

## Lampiran 1

### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Kisi-kisi Instrumen Penelitian. Kemampuan Berbicara Anak

Variabel	Indikator	No Item	Instrumen Penelitian
Kemampuan Berbicara Anak Pada Usia 5-6 Tahun	Bertanya dengan menggunakan lebih dari 2 kata tanya.	1,2	
	Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana	3	
	Mengungkapkan perasaan, ide, dengan pilihan kata yang sesuai ketika berbicara	4,5	
	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	6	

Sumber ( Permen 146 tahun 2014)

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Obsevasi Kemampuan Berbicara Anak

#### Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap kemampuan motorik halus anak yang anda amati. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara menceklis (√) angka pada kolom skor sesuai dengan pengamatan yang dilakukan.

#### **Identitas anak**

Nama Anak : .....

Kelas/Umur : .....

Jenis Kelamin : .....

No	Item	Kriteria			
		1 (BB)	2 ( MB)	3 (BSH)	4 (BSB)
1	Anak mampu dalam memberikan pertanyaan				
2	Anak mampu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan				
3	Anak mampu dalam mengungkapkan				

	keinginan				
4	Anak mampu dalam menyebutkan nama benda				
5	Anak mampu dalam mengungkapkan jumlah benda				
6	Anak mampu dalam mengungkapkan perasaan sesuai dengan apa yang dilihat dan dirasa				

Keterangan :

BSB = 4 (Berkembang Sangat Baik)

BSH = 3(Berkembang Sesuai Harapan)

MB = 2(Mulai Berkembang)

BB = 1(Belum Berkembang)

**Observer**

Herawati

## Lampiran 3

## RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK

NO	Indikator penilaian	Skala penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Bertanya dengan menggunakan lebih dari 2 kata tanya.	Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak memberikan pertanyaan	Bila anak, masih harus diingatkan oleh guru pada saat anak memberikan pertanyaan	Bila anak mampu memberikan pertanyaan telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru	Bila anak telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsisten, serta dapat membantu temannya pada saat anak memberikan pertanyaan
		Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak menjawab pertanyaan yang diberikan	Bila anak, masih harus diingatkan oleh guru pada saat anak menjawab pertanyaan yang diberikan	Bila anak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru	Bila anak telah memunculkan secara utuh, mandiri, konsisten, serta dapat membantu temannya menjawab pertanyaan yang diberikan
2.	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan	Apa bila, guru masih memberikan contoh dan	Bila anak, mengungkapkan keinginan masih	Bila anak mengungkapkan keinginan telah	Bila anak mengungkapkan keinginan

	kalimat sederhana	bimbingan pada saat anak mengungkapkan keinginan	harus diingatkan oleh guru.	mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru	memunculkan secara utuh, mandiri, konsisten, serta dapat membantu temannya.
3.	Anak mampu mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berbicara	Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak menyebutkan nama benda	Bila anak, menyebutkan nama benda masih harus diingatkan oleh guru. Bagaimana cara mengungkapkannya	Bila anak menyebutkan nama benda telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru	Bila menyebutkan nama benda memunculkan secara utuh, mandiri, konsisten, serta dapat membantu temannya.
		Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak mengungkapkan jumlah benda	Bila anak, mengungkapkan jumlah benda masih harus diingatkan oleh guru. Bagaimana cara mengungkapkannya	Bila anak menyebutkan jumlah benda telah mandiri, dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru	Bila menyebutkan jumlah benda memunculkan secara utuh, mandiri, konsisten, serta dapat membantu temannya.
4	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk	Apa bila, guru masih memberikan contoh dan bimbingan pada saat anak mengungkapkan	Bila anak, mengungkapkan perasaan sesuai dengan apa yang dilihat masih harus diingatkan oleh guru.	Bila anak mengungkapkan perasaan sesuai dengan apa yang dilihat telah mandiri, dan	Bila anak mengungkapkan perasaan sesuai dengan apa yang dilihat dan dirasa memunculkan

	menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	perasaan sesuai dengan apa yang dilihat		konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru	secara utuh, mandiri, konsisten, serta dapat membantu temannya.
--	--	---	--	--	---