**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK**

**PERTEMUAN I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA ANAK** | **ASSSPEK YANG DIKEMBANGKAN** |
| **Mengelompokkan benda-benda 3 dimensi (benda sebenarnya) yang berbentuk geometri** |
| **BSB** | **MB** | **BB** |
| 1 | RK | - | - |  |
| 2 | M.H |  | - | - |
| 3 | MA | - |  | - |
| 4 | AL | - |  | - |
| 5 | FS | - | - |  |
| 6 | OW | - | - | - |
| 7 | RF | - | - |  |
| 8 | PR | - | - |  |
| 9 | SN | - | - |  |
| 10 | QI |  | - | - |
| 11 | SM | - | - |  |
| 12 | MN | - | - |  |
|  | **Jumlah** | **2** | **2** | **8** |
|  | **PERSENTASE** | **16,66 %** | **16,66 %** | **66,64 %** |

***Rubrik Penilaian :***

1. BSB : Anak mampu mengelompokkan benda-benda 3 dimensi yang berbentuk geometri tanpa bantuan guru.

MB : Anak bisa mengelompokkan benda-benda 3 dimensi yang berbentuk geometri tetapi dengan panduan atau bimbingan guru.

BB : Anak belum bisa mengelompokkan benda-benda 3 dimensi yang berbentuk geometri meskipun sudah dibantu oleh guru

 Observer

 Ramliah

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK**

**PERTEMUAN II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA ANAK** | **ASPEK YANG DIKEMBANGKAN** |
| **Mengelompokkan benda-benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri****tertentu. Misal : bentuk dan ukuran** |
| **BSB** | **MB** | **BB** |
| 1 | RK | - |  | - |
| 2 | M.H |  | - | - |
| 3 | MA |  | - | - |
| 4 | AL | - |  | - |
| 5 | FS | - |  | - |
| 6 | OW | - | - |  |
| 7 | RF | - |  | - |
| 8 | PR | - |  | - |
| 9 | SN | - | - |  |
| 10 | QI |  | - | - |
| 11 | SM |  | - | - |
| 12 | MN | - |  | - |
|  | **Jumlah** | **4** | **6** | **2** |
|  | PERSENTASE | 33,32 % | 49,98 % | 16,66 % |

***Rubrik Penilaian :***

1. BSB : Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagi cara menurut cirri-ciri tertentu tanpa bantuan guru.

MB : Anak sudah bisa mengelompokkan benda dengan berbagi cara menurut cirri-ciri tertentu tetapi dibantua oleh guru.

 BB : Anak belum bisa mengelompokkan benda dengan berbagi cara menurut cirri-ciri tertentu meskipun sudah dibantu oleh guru

 Observer

 Ramliah

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK**

**PERTEMUAN III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA ANAK** | **ASPEK YANG DIKEMBANGKAN** |
| **Memasangkan bentuk-bentuk geometri dengan benda-benda 3 dimensi yang bentuknya sama** |
| **BSB** | **MB** | **BB** |
| 1 | RK |  | - | - |
| 2 | M.H |  | - | - |
| 3 | MA |  | - | - |
| 4 | AL | - |  | - |
| 5 | FS | - |  | - |
| 6 | OW | - |  | - |
| 7 | RF |  | - | - |
| 8 | PR |  | - | - |
| 9 | SN | - |  | - |
| 10 | QI |  | - | - |
| 11 | SM |  | - | - |
| 12 | MN |  | - | - |
|  | **JUMLAH** | **8** | **4** | **0** |
|  | PERSENTASE | 66,64 | 33,32 | 0 |

***Rubrik Penilaian :***

1. BSB : Anak mampu memasangkan bentuk geometri dengan benda-benda tiga dimensi tanpa bantuan guru.

 MB : Anak sudah bisa memasangkan bentuk geometri dengan benda-benda tiga dimensi tetapi dibantu oleh guru.

 BB : Anak belum bisa memasangkan bentuk geometri dengan benda-benda tiga dimensi meskipun sudah dibantu oleh guru.

 Observer

 Ramliah

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK**

**PERTEMUAN IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA ANAK** | **ASPEK YANG DIKEMBANGKAN** |
| **Membuat lingkaran , segitiga, segiempat dan bujur sangkar dengan rapi kepaling besar atau sebaliknya** |
| **BSB** | **MB** | **BB** |
| 1 | RK |  | - | - |
| 2 | M.H |  | - | - |
| 3 | MA |  | - | - |
| 4 | AL | - |  | - |
| 5 | FS |  | - | - |
| 6 | OW |  | - | - |
| 7 | RF |  | - | - |
| 8 | PR |  | - | - |
| 9 | SN | - |  | - |
| 10 | QI |  | - | - |
| 11 | SM |  | - | - |
| 12 | MN |  | - | - |
|  | **JUMLAH** | **10** | **2** | **0** |
|  | PERSENTASE | 83,3 | 16,66 | 0 |

***Rubrik Penilaian :***

1. BSB : Anak mampu membuat lingkaran, segitiga dan bujur sangkar dengan rapi kepaling besar atau sebaliknya tanpa bantuan guru.

 MB : Anak sudah bisa membuat lingkaran, segitiga dan bujur sangkar dengan rapi kepaling besar atau sebaliknya tetapi dibantu oleh guru.

 BB :Anak belum bisa membuat lingkaran, segitiga dan bujur sangkar dengan rapi kepaling besar atau sebaliknya meskipun sudah dibantu oleh guru.

 Observer

 Ramliah