

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan jenis Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Kuantitatif Menurut Sugiono (2008), Metode kuantitatif adalah pendekatan ilmiah yang memandang suatu realitas itu dapat diklasifikasikan, konkrit, teramati, dan terukur hubungan variabelnya bersifat sebab akibat dimana data penelitiannya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik. Tindakan ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Alasannya karena tindakan ini berupaya melakukan peningkatan kemampuan mengenal dalam menggunakan media kartu angka.

B. Fokus Penelitian

Yang menjadi fokus dalam tindakan ini adalah penggunaan media yakni kartu angka dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka dalam pengertiannya adalah benda yang konkrit yang bahan ajarnya berupa kartu angka dengan menggunakan media kartu angka, adapun fokusnya adalah:

1. Membilang (menenal konsep bilangan dengan) 1-10
2. Meniru menulis urutan angka 1-10

C. Subjek Penelitian

Subjek pembelajaran adalah Anak Kelompok B di TK Islam Sudiang Asri Kecamatan Biringkanaya Makassar yang berjumlah keseluruhan 12, anak laki-laki 5 anak perempuan 7 orang anak .

D. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan 5 hari dibulan Desember tahun 2015 di TK Islam Sudiang Asri Makassar. Pengembangan pembelajaran ini berlangsung pada hari senin, selasa, rabu, kamis, jumat, pada bulan Desember 2015 di semester ganjil tahun akademik 2015 -2016

E. Desain/prosedur Penelitian

Kegiatan penelitian pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Islam Sudiang Asri Makassar guru membuat desain prosedur pengembangan yang dilakukan sebanyak lima kali pertemuan / tindakan dengan empat model yaitu (1) Perencanaan, (2) Tindakan, (3) Observasi, (4) Refleksi demikian penjelasannya:

1. perencanaan

1. Meminta izin kepada kepala sekolah di Taman Kanak-Kanak Islam Sudiang Asri Makassar sebagai tempat penelitian.
2. Guru membuat Rencana Kegiatan (RKH)Melakukan observasi atau pengamatan tentang kondisi anak didik dalam kegiatan belajar mengajar dan mengambil kesimpulan tentang perkembangan kemampuan mengenal angka
3. Mengidentifikasi permasalahan dalam pelaksanaan pengajaran yang berhubungan dengan media kartu angka dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka di Taman Kanak-Kanak Islam Sudiang Asri Kecamatan Biring kanaya Makasaar.

4. Guru membuat selain perangkat pembelajaran juga disiapkan instrument penelitian berupa lembar observasi dan penilaian hasil belajar.

2. Tahap Pelaksanaan

Guru menyiapkan perangkat pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana kegiatan rencana pembelajaran yang sudah disiapkan yang akan digunakan dalam pembelajaran . Adapun hal yang dilakukan pada saat pelaksanaan tindakan adalah implementasi rencana yang telah dirumuskan sebelumnya dalam pengembangan ini yang dimaksud adalah pelaksanaan langkah-langkah proses pembelajaran yang telah disusun pada rencana perbaikan pembelajaran.

3. Tahap Observasi

Tahap ini merupakan tahap dimana guru dapat menilai tujuan pembelajaran yang telah dicapai. Untuk melihat kemampuan guru dan pengaruhnya terhadap aktivitas anak didik selama proses belajar mengajar, maka pelaksana guru dan lembar observasi anak didik yang sudah disiapkan.

4. Tahap refleksi

Guru mendiskusikan untuk melihat keberhasilan dan kegagalan yang telah terjadi setelah proses belajar mengajar dalam selang waktu tertentu. Hasil sebagai masukan guru dan juga pelaksana untuk membuat perencanaan berikutnya:

1. Analisis tindakan yang baru dilakukan

2. Mengulas dan menjelaskan perbedaan rencana dan pelaksana yang telah dilakukan
3. Melakukan intervensi dan penyimpulan data yang diperoleh

F. Teknik Analisis dan Prosedur Pengumpulan Data

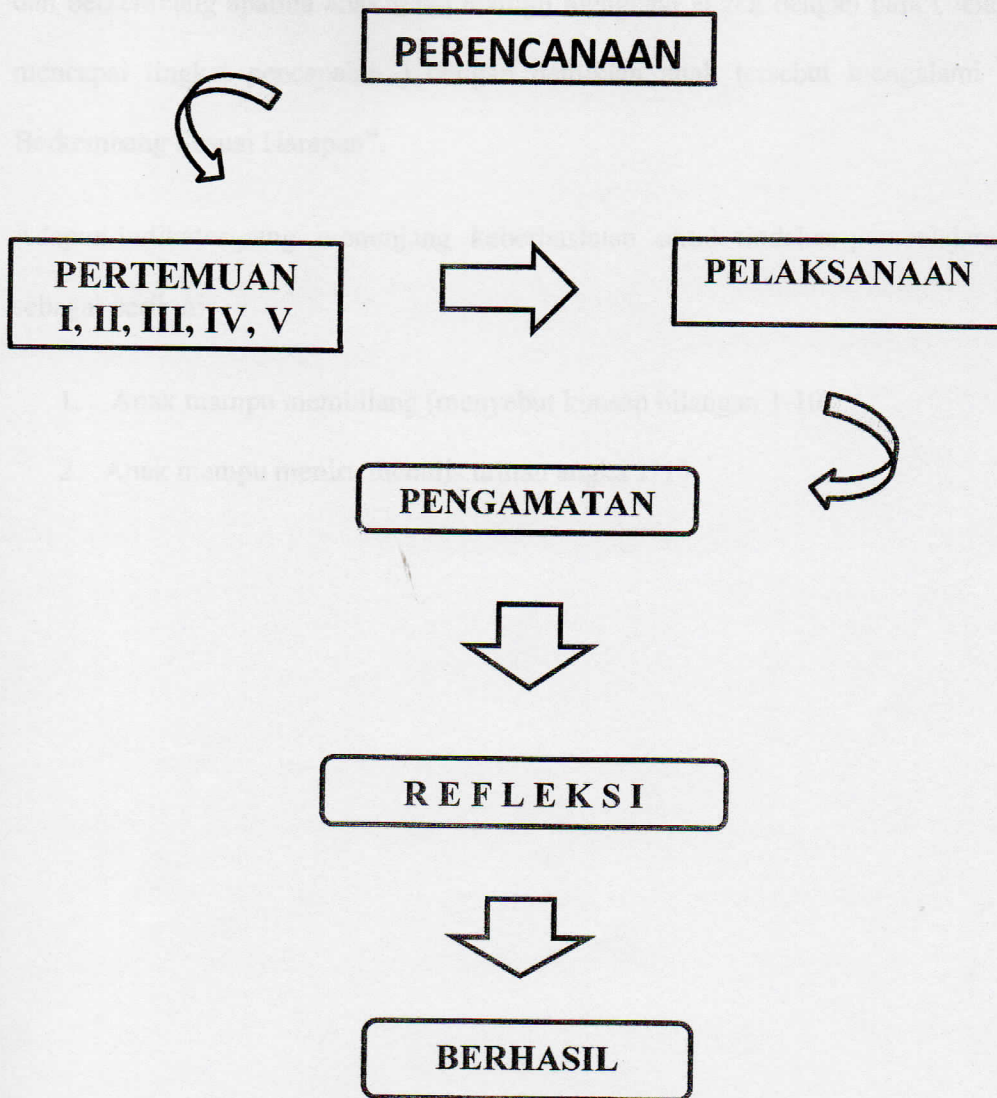
1. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan sebelum dan setelah pengumpulan data. Data yang terkumpul dianalisis secara induktif (Arikunto, 2008: 45) Tahap kegiatan yang dilakukan yaitu : mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis dilakukan dengan deskriptif kualitatif dengan Refleksi interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dilakukan dalam bentuk interaktif dengan pengumpulan data sebagai suatu proses kegiatan harian. Menganalisis hasil observasi kegiatan pengembangan kemampuan dalam mengenal angka melalui media kartu angka . Hasil disetiap kegiatan dijadikan pedoman untuk melakukan perbaikan ,sehingga dalam proses pembelajaran dapat lebih ditingkatkan pada kegiatan selanjutnya. Menganalisis hasil observasi kegiatan pengembangan kemampuan dalam mengenal angka melalui media kartu angka . Hasil disetiap kegiatan dijadikan pedoman untuk melakukan perbaikan ,sehingga dalam proses pembelajaran dapat lebih ditingkatkan pada kegiatan selanjutnya. Penilaian dalam pengembangan pembelajaran ini dengan cara menganalisis data observasi anak dalam pengembangan pembelajaran dengan memberikan nilai pada setiap hasil observasi atau pengamatan oleh guru, dengan ketentuan sebagai berikut BSH

2. Prosedur Pengumpulan Data

Teknik – teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian adalah observasi, dan dokumentasi. Adapun prosedur pengembangannya adalah sebagai berikut: Perencanaan, merumuskan masalah ,menentukan tujuan , metode penelitian ,dan membuat perencanaan tindakan. Pelaksanaan yang dilakukan sebagai upaya perubahan yang dilakukan : Observasi, dilakukan secara sistimatis untuk mengamati hasil atau dampak tindakan terhadap proses belajar mengajar dan refleksi , yaitu mengkaji dan mempertimbangkan hasil atau dampak tindakan yang dilakukan. Desain penelitian yang akan dilakukan dan dilaksanakn adalah prosedur penelitian tindakan kelas yang menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto,2006:92). Adapun gambaran tindakan penelitian ini dengan melakukan perencanaan dari pertemuan I-V yang masing-masing terdiri atas empat langkah yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Kegiatan tindakan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Dua Putra 1 Makassar Kecamatan Biringkanaya membuat desain prosedur tindakan pembelajara yang dilakukan sebanyak lima kali pertemuan / tindakan dengan empat tahap segagai berikut (1) Perencanaan (2) Tindakan Pelaksanaan (3) Pengamata./Observasi (4) Refleksi. Tahapan ini dapat digambar dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gamabr 3.1 Skema Prosedur Penelitian (Arikunto, 2006:)

2. Indikator keberhasilan media kartu angka

Dalam peningkatan kemampuan mengenal angka pada anak maka guru harus berdsarkan Kurikulum Taman Kanak-Kanak Tahun 2010 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini khususnya pada pengembangan kognitif. Standar pencapaian keberhasilan dalam peneliatian tindakan kelas ini dianggap berhasil

dan berkembang apabila anak telah mampu mengenal angka dengan baik (telah mencapai tingkat pencapaian) dengan demikian anak tersebut mengalami “ Berkembang Sesuai Harapan”.

Adapun indikator yang menunjang keberhasilan untuk tindakan pembelajaran sebagai berikut:

1. Anak mampu membilang (menyebut konsep bilangan 1-10)
2. Anak mampu meniru menulis urutan angka 1-10