



---

**WORKSHOP PENULISAN PTK BERTEKNOLOGI OJS PADA GURU SMK MEGALINK MAJENE****Oleh****Ilham Kamaruddin<sup>1</sup>, Hasbi Asyhari<sup>2</sup>, Muhammadong<sup>3</sup>, Muh. Adnan Hudain<sup>4</sup>, Hezron Alhim Dos Santos<sup>5</sup>, Agus Sutriawan<sup>6</sup>****<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Makassar, Indonesia****E-mail: <sup>1</sup>[ilham.kamaruddin@unm.ac.id](mailto:ilham.kamaruddin@unm.ac.id), <sup>2</sup>[hasbi.asyhari@unm.ac.id](mailto:hasbi.asyhari@unm.ac.id),****<sup>3</sup>[muhammadong@unm.ac.id](mailto:muhammadong@unm.ac.id), <sup>4</sup>[muh.adnanhudain@unm.ac.id](mailto:muh.adnanhudain@unm.ac.id),****<sup>5</sup>[hezronsantos@unm.ac.id](mailto:hezronsantos@unm.ac.id), <sup>6</sup>[agus.sutriawan@unm.ac.id](mailto:agus.sutriawan@unm.ac.id)**

---

**Article History:***Received: 03-10-2022**Revised: 11-11-2022**Accepted: 22-11-2022***Keywords:***PTK, Artikel, OJS***Abstract:** *Program Pengabdian ini bertujuan untuk Melaksanakan Workshop kepada mitra mengenai cara penulisan PTK dengan teknologi OJS. Memberikan pelatihan kepada mitra mengenai pengolahan data hasil penelitian melalui software SPSS. Target luaran yang diharapkan dari pengabdian ini yaitu Meningkatnya pengetahuan guru terhadap cara penulisan PTK dengan baik dan benar serta menghasilkan artikel PTK yang layak terpublikasi di jurnal online yang terakreditasi. Meningkatnya pengetahuan guru tentang aplikasi statistika SPSS sehingga dapat mengolah sendiri data hasil penelitian dan Meningkatnya pengetahuan guru tentang OJS sehingga dapat mempublikasi sendiri langsung laporan artikel PTK yang mereka buat melalui OJS.*

---

**PENDAHULUAN**

Salah satu bentuk pengembangan profesi guru adalah pengembangan kemampuan guru dalam membuat Karya Tulis Ilmiah (KTI) (Al Hadi et al. 2019). Penulisan KTI merupakan ajang aktualisasi diri seorang guru dalam menuangkan ide-idenya dalam mengelola dan mengatasi masalah-masalah yang dialami dalam pembelajaran sehingga menjadi acuan dalam perbaikan kualitas pembelajaran. Salah satu bentuk KTI yang disarankan untuk disusun oleh guru adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (Ilfiandra et al. 2016). Kemampuan menulis karya ilmiah bagi guru juga sangat penting dalam hal administrasi kepegawaian dimana terdapat peraturan pemerintah yang menegaskan bahwa persyaratan naik pangkat dan bukti keprofesionalan mereka akan nampak dari karya tulis yang telah dihasilkan, terutama PTK.

Berdasarkan kegiatan survei yang dilakukan tim pelaksana di sekolah SMK Megalink Majene, diperoleh informasi bahwa kurangnya pengetahuan mereka dalam kemampuan metodologi ilmiah maupun dari kemampuan menggunakan teknologi informasi terkini. Mereka juga kurang memanfaatkan fasilitas yang tersedia di zaman sekarang seperti laptop, printer serta jaringan internet dalam mencari referensi mengenai penulisan KTI. Salah satu penghalang mereka dalam berkarya tulis adalah guru terbebani dengan banyaknya tugas, terutama mereka yang sudah mendapat tunjangan sertifikasi dengan kewajiban minimal



tatap muka 24 jam perminggu, sehingga tidak memiliki waktu lagi untuk menulis. Mereka juga mengakui untuk memenuhi syarat administratif kenaikan pangkat berupa penyeteroran KTI, mereka hanya membayar orang lain untuk dibuatkan KTI.

Akan tetapi diantara mereka yang belum paham cara menulis KTI, ternyata masih ada beberapa guru yang mampu membuat KTI. Meskipun mampu membuat KTI, mereka mengalami kesulitan dalam mengolah dan menganalisis data hasil penelitian. Selain itu pelatihan tentang teknik mensubmit artikel dalam OJS, konsultasi dengan pengelola OJS, sampai terbitnya jurnal mereka secara elektronik masih sangat kurang. Oleh karena itu, publikasi ini sangat penting selain mempermudah dalam proses publikasi jurnalnya juga dapat dijadikan referensi ilmiah bagi umum dan dijadikan sebagai modal tambahan dalam menambah poin sebagai salah satu syarat kenaikan pangkat bagi guru sesuai Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Oleh sebab itu, berdasarkan hasil diskusi antara tim dan mitra, selanjutnya dijustifikasikan bahwa prioritas masalah yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program PKM adalah cara menulis penelitian tindakan kelas (PTK) serta cara analisis data penelitian. Mereka mengharapkan agar penelitian tindakan kelas (PTK) yang dikembangkan dapat dianalisis sendiri serta terpublikasi di OJS yang terakreditasi secara nasional, sehingga berbeda dengan seminar/workshop/pelatihan yang selama ini mereka pernah ikuti. Bagi mereka, seminar/workshop/pelatihan selama ini hanya ceramah dan berakhir begitu saja tanpa ada artikel yang terbit di jurnal sehingga tidak bisa mereka gunakan untuk berkas kenaikan pangkat.

Kurangnya motivasi untuk menulis dan minimnya pengetahuan aspek- aspek teknik menulis karya ilmiah secara benar menyebabkan kesulitan dalam menyelesaikannya dengan cepat. Oleh karena itu kegiatan menulis karya ilmiah di kalangan guru harus terus dibudayakan. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka kami bermaksud merealisasikan kegiatan pengabdian yang berupa Workshop Penulisan PTK berteknologi OJS Pada Guru SMK Megalink Majene.

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah metode ceramah dan demonstrasi langsung. Kegiatan ini dilaksanakan pada aula SMK Mega Link Majene selama 2 hari tatap muka dan selanjutnya konsultasi produk melalui online via whatshap dan google meet selama dua bulan. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru SMK Mege Link Majene yang berjumlah 19 orng guru. Pelaksanaan kegiatan akan menjelaskan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi masalah permasalahan mitra sebagai berikut:

### **1. Metode Ceramah, Latihan, Diskusi, Praktek**

Solusi yang ditawarkan berupa pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berteknologi OJS, dan Analisis Data Menggunakan Software SPSS. Dari hasil kesepakatan bersama dengan mitra, dengan metode ceramah, latihan, diskusi, dan praktek yang dipakai maka partisipasi menjadi lebih fleksibel, sehingga seluruh guru mitra dapat terlibat secara langsung khususnya dalam penyusunan PTK, pengolahan dan analisis data serta publikasi artikel PTK melalui jurnal nasional terakreditasi dengan teknologi OJS.



## 2. Pelaksanaan kegiatan:

- a. Tahap Persiapan, meliputi: Survey lokasi, koordinasi tim PKM, koordinasi dengan mitra, identifikasi masalah, persiapan perlengkapan pelatihan PTK dan pendampingan. Adapun langkah-langkah persiapan adalah sebagai berikut: Persiapan: penentuan narasumber, menyusun materi, mempersiapkan perlengkapan dalam pelatihan PTK.
- b. Tahap Pelaksanaan, terdiri dari penjabaran dan penyampaian materi terkait pengenalan konsep dasar PTK dan jenis PTK yang dilakukan oleh guru beserta tahap pelaksanaannya; pengenalan statistika deskriptif dalam PTK menggunakan software; Mulai Menyusun rancangan proposal PTK; dan Publikasi artikel ilmiah di OJS.
- c. Tahap Evaluasi, meliputi : menyebarkan angket kepada peserta pelatihan sesudah kegiatan pelatihan untuk mengukur keberhasilan pelatihan.
- d. Tahap Keberlanjutan Program, meliputi: pendampingan selama dua bulan kepada baik dalam publikasi artikel PTK di jurnal terakreditasi dengan teknologi OJS, penggunaan software SPSS.

## HASIL

Kegiatan pengabdian ini berlangsung selama dua bulan. Dalam pelaksanaan kegiatan pelatihan ini dilakukan dengan rentang waktu yang cukup lama mulai dari studi kasus, pembuatan artikel hingga penyerahan akhir kegiatan. Secara umum dapat dijelaskan hasil dari pengabdian ini dalam bentuk table dibawah ini:

Tabel 1. Hasil kegiatan berdasarkan materi yang disajikan

No	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Hasil
1	Pengenalan konsep dasar PTK dan jenis PTK yang dilakukan oleh guru beserta tahap pelaksanaannya	Memotivasi peserta menulis PTK	Guru mitra termotivasi dan memahami konsep dasar PTK serta menyadari pentingnya PTK
		Menjelaskan tentang budaya pentingnya menulis dan menyusun PTK	
		Menjelaskan landasan teori/pemikiran dan landasan hukum penelitian tindakan kelas (PTK)	
		Menjelaskan jenis PTK, syarat PTK, teknik penulisan PTK, pemilihan dan penentuan topik, penyusunan kerangka isi serta penyusunan daftar pustaka	
2	Pengenalan statistika deskriptif dalam PTK menggunakan software R	Menginstallkan software SPSS ke tiap laptop/komputer guru	Guru mitra mampu mengoperasikan aplikasi SPSS
		Menjelaskan teori statistika deskriptif berupa ukuran pemusatan, ukuran penyebaran, serta penyajian data PTK dengan software SPSS	
		Mendemonstrasikan contoh PTK yang data diolah melalui software R dilanjutkan dengan praktik dalam mengelolah data hasil PTK.	



No	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Hasil
		Mendemonstrasikan cara membuat PTK berupa proposal penelitian/ artikel ilmiah. Kemudian, dilanjutkan dengan praktik pembuatannya oleh peserta.	
3	Mulai Menyusun rancangan proposal PTK	Mendemonstrasikan cara membuat Pendahuluan yang berisi latar belakang mengatasi suatu masalah, urgensi dan rasionalisasi kegiatan, tinjauan pustaka, rencana pemecahan masalah, tujuan kegiatan, dan pengembangan hipotesis. Kemudian, dilanjutkan dengan praktik pembuatannya oleh peserta.	Draft Pendahuluan
		Mendemonstrasikan cara membuat Metode Penelitian yang memuat pendekatan, ruang lingkup atau objek, definisi operasional variabel/deskripsi fokus penelitian, tempat, populasi dan sampel/informan, bahan dan alat utama, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Kemudian, dilanjutkan dengan praktik pembuatannya oleh peserta.	Draft Metode Penelitian
		Mendemonstrasikan cara membuat Hasil dan Pembahasan. Hasil penelitian disajikan dengan lengkap dan sesuai dengan ruang lingkup penelitian. Hasil penelitian dapat dilengkapi dengan tabel, grafik(gambar), dan/atau bagan. Tabel dan gambar diberi nomor dan judul. hasil analisis data dimaknai dengan benar. Bagian pembahasan memaparkan hasil penemuan secara logis, mengaitkan sumber rujukan yang relevan. Kemudian, dilanjutkan dengan praktik pembuatannya oleh peserta.	Draft Hasil dan Pembahasan
		Mendemonstrasikan cara membuat Simpulan dan Saran. Simpulan berisi rangkuman singkat atas hasil penelitian dan pembahasan. Simpulan adalah temuan penelitian yang berupa jawaban atas pertanyaan penelitian atau tujuan penelitian. Hasil penelitian memberikan saran/kontribusi terhadap aplikasi dan/atau pengembangan ilmu Kemudian, dilanjutkan dengan praktik pembuatannya oleh peserta.	Draft Simpulan dan Saran
		Mendemonstrasikan cara membuat daftar	



No	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Hasil
		pustaka. Memuat sumber-sumber yang dirujuk dan minimal 80% berupa pustaka terbitan 10 tahun terakhir, Kemudian, dilanjutkan dengan praktik pembuatannya oleh peserta.	Draft daftar pustaka
		Finalisasi Laporan PTK	Laporan KTI
4	Publikasi artikel ilmiah di OJS	Menjelaskan landasan teori pembuatan template artikel Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sesuai jurnal online, cara submission artikel di jurnal tersebut, cara revisi artikel setelah diriview oleh reviewer jurnal online Mendemonstrasikan mempublikasikan laporan artikel ilmiah yang mereka buat melalui OJS. Kemudian, dilanjutkan dengan praktik publikasi oleh peserta.	Guru mitra mampu mempublikasikan laporan artikel PTK yang mereka buat melalui jurnal nasional terakreditasi

Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian secara keseluruhan dapat dilihat berdasarkan beberapa komponen berikut ini:

1. Ketercapaian target jumlah peserta pelatihan

Target peserta pelatihan atau khalayak sasaran adalah 25 orang guru SMK Mege Link Majene. Dalam pelaksanaannya kegiatan ini diikuti oleh 20 orang saja karena ada beberapa guru yang mempunyai kegiatan diluar. Dengan demikian ketercapaian target jumlah peserta pelatihan adalah 90% atau dapat dinilai baik.

2. Ketercapaian tujuan pelatihan

Ketercapaian tujuan pelatihan dapat dinilai baik. Dalam kurun waktu 2 (dua) minggu sebanyak 30 orang mahasiswa (80%) telah berusaha menulis karya ilmiah. Kendala yang dihadapi para mahasiswa dalam pengerjaan tugas individu adalah kesibukan di kegiatan organisasi intern kampus dan masih minimnya kemampuan menulis, oleh karena itu perlu adanya penggalangan budaya menulis. Dalam kegiatan pengabdian ini, tim pengabdian berusaha melakukan pendampingan bagi para mahasiswa di kampus FIK UNM yang tertarik membuat tulisan karya ilmiah.

3. Ketercapaian target materi yang telah direncanakan

Ketercapaian target materi yang telah direncanakan pada kegiatan pengabdian ini dapat dinilai baik (80%). Semua materi yang telah direncanakan dapat disampaikan kepada peserta, meskipun karena keterbatasan waktu ada beberapa materi yang hanya disampaikan secara garis besarnya saja.

Secara umum hasil dari pengabdian ini adalah peserta sangat antusia dalam mengikuti kegiatan ini karena selain pemahamannya yang masih kurang dalam karya ilmiah, materi yang disampaikan langsung dipraktekkan. Dengan antusias dari peserta ini membuat materi yang disampaikan mudah untuk diserap oleh mereka. Motivasi peserta sangat tinggi yang terlihat dari keaktifan mereka dalam menerima dan mempraktekkan langsung materi yang telah disajikan. Peserta menyadari bahwa materi yang diberikan adalah pengetahuan tambahan yang sangat bermanfaat bagi mereka untuk dapat menyusun penelitian hingga



menerbitkan artikelnya pada sebuah jurnal. Hal ini juga memberikan dampak pada peningkatan kapasitas guru dalam publikasi ilmiah.

## DISKUSI

Pengabdian ini dimulai dengan melakukan kegiatan penyampaian atau pemaparan materi kepada para Pembina dan pendidik. Penyampaian materi mengenai pengenalan konsep dasar PTK dan jenis PTK yang dilakukan oleh guru ini dilakukan dengan metode ceramah guna menyampaikan beberapa hal yang sifatnya teoritik. Materi-materi ini selanjutnya didiskusikan untuk dapat direalisasikan dilingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah pemahaman para pendidik mengenai konsep dasar jenis Penelitian Tindakan Kelas yang akan digunakan dalam menyusun penelitian untuk pengembangan keilmuan masing-masing guru (Annury 2019).

Tahap selanjutnya tim pengabdian bersama dengan pendidik di SMK Megalink Majene memberikan demonstrasi kepada para pendidik di sekolah tersebut dalam hal penggunaan aplikasi SPSS guna menunjang penelitian yang akan dilakukan oleh para pendidik. Dengan adanya demonstrasi penggunaan SPSS ini para peserta dalam hal ini yaitu guru SMK Megalink Majene mampu menggunakan aplikasi ini dalam menganalisis data deskriptif untuk penelitian (Pasaribu et al. 2018).

Pengenalan akan metode penelitian tindakan kelas dan SPSS yang telah dilakukan oleh tim pengabdian selanjutnya dilakukanlah praktek pembuatan proposal penelitian yang menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dan SPSS. Para pendidikan yang semula terkesan belum mengetahui teknik penyusunan proposal penelitian ini sebagian besar mampu memahami pembuatan proposal penelitian berbasis Penelitian Tindakan Kelas. Setelah pembuatan proposal kemudian demonstrasi pelaksanaan penelitian untuk pembuatan bagian hasil dan penutup sehingga menjadi Laporan Penelitian yang utuh. Mereka sadar bahwa kegiatan penelitian merupakan salah satu bentuk kegiatan yang dapat meningkatkan kapasitas mereka, terutama dalam kenaikan pangkat/jabatannya (Somatanaya, Herawati, and Wahyuningsih 2017).

Laporan penelitian ini selanjutnya ditemplasi lagi menjadi artikel ilmiah untuk diajukan pada Jurnal yang berbasis *Open Journal System*. Demonstrasi submisi ini diikuti oleh para pendidikan dengan antusias dikarenakan sangat dibutuhkan untuk kenaikan pangkat para pendidik. Tahap selanjutnya yang dilakukan adalah diskusi agar terjadi umpan balik terhadap beberapa hal yang termuat dalam Pembuatan penelitian berbasis Penelitian Tindakan Kelas. Peserta sangat antusias pada saat sesi umpan balik dimana terjadi pengalaman pembelajaran yang baru dalam melakukan penelitian dan menyusun laporan serta artikel ilmiah. Para pendidik juga merasa sangat terbantu dengan penerapan model ini dikarenakan lebih mudah dan efisien.

## PENUTUP

### Kesimpulan

Dari hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian ini dapat diambil kesimpulan bahwa

1. Materi pelatihan sangat diminati oleh seluruh peserta dan mudah dipahami dan dilakukan dengan serius karena langsung diimplementasikan dalam praktek penulisan laporan penelitian PTK dalam bentuk artikel ilmiah.



2. Peserta dapat menerima materi dengan bersemangat dan kemauan yang besar sehingga materi pelatihan dapat diserap oleh seluruh peserta dengan baik.
3. Motivasi peserta cukup tinggi mengikuti pelatihan sampai selesai.
4. Peserta menyadari bahwa materi yang diberikan adalah pengetahuan tambahan yang sangat bermanfaat bagi mereka untuk dapat menyusun penelitian hingga pelaporan dalam bentuk artikel yang berbasis OJS.

#### **PENGAKUAN/ACKNOWLEDGEMENTS**

Terimakasih kepada Rektor Universitas Negeri Makassar, Dekan Fakultas Ilmu keolahragaan dan Kepala SMK Mega Link Majene atas izin melaksanakan pengabdian ini dan telah memfasilitasi kegiatan pengabdian ini dalam bentuk pelatihan/workshop.

#### **DAFTAR REFERENSI**

- [1] Al Hadi, Kasnawi, Nurul Qomariyah, Suhayat Minardi, Laili Mardiana, and Alfina Taurida Alaidrus. 2019. "Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Menulis Karya Ilmiah." *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA 2*, no. 1.
- [2] Annury, Muhammad Nafi. 2019. "Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas." *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama Untuk Pemberdayaan* 18, no. 2: 177-94.
- [3] Ilfiandra, Ilfiandra, Uman Suherman, Sudaryat Nurdin Akhmad, Amin Budiamin, and Setiawati Setiawati. 2016. "Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru SD." *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat 1*, no. 1: 70-81.
- [4] Pasaribu, Feri Tiona, Cut Multahadah, Azzikra Febrianti, and Rosi Widia Asiani. 2018. "Pelatihan Peningkatan Kemampuan Analisis Data Penelitian Menggunakan Software SPSS Bagi Pemuda RT. 14 Perumnas Aurduri Indah Kota Jambi." *Jurnal Karya Abdi Masyarakat 2*, no. 1: 62-69.
- [5] Somatanaya, AA Gde, Linda Herawati, and Setya Wahyuningsih. 2017. "Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Peningkatan Karier Guru-Guru Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya." *Jurnal Pengabdian Siliwangi 3*, no. 1.



HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN