

**PENGARUH METODE BERMAIN KONSTRUKTIF DENGAN MEDIA BALOK TERHADAP KEMAMPUAN VISUAL SPASIAL ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK ISLAM**

**AL HIDAYAH HARTACO INDAH**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu Pada Program Studi*

*Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan*

*Universitas Negeri Makassar*

**ANNA MARDIYAH ALVIAN**

**1349042007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul : Pengaruh Metode Bermain Dengan Media Balok Terhadap Kemampuan Visual Spasial Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah.

Atas nama :

Nama : Anna Mardiyah Alvian

Nim : 1349042007

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, **naskah skripsi** ini telah memenuhi syarat untuk **diajukan pada seminar hasil penelitian.**

Makassar, 27 September 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Parwoto, M.Pd Dr. Muh. Yusri Bachtiar, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 19610213 198702 1 001 NIP. 19781227 200912 1 001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**Syamsuardi, S.Pd, M.Pd**

**NIP. 19830210 200812 1 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anna Mardiyah Alvian

NIM : 1349042007

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikana Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bermain Konstruktif Dengan Media Balok Terhadap Kemampuan Visual Spasial Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, atau mengandung hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, September 2017

Yang Membuat Pernyataan;

Anna Mardiyah Alvian

1349042007

**MOTO**

**Bukan kebahagiaan yang membuat kita bersyukur**

**Tapi bersyukurlah yang membuat kita bahagia.**

**Alhamdulillah ala kulli haal.**

**(Anna Mardiyah Alvian , 2017)**

**Kuperuntukkan :**

Kepada kedua orang tuaku tercinta,

H. Ir. Alvian Qawiyuddin dan Hj. Ilmiyati

yang selalu memberikan doa, motivasi

dan kasih sayangnya

**ABSTRAK**

***Anna Mardiyah Alvian.* 2017.** Pengaruh Metode Bermain Konstruktif Dengan Media Balok Terhadap Kemampuan Visual Spasial Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah. Skripsi dibimbing Oleh Dr. Parwoto, M.Pd dan Dr. Muh. Yusri Bachtiar, S.Pd, M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah gambaran kemampuan visual spasial anak yang diberikan perlakuan metode bermain konstruktif media balok pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah, bagaimanakah gambaran visual spasial anak yang diberikan perlakuan metode bermain konstruktif media kertas origami pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah, adakah pengaruh metode bermain konstrutif dengan media balok terhadap kemampuan visual spasial anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kemampuan visual spasial anak yang diberikan perlakuan metode bermain konstruktif media balok pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah, untuk mengetahui gambaran visual spasial anak yang diberikan perlakuan metode bermain konstruktif media kertas origami pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah, untuk mengetahui pengaruh metode bermain konstrutif dengan media balok terhadap kemampuan visual spasial anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah. Pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *quasi ekperimental design* atau ekperimen semu. Populasi penelitian adalah seluruh anak didik Taman Kanak-Kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah, sampel penelitian ini berjumlah 20 anak yang terdiri dari 10 kelompok eksperimen dan 10 kelompok kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik inferensial. Pembelajaran melalui metode bermain konstruktif dengan media balok berpengaruh terhadap kemampuan visual spasial anak. Hal ini dapat dari hasil kemampuan visual spasial anak kelompok metode bermain konstruktif dengan media balok termasuk kategori tinggi, hasil kemampuan visual spasial anak kelompok metode bermain konstruktif dengan media kertas origami termasuk kategori sedang dan terdapat pengaruh metode bermain konstruktif dengan media balok terhadap kemampuan visual spasial anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Islam Al Hidayah Hartaco Indah.

**PRAKATA**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya serta sebagai bentuk penghambaan KepadaNya, Tuhan yang Maha Pemberi Rahmat, Kesehatan serta umur yang panjang sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai pada waktu yang telah direncanakan. Salawat dan salam penulis hanturkan atas junjungan kita Rasullullah Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabatnya serta ummatnya yang akan tetap setia, taat dan konsisten dalam ajaran yang telah dituntunkannya.

Terima kasih yang teramat tulus dari relung hati yang paling dalam dipersembahkan kepada Ayahanda Ir. H. Alvian Qawiyuddin dan Ibunda Hj. Ilmiyati atas pengorbanan mulia dan suci serta restunya demi keberhasilan penulis mencapai apa yang dicita-citakan. Semoga ALLAH SWT memberikan rahmat, berkah dan hidayah-Nya serta meninggikan derajat di sisi-Nya.

Penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan sebagaimana mestinya tanpa ada keterlibatan berbagai pihak yang dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Dr. Parwoto, M.Pd dan Bapak Dr. Muh. Yusri Bachtiar, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing yang selalu memberikan dorongan, semangat, petunjuk dan saran-saran serta membuka wawasan berpikir untuk memecahkan masalah dalam penyelesaian skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons selaku Wakil Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed selaku Wakil Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si selaku Wakil Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku Wakil Dekan IV yang telah memberikan nasehat dan kebijakan.
3. Syamsuardi, S.Pd., M.Pd dan Arifin Manggau S.Pd., M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGPAUD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan dorongan, nasehat, bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PGPAUD Serta Pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, adminstrasi dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
5. Ibu Dr. Kartini Marzuki, M.Si dan Ibu Hajerah, S.Pd, M.Pd selaku penguji
6. Saimah, S.Pd selaku kepala TK Islam Al Hidayah, Hanida, S.Pd selaku guru kelas kelompok B1 dan Hj. Saenab, S.Pd selaku guru kelas kelompok B2, atas kesediannya membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian di TK Islam Al Hidayah
7. Saudara dan saudariku Ayu Merdekawati Alvian, Achmad Muqhayatsyah Alvian, S.Sos dan Amalia Mutmainnah Alvian yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi.
8. Teman-temanku tersayang Ani, Eki, Inna, Mirna atas bantuannya selama ini.
9. Teman, kakak dan adik seperjuangan HIMA PAUD FIP UNM yang tanpa kenal lelah berjuang untuk mencapai tujuan bersama. Disinilah penulis banyak belajar berbagai hal. Kalian telah memberikan banyak pelajaran berharga.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan PGPAUD 2013 atas bantuan dan kebersamaannya selama menjalani masa-masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak sempat penulis tuliskan namanya di atas, atas bantuan dan kerjasamanya selama penyusunan skripsi.

Akhirnya, penulis berharap semoga keikhlasan dan bantuan yang diberikan semua pihak walau sekecil apapun memperoleh balasan dari Allah SWT (Aamiin). Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada penyusunan skripsi ini, oleh karena itu saran kritik yang selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Makassar, September 2017

Penulis

**Daftar Isi**

Halaman Judul i

Halaman Persetujuan Pembimbing ii

Pernyataan Keaslian Skripsi iii

Motto iv

Abstrak v

Prakata vi

Daftar Isi x

Daftar Tabel xi

Daftar Gambar xii

Daftar Lampiran xiii

Bab I Pendahuluan 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 3
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 4

Bab II Tinjauan Pustaka Kerangka Pikir Dan Hipotesis

Penelitian 6

1. Tinjauan Pustaka 6
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Penelitian 21

Bab III. Metode Penelitian 22

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Variabel dan Desain Penelitian 22
3. Definisi Operasional Variabel 23
4. Populasi dan Sampel 24
5. Teknik Pengumpulan Data 25
6. Teknik Analisis Data 27

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan 31

1. Hasil Penelitian 31
2. Pembahasan 44

Bab V Kesimpulan dan Saran 47

1. Kesimpulan 47
2. Saran 47

Daftar Pustaka 49

Lampiran 51

**Daftar Tabel**

Nomor Halaman

4.1 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data *Pretest* 44

4.2 Distribusi Frekuensi Skor *Pretest* Kemampuan Visual Spasial

Kelompok Eksperimen Dengan Metode Bermain Konstruktif Dengan

Media Balok.......................................................................... 45

4.3 Distribusi Frekuensi Skor *Pretest* Kemampuan Visual Spasial

Kelompok Kontrol Dengan Menggunakan Media Kertas Origami 47

4.4 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data Posttest 49

4.5 Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Kemampuan Visual Spasial

Kelompok Eksperimen Dengan Metode Bermain Konstruktif Dengan

Media Balok.......................................................................................... 50

4.6 Distribusi Frekuensi Skor *Pretest* Kemampuan Visual Spasial

Kelompok Kontrol Dengan Menggunakan Media Kertas Origami .......... 52

4.7 Rangkuman Uji Normalitas Data Skor Kemampuan Visual Spasial 55

**Daftar Gambar**

Nomor Halaman

2.1 Skema Kerangka Pikir 29

3.1 Desain Penelitian 32

3.2 Dasar Interval Pengkategorian Kemampuan Visual Spasial Anak 37

4.1 Histogram Skor *Pretest* Kemampuan Visual Spasial Kelompok

Eksperimen Dengan Metode Bermain Konstruktif Dengan Media Balok 46

4.2 Histogram Skor *Pretest* Kemampuan Visual Spasial Kelompok

Kontrol 48

4.3 Histogram Skor *Posttest* Kemampuan Visual Spasial Kelompok

Eksperimen Dengan Metode Bermain Konstruktif Dengan Media

Balok................................................................................................. 51

4.4 Histogram Skor *Posttest* Kemampuan Visual Spasial Kelompok

Kontrol 53

**Daftar Lampiran**

Lampiran Halaman

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Visual Spasial

Anak 70

1. Istrumen Penelitian Kemampuan Visual Spasial Anak 71
2. Rubrik Penilaian Kemampuan Visual Spasial Anak 72
3. Lembar Validasi Instrumen Penilaian 74
4. Daftar nama anak didik 80
5. Hasil *Pretest* Kemampuan Visual Spasial Anak Pada Kelas

Eksperimen Dan Kelas Kontrol 82

1. Hasil *Posttest* Kemampuan Visual Spasial Anak Pada Kelas

Eksperimen Dan Kelas Kontrol 86

1. Skenario Pembelajaran 88
2. Data Hasil Penelitian *(Pretest)* 112
3. Skor Kemampuan Visual Spasial *(Pretest)* 114
4. *Deskriptif Statistik* Kelompok Eksperimen Dan

Kelompok Kontrol *(Pretest)* 115

1. Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Visual Spasial

*(Pretest)* 116

1. Uji Normalitas *(Pretest)* 118
2. Uji Homogenitas Varians *(Pretest)* 120
3. Uji Hipotesis *(Pretest)* 121
4. Data Hasil Penelitian *(Posttest)* 122
5. Skor Kemampuan Visual Spasial *(Posttest)* 124
6. *Deskriptif Statistik* Kelompok Eksperimen Dan Kelompok

Kontrol *(Posttest)* 125

1. Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Visual Spasial

*(Posttest)* 126

1. Uji Normalitas *(Posttest)* 128
2. Uji Homogenitas Varians *(Posttest)* 130
3. Uji Hipotesis *(Posttest)* 131
4. Tabel L 133
5. Tabel F 134
6. Tabel Distribusi T 135
7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian 137
8. Surat Izin Penelitian Dari UNM 141
9. Surat Izin Penelitian Dari Bkpmd (UPT-P2T) SUL-SEL 142
10. Surat Izin Melakukan Penelitian Dari Taman Kanak-kanak

Islam Al Hidayah 144

1. Riwayat Hidup 145