**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Siska Pratiwi

N IM : 1349042003

Jurusan/Prodi : PG PAUD

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Kelompok B3 Di Paud Aisyiah 1 Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, September 2017

 Yang Membuat Pernyataan,

Eka Siska Pratiwi

**MOTTO**

Segala sesuatu yang diusahakan secara maksimal akan memberi hasil yang maksimal*.* Lakukan yang terbaik dan biarkan Allah yang memberi hasil yang terbaik pula. Karena Allah swt. selalu bersama hambaNya

(Eka Siska Pratiwi, 2017)

Kuperuntukkan karya ini bagi kedua orang tuaku ibunda Sitti Alang dan ayahanda Sailella beserta suamiku tercinta Ahmad Agung Wijaya yang selama ini memberikan motivasi dan dukungan serta do’a yang tiada hentinya bagi penulis.

**ABSTRAK**

**EKA SISKA PRATIWI, 2017.** Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Kelompok B di Paud Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Ibu Dra. Sri Sofiani, M.Pd. dan Bapak Dr. Muh. Yusri Bachtiar, M.Pd.; Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Kelompok B di Paud Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kemampuan bahasa ekspresif anak kelompok B3 di PAUD Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa sebelum dan sesudah diberikan metode bermain peran? (2) Apakah ada pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan bahasa ekspresif anak kelompok B3 di PAUD Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa? Tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan (1) kemampuan bahasa ekspresif anak sebelum dan setelah diberikan metode bermain peran.(2) pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan bahasa ekspresif anak kelompok B di PAUD Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa*.* Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis *pre-experimental* dengan desain *one-group pretest-posttest design*. Ada dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu variabel bebas yakni bermain peran dan variabel terikat yakni kemampuan bahasa ekspresif. Sampel penelitian adalah anak didik PAUD Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa kelompok B3 sebanyak 20 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi dengan analisis Uji Wilcoxon. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh bermain peran terhadap kemampuan bahasa ekspresif anak di PAUD Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Assalamu ‘Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah Swt, yang tak henti-hentinya menurunkan rahmat dan hidayahNya sehingga skripsi sederhana dengan judul: Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Kelompok B di Paud Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa, dapat diselesaiakan sesuai waktu yang direncanakan. Walaupun demikian, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam tulisan ini, baik dari redaksi kaliatnya maupun sistematika penulisanya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di kelas.

Sejak perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan dan tantangan. Namun, berkat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak maka kendala tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Dra. Sri Sofiani, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Dr. Muh. Yusri Bachtiar, M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya, ucapan terima kasih pula ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP., sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian.
3. Abdul Saman, M. Si. Kons. sebagai Wakil Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed., selaku Wakil Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd. M.Si., selaku Wakil Dekan III FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Syamsuardi, S.Pd., M.Pd., dan Arifin Manggau S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi PG PAUD FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak/Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
6. St. Rachmatiah, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala PAUD Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melaksanaan penelitian.
7. Andi Nurhayati, S.Pd.I.sebagai guru Kelompok B3 PAUD Aisyiyah I Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa yang bekerja sama dalam menyelesaikan segala proses penelitian.
8. Ayah, Ibu, dan adik-adikku yang selalu memberikan motivasi, bantuan, dukungan, dan doa yang tiada hentinya dan tak terbalas selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Suami dan Mertua yang tak henti memberi dukungannya selama proses perkuliahan dan pengerjaan skripsi ini.
10. Para sahabat dan rekan Mahasiswa PG PAUD Makassar angkatan 2013 khususnya kelas B yang tak bisa disebutkan namanya satu per satu dan para sahabat atas kebersamaan dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu per satu atas bantuan dan bimbingannya, memohon agar segala bantuan dan jerih payahnya mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah Swt, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi pemerhati pendidikan.

 Gowa, 04 September 2017

 Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN 8

1. Tinjauan Pustaka 8
2. Kemampuan Bahasa Ekspresif 8
3. Pengertian Bahasa Ekspresif 8
4. Peran Bahasa Ekspresif 9
5. Indikator Bahasa Ekspresif 9
6. Metode Bermain Peran 11
7. Pemgertian Bermain Peran 11
8. Elemen-Elemen Bermain Peran 12
9. Jenis-Jenis Bermain Peran 13
10. Manfaat Bermain Peran 13
11. Kelebihan dan Kekurangan Metode Bermain Peran 15
12. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Bermain Peran 16
13. Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Bahasa Ekspresif 17
14. Kerangka Pikir 18
15. Hipotesis Penelitian 20

BAB III METODE PENELITIAN 21

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Variabel dan Desain Penelitian 21
3. Defenisi Operasional Variabel 22
4. Populasi dan Sampel 22
5. Teknik Pengumpulan Data 23
6. Teknik Analisis Data 24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 27

1. Hasil Penelitian 27
	* + 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 27
			2. Analisis Statistik Deskriptif *Pretest* 28
			3. Analisis Statistik Deskrpriptif *Postetst* 31
			4. Uji Hipotesis 34
2. Pembahasan 36

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 40

1. Kesimpulan 40
2. Saran 40

DAFTAR PUSTAKA 42

LAMPIRAN-LAMPIRAN 44

RIWAYAT HIDUP 85

**DAFTAR TABEL**

No. Tabel Judul Halaman

4.1 Data Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Sebelum diberi Perlakuan 29

4.2 Distribusi Frekuensi dan Presentasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Sebelum Diberi Perlakuan (*Pretest*) 30

4.3 Data Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Setelah Diberi Perlakuan 32

4.4 Distribusi Frekuensi dan Presentase Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Setelah di Beri Perlakuan (*Posttest*) 33

4.5 Kemampuan bahasa ekspresif anak sebelum (*pretest*) dan setelah (*postest*) pemberian metode bermain peran 35

**DAFTAR GAMBAR**

No. Gambar Judul Halaman

2.1 Alur Kerangka Pikir 20

3.1 Desain penelitian 22

**DAFTAR LAMPIRAN**

No. Lampiran Judul Halaman

1. Kisi-Kisi Instrumen Observasi 45
2. Pedoman Observasi 46
3. Skenario Pembelajaran 49
4. RPPH 55
5. Lembar Observasi (Pretest) 67
6. Lembar Observasi (Postest) 69
7. Data Hasil Penelitian 71
8. Data Hasil Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Sebelum Perlakuan 72
9. Data Hasil Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Setelah Perlakuan 73
10. Uji Wilcoxon Ranks Test 74
11. Tabel Harga Kritis T dalam Tes Ranking Bertanda Wilcoxon 75
12. Tabel Distribusi Z 76
13. Dokumentasi Kegiatan 77
14. Persuratan 80