**KISI-KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fokus** | **Deskripsi** | **Item** |
| Kemampuan Motorik Halus | Indikator   1. Melenturkan otot jari tangan 2. Mengkoordinasikan mata dan tangan | 1  2 |
| Kegiatan Meronce | Langkah-langkah   1. Mengatur tempat duduk anak 2. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce 3. Memperlihatkan contoh 4. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce 5. Menjelaskan cara-cara meronce 6. Mengamati kegiatan anak didik | 1  2  3  4  5  6 |

**INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Pertemuan : I

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Langkah-langkah | Hasil yang di capai | | |
| B | C | K |
| Kegiatan Meronce | 1. Mengatur tempat duduk anak |  |  |  |
| 1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce |  |  |  |
| 1. Memperlihatkan contoh |  |  |  |
| 1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce |  |  |  |
| 1. Menjelaskan cara-cara meronce |  |  |  |
| 1. Mengamati kegiatan anak didik |  |  |  |

Keterangan : Bone, 2015

B = Baik Observer,

C = Cukup

K = Kurang

**H A S M A**

Rubrik Penilaian Guru :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | B  C  K | :  :  : | Baik jika guru mengatur tempat duduk anak sesuai dengan rapi  Cukup jika guru mengatur tempat duduk anak tapi tidak rapi  Kurang jika guru tidak Mengatur tempat duduk anak |
| 2. | B  C  K | :  :  : | Baik jika guru bertanya jawab dengan kepada semua anak didik tentang kegiatan meronce  Cukup jika guru bertanya jawab dengan kepada sebagian anak didik tentang kegiatan meronce  Kurang jika guru tidak bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce |
| 3. | B  C  K | :  :  : | Baik jika guru memperlihatkan contoh dengan baik  Cukup jika guru memperlihatkan contoh tapi tidak baik  Kurang jika guru tidak memperlihatkan contoh |
| 4. | B  C  K | :  :  : | Baik jika guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce dengan lengkap  Cukup jika guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce dengan lengkap  Kurang jika guru tidak membagikan bahan untuk kegiatan meronce |
| 5. | B  C  K | :  :  : | Baik jika guru menjelaskan cara-cara meronce dengan cara yang mudah dipahami  Cukup jika guru menjelaskan cara-cara meronce dengan cara yang sulit dipahami  Kurang jika guru tidak menjelaskan cara-cara meronce |
| 6. | B  C  K | :  :  : | Baik jika guru mengamati kegiatan semua anak didik  Cukup jika guru mengamati kegiatan sebagian anak didik  Kurang jika guru tidak mengamati kegiatan anak didik |

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I**

Pertemuan : I

Nama Guru : Nurjannah, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin / 11 Mei 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Langkah-langkah | Hasil yang di capai | | |
| B | C | K |
| Kegiatan Meronce | 1. Mengatur tempat duduk anak | √ |  |  |
| 1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce |  |  | √ |
| 1. Memperlihatkan contoh | √ |  |  |
| 1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Menjelaskan cara-cara meronce | √ |  |  |
| 1. Mengamati kegiatan anak didik |  |  | √ |

Keterangan : Bone, 2015

B = Baik Observer,

C = Cukup

K = Kurang

**H A S M A**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I**

Pertemuan : II

Nama Guru : Nurjannah, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu / 13 Mei 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Langkah-langkah | Hasil yang di capai | | |
| B | C | K |
| Kegiatan Meronce | 1. Mengatur tempat duduk anak | √ |  |  |
| 1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Memperlihatkan contoh | √ |  |  |
| 1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Menjelaskan cara-cara meronce | √ |  |  |
| 1. Mengamati kegiatan anak didik |  | √ |  |

Keterangan : Bone, 2015

B = Baik Observer,

C = Cukup

K = Kurang

**H A S M A**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II**

Pertemuan : I

Nama Guru : Nurjannah, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu/ 20 Mei 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Langkah-langkah | Hasil yang di capai | | |
| B | C | K |
| Kegiatan Meronce | 1. Mengatur tempat duduk anak | √ |  |  |
| 1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Memperlihatkan contoh | √ |  |  |
| 1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Menjelaskan cara-cara meronce | √ |  |  |
| 1. Mengamati kegiatan anak didik | √ |  |  |

Keterangan : Bone, 2015

B = Baik Observer,

C = Cukup

K = Kurang

**H A S M A**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II**

Pertemuan : II

Nama Guru : Nurjannah, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis / 21 Mei 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Langkah-langkah | Hasil yang di capai | | |
| B | C | K |
| Kegiatan Meronce | 1. Mengatur tempat duduk anak | √ |  |  |
| 1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Memperlihatkan contoh | √ |  |  |
| 1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Menjelaskan cara-cara meronce | √ |  |  |
| 1. Mengamati kegiatan anak didik | √ |  |  |

Keterangan : Bone, 2015

B = Baik Observer,

C = Cukup

K = Kurang

**H A S M A**

**INSTRUMEN OBSERVASI KEMAMPUAN ANAK**

Pertemuan :

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Indikator | | | | | | Ket. |
| Anak mampu Melenturkan otot jari tangan | | | Anak mampu Mengkoordinasikan mata dan tangan | | |  |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan : Bone, 2015

● = Baik Observer,

√ = Cukup

○ = Kurang

**H A S M A**

Rubrik Penilaian Anak:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | B  C  K | :  :  : | Baik jika anak mampu melenturkan otot jari tangan tanpa bantuan orang lain  Cukup jika anak mampu melenturkan otot jari tangan dengan bantuan orang lain  Kurang jika anak tidak mampu melenturkan otot jari tangan walau sudah mendapat bantuan orang lain |
| 2. | B  C  K | :  :  : | Baik jika anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan tanpa bantuan orang lain  Cukup jika anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan dengan bantuan orang lain  Kurang jika anak tidak mengkoordinasikan mata dan tangan walau sudah mendapat bantuan orang lain |

**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN ANAK**

**SIKLUS I**

Pertemuan : I

Nama Guru : Nurjannah, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin / 11 Mei 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Indikator | | | | | | Ket. |
| Anak mampu Melenturkan otot jari tangan | | | Anak mampu Mengkoordinasikan mata dan tangan | | |  |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | NA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 2 | AM |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 3 | SY |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 4 | MAR |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 5 | MAM | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 6 | FA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 7 | NO |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 8 | MA |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 9 | AS | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 10 | AZ | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 11 | PN |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 12 | AP |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 13 | DI |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 14 | SU | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 15 | ND |  |  | √ |  | √ |  |  |

Keterangan : Bone, 2015

● = Baik Observer,

√ = Cukup

○ = Kurang

**H A S M A**

**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN ANAK**

**SIKLUS I**

Pertemuan : II

Nama Guru : Nurjannah, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu / 13 Mei 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Indikator | | | | | | Ket. |
| Anak mampu Melenturkan otot jari tangan | | | Anak mampu Mengkoordinasikan mata dan tangan | | |  |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | NA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 2 | AM |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 3 | SY | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 4 | MAR |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | MAM | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 6 | FA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 7 | NO |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 8 | MA |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 9 | AS | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 10 | AZ | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 11 | PN |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 12 | AP |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 13 | DI |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 14 | SU | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 15 | ND | √ |  |  |  | √ |  |  |

Keterangan : Bone, 2015

● = Baik Observer,

√ = Cukup

○ = Kurang

**H A S M A**

**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN ANAK**

**SIKLUS II**

Pertemuan : I

Nama Guru : Nurjannah, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu/ 20 Mei 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Indikator | | | | | | Ket. |
| Anak mampu Melenturkan otot jari tangan | | | Anak mampu Mengkoordinasikan mata dan tangan | | |  |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | NA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 2 | AM |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3 | SY | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 4 | MAR |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 5 | MAM | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 6 | FA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 7 | NO |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | MA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 9 | AS | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 10 | AZ | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 11 | PN |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 12 | AP | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 13 | DI |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 14 | SU | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 15 | ND | √ |  |  |  | √ |  |  |

Keterangan : Bone, 2015

● = Baik Observer,

√ = Cukup

○ = Kurang

**H A S M A**

**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN ANAK**

**SIKLUS II**

Pertemuan : II

Nama Guru : Nurjannah, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis/ 21 Mei 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Indikator | | | | | | Ket. |
| Anak mampu Melenturkan otot jari tangan | | | Anak mampu Mengkoordinasikan mata dan tangan | | |  |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | NA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 2 | AM | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 3 | SY | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 4 | MAR | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 5 | MAM | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 6 | FA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 7 | NO |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | MA | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 9 | AS | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 10 | AZ | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 11 | PN |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 12 | AP | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 13 | DI |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 14 | SU | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 15 | ND | √ |  |  | √ |  |  |  |

Keterangan : Bone, 2015

● = Baik Observer,

√ = Cukup

○ = Kurang

**H A S M A**