**HASIL OBSERVASI GURU DALAM MENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI METODE BERMAIN PERAN MAKRO**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

**Nama Guru : Mastira S.Pd**

**Hari/Tanggal : 3 Agustus 2016**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aktivitas Guru | Hasil Observasi | Ket. |
| B | C | K |  |
| 1. | Menghangatkan suasana dan memotivasi anak | √ |  |  |  |
| 2. | Memilih peran dalam pembelajaran | √ |  |  |  |
| 3.  | Menyusun skenario | √ |  |  |  |
| 4. | Menyiapkan observasi | √ |  |  |  |
| 5. | Tahap pemeranan | √ |  |  |  |
| 6. | Diskusi dan evaluasi pembelajaran | √ |  |  |  |
| 7. | Pemeranan ulang | √ |  |  |  |
| 8. | Diskusi dan evaluasi tahap dua | √ |  |  |  |
| 9. | Membagi pengalaman dan pengambilan kesimpulan | √ |  |  |  |

Maroangin, 3 Agustus 2016

 Observer

 Dian Novita

Keterangan:

 B = Baik

 C = Cukup

 K= Kurang

**Rubrik Penilaian:**

1. Guru menghangatkan suasana dan memotivasi anak.

B = Apabila guru mampu menjadi fasilitator yang kreatif dan motifator yang interaktif

C = Apabila guru mampu menjadi fasilitator yang kreatif namun tidak interaktif

K = Apabila guru kurang mampu menjadi fasilitator yang kreatif

1. Guru memilih peran dalam pembelajaran.

B = Apabila guru mampu menentukan peran dalam pembelajaran kepada anak dengan benar dan tepat.

C= Apabila guru mampu menentukan peran dalam pembelajaran kepada anak dengan benar namun tidak tepat.

K =Apabila guru kurang mampu menentukan peran dalam pembelajaran kepada anak.

1. Guru menyusun tahap-tahap peran

B =Apabila guru mampu menyusun tahap-tahap peran dengan benar dan jelas

C =Apabila guru mampu menyusun tahap-tahap peran dengan benar namun tidak jelas

K =Apabila guru tidak mampu menyusun tahap-tahap peran

1. Guru menyiapkan pengamat

B =Apabila guru mampu menyiapkan pengamat untuk anak dengan benar dan jelas

C =Apabila guru mampu menyiapkan pengamat untuk anak dengan benar namun tidak jelas

K= Apabila guru kurang mampu menyiapkan pengamat untuk anak

1. Guru mengatur Tahap pemeranan

B =Apabila guru mampu mengatur tahap pemeranan untuk anak dengan benar dan jelas

C = Apabila guru mampu mengatur tahap pemeranan untuk anak dengan benar namun tidak jelas

K =Apabila guru kurang mampu mengatur tahap pemeranan untuk anak

1. Guru melakukan Diskusi dan evaluasi pembelajaran

B =Apabila guru mampu melakukan diskusi dan evaluasi pembelajaran dengan benar dan jelas

C =Apabila guru mampu melakukan diskusi dan evaluasi pembelajaran dengan benar namun tidak jelas

K =Apabila guru kurang mampu melakukan diskusi dan evaluasi

1. Guru mengatur tahap pemeranan ulang

B =Apabila guru mampu mengatur pemeranan ulang dengan benar dan jelas

C =Apabila guru mampu mengatur pemeranan ulang dengan benar namun tidak jelas

K =Apabila guru kurang mampu mengatur pemeranan ulang

1. Guru melakukan diskusi dan evaluasi tahap dua

B =Apabila guru mampu melakukan diskusi dan evaluasi tahap dua dengan benar dan jelas

C =Apabila guru mampu melakukan diskusi dan evaluasi tahap dua dengan benar namun tidak jelas

K =Apabila guru kurang mampu melakukan diskusi dan evaluasi tahap dua

1. Guru membagi pengalaman dan pengambilan kesimpulan

B =Apabila guru mampu membagi pengalaman dan pengambilan kesimpulan dengan benar dan jelas

C =Apabila guru mampu membagi pengalaman dan pengambilan kesimpulan dengan benar namun tidak jelas

K =Apabila guru kurang mampu membagi pengalaman dan pengambilan kesimpulan