**Lampiran 1**

**KISI-KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel**  | **Indikator**  | **Diskripsi**  |
| 1. Kemampuan Berhitung
 | Mengelompokkan benda-benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri | BSB : jika anak didik mampu Mengelompokkan benda-benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri. |
| MB : Jika anak didik mulai mampu Mengelompokkan benda-benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri dengan bimbingan pendidik. |
| BB : jika anak tidak mampu Mengelompokkan benda-benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri meskipun dengan bimbingan. |
| Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut cirri-ciri tertentu. Misal : menurut bentuk dan ukuran | BSB : Jika anak didik mampu . Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut cirri-ciri tertentu. Misal : menurut bentuk dan ukuran |
| MB : Jika anak didik mulai mampu Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut cirri-ciri tertentu. Misal : menurut bentuk dan ukuran dengan bimbingan pendidik |
| BB : Jika anak tidak mampu Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut cirri-ciri tertentu. Misal : menurut bentuk dan ukuran meskipun dengan bimbingan pendidik |
| Memasangkan bentuk geometri dengan benda-benda 3 dimensi yang bentuknya sama. Misal;lingkaran - bola, segiempat - balok  | BSB : Jika anak didik mampu Memasangkan bentuk geometri dengan benda-benda 3 dimensi yang bentuknya sama. Misal;lingkaran - bola, segiempat – balok |
| MB : Jika anak didik mulai mampu Memasangkan bentuk geometri dengan benda-benda 3 dimensi yang bentuknya sama. Misal;lingkaran - bola, segiempat - balokdengan bimbingan pendidik |
| BB : Jika anak tidak mampu Memasangkan bentuk geometri dengan benda-benda 3 dimensi yang bentuknya sama. Misal;lingkaran - bola, segiempat – balok meskipun dengan bimbingan pendidik |
| Membuat lingkaran, segitiga dan bujur sangkar dengan rapi kepaling besar atau sebaliknya | BSB : jika anak didik mampu Membuat lingkaran, segitiga dan bujur sangkar dengan rapi kepaling besar atau sebaliknya. |
| MB : Jika anak didik mulai mampu Membuat lingkaran, segitiga dan bujur sangkar dengan rapi kepaling besar atau sebaliknya dengan bimbingan pendidik. |
| BB : jika anak tidak mampu Membuat lingkaran, segitiga dan bujur sangkar dengan rapi kepaling besar atau sebaliknya meskipun dengan bimbingan. |
| 1. Pelaksanaan
2. Memperlihatkan dan menjelaskan nama dan bentuk balok kepada anak.
3. Meminta anak ikut menyebutkan nama dan bentuk balok yang diperlihatkan.
4. Menjelaskan cara bermain balok
5. Membimbing anak dalam bermain balok
 | * Guru Memperlihatkan dan menjelaskan nama dan bentuk balok kepada anak.
* Meminta anak ikut menyebutkan nama dan bentuk balok yang diperlihatkan.
* Guru menjelaskan pada anak cara bermain balok.
* Guru memberikan kesempatan dan Membimbing anak dalam bermain balok
 |
| 1. Observasi
2. Memantau kegiatan anak dan guru berdasarkan pedoman observasi yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru yang membantu sebagai observer.
3. Menganalisis hasil observasi kegiatan anak.
 | * Guru memantau kegiatan anak dan guru berdasarkan pedoman observer yang telah dibuat oleh peneliti.
* Guru menganalisis hasil observasi kegiatan anak.
 |
| 1. Refleksi

Mendiskusikan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada hasil refleksi sehingga bisa diadakan perbaikan pada pertemuan berikutnya. | * Guru mendiskusikan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada hasil refleksi.
 |