**Hasil observasi Guru Langkah-langkah pembelajaran melalui permainan Tradisional Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Kriteria Penilaian** | | | | | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | | | **Pertemuan III** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | | **C** | **K** |
| 1 | Menyiapkan alat yang digunakan | **√** | **√** |  | **√** |  |  | **√** | |  |  |
| 2 | Mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran |  | **√** |  |  | **√** |  |  | | **√** |  |
| 3 | Guru memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | |  |  |
| 4 | Guru menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut |  | **√** |  |  | **√** |  |  | | **√** |  |
| 5 | Guru memperagakan cara memainkan permainan tersebut |  | **√** |  |  | **√** |  |  | | **√** |  |
| 6 | Guru membimbing anak yang mengalami kesulitan, berdasarkan pengamatan guru |  | **√** |  |  | **√** |  |  | | **√** |  |

**Keterangan :**

1. Menyiapkan alat permainan yang akan digunakan
2. Baik, jika guru menyiapkan alat permainan yang akan digunakan
3. Cukup, jika guru kurang dalam menyiapkan alat permainan yang akan digunakan
4. Kurang, jika guru tidak menyiapkan alat permainan yang akan diguna
5. Guru mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran
6. Baik, jika guru mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran
7. Cukup, jika guru kurang dalam mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran
8. Kurang, jika guru tidak mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran
9. Guru memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan
10. Baik, jika guru memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan
11. Cukup, jika guru kurang dalam memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan
12. Kurang, jika guru tidak memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan.
13. Guru menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut
14. Baik, jika guru menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut
15. Cukup, jika guru kurang dalam menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut
16. Kurang, jika guru tidak menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut.
17. Guru memperagakan cara memainkan permainan tersebut
18. Baik, jika guru memperagakan cara memainkan permainan tersebut
19. Cukup, jika guru kurang dalam memperagakan cara memainkan permainan tersebut
20. Kurang, jika guru tidak memperagakan cara memainkan permainan tersebut.
21. Guru membimbing anak yang mengalami kesulitan,dalam permainan.
22. Baik, jika guru membimbing cara memainkan permainan tersebut
23. Cukup, jika guru kurang dalam membimbing cara memainkan permainan tersebut
24. Kurang, jika guru tidak membimbing cara memainkan permainan tersebut.

Makassar, Januari 2016

**Salmah**

**Hasil observasi Guru Langkah-langkah pembelajaran melalui permainan Tradisional Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Kriteria Penilaian** | | | | | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | | | **Pertemuan III** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | | **C** | **K** |
| 1 | Menyiapkan alat yang digunakan | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | |  |  |
| 2 | Mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | |  |  |
| 3 | Guru memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | |  |  |
| 4 | Guru menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | |  |  |
| 5 | Guru memperagakan cara memainkan permainan tersebut | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | |  |  |
| 6 | Guru membimbing anak yang mengalami kesulitan, berdasarkan pengamatan guru | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** | |  |  |

**Keterangan :**

1. Menyiapkan alat permainan yang akan digunakan
2. Baik, jika guru menyiapkan alat permainan yang akan digunakan
3. Cukup, jika guru kurang dalam menyiapkan alat permainan yang akan digunakan
4. Kurang, jika guru tidak menyiapkan alat permainan yang akan diguna
5. Guru mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran
6. Baik, jika guru mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran
7. Cukup, jika guru kurang dalam mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran
8. Kurang, jika guru tidak mengatur / mengkondisikan anak agar siap menerima pembelajaran
9. Guru memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan
10. Baik, jika guru memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan
11. Cukup, jika guru kurang dalam memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan
12. Kurang, jika guru tidak memperlihatkan alat permainan yang akan digunakan.
13. Guru menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut
14. Baik, jika guru menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut
15. Cukup, jika guru kurang dalam menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut
16. Kurang, jika guru tidak menyampaikan/menjelaskan tata cara dalam melakukan permainan tersebut
17. Guru memperagakan cara memainkan permainan tersebut
18. Baik, jika guru memperagakan cara memainkan permainan tersebut
19. Cukup, jika guru kurang dalam memperagakan cara memainkan permainan tersebut
20. Kurang, jika guru tidak memperagakan cara memainkan permainan tersebut.
21. Guru membimbing anak yang mengalami kesulitan,dalam permainan.
22. Baik, jika guru membimbing cara memainkan permainan tersebut
23. Cukup, jika guru kurang dalam membimbing cara memainkan permainan tersebut
24. Kurang, jika guru tidak membimbing cara memainkan permainan tersebut.

Makassar, Januari 2016

**Salmah**

**Hasil Observasi Anak Didik Tk Islam Al Markaz Al Islami Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak Didik** | **Kriteria Penilaian** | | | | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | | **Pertemuan III** | | |
| **Dende-dende** | | | **Bakiak** | | | **Egrang** | | |
| **Loko motor** | **Non loko motor** |  |  |  |  |  |  |  |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1 | Dewan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Putra |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |
| 3 | Abian |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |
| 4 | Fatio |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |
| 5 | zauqy |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 6 | Wildan |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |
| 7 | Balqis |  | **√** |  |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 8 | Naura |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 9 | Mifta |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 10 | Meli |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |
| 11 | Namirah |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |
| 12 | Putri |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |
| 13 | Fakhira |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |
| 14 | Fadhila |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |
| 15 | Novita |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |

**Keterangan :**

1. Anak didik dapat mengetahui atau mengenal alat permainan yang akan digunakan
2. Baik, jika anak didik dapat mengetahui atau mengenal alat permainan yang akan digunakan
3. Cukup, jika anak didik dapat mengetahui atau mengenal alat permainan yang akan digunakan
4. Kurang, jika anak didik tidak dapat mengetahui atau mengenal alat permainan yang akan digunakan
5. Anak didik dapat mengetahui tata cara pelaksanaan permainan yang akan dilakukan
6. Baik, jika anak didik dapat mengetahui tata cara pelaksanaan permainan yang akan dilakukan
7. Cukup, jika anak didik dapat mengetahui tata cara pelaksanaan permainan yang akan dilakukan
8. Kurang, jika anak didik tidak dapat mengetahui tata cara pelaksanaan permainan yang akan dilakukan
9. Anak didik dapat memperagakan cara bermain pada permainan tersebut
10. Baik, jika anak didik dapat memperagakan cara bermain pada permainan tersebut
11. Cukup, jika anak didik dapat memperagakan cara bermain pada permainan tersebut
12. Kurang, jika anak didik tidak dapat memperagakan cara bermain pada permainan tersebut

Makassar, Januari 2016

**Salmah**

**Hasil Observasi Anak Didik Tk Islam Al Markaz Al Islami Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak Didik** | **Kriteria Penilaian** | | | | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | | **Pertemuan III** | | |
| **Dende-dende** | | | **Bakiak** | | | **Egrang** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1 | Dewan | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2 | Putra | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3 | Abian |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 4 | Fatio | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 5 | zauqy |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 6 | Wildan |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 7 | Balqis |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 8 | Naura | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 9 | Mifta | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | Meli |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 11 | Namirah |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 12 | Putri |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 13 | Fakhira |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 14 | Fadhila |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |
| 15 | Novita |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan :**

1. Anak didik dapat mengetahui atau mengenal alat permainan yang akan digunakan
2. Baik, jika anak didik dapat mengetahui atau mengenal alat permainan yang akan digunakan
3. Cukup, jika anak didik dapat mengetahui atau mengenal alat permainan yang akan digunakan
4. Kurang, jika anak didik tidak dapat mengetahui atau mengenal alat permainan yang akan digunakan
5. Anak didik dapat mengetahui tata cara pelaksanaan permainan yang akan dilakukan
6. Baik, jika anak didik dapat mengetahui tata cara pelaksanaan permainan yang akan dilakukan
7. Cukup, jika anak didik dapat mengetahui tata cara pelaksanaan permainan yang akan dilakukan
8. Kurang, jika anak didik tidak dapat mengetahui tata cara pelaksanaan permainan yang akan dilakukan
9. Anak didik dapat memperagakan cara bermain pada permainan tersebut
10. Baik, jika anak didik dapat memperagakan cara bermain pada permainan tersebut
11. Cukup, jika anak didik dapat memperagakan cara bermain pada permainan tersebut
12. Kurang, jika anak didik tidak dapat memperagakan cara bermain pada permainan tersebut

Makassar, Januari 2016

**Salmah**