**Lampiran 9**

**Skenario Pembelajaran**

**(siklus I pertemuan I)**

Tema : Diri sendiri

Subtema : panca indra

Hari/Tanggal : Senin, 25 Juli 2016

Kelompok/Semester : TK (anak usia 5-6 tahun) / Ganjil.

**Kegiatan:**

1. Menyambut kedatangan anak, diantarkan untuk bermain bebas sebentar
2. Guru membunyikan lonceng tanda kegiatan akan dimulai
3. Anak-anak diajak berbaris
4. Bermain tepuk tangan
5. Menyanyikan lagu “ayo berbaris”

Lagu :

Lonceng berbunyi baris di halaman

Bersiap kaki rapat pegang pundak teman

Tangan ke atas lalu direntang

Sekarang di bahu lalu dipinggang

Loncat yang tinggi 1 2 3

Mari meniru burung terbang di udara

1. Guru mengajak anak-anak duduk di kursi(Pijakan awal)
2. Guru mengucapkan salam dan anak-anak membalas
3. Guru mengajak anak-anak berdoa dan membaca surat alfatiha
4. Guru memperhatikan satu-persatu bagaimana sikap anak-anak dalam berdoa.
5. Guru membimbing anak-anak untuk melafalkan doa mau belajar dan surat alfatiha
6. Guru mendata kehadiran anak
7. Kemudian guru mengajak anak-anak menyanyikan sebuah lagu “ kepala pundak lutut kaki”

 Lagu :

 Kepala pundak lutut kaki 2X

 Mata, telinga

 Mulut hidung dan pipi

 Kepala pundak lutut kaki, lutut kaki

1. Guru melakukan tanya jawab tentang apa yang di lakukan setelah bangun tidur.
2. Guru bercerita “raja yang kurang pintar” dan anak medengarkan cerita yang disampaikan guru
3. Anak diminta menyebutkan fungsi indra
4. Anak diminta menyebutkan jumlah benda 1-20 dengan cara menghitungnya.
5. Anak diminta menyebutkan angka yang di perlihatkan oleh guru (1-20)
6. Anak diminta menghubungkan jepitan dengan angka/ lambang bilangannya menggunakan kartu angka
7. Sebelum istirahat, guru melakukan recalling dengan memberi penguatan atas pengetahuan yang didapat lalu menanyakan perasaan anak atas kegiatan main yang telah dilakukan. Guru lalu mengajak anak membereskan alat yang telah digunakan dan mendiskusikan perilaku yang kurang tepat pada saat melakukan kegiatan.
8. Setelah kegiatan tersebut anak cuci tangan, berdoa untuk makan dan berdoa setelah makan kemudian anak di beri kesempatan untuk beristirahat.
9. Pada kegiatan akhir, guru dan anak bercakap-cakap tentang fungsi indra
10. Setelah itu, guru dan anak berdoa membaca surat al-asr’ dan doa pulang sekolah lalu memberi salam.
11. Anak-anak pulang dengan diakhiri anak memberi cium tangan pada guru, dan guru tetap memperhatikan bagaimana sikap cium tangan pada setiap anak.

**Lampiran 10**

**Raja yang kurang pintar**

Dahulu kala ada seorang raja yang pesolek dan sangat suka menggunakan baju baru. Dia banyak menghabiskan waktu hanya untuk memandangi dirinya sendiri dicermin, dan selalu ingin menggunakan baju baru di pagi hari, siang hari dan malam hari!!

Pada suatu hari datanglah 2 orang penipu yang menyamar sebagai pembuat baju yang hebat. Mereka mengaku bahwa mereka pandai menenun dan membuat baju dengan kualitas yang sangat bagus, sampai-sampai kain yang mereka pakai untuk membuat baju tidak akan terlihat, kecuali orang-orng yang pintar. Ketika raja mendengar hal itu, dia sangat tertarik, “itu bagus, aku bisa tau siapa saja yang bodoh dansiapa yang pintar dikerajaan ini” pikirnya. Raja segera memerintah kedua oraang itu untuk membuat baju baru dirinya, menggunakan bahan kain istimewa itu. Mereka diberi ruangan khusus di istana, beserta benang-benang emas yang mereka minta, kedua penipu itu menyembunyikan benang-benang emas yang mereka terima ke dalam kantong miliknya sambil menghitung 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 dan 20. Waahh kita memiliki 20 gulun benang emas sambil tertawa “hahahaa”

Beberapa hai kemudian sang raja datang untuk melihat sendiri. Dia berusaha melihat keseluruh ruangan, tapi ia tidak melihat apapun. Namun, karena tidak ingin dianggap bodoh, raja pun berpura-pura bisa melihat baju yang istimewa dan berkata,”baju yang sangat indaah, aku tidak sabar ingin memakainya”

Keesokan harinya adalah hari dimana sang raja akan mengenakan baju barunya pada acara pawai keliling kota. Kedua penipu yang menyamar telah berpamitan dan pergi dengan alasan akan membuatkan baju untuk raja dari kerajaan lain. Tentu saja mereka tidak lupa membawa benang-benang emas yang telah mereka sembunyikan, beserta uang emas upah mereka membuat baju. Mereka sangat gembira dan menghitung ada berapa banyak uang emas yang mereka terimah 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 dan 20.

Saat raja memakai baju barunya, ia tetap tidak bisa melihat baju itu, dan ia merasa kedinginan. Tetapi karena tidak inginn dibilang bodoh, rajapun berpura-pura didepan cermin dan mengagumi baju barunya, walaupun ia tidak melihat apa-apa. Semua pegawai kerajaan dan rakyat terus memuji dan mengatakan bahwa baju itu sangat indah karena mereka tidak ingin dianggap bodoh,”teriak anak kecil tetapi diakan tidak pakai baju” semua terdiam rajapun menyadari bahwa anak kecil itu benar dan dengan terburu-buru rajaun kembali keistana.

**Lampiran 11**

 **Pedoman penilaian anak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Item | Tindakan | Kategori Nilai | Kategori |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Menyebutkan angka 1-20 bila di perlihatkan lambang bilangannya | Menyebutkan angka 1 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |  |
| Menyebutkan angka 2 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 3 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 4 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 5 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 6 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 7 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 8 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 9 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 10 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 11 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 12 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 13 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 14 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 15 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 16 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 17 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 18 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 19 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| Menyebutkan angka 20 bila di perlihatkan lambang bilangannya |  |  |  |
| 2 | Menyebutkan jumlah benda 1-20 dengan cara menghitung | Menyebutkan jumlah benda 1 dengan cara menghitung |  |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 2 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 3 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 4 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 5 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 6 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 7 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 8 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 9 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 10 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 11 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 12 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 13 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 14 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 15 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 16 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 17 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 18 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 19 dengan cara menghitung |  |  |  |
| Menyebutkan jumlah benda 20 dengan cara menghitung |  |  |  |
| 3 | Menghubungkan benda konkrit 1-20 dengan lambangnya | Menghubungkan benda konkrit 1 dengan lambangnya |  |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 2 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 3 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 4 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 5 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 6 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 7 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 8 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 9 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 10 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 11 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 12 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 13 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 14 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 15 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 16 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 17 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 18 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 19 dengan lambangnya |  |  |  |
| Menghubungkan benda konkrit 20 dengan lambangnya |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |  |
| Nilai maksimal perolehan |  |
| Nilai maksimal  | 180 |
| Nilai  |  |

**Keterangan :**

$$ nilai akhir= \frac{nilai perolehan}{nilai maksimal}x 100$$

Baik (3) : jika anak mampu menyebutkan angka dengan benar, jelas dan lancar

Cukup (2) : jika anak mampu menyebutkan angka dengan benar dan jelas

Kurang (1) : jika anak tidak mampu menyebutkan angka dengan benar

**Lampiran 12**

**HASIL OBSERVASI GURU**

**DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

**Hari/Tanggal : Senin, 25 Juli 2016**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan I**

**Petunjuk :** Daftar pengelolaan pembelajaran berikut berdasarkan langkah-langkah metode bercerita yang dilakukan guru di dalam kelas. Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis ($√$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Kategori nilai | Kategori |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mengkomunikasikan tujuan dan tema dalam kegiatan bercerita kepada anak |  |  | $$√$$ | Kurang |
| 2 | Mengatur tempat duduk anak agar anak dapat melihat dan mendengar dengan baik |  | $$√$$ |  | cukup |
| 3 | membuka kegiatan bercerita. Guru menggali pengalaman-pengalaman anak sesuai dengan tema cerita |  |  | $$√$$ | Kurang |
| 4 | Menggunakan alat peraga/media untuk menarik perhatian dan menetapkan rancangan cara-cara bertutur yang dapat menggetarkan perasaan anak |  | $$√$$ |  | Cukup |
| 5 | menutup kegiatan bercerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi cerita | $$√$$ |  |  | Baik  |
| Jumlah  | 3 | 4 | 2 | Cukup |
| Jumlah nilai aspek yang dicapai | 9 |
| Nilai maksimal | 15 |
| Nilai  | 60 |

**KETERANGAN :**

Baik (3) : Jika guru melakukan kegiatan dengan benar, tepat dan lancar

Cukup (2) : Jika guru melakukan kegiatan dengan benar dan tepat

Kurang (1) : Jika guru melakukan kegiatan dengan benar

$$nilai akhir= \frac{nilai perolehan}{nilai maksimal}x 100$$

**Lampiran 13**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS ANAK**

**DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

**Hari/tanggal : Senin/25 Juli 2016**

**Tindakan/siklus : Siklus I/Pertemuan I**

Petunjuk : berilah tanda ($√$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat anak melakukan pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama anak | Aktivitas anak |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | AH | $$√$$ | $$√$$ |  | $$√$$ | $$√$$ |
| 2 | AM | $$√$$ | $$√$$ |  | $$√$$ |  |
| 3 | M.RI | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |  |  |
| 4 | M.TPP |  |  |  | $$√$$ | $$√$$ |
| 5 | DI | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |  |
| 6 | FR |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |
| 7 | TAY | $$√$$ | $$√$$ |  | $$√$$ | $$√$$ |
| 8 | TA | $$√$$ | $$√$$ |  | $$√$$ | $$√$$ |
| 9 | RM |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |
| 10 | M.AI |  |  |  |  | $$√$$ |
| 11 | AW | $$√$$ | $$√$$ |  | $$√$$ |  |
| 12 | CNH | $$√$$ | $$√$$ |  | $$√$$ | $$√$$ |
| 13 | AS | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |  | $$√$$ |
| 14 | UM | $$√$$ | $$√$$ |  | $$√$$ | $$√$$ |
| 15 | RA | $$√$$ | $$√$$ |  | $$√$$ | $$√$$ |
| 16 | NA |  |  | $$√$$ | $$√$$ |  |
| Jumlah anak  | 11 | 11 | 6 | 11 | 11 |
| Kategori  | C | C | K | C | C |
| Nilai  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Jumlah  |
| Nilai maksimal indikator  | 15 |
| Nilai indikator yang diperoleh | 9 |
| Nilai  | 60 |
| Kategori  | Cukup |

**Keterangan aspek pengamatan:**

1. Perhatian anak fokus pada guru saat menyampaikan tema dalam kegiatan bercerita
2. Anak duduk di tempat yang bisa melihat dan mendengar dengan baik
3. Anak menyampaikan pengalamannya sesuai dengan tema cerita
4. Perhatian anak fokus saat penggunaan alat peraga/media
5. Anak menjawab pertanyaan yang diberikan

$$nilai akhir= \frac{nilai perolehan}{nilai maksimal}x 100$$

**Keterangan :**

Baik : Jika 12-16 anak melakukan dari komponen yang diamati **(dengan jumlah nilai 3)**

Cukup : Jika 7-11 anak melakukan dari komponen yang diamati **(dengan jumlah nilai 2)**

Kurang : Jika 1-6 anak melakukan dari komponen yang diamati **(dengan nilai 1)**