****

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN ORIGAMI DI TAMAN KANAK-KANAK NURUTTAQWA BAJIMINASA MAKASSAR**

**NURAENI K.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN ORIGAMI DI TAMAN KANAK-KANAK NURUTTAQWA BAJIMINASA MAKASSAR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**NURAENI K.**

**1449046203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **NURAENI K.**

NIM : 1449046203

Jurusan : Pendidikan Guru Anak Usia DIni

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Origami Di Taman Kanak-Kanak Nuruttaqwa Bajiminasa Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

**Nuraeni.K 1449046203**

iv

**ABSTRAK**

**Nuraeni K, 2016.** Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Origami Di Taman Kanak-Kanak Nuruttaqwa Bajiminasa Makassar.Skripsi. Dibimbing oleh Syamsuardi S.Pd,M.Pd dan Dr. Muh Yusri Bachtiar ,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Origami Di Taman Kanak-Kanak Nuruttaqwa Bajiminasa Makassar.Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.Jenis penelitiaan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 4 komponen dalam setiap siklus yaitu:Perencanaan,pelaksanaan,observasi, dan refleksi .Fokus penelitian ini adalah peningkatan kreativitas anak melalui kegiatan kolase.Penelitian ini dilaksanakan dua siklus yang terdiri dari dua kali pertemuan setiap siklusnya. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru serta anak kelompok B yang terdiri dari 12 anak didik. Pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi.Data analisis secara kualitatif melalui tahap penyilidikan,penyajian,dan penarikan kesimpulan. Hasil yang diperoleh pada siklus pertama menunjukkan hasil penelitian belum dapat dikatakan berhasil karena anak belum pandai memilih bahan dan masih banyak ruang yang kosong pada pola gambar,sehingga hasil kolase kurang baik. Dan masih banyak anak yang berada pada kategori mulai berkembang.Hal ini disebabkan guru kurang memberi motivasi pada anak. Hasil penelitian siklus II menunjukkan pembelajaran meningkat,dimana guru memberi motivasi dan bimbingan sehingga pada umumnya anak dapat membuat kolase dengan lancar serta dengan tekun atau bersungguh - sungguh dalam membuat kolase.Dengan demikian kegiatan kolase dapat Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Origami Di Taman Kanak-Kanak Nuruttaqwa Bajiminasa Makassar

**PRAKATA**

*Alhamdulillah*, Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya serta bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Shalawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan kepada Rasulullah SAW. yang telah membawa lentera dari kegelapan ke alam terang menderang.

Keberhasilan dalam penulisan hasil penelitian ini tentu tidak lepas dari bantuan dan dorongan berbagai pihak. Terutama kepada Syamsuardi, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr,Muh.Yusri Bachtiar, M.Pd. selaku pembimbing II. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. DR. Abdullah Sinring, M.Pd Sebagai dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kesempatan menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. DR. Abdul Saman, M.Si., Kons selaku Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed selaku Pembantu Dekan II dan Dr. Pattaufi, M.Si selaku Pembantu Dekan III, DR. Parwoto, M.Pd selaku pembantu Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah membantu dalam hal kebijakan administrasi dan kemahasiswaan sampai pada proses penyelesaian studi.
4. Syamsuardi, S.Pd., M.Pd. dan Arifin Manggau, S.Pd.,M.Pd. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan banyak bantuan sampai pada proses penyelesaian studi.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan banyak pengetahuan yang berarti selama ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Makassar
7. Kepala Sekolah dan Teman Sejawat Taman Kanak-Kanak nuruttaqwa bajiminasa makassar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Kepada seluruh keluarga yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil mulai awal studi sampai sekarang.

Penulis menyadari bahwa laporan hasil penelitian yang penulis buat masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhirnya penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Makassar, Juni 2016

Penulis.

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I. PENDAHULUAN

1. Latar belakang masalah 1
2. Rumusan masalah 6
3. Tujuan penelitian 6
4. Manfaat penelitian 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN

HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian pustaka 8
2. Kerangka pikir 18
3. Hipotesis tindakan 20

BAB III. METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan jenis penelitian 21
2. Fokus penelitian 22
3. Setting dan subjek penelitian 22
4. Prosedur dan Desain Penelitian 22
5. Teknik dan prosedur pengumpulan data 26
6. Instrument Penelitian 27
7. Teknik Analisis Data 28
8. Indikator Keberhasilan 29

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil penelitian 30
2. Pembahasan 56

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 60
2. Saran 60

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN-LAMPIRAN 63

RIWAYAT HIDUP 109

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Kisi – Kisi Observasi 28

Tabel 2.1 Kategori Persentase Kreativitas Anak 29

Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I 33

Tabel 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Anak Siklus I Pertemuan I 34

Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II 39

Tabel 4.4 Hasil Observasi Kegiatan Anak Siklus I Pertemuan II 40

Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I 47

Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Anak Siklus II Pertemuan I 48

Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II 52

Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 54

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir 20

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian 93
2. Pedoman Observasi Penampilan Guru Di Dalam Kelas

(siklus I pertemuan I) 94

1. Pedoman Observasi Penampilan Guru Di Dalam Kelas

(siklus I pertemuan II) 96

1. Pedoman Observasi Penampilan Guru Di Dalam Kelas

(siklus II pertemuan I) 98

1. Pedoman Observasi Penampilan Guru Di Dalam Kelas

(siklus II pertemuan II) 100

1. Lembar Observasi Kemampuan Berhitung Anak

(siklus I pertemuan I) 102

1. Lembar Observasi Kemampuan Berhitung Anak

(siklus I pertemuan II) 104

1. Lembar Observasi Kemampuan Berhitung Anak

(siklus II pertemuan I) 106

1. Lembar Observasi Kemampuan Berhitung Anak

(siklus II pertemuan II) 108

1. Rencana Kegiatan Harian (siklus I pertemuan I) 110
2. Rencana Kegiatan Harian (siklus I pertemuan II) 111
3. Rencana Kegiatan Harian (siklus II pertemuan I) 112
4. Rencana Kegiatan Harian (siklus II pertemuan II) 113
5. Dokumentasi 114
6. Permohonan Izin Melakukan PenelitianDari FIP UN 120
7. Surat Izin/Rekomendasi Penelitian Dari BKPMD Provinsi SUL-SEL 121
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Kepala

v