**LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

Pengaruh Permainan Warna Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Anak di TK Pertiwi Kota Palopo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel Penelitian** | **Indikator** | **Nomor Butir** | **Jumlah Butir** |
| Kemampuan Berpikir Logis | 1. Mengenal warna | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 6 |
| 1. Mengenal ukuran | 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 7 |
| 1. Mengenal bentuk | 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | 7 |
| **Total Butir** | | 20 |

**Lampiran 2**

**LEMBAR OBSERVASI ANAK**

**Nama Anak :**

**Hari/Tanggal :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel Penelitian** | **Indikator** | **Kegiatan** | **Hasil yang dicapai** | | |
| **1** | **2** | **3** |
| Kemampuan Berpikir Logis | 1. Mengenal warna | 1. Menyebutkan warna dasar (merah, kuning, biru) |  |  |  |
| 1. Membedakan warna merah dan jingga (*orange*) |  |  |  |
| 1. Membedakan warna biru dan ungu |  |  |  |
| 1. Mencampurkan warna dasar menjadi warna sekunder |  |  |  |
| 1. Mencampurkan warna dasar dan sekunder menjadi warna tersier |  |  |  |
| 1. Menceritakan kembali proses pencampuran warna |  |  |  |
| 1. Mengenal ukuran | 1. Menyebutkan sebuah benda yang memiliki ukuran panjang/pendek |  |  |  |
| 1. Menyebutkan sebuah benda yang memiliki ukuran banyak/sedikit |  |  |  |
| 1. Membedakan benda berukuran panjang/pendek |  |  |  |
| 1. Membedakan benda berukuran banyak/sedikit |  |  |  |
| 1. Menjelaskan apa yang akan terjadi jika sebuah benda elastis ditarik |  |  |  |
|  | 1. Menjelaskan apa yang akan terjadi jika benda cair ditambahkan volumenya |  |  |  |
| 1. Menjelaskan apa yang akan terjadi jika benda cair dikurangi volumenya |  |  |  |
| 1. Mengenal bentuk | 1. Menyebutkan bentuk lingkaran |  |  |  |
| 1. Menyebutkan bentuk segitiga |  |  |  |
| 1. Menyebutkan bentuk segiempat |  |  |  |
| 1. Membedakan bentuk lingkaran |  |  |  |
|  | 1. Membedakan bentuk segitiga |  |  |  |
| 1. Membedakan bentuk segiempat |  |  |  |
| 1. Menjelaskan karakteristik lingkaran, segitiga, segiiempat |  |  |  |

**Keterangan:**

1 (Tidak mampu) : Anak belum mampu melakukan kegiatan yang diberikan

2 (Kurang mampu) : Anak sudah mampu melakukan kegiatan yang diberikan dengan bantuan

3 (Mampu) : Anak sudah mampu melakukan kegiatan yang diberikan tanpa bantuan

**Rubrik Penilaian:**

1. Jika anak mampu melakukan 5-6 kegiatan dengan baik, maka anak memperoleh nilai 3 (kategori mampu)
2. Jika anak mampu melakukan 3-4 kegiatan dengan baik, maka anak memperoleh nilai 2 (kategori kurang mampu)
3. Jika anak hanya mampu melakukan 1-2 kegiatan, maka anak memperoleh nilai 1 (kategori tidak mampu)

**Lampiran 3**

**Skenario Pembelajaran**

**PRETEST**

**(Tes Sebelum Treatment)**

1. Tujuan
2. Mengetahui kemampuan anak dalam mengenal warna
3. Mengetahui kemampuan anak dalam mengenal bentuk
4. Mengetahui kemampuan anak dalam mengenal ukuran
5. Waktu

25 menit

1. Metode

Lembar Kerja Anak

1. Media

Visual

1. Tahapan
2. Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam. *Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak…*
3. Mengajak anak untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan. *Sebelum memulai kegiatan kita hari ini, mari kita berdoa bersama-sama…*
4. Mengarahkan anak untuk menyimak penyampaian yang akan disampaikan melalui media visual. *Nah, hari ini ibu guru akan mengajak kalian untuk mengenal warna, bentuk dan ukuran. Tapi sebelumnya ibu guru mau tau, anak-anak ibu guru ini sudah tau sejauh mana tentang ketiga bagian yang ibu guru sebutkan tadi.*
5. *Nanti ibu guru akan membagikan selembar kertas pada kalian. Tugas kalian adalah menggambar di atas kertas tersebut, kemudian mewarnainya sesuka kalian.*
6. Fasilitator mencontohkan prosedur pengerjaan lembar kerja sambil menjelaskan mengenai aturannya pada anak. Setelah itu mengajak anak untuk mengerjakan lembar kerja mereka. *Demikianlah kegiatan kita hari ini. Ibu guru harap, kalian bisa mengingat dan mengenal warna, bentuk dan ukuran tadi.*

**PERLAKUAN**

**(Hari ke-1)**

1. **Materi : Pengenalan warna primer, sekunder, tersier**

Pengenalan materi diterapkan dalam bentuk sebuah permainan warna. Adapun kegiatan yang akan dilakukan adalah pertama-tama guru akan memberikan penjelasan mengenai warna dan hasil pencampurannya, kemudian guru akan mencontohkan dengan mencampurkan warna-warna yang telah disediakan sebelumnya hingga menghasilkan berbagai macam warna baru. Setelah itu guru mengajak anak untuk mencoba permainan warna tersebut dan membiarkan mereka untuk membuktikannya kembali. Kemudian anak diminta untuk menyebutkan warna dasar (primer) dan hasil pencampuran dari warna-warna tersebut.

1. **Tujuan**
2. Anak dapat mengenal warna primer
3. Anak dapat mengenal warna sekunder
4. Anak dapat mengenal warna tersier
5. **Waktu**

25 menit

1. **Metode**

Menyimak dan Tanya jawab

1. **Media**

Visual

1. **Tahapan**
2. Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam. *Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak…*
3. Mengajak anak untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan. *Sebelum memulai kegiatan kita hari ini, mari kita berdoa bersama-sama…*
4. Mengarahkan anak untuk menyimak materi yang akan ditampilkan melalui media visual. *Nah, kegiatan pertama kita hari ini sedikit berbeda dari biasanya. Nanti ibu guru akan mengajak kalian untuk bermain warna. Disini ibu guru sudah menyiapkan tiga macam warna. Ada warna merah, kuning, dan biru. Nanti ibu guru akan mencontohkan terlebih dulu, kemudian memberikan penjelasan tentang warna dan hasil pencampurannya. Selanjutnya ibu guru akan memberikan kesempatan kepada kalian untuk membuktikan sendiri penjelasan yang ibu berikan sebelumnya. Setelah itu ibu guru akan bertanya dan meminta kalian untuk menceritakan apa saja yang telah kalian pahami melalui permainan warna ini. Mengerti? Jadi anak-anak ibu guru harus memperhatikan dengan baik ya. Nah, sekarang ibu guru minta agar kalian duduk rapi di tempat duduk masing-masing. Kita akan mulai permainan kita hari ini.*
5. Fasilitator mencontohkan prosedur pelaksanaan permainan warna sambil menjelaskan mengenai warna dan hasil pencampurannya pada anak. Setelah itu mengajak anak untuk mencoba dan membuktikannya kembali. *Demikianlah kegiatan kita tentang bermain warna hari ini. Ibu guru harap, kalian bisa mengingat dan mengenal warna dan macam-macam warna tadi.*
6. Fasilitator melakukan tanya jawab dengan anak dengan kondisi santai setelah semua kegiatan berakhir. (10 menit sebelum anak pulang). *Sebelum kita pulang, ibu guru mau bertanya-tanya kepada kalian. Masih ingat dengan kegiatan bermain warna kita tadi? Mungkin ada yang ingat, ada juga yang sudah lupa. Kalau begitu, sebelum pulang ayo kita ingat bersama-sama. Ibu guru nanti akan memperlihatkan satu warna, bagi kalian yang tahu langsung angkat tangan dan menyebutkan warna apa yang diperlihatkan ya. Sudah siap? Baiklah mari kita mulai.*

**PERLAKUAN**

**(Hari ke-2)**

1. **Materi : Pengenalan ukuran**

Pengenalan materi diterapkan dalam bentuk sebuah permainan warna. Adapun kegiatan yang akan dilakukan adalah pertama-tama guru akan memberikan penjelasan mengenai beberapa macam ukuran, kemudian guru akan mencontohkan dengan mencampurkan warna-warna yang sudah disiapkan, lalu guru akan menjelaskan perbandingan ukuran banyak-sedikit serta perbandingan panjang-pendek melalui hasil pencampuran dari jumlah volume air dan pewarna yang dicampurkan menggunakan alat yang telah disediakan. Setelah itu guru mengajak anak untuk mencoba permainan warna tersebut dan membiarkan mereka untuk membuktikannya kembali. Kemudian anak diminta untuk menyebutkan ukuran banyak-sedikit dan panjang-pendek serta perbedaan masing-masing.

1. **Tujuan**
2. Anak dapat mengenal ukuran banyak-sedikit
3. Anak dapat mengenal ukuran panjang-pendek
4. **Waktu**

25 menit

1. **Metode**

Menyimak dan Tanya jawab

1. **Media**

Visual

1. **Tahapan**
2. Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam. *Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak…*
3. Mengajak anak untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan. *Sebelum memulai kegiatan kita hari ini, mari kita berdoa bersama-sama…*
4. Mengarahkan anak untuk menyimak materi yang akan ditampilkan melalui media visual. *Nah, kegiatan kita hari ini hampir sama dengan sebelumnya. Nanti ibu guru akan kembali mengajak kalian untuk bermain warna. Disini ibu guru sudah menyiapkan tiga macam warna. Ada warna merah, kuning, dan biru.*
5. *Nanti ibu guru akan mencontohkan terlebih dulu, kemudian memberikan penjelasan tentang ukuran dan masing-masing perbedaannya. Selanjutnya ibu guru akan memberikan kesempatan kepada kalian untuk membuktikan sendiri penjelasan yang ibu berikan sebelumnya. Setelah itu ibu guru akan bertanya dan meminta kalian untuk menceritakan apa saja yang telah kalian pahami melalui permainan warna ini. Mengerti? Jadi anak-anak ibu guru harus memperhatikan dengan baik ya. Nah, sekarang ibu guru minta agar kalian duduk rapi di tempat duduk masing-masing. Kita akan mulai permainan kita hari ini.*
6. Fasilitator mencontohkan prosedur pelaksanaan permainan warna sambil menjelaskan mengenai warna dan hasil pencampurannya pada anak. Setelah itu mengajak anak untuk mencoba dan membuktikannya kembali. *Demikianlah kegiatan kita tentang bermain warna hari ini. Ibu guru harap, kalian bisa mengingat dan mengenal ukuran dan masing-masing perbedaannya tadi.*
7. Fasilitator melakukan tanya jawab dengan anak dengan kondisi santai setelah semua kegiatan berakhir. (10 menit sebelum anak pulang). *Sebelum kita pulang, ibu guru mau bertanya-tanya kepada kalian. Masih ingat dengan kegiatan bermain warna kita tadi? Mungkin ada yang ingat, ada juga yang sudah lupa. Kalau begitu, sebelum pulang ayo kita ingat bersama-sama. Ibu guru nanti akan memperlihatkan satu ukuran, bagi kalian yang tahu langsung angkat tangan dan menyebutkan ukuran apa yang diperlihatkan ya. Sudah siap? Baiklah mari kita mulai.*

**PERLAKUAN**

**(Hari ke-3)**

1. **Materi : Pengenalan bentuk**

Pengenalan materi diterapkan dalam bentuk sebuah permainan warna yang ditranspormasikan dalam permainan tanah liat atau *playdough*. Adapun kegiatan yang akan dilakukan adalah pertama-tama guru akan memberikan penjelasan mengenai beberapa macam bentuk, kemudian guru akan mencontohkan dengan membuat *playdough* menjadi sebuah bentuk dasar seperti lingkaran, segitiga dan segiempat, lalu guru akan menjelaskan perbedaan masing-masing dari ketiga bentuk tersebut. Setelah itu guru mengajak anak untuk mencoba *playdough* tersebut dan membiarkan mereka untuk membuktikannya kembali. Kemudian anak diminta untuk menyebutkan macam-macam bentuk dan perbedaan masing-masing dari bentuk tersebut.

1. **Tujuan**
2. Anak dapat mengenal bentuk lingkaran
3. Anak dapat mengenal bentuk segitiga
4. Anak dapat mengenal bentuk segiempat
5. **Waktu**

25 menit

1. **Metode**

Menyimak dan Tanya jawab

1. **Media**

Visual

1. **Tahapan**
2. Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam. *Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak…*
3. Mengajak anak untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan. *Sebelum memulai kegiatan kita hari ini, mari kita berdoa bersama-sama…*
4. Mengarahkan anak untuk menyimak materi yang akan ditampilkan melalui media visual. *Nah, kegiatan kita hari ini hampir sama dengan sebelumnya. Nanti ibu guru akan kembali mengajak kalian untuk bermain warna. Tapi tidak lagi menggunakan pewarna seperti yang kita gunakan kemarin. Hari ini kita akan bermain warna dengan menggunakan tanah liat atau playdough Disini ibu guru sudah menyiapkan tiga macam warna playdough. Ada warna merah, kuning, dan biru.*
5. *Nanti ibu guru akan mencontohkan terlebih dulu, kemudian memberikan penjelasan tentang bentuk dan masing-masing perbedaannya. Selanjutnya ibu guru akan memberikan kesempatan kepada kalian untuk membuktikan sendiri penjelasan yang ibu berikan sebelumnya. Setelah itu ibu guru akan bertanya dan meminta kalian untuk menceritakan apa saja yang telah kalian pahami melalui permainan playdough ini. Mengerti? Jadi anak-anak ibu guru harus memperhatikan dengan baik ya. Nah, sekarang ibu guru minta agar kalian duduk rapi di tempat duduk masing-masing. Kita akan mulai permainan kita hari ini.*
6. Fasilitator mencontohkan prosedur pelaksanaan permainan warna sambil menjelaskan mengenai warna dan hasil pencampurannya pada anak. Setelah itu mengajak anak untuk mencoba dan membuktikannya kembali. *Demikianlah kegiatan kita tentang permainan playdough hari ini. Ibu guru harap, kalian bisa mengingat dan mengenal bentuk dan masing-masing perbedaannya tadi.*
7. Fasilitator melakukan tanya jawab dengan anak dengan kondisi santai setelah semua kegiatan berakhir. (10 menit sebelum anak pulang). *Sebelum kita pulang, ibu guru mau bertanya-tanya kepada kalian. Masih ingat dengan kegiatan bermain playdouh kita tadi? Mungkin ada yang ingat, ada juga yang sudah lupa. Kalau begitu, sebelum pulang ayo kita ingat bersama-sama. Ibu guru nanti akan memperlihatkan satu bentuk, bagi kalian yang tahu langsung angkat tangan dan menyebutkan bentuk apa yang diperlihatkan ya. Sudah siap? Baiklah mari kita mulai.*

**PERLAKUAN**

**(Hari ke-3)**

1. **Materi : Pengenalan bentuk**

Pengenalan materi diterapkan dalam bentuk sebuah permainan warna yang ditranspormasikan dalam permainan tanah liat atau *playdough*. Adapun kegiatan yang akan dilakukan adalah pertama-tama guru akan memberikan penjelasan mengenai beberapa macam bentuk, kemudian guru akan mencontohkan dengan membuat *playdough* menjadi sebuah bentuk dasar seperti lingkaran, segitiga dan segiempat, lalu guru akan menjelaskan perbedaan masing-masing dari ketiga bentuk tersebut. Setelah itu guru mengajak anak untuk mencoba *playdough* tersebut dan membiarkan mereka untuk membuktikannya kembali. Kemudian anak diminta untuk menyebutkan macam-macam bentuk dan perbedaan masing-masing dari bentuk tersebut.

1. **Tujuan**
2. Anak dapat mengenal bentuk lingkaran
3. Anak dapat mengenal bentuk segitiga
4. Anak dapat mengenal bentuk segiempat
5. **Waktu**

25 menit

1. **Metode**

Menyimak dan Tanya jawab

1. **Media**

Visual

1. **Tahapan**
2. Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam. *Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak…*
3. Mengajak anak untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan. *Sebelum memulai kegiatan kita hari ini, mari kita berdoa bersama-sama…*
4. Mengarahkan anak untuk menyimak materi yang akan ditampilkan melalui media visual. *Nah, kegiatan kita hari ini hampir sama dengan sebelumnya. Nanti ibu guru akan kembali mengajak kalian untuk bermain warna. Tapi tidak lagi menggunakan pewarna seperti yang kita gunakan kemarin. Hari ini kita akan bermain warna dengan menggunakan tanah liat atau playdough Disini ibu guru sudah menyiapkan tiga macam warna playdough. Ada warna merah, kuning, dan biru.*
5. *Nanti ibu guru akan mencontohkan terlebih dulu, kemudian memberikan penjelasan tentang bentuk dan masing-masing perbedaannya. Selanjutnya ibu guru akan memberikan kesempatan kepada kalian untuk membuktikan sendiri penjelasan yang ibu berikan sebelumnya. Setelah itu ibu guru akan bertanya dan meminta kalian untuk menceritakan apa saja yang telah kalian pahami melalui permainan playdough ini. Mengerti? Jadi anak-anak ibu guru harus memperhatikan dengan baik ya. Nah, sekarang ibu guru minta agar kalian duduk rapi di tempat duduk masing-masing. Kita akan mulai permainan kita hari ini.*
6. Fasilitator mencontohkan prosedur pelaksanaan permainan warna sambil menjelaskan mengenai warna dan hasil pencampurannya pada anak. Setelah itu mengajak anak untuk mencoba dan membuktikannya kembali. *Demikianlah kegiatan kita tentang permainan playdough hari ini. Ibu guru harap, kalian bisa mengingat dan mengenal bentuk dan masing-masing perbedaannya tadi.*
7. Fasilitator melakukan tanya jawab dengan anak dengan kondisi santai setelah semua kegiatan berakhir. (10 menit sebelum anak pulang). *Sebelum kita pulang, ibu guru mau bertanya-tanya kepada kalian. Masih ingat dengan kegiatan bermain playdouh kita tadi? Mungkin ada yang ingat, ada juga yang sudah lupa. Kalau begitu, sebelum pulang ayo kita ingat bersama-sama. Ibu guru nanti akan memperlihatkan satu bentuk, bagi kalian yang tahu langsung angkat tangan dan menyebutkan bentuk apa yang diperlihatkan ya. Sudah siap? Baiklah mari kita mulai.*

**POSTTEST**

**(Tes Setelah Treatment)**

1. **Tujuan**
2. Mengetahui kemampuan anak dalam mengenal warna
3. Mengetahui kemampuan anak dalam mengenal bentuk
4. Mengetahui kemampuan anak dalam mengenal ukuran
5. **Waktu**

25 menit

1. **Metode**

Lembar Kerja Anak

1. **Media**

Visual

1. **Tahapan**
2. Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam. *Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak…*
3. Mengajak anak untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan. *Sebelum memulai kegiatan kita hari ini, mari kita berdoa bersama-sama…*
4. Mengarahkan anak untuk menyimak penyampaian yang akan disampaikan melalui media visual. *Nah, hari ini ibu guru mau tau. Setelah bermain dengan warna, bentuk dan ukuran beberapa hari yang lalu, apakah anak-anak ibu guru ini sudah mengenal dan betul-betul mengingat apa saja yang sudah kita pelajari bersama sebelumnya.*
5. *Nanti ibu guru akan membagikan selembar kertas pada kalian. Tugas kalian adalah menggambar di atas kertas tersebut, kemudian mewarnainya sesuka kalian.*
6. Fasilitator mencontohkan prosedur pengerjaan lembar kerja sambil menjelaskan mengenai aturannya pada anak. Setelah itu mengajak anak untuk mengerjakan lembar kerja mereka. *Demikianlah kegiatan kita hari ini. Ibu guru harap, kalian bisa mengingat dan mengenal warna, bentuk dan ukuran tadi.*
7. Fasilitator melakukaan tanya jawab dengan anak dengan kondisi santai setelah semua kegiatan berakhir. (10 menit sebelum anak pulang). *Sebelum kita pulang, ibu guru mau bertanya-tanya kepada kalian. Masih ingat dengan kegiatan kita tadi? Mungkin ada yang ingat, ada juga yang sudah lupa. Kalau begitu, sebelum pulang ayo kita ingat bersama-sama. Ibu guru nanti akan memperlihatkan satu warna, bentuk dan ukuran. Bagi kalian yang tahu langsung angkat tangan dan menyebutkan warna, bentuk dan ukuran apa yang diperlihatkan ya. Sudah siap? Baiklah mari kita mulai.*

**Lampiran 4**

**Mencari Ranking:**

**Nilai Ranking**

**12 3 (1+2+3+4+5) : 5**

**12 3**

**12 3**

**12 3**

**12 3**

**4 10,5 (6+7+8+9+10+11+12+13+14+15) : 10**

**4 10,5**

**4 10,5**

**4 10,5**

**4 10,5**

**4 10,5**

**4 10,5**

**4 10,5**

**4 10,5**

**4 10,5**

Lampiran 5

Penyelesaian rumus mencari nilai Z:

**N ( N + 1 )**

**Z = T -**

**4**

**√ N (N+1) (2N+1)**

**24**

**15 (15 + 1 )**

**Z = 120 - –**

**4**

**√ 15 (15 + 1) (2 x 15 + 1 )**

**24**

**120 – 60**

**Z =**

**√ 240 x 32**

**24**

**60**

**Z =**

**3,7**

**Z = 16,21**

Ket :

Z = Landasan Pengujian

T = Keseluruhan Jumlah Rangking yang Bertanda Sama

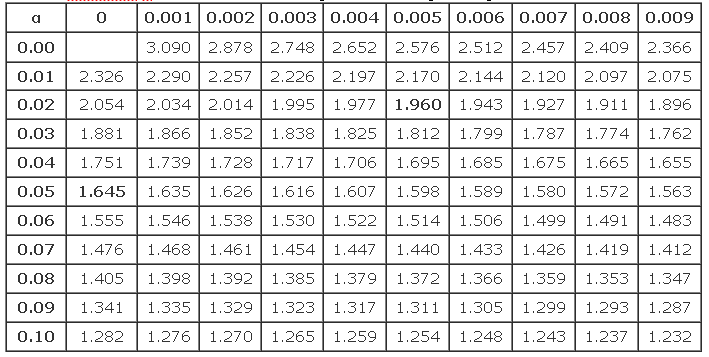
N = Jumlah Sampel

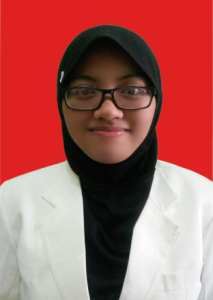
**Lampiran 6**

**Tabel Harga-Harga Kritis T Dalam Tes Rangking Bertanda Data Berpasangan Wilcoxon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Tingkat signifikasi untuk tes atau sisi | | |
| 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| Tingkat signifikasi untuk tes dua sisi | | |
| 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| 6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25 | 0  2  4  6  82  11  14  17  21  25  30  35  40  46  52  59  66  73  81  89 | -  0  2  3  5  7  10  13  10  20  24  28  33  38  43  49  56  62  69  77 | -  -  0  2  3  5  7  10  13  16  20  23  28  32  38  43  49  55  61  68 |

**Lampiran 7**

**Tabel wilcoxon Z tabel untuk dua sampel berhubungan (dependen)**

**RIWAYAT HIDUP**

Andi Anisfadila Ayari Putri. Lahir di Masamba pada tanggal 1 April 1994 dari pasangan Bapak Syahrir Sanusi dan Ibu Ratnasari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam.

Adapun riwayat pendidikan penulis, pada tahun 2006 lulus dari SD 440 Saleko’e Palopo. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Palopo dan lulus pada tahun 2009. Pada tahun 2012 lulus dari SMA Negeri 3 Palopo, dan melanjutkan studi pendidikan di Universitas Negeri Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

**Penulis** **pernah aktif** **di beberapa organisasi seperti:** ReMas (Remaja Masjid) pada saat SMP-SMA; dan FOSMA (Forum Silaturahim Mahasiswa) yang menjabat dalam kepengurusan sebagai ketua divisi internal periode 2014-2015. Selain itu Penulis juga aktif menjadi MC di beberapa kegiatan kampus dan di luar kampus.