**ABSTRAK**

**Igha Putri Kesuma. 2016.** Efektivitas Pendekatan Saintifik Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Sains Anak di PAUD Al-Wildan Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Skripsi dibimbing Dr. Parwoto, M.Pd dan Dra. Sitti Habibah, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas pendekatan saintifik berbasis *contextual teaching and learning* (*CTL*) terhadap kemampuan sains anak di PAUD Al-Wildan Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar? Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas pendekatan saitifik berbasis *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan sains anak pada PAUD Al-Wildan Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi-experimental design* atau eksperimen semu. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah sebanyak dua puluh anak, masing-masing sepuluh anak sebagai kelompok eksperimen dan sepuluh anak lainnya sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh sebelum dan setelah penggunaan pendekatan saintifik berbasis *CTL* dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial, yaitu uji hipotesis, yang pemenuhannya melalui persyaratan uji normalitas dengan *Liliefors* dan uji homogenitas *Hartley*. Pembelajaran melalui penerapan pendekatan saintifik berbasis *CTL* berpengaruh positif terhadap kemampuan sains anak. Hal ini dapat dilihat dengan membandingkan rata-rata perolehan skor hasil tes kemampuan sains menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang menerapkan pendekatan saintifik berbasis *CTL* dalam proses pembelajaran lebih tinggi dibanding rata-rata perolehan skor hasil tes kelompok kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional. Selain itu, hasil perhitungan dengan menggunakan uji hipotesis-t (*Separated Varian*) diperoleh *thitung* lebih besar dibanding *ttabel* pada taraf signifikansi dan derajat kebebasan tertentu. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan sains kelompok anak yang mengikuti pembelajaran pendekatan saintifik berbasis *CTL* termasuk kategori tinggi, sedangkan kemampuan sains kelompok anak yang mengikuti pembelajaran konvensionaltermasuk kategori sedang, serta terdapat pengaruh positif penerapan pendekatan saintifik berbasis *CTL* terhadap kemampuan sains anak di PAUD Al-Wildan Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar.