**KISI – KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Variable | Langkah / Indikator | Deskripsi |
| Metode cerita bergambar | * + 1. Guru mempersiapkan judul yang menarik
		2. Guru memperkenalkan tokoh, tokoh,karakter,dan gambaran suasana cerita
		3. Guru menyampaikan cerita dengan mimic dan sesuai karakter
		4. Guru memberikan kesimpulan, mengamati atau mengobservasi anak.
 |  |
| Kemampuan Bercerita Anak | 1. Mendengarkan dan tidak berbicara ketika diceritakan kegiatan/peristiwa sehari - hari
2. Memberi jawaban satu kata dan atau lebih tentang cerita pendek yang diceritakan oleh guru
3. Memberi respon frase pendek tentang cerita bergambar dengan bahasa yang jelas
4. Mengajukan pertanyaan tentang urutan cerita dan menceritakan kembali isi cerita bergambar
5. Menceritakan kisah, pengalaman, kejadian disekitar dengan struktur kalimat yang lengkap sesuai imajinasi anak.
 |  |

Pedoman Observasi Anak Dalam Pelaksanaan Pengembangan Pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Menyebutkan simbol – simbol huruf yang dikenal | Mengenal huruf awal dari nama benda | Merangkai huruf menjadi suku kata | Merangkai suku kata menjadi kata berdasarkan gambar yang ada pada puzzle |
| • | √ | o | • | √ | o | • | √ | o | • | √ | o |
| 1. | Raka  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Yusuf |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Kadafi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Alif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Dhani  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Adrian  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Raffi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Wawa  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Kiara  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Izzah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Zara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Tita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Rubrik Penilaian :

1. Mendengarkan dan tidak berbicara ketika diceritakan kegiatan/ peristiwa sehari - hari

o : Anak belum mampu mendengarkan dan tidak berbicara ketika diceritakan kegiatan/peristiwa sehari – hari meskipun dengan bantuan guru

√ : Anak mulai mampu mendengarkan dan tidak berbicara ketika diceritakan kegiatan / peristiwa sehari – hari dengan bantuan guru

• : Anak mampu mendengarkan dan tidak berbicara ketika diceritakan/peristiwa sehari – hari tanpa bantuan guru

1. Memberi jawaban satu kata dan atau lebih pada cerita pendek yang diceritakan oleh guru

o : Anak belum mampu memberi jawaban satu kata dan atau lebih pada cerita pendek yang diceritakan oleh guru meskipun dengan bantuan guru

√ : Anak mulai mampu mengenal huruf awal dari nama benda dengan bantuan guru

• : Anak mampu mengenal huruf awal dari nama benda tanpa bantuan

1. Merangkai huruf menjadi suku kata

o : Anak belum mampu merangkai huruf menjadi suku kata meskipun dengan bantuan guru

√ : Anak mulai mampu merangkai huruf menjadi suku kata dengan bantuan guru

• : Anak mampu merangkai huruf menjadi suku kata tanpa bantuan

1. Merangkai suku kata menjadi kata berdasarkan gambar yang ada pada puzzle

o : Anak belum mampu merangkai suku kata menjadi kata berdasarkan gambar yang ada meskipun dengan bantuan guru

√ : Anak mulai mampu merangkai suku kata menjadi kata berdasarkan gambar yang ada dengan bantuan guru

 • : Anak mampu merangkai suku kata menjadi kata berdasarkan gambar yang ada tanpa bantuan

Pedoman Observasi Guru Dalam Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan | B | C | K |
| 1. Guru mempersiapkan judul cerita yang menarik
 |  |  |  |
| 2. Guru memperkenalkan tokoh, karakter, dan gambaran suasana cerita |  |  |  |
| 3. Guru menyampaikan cerita dengan mimic dan suara sesuai karakter |  |  |  |
| 4. Guru memberikan kesimpulan, mengamati atau mengobservasi anak |  |  |  |
| 5. Guru mengamati dan memberi penilaian pada anak |  |  |  |

Rubrik Penilaian :

1. Guru mempersiapkan judul cerita yang menarik

B : Guru sudah baik dalam mempersiapkan judul cerita yang menarik

C : Guru kurang baik dalam mempersiapkan judul cerita yang menarik

K : Guru tidak mempersiapkan judul cerita yang menarik

1. Guru memperkenalkan tokoh, karakter, dan gambaran suasana cerita

B : Guru sudah baik dalam memperkenalkan tokoh, karakter, dan gambaran suasana cerita

 C : Guru kurang baik dalam mempersiapkan judul cerita yang menarik

 K : Guru tidak memperkenalkan tokoh, karakter, dan gambaran suasana cerita

1. Guru menyampaikan cerita dengan mimic dan suara sesuai karakter

B : Guru sudah baik dalam menyampaikan cerita dengan mimic dan suara sesuai karakter

C : Guru cukup baik dalam menyampaikan cerita dengan mimic dan suara sesuai karakter

K : Guru tidak menyampaikan cerita dengan mimic dan suara sesuai karakter

1. Guru memberikan kesimpulan , mengamati atau mengobservasi anak

B : Guru sudah baik dalam memberikan kesimpulan, mengamati atau mengobservasi anak

C : Guru cukup baik dalam memberikan kesimpulan, mengamati atau mengobservasi anak

K : Guru tidak memberikan kesimpulan, mengamati atau mengobservasi anak

1. Guru mengamati dan memberi penilaian pada anak

B : Guru sudah baik dalam mengamati dan memberi penilaian pada anak

C : Guru cukup baik dalam mengamati dan memberi penilaian pada anak

K : Guru tidak mengamati dan memberi penilaian pada anak