**Lampiran 3 :**

**PEDOMAN OBSERVASI GURU PADA PENINGKATAN KEMAMPUAN**

**MENGENAL BILANGAN MELALUI BERMAIN BALOK ANGKA**

**(SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA DAN KEDUA)**

Nama Guru : Mulyana A.Ma

Tanggal : 1 dan 15 Agustus 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Kualisifikasi penilaian** | | | | | |
| **Pertemuan I** | | | **Pertemuan II** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. | Guru menyiapkan tempat / ruangan. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Guru memperkenalkan kepada setiap anak berbagai bentuk balok angka. Jelaskan berulang-ulang sehingga semua anak hapal dengan bentuk balok yang di perkenalkan. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Guru perkenalkan cara menggunakan balok angka tersebut. Perkenalkan satu persatu bentuk balok agar anak dapat memahaminya. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Jika sudah yakin anak sudah memahami cara menggunakan balok tersebut maka tahap berikutnya adalah memberikan kesempatan dan dorongan kepada setiap anak membuat berbagai bentuk dengan menggunakan balok angka. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Mengamati. |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | |  |  |  |  |  |  |

***Keterangan :***

**B** :Kemampuan guru baik

**C** : Kemampuan guru cukup

**K** : Kemampuan guru kurang

**Deskriptor Penilaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Deskriptor Penilaian** |
| 1. | Guru menyiapkan tempat / ruangan. | Baik : Jika guru memilih dan menyiapkan tempat/ruangan dengan baik  Cukup : Jika guru memilih dan menyiapkan tempat/ruangan.  Kurang : Jika guru tidak memilih dan menyiapkan tempat/ruangan dengan baik. |
| 2. | Guru memperkenalkan kepada setiap anak berbagai bentuk balok angka. Jelaskan berulang-ulang sehingga semua anak hapal dengan bentuk balok angka yang di perkenalkan. | Baik : Jika guru memperkenalkan kepada setiap anak berbagai bentuk balok angka dengan baik.  Cukup : Jika guru mampu memperkenalkan kepada setiap anak berbagai bentuk balok angka dengan baik.  Kurang : Jika guru tidak mampu memperkenalkan kepada setiap anak berbagai bentuk balok angka dengan baik. |
| 3. | Guru perkenalkan cara menggunakan balok angka tersebut. Perkenalkan satu persatu bentuk balok angka agar anak dapat memahaminya. | Baik : Jika guru memperkenalkan cara menggunakan balok angka dengan baik.  Cukup : Jika guru mampu memperkenalkan cara menggunakan balok angka dengan baik.  Kurang : Jika guru tidak mampu memperkenalkan cara menggunakan balok angka dengan baik. |
| 4. | Jika sudah yakin anak sudah memahami cara menggunakan balok tersebut maka tahap berikutnya adalah memberikan kesempatan dan dorongan kepada setiap anak membuat berbagai bentuk dengan menggunakan balok angka. | Baik : Jika guru memberikan kesempatan dan dorongan kepada anak membuat berbagai bentuk dengan menggunakan balok angka.  Cukup : Jika guru mampu memberikan kesempatan dan dorongan kepada anak membuat berbagai bentuk dengan menggunakan balok angka.  Kurang : Jika guru tidak mampu memberikan kesempatan dan dorongan kepada anak membuat berbagai bentuk dengan menggunakan balok angka. |
| 5. | Mengamati | Baik : Baik jika guru mengamati hasil belajar anak dalam menggunakan balok angka.  Cukup : Jika guru mampu Mengamati hasil belajar anak dalam menggunakan balok angka.  Kurang : Jika guru tidak mampu Mengamati hasil belajar anak dalam menggunakan balok angka. |

**Observer**

**Prissilia Efrani Denna**

**Lampiran 4 :**

**PEDOMAN OBSERVASI ANAK PADA PENINGKATAN KEMAMPUAN**

**MENGENAL BILANGAN MELALUI BERMAIN BALOK ANGKA**

**(SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Anak** | **Aspek yang diamati** | | | | | |
| **Membuat urutan bilangan 1 sampai 10 dengan benda-benda** | | | **Menyebutkan lambang bilangan 1 sampai 10** | | |
| **●** | √ | **○** | **●** | √ | **○** |
| 1. | DUTA |  |  | **○** |  |  | **○** |
| 2. | RAMA | **●** |  |  | **●** |  |  |
| 3. | MIFSAL |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 4. | FAKHRI |  |  | **○** |  |  | **○** |
| 5. | ABIYYU |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 6. | PRABU |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 7. | AQSHA | **●** |  |  | **●** |  |  |
| 8. | DEDE |  |  | **○** |  |  | **○** |
| 9. | SHASHA |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 10. | GRISEL |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 11. | IREN |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 12. | NAURAH |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 13. | DINAR |  |  | **○** |  |  | **○** |
| 14. | FAIZ |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 15. | TIKA | **●** |  |  | **●** |  |  |
| 16. | RISKA |  |  | **○** |  |  | **○** |
| 17. | FAWWAS |  |  | **○** |  |  | **○** |
| **Jumlah** | | **3** | **8** | **6** | **3** | **8** | **6** |

*Keterangan :*

**● :** Kemampuan anak baik

√ : Kemampuan anak cukup

○ : Kemampuan anak kurang

**Rubrik Penilaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Deskriptor Penilaian** |
| 1. | Membuat urutan bilangan 1 samapai 10 dengan benda-benda. | ● Baik : Jika anak sudah mampu/bisa membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda dengan bermain balok angka dengan baik  √ Cukup : Jika anak sudah bisa/cukup membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda dengan bermain balok angka namun belum baik  ○ Kurang : Jika anak kurang membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda dengan bermain balok, angka anak perlu bimbingan dan latihan |
| 2. | Menyebutkan lambang bilangan 1 sampai 10. | ● Baik : Jika anak sudah mampu/bisa menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan bermain balok angka dengan baik  √ Cukup : Jika anak sudah bisa/cukup menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan bermain balok angka namun belum baik  ○ Kurang : Jika anak kurang menyebutkan lambang bilangan 1-10 dengan bermain balok angka, anak perlu bimbingan dan latihan |

**Observer**

**Prissilia Efrani Denna**