**LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

 Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Laporan Pengembangan Pembelajaran yang saya susun sebagai syarat penyelesaian Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar seluruhnya merupakan hasil kerja saya.

Adapun bagian – bagian tertentu dalam penelitian laporan ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan dengan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma – norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian laporan ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiasi dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar akademik yang saya sandang sesuai dengan aturan dan Undang – Undang yang berlaku.

 Makassar,

 Yang membuat pernyataan,

 NURLAILA

 NIM 1449046089

**PRAKATA**

 Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena rahmat-Nya sehingga tugas akhir yang berjudul “**Peningkatan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Metode Cerita Bergambar Pada Anak Di Taman Kanak – Kanak Kartika XX - I Makassar**” dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun dari sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, laporan pengembangan ini dapat memberikan sedikit harapan demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

 Dalam penyusunan laporan pengembangan, penulis menghadapi banyak kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat Dra. Hj. Sumartini, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Hajerah, S.Pd.I, M.Pd sebagai dosen pembimbing II atas kesempatannya untuk membimbing penulis selama menyusun laporan pengembangan ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada :

1. Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan FIP UNM yang senantiasa memberikan motivasi dalam berbagai kesempatan untuk lebih meningkatkan profesionalisme melalui proses perkuliahan dan Dr. Abdul Saman, M.Si.Kons selaku PD I FIP UNM, Drs. Muslimin, M.Ed selaku PD II FIP UNM, Drs. Muh. Pattaufi, M.Si selaku PD III FIP UNM, Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV FIP UNM yang memberikan layanan akademik, administrasi kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Syamsuardi, S.Pd, M.Pd, sebagai Ketua Prodi PGPAUD FIP UNM yang dengan penuh perhatian dalam memfasilitasi berbagai kebutuhan perkuliahan sehingga kegiatan perkuliahan penulis tempuh sesuai yang ditargetkan.
4. Bapak dan Ibu dosen serta pegawai/tata usaha PGPAUD UNM atas segala perhatiannya dan pelayanannya baik aspek akademik, administrasi, maupun aspek kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan berjalan sangat lancar.
5. Ketua Yayasan, Kepala Taman Kanak – Kanak Kartika XX – I Makassar dan Ibu guru teman sejawat yang telah berkenan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Kepada kedua Orangtua,Suami tercinta beserta keluarga yang senantiasa memberikan dorongan selama melanjutkan studi pada perguruan tinggi di UNM.
7. Teman – teman yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu, memberikan semangat dan perhatian sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan pengembangan ini.

Makassar, Februari 2016

Penulis

**MOTTO**

Jangan menyerah sebelum berusaha,dengan langkah yang tegap majulah dengan penuh semangat untuk meraih sukses mu.

Seribu orang yang pesimis akan kalah dengan satu orang yang optimis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN i

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT ii

PRAKATA iii

MOTTO vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR LAMPIRAN x

ABSTRAK xi

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Pengembangan 5
4. Manfaat pengembangan 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

1. Pengertian
2. Bahasa Anak 7
3. Pengertian Bahasa Ekspresif 8
4. Kelebihan 9
5. Kelemahan 10
6. Langkah - Langkah 10

BAB III METODE PELAKSANAAN

1. Subjek Pembelajaran 12
2. Waktu dan Tempat Pembelajaran 12
3. Desain/Prosedur Pengembangan 12
4. Teknik Analisis Data 16

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Pelaksanaan Pengembangan 18
2. Pembahasan 51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 54
2. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Data anak didik Raodatul Athfal Farida Aryani Makassar Tahun Ajaran 2015 – 2016

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pengembangan metode bermain puzzle untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada kelompok B di RA Farida Aryani

Lampiran 2 Pedoman observasi anak dalam pelaksanaan pengembangan pembelajaran

Lampiran 3 Pedoman observasi guru dalam pembelajaran

Lampiran 4 Lembar Observasi guru di dalam kelas pada pertemuan I

Lampiran 5 Lembar observasi kemampuan membaca kata melalui metode bermain puzzle

Lampiran 6 Lembar observasi guru di dalam kelas pada pertemuan II

Lampiran 7 Lembar observasi kemampuan membaca kata melalui metode bermain puzzle

Lampiran 8 Lembar observasi guru di dalam kelas pada pertemuan III

Lampiran 9 Lembar observasi kemampuan membaca kata melalui metode bermain puzzle

Lampiran 10 Lembar observasi guru di dalam kelas pada pertemuan IV

Lampiran 11 Lembar observasi kemampuan membaca kata melalui metode bermain puzzle

Lampiran 12 Lembar observasi guru di dalam kelas pada pertemuan V

Lampiran 13 Lembar observasi kemampuan membaca kata melalui metode bermain puzzle

Lampiran 14 Rencana Kegiatan Harian pertemuan I

Lampiran 15 Rencana Kegiatan Harian pertemuan II

Lampiran 16 Rencana Kegiatan Harian pertemuan III

Lampiran 17 Rencana Kegiatan Harian pertemuan IV

Lampiran 18 Rencana Kegiatan Harian pertemuan V

Lampiran 19 Foto – foto kegiatan belajar mengajar

Lampiran 20 Riwayat hidup penulis

**ABSTRAK**

**NURLAILA**.2016. Peningkatan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Metode Cerita Bergambar Di Taman Kanak – Kanak Kartika XX - I Makassar. Laporan Pengembangan Pembelajaran. Dibimbing oleh Syamsuardi,S.Pd M.Pd dan Hajerah, S.Pd.I,M.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam pengembangan pembelajaran ini adalah bagaimanakah meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak melalui metode cerita bergambar pada anak di Taman Kanak – Kanak Kartika XX – I Makassar ? Tujuan pengembangan pembelajaran untuk memperoleh gambaran apakah ada peningkatan perkembangan kemampuan bahasa ekspresif anak melalui metode cerita bergambar pada kelompok B di Taman Kanak – Kanak Kartika XX – I Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam pengembangan ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penyelesaian adalah Laporan Pengembangan Pembelajaran. Fokus pengembangan ini adalah peningkatan kemampuan bahasa ekspresif anak melalui metode cerita bergambar. Prosedur pengembangan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam peningkatan ini adalah kelompok B Taman Kanak – Kanak Kartika XX – I Makassar yaitu 1 orang guru dan anak didik yang berjumlah 18 orang, yang terdiri atas 11 anak laki – laki dan 7 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Hasil pengembangan pembelajaran menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode cerita bergambar maka dapat meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak pada kelompok B di Taman Kanak – Kanak Kartika XX - I Makassar. Hal ini dapat dilihat pada pertemuan I indikator memberi keterangan/informasi tentang sesuatu hal, dengan aspek pengembangan pembelajaran mendengarkan dan tidak berbicara ketika guru menjelaskan informasi tentang suatu hal.. Pertemuan II indikator menjawab pertanyaan tentang cerita pendek yang diceritakan guru,aspek pengembangan pembelajaran memberikan jawaban satu kata dan atau lebih cerita guru. Pertemuan III indikator bercerita tentang cerita bergambar yang disediakan atau dibuat sendiri dengan huruf dan bahasa yang jelas,aspek pengembangan memberi respon frase pendek dengan bahasa sendiri pada cerita bergambar. Pertemuan IV indikator mengurutkan dan menceritakan kembali isi cerita bergambar, aspek pengembangan pembelajaran mengajukan pertanyaan tentang isi cerita bergambar. Pertemuaan V indikator menceritakan pengalaman/kisah/kejadian disekitar dengan struktur kalimat lengkap, aspek pengembangan pembelajaran anak bisa mengisahkan cerita, baik dengan menggunakan media cerita bergambar maupun tanpa menggunakan media gambar, sesuai dengan imajinasi/khayalan anak didik.