**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Irfa Yunita**

Nim : 124 904 1001

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Kosakata Anak Melalui Penggunaan Film Animasi Di Tk Libureng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil pikiran saya sendiri bukan merupakan mengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Oktober 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**Irfa Yunita**

**NIM. 124 904 1001**

**MOTO**

Sukses sejati adalah pilihan,

Maka peraih sukses sejati adalah juga orang-orang pilihan.

(Manfaat, 2010)

Kuperuntukkan karya tulis ini kepada:

Ayahanda dan Ibunda, serta keluarga dan saudara-saudaraku

yang kusayang dan menyayangiku sebagai wujud pengabdianku, cinta kasihku

dan rasa hormatku atas keikhlasan dan restu

yang telah diberikan kepadaku . . .

**ABSTRAK**

**IRFA YUNITA,** 2016**.** Peningkatan Kemampuan Kosakata Anak Melalui Penggunaan Film Animasi di Taman kanak-kanak Libureng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng .Skripsi. Dibimbing olehArifin Manggau,S.Pd.,M.Pd dan

Drs. H. Abdul Haling.,M.Pdpada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kosakata anak di TK Libureng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Peningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Di Taman Kanak-Kanak Libureng Kecamata Marioriwawo Kabupaten Sopeng?Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahuibagaimana PeningkatanKemampuan Kosakata Anak Melalui Penggunaan Film Animasi di Taman Kanak-Kanak Libureng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak kelompok A yang terdiri dari 15 orang anak didik dan satu orang pendidik. Pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisi dengan menggunakan analisis kualitatif.Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktifitas guru pada pertemuan I siklus I hanya mencapai 20% maka masih dalam kategori kurang, pertemuan II siklus I mencapai 60% maka masih dalam kategori cukup, pertemuan III sudah mencapai 80% sampai pertemuan VI mencapai 100% maka meningkat menjadi kategori baik. Demikian pula aktivitas belajar anak didik pada pertemuan I siklus I hanya mencapai 40% maka masih dalam kategori cukup, pertemuan II siklus I hanya 33,33% maka masih kategori kurang dan pertemuan III sudah mencapai 80% sampai pertemuan VImencapai 93%maka meningkat menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan Peningkatan kemampuan kosakata anak didik dari siklus I sampai II. Berdasarkan hasil penelitian Kemampuan Kosakata Anak bahwa Melalui Penggunaan Film Animasi Di TK Libureng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng Meningkat.

**PRAKATA**

Puji syukur kami panjatkankepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Skripsi ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Kosakata Anak Melalui Penggunaan Film Animasi Di TK Libureng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng”.

Dalam penyusunan Skripsi, penulis menghadapi kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian, maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat bapak Arifin Manggau, S.Pd.,M.Pd sebagai pembimbing I dan bapak Dr. H. Abdul Haling, M.Pd sebagai pembimbing II atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun Skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih pula penulis ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP., Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Makassar
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagaiDekanFakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar yang telahmemfasilitasi penulis selama menjalani pendidikan.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons. sebagaiPembantuDekan I, Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV FakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar atasbantuannyadalamadministrasilayanan akademik, dan kemahasiswaan selama mengikuti perkuliahan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Syamsuardi, S.Pd., M.Pd. dan Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd. sebagaiKetuadanSekretaris Program StudiPendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar atasbantuannyadalamadministrasiperkuliahan.
5. Bapak dan Ibu DosenProgram StudiPendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar yang telahmemberikan arahan, didikan dan mengajarkanilmunyadalamperkuliahan.
6. Segenap staf dan pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan atas bantuannya dalam pengurusan administrasi perkuliahan dan penelitian.
7. KepalaTK Libureng Kartini, S.Pdi., M.Si. dan Asrah, S.Pd. selaku guru kelas kelompok A yang senang hati mengizinkan untukmelaksanakanpenelitian.
8. Teristimewa kepada kedua Orang Tuaku, Ayahanda dan Ibunda tercintaSyarifuddin dan MunirasertaSaudarakudanKeluargaBesarku yang telahmemberi curahan motivasi, dorongan, dukungan dando’a yang tiada hentinya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
9. Rekan-rekanmahasiswaPGPAUD angkatan 2012 atas semangat, bantuan dan kerjasamanyadalampenyelesaianskripsiini.

Semogabudibaikdanbantuansemuapihakbernilaiibadah di sisi Allah SWT dan skripsi ini dapat bermanfaat baik sebagai referensi maupun untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi para pembacanya, Amin.

Makassar, Oktober 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Hasil Penelitian 5
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Tinjauan Pustaka 7
2. Kemampuan Kosakata 7

a. Pengertian Kosakata 7

b. Upaya Guru Mengembangkan Kosakata Anak 8

c. Indikator Kemampuan Kosakata 9

1. Media Audiovisual 11

a. Pengertian Media Audiovisual 11

b. Manfaat Media Audiovisual 12

c. Langkah-Langkah Penggunaan Media Audiovisual 14

1. Film Animasi 14

a. Pengertian Film Animasi 14

b. Pengaruh Film Animasi 16

c. Kelebihan Dan Kelemahan Media Film 16

1. Kerangka Pikir 17
2. Hipotesis Tindakan 20

BAB III METODE PENELITIAN 21

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Fokus Penelitian 22
3. *Setting* dan Subyek Penelitian 22
4. Rancangan Penelitian 23
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 31

1. Hasil Penelitian 31
2. Pembahasan Hasil Penelitian 55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 56

1. Kesimpulan 56
2. Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 58

LAMPIRAN 60

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

4.1 Kriteria Indikator Keberhasilan 30

4.2 Rekapitulasi hasil observasi siklus I dan II 54

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian 19

3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas 23

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Guru 61

2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Anak didik 64

3 Skenario Pembelajaran 67

4 RPPH 75

5 Hasil pengamatan anak didik 87

6 Hasil pengamatan kegiatan guru 91

7 Dokumentasi 99

8 Persuratan 104

9 Riwayat Hidup 107