**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **Langkah Bermain** | **Diskripsi** |
| Langkah-Langkah Pengembangan Domika Games | 1. Salah seorang mengocok kartu kemudian membagikannya kepada semua pemain. Masing-masing pemain mendapat 4 kartu.
2. Pemain 1 mengeluarkan sebuah kartu.
3. Pemain 2 harus mengeluarkan sebuah kartu yg nilai sama sesuai dengan kartu yang dikeluarkan oleh pemain 1 dan menerangkan alasannya.
4. Jika pemain 2 tidak mempunyai kartu yang sesuai, giliran berpindah ke pemain 3. Jika pemain 3 juga tidak mempunyai kartu yang sesuai, giliran berpindah ke pemain 4, demikian seterusnya (operasi boleh berbeda tetapi hasil operasinya harus sama).
5. Misalkan pemain 2 mempunyai kartu yang sesuai dengan kartu yang dikeluarkan pemain 1. Pemain 3 harus mengeluarkan sebuah kartu yang nilai gambarnya sesuai dengan bilangan pada kartu yang dikeluarkan pemain 2.
6. Setelah pemain 4, giliran selanjutnya adalah pemain 5, kemudian kembali ke pemain 1, demikian seterusnya.
7. Pemain yang kartunya habis lebih dahulu menjadi pemenang.
 | Anak mampu membagikan kepada pemain masing-masing 4 kartuAnak mampu bermain kartuAnak mampu mengeluarkan kartu yang nilainya sama dengan kartu yang dikeluarkan pemain 1Anak mampu mengetahui aturan main kartu |
| Kemampuan Berhitung Anak | * + - 1. Kemampuan menyebutkan lambang bilangan
			2. Kemampuan menyebutkan hasil penjumlahan
			3. Kemampuan menyebutkan hasil Pengurangan
 | * + - * 1. Anak mampu menyebutkan lambang bilangan 1-10
				2. Anak mampu menyebutkan hasil penjumlahan
				3. Anak mampu menyebutkan hasil pengurangan
 |

**OBSERVASI GURU PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Langkah / Kegiatan** | **B** | **C** | **K** |
| 1. Guru menyiapkan dan menjelaskan cara bermain domika (domino matematika)
2. Guru memberikan contoh cara bermain domika dengan benar
3. Guru sejawad mendampingi anak untuk bermain domika agar berjalan dengan tertib
4. Guru bertugas memandu dan memberikan pengarahan kepada anak yang kesulitan dalam bermain domika
 |  |  |  |

**Rubrik Penilaian :**

1. B = Guru menyiapkan dan menjelaskan cara bermain domika (domino matematika)

C = Guru menyiapkan dan menjelaskan cara bermain domika (domino matematika) kepada anak tetapi kurang sempurna

K = Guru tidak menyiapkan dan menjelaskan cara bermain domika (domino matematika)

1. B = Guru memberikan contoh cara bermain domika dengan benar

C = Guru memberikan contoh cara bermain domika dengan benar walaupun sedikit lamban

K = Guru tidak memberikan contoh cara bermain domika dengan benar

1. B = Guru sejawad mendampingi anak untuk bermain domika agar berjalan dengan tertib

C = Guru sejawad mendampingi anak untuk bermain domika agar berjalan dengan tertib tetapi kurang sempurna

K = Guru sejawad tidak mendampingi anak bermain domika sehingga tidak berjalan dengan tertib

1. B = Guru bertugas memandu dan memberikan pengarahan kepada anak yang kesulitan dalam bermain domika

C = Guru bertugas memandu dan memberikan pengarahan kepada anak yang kesulitan dalam bermain domika tetapi kurang sempurna

K = Guru tidak bertugas memandu dan memberikan pengarahan kepada anak yang kesulitan dalam bermain domika

**OBSERVASI ANAK DALAM PEMBELAJARAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **A N A K** | **ASPEK YANG DIKEMBANGKAN** |
| Membilang/ menyebut lambang bilangan 1–10 | Menyebutkan hasil penjumlahan | Menyebutkan hasil pengurangan |
| ● | ✓ | ○ | ● | ✓ | ○ | ● | ✓ | ○ |
| Saiful |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Firah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gilang |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ismail |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kaila |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Khalila |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Musyarrafa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Najwa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fachrul |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rubrik Penilaian :**

1. ● Anak sudah mampu membilang/menyebut lambang bilangan 1–10 dgn benar

✓ Anak mampu membilang/menyebut lambang bilangan 1–10 dengan bantuan guru

○ Anak belum mampu membilang/menyebut urutan bilangan 1–10 walaupun dengan bantuan guru

1. ● Anak sudah mampu menyebutkan hasil penjumlahan

✓ Anak mampu menyebutkan hasil penjumlahan dengan bantuan guru

○ Anak belum mampu menyebutkan hasil penjumlahan walaupun dengan bantuan guru

1. ● Anak sudah mampu menyebutkan hasil pengurangan dengan benar

✓ Anak mampu menyebutkan hasil pengurangan dengan bantuan guru

○ Anak belum mampu menyebutkan hasil pengurangan walaupun dengan bantuan guru.