LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Pertemuan I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Guru | Hasil Observasi | | |
| B | C | K |
| 1  2  3  4  5 | Guru membagi anak dalam beberapa kelompok kecil.  Guru memperkenalkan *playdough* dalam pembelajaran.  Guru membagikan *playdough* secara proporsional untuk setiap anak.  Guru memberi kesempatan pada anak untuk membuat suatu bentuk tiruan dengan menggunakan *playdough.*  Guru meminta anak untuk menceritakan hasil karyanya kepada teman-temannya. | ✓  ✓ | ✓  ✓  ✓ |  |
|  | Jumlah | 2 | 3 |  |
|  | Persentase | 40% | 60% |  |

Observer

Andi Evi Primayanti

Pertemuan II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Guru | Hasil Observasi | | |
| B | C | K |
| 1  2  3  4  5 | Guru membagi anak dalam beberapa kelompok kecil.  Guru memperkenalkan *playdough* dalam pembelajaran.  Guru membagikan *playdough* secara proporsional untuk setiap anak.  Guru memberi kesempatan pada anak untuk membuat suatu bentuk tiruan dengan menggunakan *playdough.*  Guru meminta anak untuk menceritakan hasil karyanya kepada teman-temannya. | ✓  ✓ | ✓  ✓  ✓ |  |
|  | Jumlah | 2 | 3 |  |
|  | Persentase | 40% | 60% |  |

Observer

Andi Evi Primayanti

Keterangan:

1. Guru membagi anak dalam beberapa kelompok

**Baik**, jika guru membagi anak ke dalam 3 kelompok.

**Cukup**, jika guru membagi anak ke dalam 2 kelompok.

**Kurang**, jika guru tidak membagi kelompok.

1. Memperkenalkan *playdough* dalam pembelajaran

**Baik**, jika guru memperkenalkan *playdough* dan memberikan contoh cara menggunakannya.

**Cukup**, jika guru hanya memperkenalkan *playdough*.

**Kurang**, jika guru tidak memperkenalkan *playdough*.

1. Guru membagikan *playdough* secara proporsional untuk setiap anak

**Baik**, jika guru membagikan *playdough* secara proporsional untuk setiap anak.

**Cukup**, jika guru membagikan *playdough* untuk setiap anak tapi tidak merata (ada banyak, ada sedikit).

**Kurang**, jika guru tidak membagikan *playdough*.

1. Setiap anak diperkenankan membentuk benda-benda yang diinginkannya dengan menggunakan *playdough*

**Baik**, jika guru memberi kesempatan pada anak menggunakan *playdough* secara mandiri.

**Cukup**, jika guru membantu anak menggunakan *playdough*.

**Kurang**, jika guru tidak memberi kesempatan pada anak menggunakan *playdough*.

1. Setelah anak selesai membuat benda tersebut, anak diminta untuk menceritakan hasil karyanya kepada teman-temannya

**Baik**, jika guru meminta anak menceritakan hasil karyanya secara mandiri.

**Cukup**, jika guru membantu anak menceritakan hasil karyanya.

**Kurang**, jika guru tidak meminta anak menceritakan hasil karyanya.

Lampiran 4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Pertemuan I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Guru | Hasil Observasi | | |
| B | C | K |
| 1  2  3  4  5 | Guru membagi anak dalam beberapa kelompok kecil.  Guru memperkenalkan *playdough* dalam pembelajaran.  Guru membagikan *playdough* secara proporsional untuk setiap anak.  Guru memberi kesempatan pada anak untuk membuat suatu bentuk tiruan dengan menggunakan *playdough.*  Guru meminta anak untuk menceritakan hasil karyanya kepada teman-temannya. | ✓  ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
|  | Jumlah | 5 |  |  |
|  | Persentase | 100% |  |  |

Observer

Andi Evi Primayanti

Pertemuan II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas Guru | Hasil Observasi | | |
| B | C | K |
| 1  2  3  4  5 | Guru membagi anak dalam beberapa kelompok kecil.  Guru memperkenalkan *playdough* dalam pembelajaran.  Guru membagikan *playdough* secara proporsional untuk setiap anak.  Guru memberi kesempatan pada anak untuk membuat suatu bentuk tiruan dengan menggunakan *playdough.*  Guru meminta anak untuk menceritakan hasil karyanya kepada teman-temannya. | ✓  ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
|  | Jumlah | 5 |  |  |
|  | Persentase | 100% |  |  |

Observer

Andi Evi Primayanti

Keterangan:

1. Guru membagi anak dalam beberapa kelompok.

**Baik**, jika guru membagi anak ke dalam 3 kelompok.

**Cukup**, jika guru membagi anak ke dalam 2 kelompok.

**Kurang**, jika guru tidak membagi kelompok.

1. Memperkenalkan *playdough* dalam pembelajaran

**Baik**, jika guru memperkenalkan *playdough* dan memberikan contoh cara menggunakannya.

**Cukup**, jika guru hanya memperkenalkan *playdough*.

**Kurang**, jika guru tidak memperkenalkan *playdough*.

1. Guru membagikan *playdough* secara proporsional untuk setiap anak

**Baik**, jika guru membagikan *playdough* secara proporsional untuk setiap anak.

**Cukup**, jika guru membagikan *playdough* untuk setiap anak tapi tidak merata (ada banyak, ada sedikit).

**Kurang**, jika guru tidak membagikan *playdough*.

1. Setiap anak diperkenankan membentuk benda-benda yang diinginkannya dengan menggunakan *playdough*

**Baik**, jika guru memberi kesempatan pada anak menggunakan *playdough* secara mandiri.

**Cukup**, jika guru membantu anak menggunakan *playdough*.

**Kurang**, jika guru tidak memberi kesempatan pada anak menggunakan *playdough*.

1. Setelah anak selesai membuat benda tersebut, anak diminta untuk menceritakan hasil karyanya kepada teman-temannya

**Baik**, jika guru meminta anak menceritakan hasil karyanya secara mandiri.

**Cukup**, jika guru membantu anak menceritakan hasil karyanya.

**Kurang**, jika guru tidak meminta anak menceritakan hasil karyanya.

Lampiran 5. Hasil Penilaian Anak Siklus I

Pertemuan I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru | | |
|  | ✓ |  |
| 1 | AS |  | ✓ |  |
| 2 | MF |  | ✓ |  |
| 3 | MR |  | ✓ |  |
| 4 | MU |  | ✓ |  |
| 5 | RR |  | ✓ |  |
| 6 | AZ |  | ✓ |  |
| 7 | AE | ✓ |  |  |
| 8 | AT |  | ✓ |  |
| 9 | SS |  | ✓ |  |
| 10 | ST |  | ✓ |  |
| 11 | KA |  |  | ✓ |
| 12 | AB |  | ✓ |  |
| 13 | DS |  |  | ✓ |
| 14 | ER | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 2 | 10 | 2 |
| Persentase | | 14,3% | 71,4% | 14,3% |

Observer

Andi Evi Primayanti

Deskriptor:

Anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru.

= jika anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru secara mandiri.

* = jika anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru dengan bimbingan guru.

= jika anak tidak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru.

Pertemuan II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru | | |
|  | ✓ |  |
| 1 | AS |  | ✓ |  |
| 2 | MF |  | ✓ |  |
| 3 | MR | ✓ |  |  |
| 4 | MU | ✓ |  |  |
| 5 | RR |  | ✓ |  |
| 6 | AZ |  | ✓ |  |
| 7 | AE |  | ✓ |  |
| 8 | AT | ✓ |  |  |
| 9 | SS |  | ✓ |  |
| 10 | ST |  | ✓ |  |
| 11 | KA |  |  | ✓ |
| 12 | AB |  | ✓ |  |
| 13 | DS |  |  | ✓ |
| 14 | ER | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 4 | 8 | 2 |
| Persentase | | 28,6% | 57,1% | 14,3% |

Observer

Andi Evi Primayanti

Deskriptor:

Anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru.

= jika anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru secara mandiri.

* = jika anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru dengan bimbingan guru.

= jika anak tidak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru.

Lampiran 6. Hasil Penilaian Anak Siklus II

Pertemuan I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru | | |
|  | ✓ |  |
| 1 | AS | ✓ |  |  |
| 2 | MF |  | ✓ |  |
| 3 | MR | ✓ |  |  |
| 4 | MU | ✓ |  |  |
| 5 | RR |  | ✓ |  |
| 6 | AZ | ✓ |  |  |
| 7 | AE | ✓ |  |  |
| 8 | AT | ✓ |  |  |
| 9 | SS |  | ✓ |  |
| 10 | ST |  | ✓ |  |
| 11 | KA |  | ✓ |  |
| 12 | AB | ✓ |  |  |
| 13 | DS |  | ✓ |  |
| 14 | ER | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 8 | 6 | 0 |
| Persentase | | 57,1% | 42,9% | 0 |

Observer

Andi Evi Primayanti

Deskriptor:

Anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru.

= jika anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru secara mandiri.

* = jika anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru dengan bimbingan guru.

= jika anak tidak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru.

Pertemuan II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru | | |
|  | ✓ |  |
| 1 | AS | ✓ |  |  |
| 2 | MF | ✓ |  |  |
| 3 | MR | ✓ |  |  |
| 4 | MU | ✓ |  |  |
| 5 | RR | ✓ |  |  |
| 6 | AZ | ✓ |  |  |
| 7 | AE | ✓ |  |  |
| 8 | AT | ✓ |  |  |
| 9 | SS | ✓ |  |  |
| 10 | ST | ✓ |  |  |
| 11 | KA |  | ✓ |  |
| 12 | AB | ✓ |  |  |
| 13 | DS |  | ✓ |  |
| 14 | ER | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 12 | 2 | 0 |
| Persentase | | 85,7% | 14,3% | 0 |

Observer

Andi Evi Primayanti

Deskriptor:

Anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru.

= jika anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru secara mandiri.

* = jika anak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru dengan bimbingan guru.

= jika anak tidak mampu membuat suatu bentuk sesuai bagian-bagian benda yang ditiru.