**LAMPIRAN 4.**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS II PERTEMUANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas guru yang diamati | Penilaian | | |
| Baik | Kurang | Cukup |
| 1 | Guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakata dengan memanfaatkan kartu gambar |  |  |  |
| 2 | Guru menguraikan kartu gambar sesuai terna pembelajaran |  |  |  |
| 3 | Guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak didik memiliki persiapan sebelum menerima pembelajaran |  |  |  |
| 4 | Guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakan kartu gambar |  |  |  |
| 5 | Guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajar dengan menggunakan kartu gambar |  |  |  |
| 6 | Guru melakukan evaluasi pengajaran sejauh mana pengaruh kartu gambar menunjang keberhasilan proses belajar anak. |  |  |  |

Keterangan : Makassar, 27 Mei 2016 ....................

Baik (B) Observasi

Cukup (C)

Kurang (K)

Astuti Rahim....................

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

1. Guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakata dengan memanfaatkan kartu gambar

Baik : Jika guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakatamemanfaatkan kartu gambar dengan baik.

Cukup : Jika guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakatamemanfaatkan kartu gambar dengan baik tapi kurang sistematis

Kurang : Jika guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakatamemanfaatkan kartu gambar kurang baik dan kurang sistematis.

1. Guru menguraikan kartu gambar sesuai tema pembelajaran

Baik : Jika guru menguraikan kartu gambar sesuai tema pembelajaran yangtelah diberikan secara bertahap dan dapat dipahami anak

Cukup : Jika guru menguraikan kartu gambar namun kurang sesuai dengan temapembelajaran yang diberikan secara bertahap namun masih sulitdipahami anak

Kurang : Jika guru menguraikan kartu gambar namun tidak bertahap dan terasasulir dipahami anak

1. Guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak didik memiliki persiapan sebelum menerima pembelajaran

Baik : Jika guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak memilikipersiapan sebelum menerima pembelajaran secara teratur dan rapi

Cukup : Jika guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak memilikipersiapan sebelum menerima pembelajaran secara teratur namun kurangrapi dalarn penataan

Kurang : Jika guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak memilikipersiapan sebelum menerima pembelajaran tidak terartur dan rapi

1. Guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakan kartu gambar

Baik : Jika guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakankartu gambar dilengkapi media dan materi secara lengkap

Cukup : Jika guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakankartu gambar dilengkapi media namun materi tidak lengkap

Kurang : Jika guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakankartu gambar tanpa disertai media dan materi yang akan diberikan

1. Guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajar dengan menggunakan kartu gambar

Baik : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar dengan petunjuk dan menyeluruhkepada semua anak didik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar hanya kepada anak didik tertentunamun memberikan petunjuk belajar

Kurang : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar tanpa petunjuk dan hanya anaktertentu saja

1. Guru melakukan evaluasi pengajaran sejauh mana pengaruh kartu gambar menunjang keberhasilan proses belajar anak

Baik : Jika guru melakukan evaluasi pengajaran sejauh mana pengaruh kartugambar menunjang keberhasilan proses belajar anak secara menyeluruh

Cukup : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar kepada anak didik tertentu saja

Kurang : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar hanya sekedar mengarahkan saja

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktivitas guru yang diamati | Penilaian | | |
| Baik | Kurang | Cukup |
| 1 | Guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakata dengan memanfaatkan kartu gambar |  |  |  |
| 2 | Guru menguraikan kartu gambar sesuai terna pembelajaran |  |  |  |
| 3 | Guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak didik memiliki persiapan sebelum menerima pembelajaran |  |  |  |
| 4 | Guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakan kartu gambar |  |  |  |
| 5 | Guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajar dengan menggunakan kartu gambar |  |  |  |
| 6 | Guru melakukan evaluasi pengajaran sejauh mana pengaruh kartu gambar menunjang keberhasilan proses belajar anak. |  |  |  |

Keterangan : Makassar, 30 Mei 2016 ............

Baik (B) Observasi

Cukup (C)

Kurang (K)

Astuti Rahim....................

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

1. Guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakata dengan memanfaatkan kartu gambar

Baik : Jika guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakatamemanfaatkan kartu gambar dengan baik.

Cukup : Jika guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakatamemanfaatkan kartu gambar dengan baik tapi kurang sistematis

Kurang : Jika guru merumuskan tujuan pengajaran mengenal kosakatamemanfaatkan kartu gambar kurang baik dan kurang sistematis.

1. Guru menguraikan kartu gambar sesuai tema pembelajaran

Baik : Jika guru menguraikan kartu gambar sesuai tema pembelajaran yangtelah diberikan secara bertahap dan dapat dipahami anak

Cukup : Jika guru menguraikan kartu gambar namun kurang sesuai dengan temapembelajaran yang diberikan secara bertahap namun masih sulitdipahami anak

Kurang : Jika guru menguraikan kartu gambar namun tidak bertahap dan terasasulir dipahami anak

1. Guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak didik memiliki persiapan sebelum menerima pembelajaran

Baik : Jika guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak memilikipersiapan sebelum menerima pembelajaran secara teratur dan rapi

Cukup : Jika guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak memilikipersiapan sebelum menerima pembelajaran secara teratur namun kurangrapi dalarn penataan

Kurang : Jika guru mengatur tempat duduk anak didik agar setiap anak memilikipersiapan sebelum menerima pembelajaran tidak terartur dan rapi

1. Guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakan kartu gambar

Baik : Jika guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakankartu gambar dilengkapi media dan materi secara lengkap

Cukup : Jika guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakankartu gambar dilengkapi media namun materi tidak lengkap

Kurang : Jika guru melaksanakan penyajian pembelajaran dengan menggunakankartu gambar tanpa disertai media dan materi yang akan diberikan

1. Guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajar dengan menggunakan kartu gambar

Baik : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar dengan petunjuk dan menyeluruhkepada semua anak didik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar hanya kepada anak didik tertentunamun memberikan petunjuk belajar

Kurang : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar tanpa petunjuk dan hanya anaktertentu saja

1. Guru melakukan evaluasi pengajaran sejauh mana pengaruh kartu gambar menunjang keberhasilan proses belajar anak

Baik : Jika guru melakukan evaluasi pengajaran sejauh mana pengaruh kartugambar menunjang keberhasilan proses belajar anak secara menyeluruh

Cukup : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar kepada anak didik tertentu saja

Kurang : Jika guru mengarahkan anak didik melaksanakan kegiatan belajardengan menggunakan kartu gambar hanya sekedar mengarahkan saja