**BAB III**

**METODE PENGEMBANGAN**

1. **Subjek Pembelajaran**

Subjek pembelajaran adalah guru dan anak Taman Kanak-Kanak Buq’atun Mubarakah Kota Makassar yang berjumlah 10 anak, yang terdiri atas 5 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Adapun guru yang dijadikan subjek penelitian ini adalah peneliti sendiri.

1. **Waktu dan Tempat Pembelajaran**
2. Waktu Pembelajaran ini dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015-2016.
3. Tempat Pembelajaran ini dilaksanakan di Taman Kanak-Kanak Buq’atun Mubarakah Kota Makassar.
4. **Prosedur Pengembangan**

Desain atau rancangan yang digunakan untuk pengembangan ini adalah sebagai berikut :

* 1. Perencanaan

14

Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tiap tahap perencanaan adalah sebagai berikut :

1. Menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) untuk tiap pertemuan.
2. Membuat lembar observasi untuk pengamatan aktivitas anak dan guru di dalam kelas saat proses pembelajaran.
3. Mempersiapkan media pembelajaran yaitu media domikagames yang bertujuan meningkatkan kemampuan berhitung matematika anak.
4. Mempersiapkan alat evaluasi untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana kemampuan berhitung anak dalam pemanfaatan media domika.
5. Mempersiapkan sumber pembelajaran.
6. Mempersiapkan instrument pengembangan yang lain.
	1. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang telah direncanakan dalam RKH. Guru menyampaikan materi, melakukan tindakan, lalu anak memanfaatkan media domika sesuai perintah guru.

* 1. Observasi

Observasi dilakukan terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat untuk mengamati, mengawasi, dan menilai aktivitas guru dan anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dua orang teman sejawat bertindak sebagai observer (pengamat) kegiatan pembelajaran, dengan menggunakan lembar observasi yang dirancang oleh peneliti untuk dilaksanakan di kelas.

* 1. Refleksi

Hasil yang didapat dari hasil observasi dan penilaian tugas dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat mengadakan refleksi yaitu melihat sejauh mana tingkat keberhasilan pemanfaatan media domikagames untuk meningkatkan kemampuan berhitung matematika anak. Selain itu, refleksi juga untuk mengatahui bagaimana kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan rangsangan memanfaatkan media domikagames pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya hal tersebut akan digunakan sebagai acuan untuk perbaikan pada pertemuan berikutnya sampai peningkatan sesuai dengan target yang telah dibuat.

1. **Teknik Analisis Data**

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan analisis kualitatif, sehingga data yang diperoleh dari hasil observasi dan dokumentasi diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan yang dikaji.

Adapun model analisis data yang digunakan adalah kegiatan analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (Sugiyono, 2009:337), mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Adapun aktivitas dalam analisis data terdiri dari mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan sebagai berikut :

* + - * 1. Mereduksi data adalah proses kegiatan menyeleksi, memfokuskan dan menyederhanakan semua data yang telah diperoleh mulai dari awal pengumpulan data sampai menyusun laporan penelitian.
				2. Menyajikan data adalah kegiatan mengorganisasikan hasil reduksi dengan cara menyusun secara naratif sekumpulan informasi yang telah diperoleh dari hasil reduksi sehingga dapat memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.
				3. Menarik kesimpulan dan verifikasi data adalah memberikan kesimpulan terhadap hasil penafsiran dan evaluasi yang mencakup pencapaian makna data serta memberikan penjelasan, selanjutnya dilakukan kegiatan verifikasi yaitu menguji kebenaran, kekokohan dan kecocokan makna-makna yang muncul dari data.
1. **Standar Pencapaian**

Standar pencapaian dalam penelitian tindakan meliputi indikator hasil mengajar guru dan belajar anak selama pembelajaran. Untuk itu peneliti atau guru kelas menentukan tingkat kriteria keberhasilan tindakan pada setiap pertemuan pembelajaran. Pada kriteria tersebut setiap anak dan guru menunjukkan kategori rata-rata baik pada aktifitas mengajar dan belajar anak di Taman Kanak-Kanak Buq’atun Mubarakah Kota Makassar.

Indikator keberhasilan yang diinginkan dicapai oleh peneliti adalah ≥ 80% dari jumlah anak didik telah berhasil memenuhi tingkat perkembangan yang akan dicapai pada peningkatan kemampuan berhitung anak melalui kegiatan media permainan domika.

Observasi yang selanjutnya dianalisis dengan deskripsi hasil penilaian dengan komponen penilaian sebagai berikut.

**Tabel Standar Pencapaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Simbol** | **Kategori Penilain** |
| 1 | ● | Baik |
| 2 | ✓ | Cukup |
| 3 | ○ | Kurang |