001 | 0.002 | 0.003 | 0.004 | 0.005 | 0.006 | 0.007 | 0.008 | 0.009 |
| 0 |  | 3.090 | 2.878 | 2.748 | 2.652 | 2.576 | 2.512 | 2.457 | 2.409 | 2.366 |
| 0.1 | 2.326 | 2.290 | 2.257 | 2.226 | 2.197 | 2.17 | 2.144 | 2.12 | 2.097 | 2.075 |
| 0.02 | 2.054 | 2.034 | 2.014 | 1.995 | 1.997 | 1.960 | 1.943 | 1.927 | 1.911 | 1.896 |
| 0.03 | 1.881 | 1.866 | 1.852 | 1.838 | 1.825 | 1.812 | 1.799 | 1.787 | 1.774 | 1.762 |
| 0.04 | 1.751 | 1.739 | 1.728 | 1.717 | 1.706 | 1.695 | 1.685 | 1.675 | 1.665 | 1.655 |
| 0.05 | **1.645** | 1.635 | 1.626 | 1.616 | 1.607 | **1.598** | 1.589 | 1.58 | 1.572 | 1.563 |
| 0.06 | 1.555 | 1.546 | 1.538 | 1.530 | 1.522 | 1.514 | 1.506 | 1.499 | 1.491 | 1.483 |
| 0.07 | 1.476 | 1.468 | 1.461 | 1.454 | 1.447 | 1.44 | 1.433 | 1.426 | 1.491 | 1.412 |
| 0.08 | 1.405 | 1.398 | 1.329 | 1.385 | 1.379 | 1.372 | 1.366 | 1.359 | 1.353 | 1.347 |
| 0.09 | 1.341 | 1.335 | 1.329 | 1.323 | 1.317 | 1.311 | 1.305 | 1.299 | 1.293 | 1.287 |
| 0.10 | 1.282 | 1276 | 1.270 | 1.270 | 1.259 | 1.254 | 1.248c | 1.243 | 1.237 | 1.232 |

**Lampiran 23**

**Dokumentasi Foto**

**Mencetak Adonan *Clay***

 

Guru menjelaskan kepada anak kegiatan Anak membentuk *clay* menjadi bentuk bulat

yang akan dilakukan Kemudian dipipihkan

 

Anak Mencetak adonan *clay* menggunakan Menempel *clay* yang telah dicetak pada gelas

cetakan kue gelas plastik

**Membuat Bentuk Dari *Clay***



Guru menjelaskan kepada anak kegiatan yang akan dilakukan yaitu membuat bentuk dari *clay*

 

Anak membuat pola bentuk miniatur Anak merangkai bentuk yang telah dibuat menjdi miniatur



Hasil karya anak

**Menempel Bentuk *Clay***



Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu menempel bentuk *clay*



Anak membuat bentuk kerucut kemudian merangkainya menjadi bentuk bintang



Hasil Karya Anak

**Membuat Kolase *Clay***



Anak menempel pola bintang



Kolase pada bentuk bintang



Hasil Karya Anak

**Meronce *Clay***



Anak membuat bentuk bulat yang akan dironce



Meronce bentuk bulat menjadi bentuk gelang



Hasil Karya Anak

**Merangkai Bentuk *Clay***



Guru menjelaskan kepada anak kegiatan yang akan dilakukan



Merangkai bentuk yang telah dibuat menjadi bentuk bunga matahari



Hasil Karya Anak

**Lampiran 24**

**Dokumen Penelitian**

1. Permohonan Judul Skripsi
2. Penunjukan Sebagai Pembimbing
3. Undangan Seminar Proposal
4. Lembar Pengesahan Usulan Penelitian
5. Permohonan Izin Melakukan Penelitian
6. Izin Penelitian
7. Surat Keterangan Setelah Melakukan Penelitian
8. Persetujuan Pembimbing Untuk Ujian Hasil
9. Undangan Seminar Hasil Penelitian
10. Persetujuan Pembimbing Untuk Ujian Skripsi
11. Undangan Ujian Skripsi
12. Surat Validasi Instrumen