**KISI-KISI INSTRUMEN**

**KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MERONCE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOKUS** | **DESKRIPSI** | **ITEM** |
| Kegiatan Meronce | **Kegiatan-kegiatan meronce.**   1. Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan 2. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce 3. Memperlihatkan contoh hasil roncean 4. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce 5. Menjekaskan cara-cara meronce 6. Mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce | 6 |
| Kemampuan motorik halus anak | **Indikator**   1. Meronce dengan manik-manik sesuai pola (2 pola). 2. Meronce dengan berbagai media seperti bahan bekas, karton, kain perca, dll. | 2 |

**INSTRUMENT OBSERVASI GURU**

**Nama Guru : SITTI NURHAYATI, S. Pd**

**Pertemuan : I Siklus I**

**Hari/Tanggal : Selasa, 13 Januari 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fokus** | **Deskripsi** | **Hasil yang dicapai** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| Kegiatan Meronce | **Kegiatan-kegiatan meronce.**   1. Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan |  | √ |  |
| 1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce |  |  | √ |
| 1. Memperlihatkan contoh hasil roncean |  | √ |  |
| 1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce |  | √ |  |
| 1. Menjekaskan cara-cara meronce |  | √ |  |
| 1. Mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce |  | √ |  |

**KETERANGAN:**

1. Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan.

Baik : Apabila guru Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan.

Cukup : Apabila guru mengatur posisi duduk anak dengan rapi sebelum melaksanakan kegiatan namun tidak beraturan.

Kurang: Apabila guru tidak mengatur posisi duduk anak dengan rapi sebelum melaksanakan kegiatan.

1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

Baik : Apabila guru bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce namun tidak ada respon anak didik.

Kurang: Apabila guru tidak bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

1. Memperlihatkan contoh hasil roncean.

Baik : Apabila guru memperlihatkan contoh hasil roncean.

Cukup : Apabila guru memperlihatkan contoh hasil roncean namun anak didik tidak mengerti semua.

Kurang: Apabila guru tidak Memperlihatkan contoh hasil roncean.

1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce

Baik : Apabila guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce namun tidak semua anak kebagian bahan.

Kurang: Apabila guru tidak membagikan bahan untuk kegiatan meronce.

1. Menjekaskan cara-cara meronce.

Baik : Apabila guru menjekaskan cara-cara meronce.

Cukup : Apabila guru menjekaskan cara-cara meronce namun tidak semua anak didik mengerti.

Kurang: Apabila guru tidak menjekaskan cara-cara meronce.

1. Mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

Baik : Apabila guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce namun pengamatan tidak lengkap.

Kurang: Apabila guru tidak guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

**INSTRUMENT OBSERVASI GURU**

**Nama Guru : SITTI NURHAYATI, S. Pd**

**Pertemuan : II Siklus I**

**Hari/Tanggal : Rabu, 24 Januari 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fokus** | **Deskripsi** | **Hasil yang dicapai** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| Kegiatan Meronce | **Kegiatan-kegiatan meronce.**   1. Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan |  | √ |  |
| 1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce |  |  | √ |
| 1. Memperlihatkan contoh hasil roncean |  | √ |  |
| 1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Menjekaskan cara-cara meronce |  | √ |  |
| 1. Mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce |  | √ |  |

**KETERANGAN:**

1. Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan.

Baik : Apabila guru Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan.

Cukup : Apabila guru mengatur posisi duduk anak dengan rapi sebelum melaksanakan kegiatan namun tidak beraturan.

Kurang: Apabila guru tidak mengatur posisi duduk anak dengan rapi sebelum melaksanakan kegiatan.

1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

Baik : Apabila guru bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce namun tidak ada respon anak didik.

Kurang: Apabila guru tidak bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

1. Memperlihatkan contoh hasil roncean.

Baik : Apabila guru memperlihatkan contoh hasil roncean.

Cukup : Apabila guru memperlihatkan contoh hasil roncean namun anak didik tidak mengerti semua.

Kurang: Apabila guru tidak Memperlihatkan contoh hasil roncean.

1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce

Baik : Apabila guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce namun tidak semua anak kebagian bahan.

Kurang: Apabila guru tidak membagikan bahan untuk kegiatan meronce.

1. Menjekaskan cara-cara meronce.

Baik : Apabila guru menjekaskan cara-cara meronce.

Cukup : Apabila guru menjekaskan cara-cara meronce namun tidak semua anak didik mengerti.

Kurang: Apabila guru tidak menjekaskan cara-cara meronce.

1. Mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

Baik : Apabila guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce namun pengamatan tidak lengkap.

Kurang: Apabila guru tidak guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

**INSTRUMENT OBSERVASI GURU**

**Nama Guru : SITTI NURHAYATI, S. Pd**

**Pertemuan : I Siklus II**

**Hari/Tanggal : Selasa 20 Januari 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fokus** | **Deskripsi** | **Hasil yang dicapai** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| Kegiatan Meronce | **Kegiatan-kegiatan meronce.**   1. Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan | √ |  |  |
| 1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce |  | √ |  |
| 1. Memperlihatkan contoh hasil roncean | √ |  |  |
| 1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Menjekaskan cara-cara meronce | √ |  |  |
| 1. Mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce |  | √ |  |

**KETERANGAN:**

1. Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan.

Baik : Apabila guru Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan.

Cukup : Apabila guru mengatur posisi duduk anak dengan rapi sebelum melaksanakan kegiatan namun tidak beraturan.

Kurang: Apabila guru tidak mengatur posisi duduk anak dengan rapi sebelum melaksanakan kegiatan.

1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

Baik : Apabila guru bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce namun tidak ada respon anak didik.

Kurang: Apabila guru tidak bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

1. Memperlihatkan contoh hasil roncean.

Baik : Apabila guru memperlihatkan contoh hasil roncean.

Cukup : Apabila guru memperlihatkan contoh hasil roncean namun anak didik tidak mengerti semua.

Kurang: Apabila guru tidak Memperlihatkan contoh hasil roncean.

1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce

Baik : Apabila guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce namun tidak semua anak kebagian bahan.

Kurang: Apabila guru tidak membagikan bahan untuk kegiatan meronce.

1. Menjekaskan cara-cara meronce.

Baik : Apabila guru menjekaskan cara-cara meronce.

Cukup : Apabila guru menjekaskan cara-cara meronce namun tidak semua anak didik mengerti.

Kurang: Apabila guru tidak menjekaskan cara-cara meronce.

1. Mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

Baik : Apabila guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce namun pengamatan tidak lengkap.

Kurang: Apabila guru tidak guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

**INSTRUMENT OBSERVASI GURU**

**Nama Guru : SITTI NURHAYATI, S. Pd**

**Pertemuan : II Siklus II**

**Hari/Tanggal : Rabu 21 Januari 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fokus** | **Deskripsi** | **Hasil yang dicapai** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| Kegiatan Meronce | **Kegiatan-kegiatan meronce.**   1. Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan | √ |  |  |
| 1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce |  | √ |  |
| 1. Memperlihatkan contoh hasil roncean | √ |  |  |
| 1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce | √ |  |  |
| 1. Menjekaskan cara-cara meronce | √ |  |  |
| 1. Mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce | √ |  |  |

**KETERANGAN:**

1. Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan.

Baik : Apabila guru Mengatur tempat duduk anak agar semua anak dapat melihat guru saat menjelaskan.

Cukup : Apabila guru mengatur posisi duduk anak dengan rapi sebelum melaksanakan kegiatan namun tidak beraturan.

Kurang: Apabila guru tidak mengatur posisi duduk anak dengan rapi sebelum melaksanakan kegiatan.

1. Bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

Baik : Apabila guru bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce namun tidak ada respon anak didik.

Kurang: Apabila guru tidak bertanya jawab dengan anak didik tentang kegiatan meronce.

1. Memperlihatkan contoh hasil roncean.

Baik : Apabila guru memperlihatkan contoh hasil roncean.

Cukup : Apabila guru memperlihatkan contoh hasil roncean namun anak didik tidak mengerti semua.

Kurang: Apabila guru tidak Memperlihatkan contoh hasil roncean.

1. Membagikan bahan untuk kegiatan meronce

Baik : Apabila guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru membagikan bahan untuk kegiatan meronce namun tidak semua anak kebagian bahan.

Kurang: Apabila guru tidak membagikan bahan untuk kegiatan meronce.

1. Menjekaskan cara-cara meronce.

Baik : Apabila guru menjekaskan cara-cara meronce.

Cukup : Apabila guru menjekaskan cara-cara meronce namun tidak semua anak didik mengerti.

Kurang: Apabila guru tidak menjekaskan cara-cara meronce.

1. Mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

Baik : Apabila guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

Cukup : Apabila guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce namun pengamatan tidak lengkap.

Kurang: Apabila guru tidak guru mengamati kegiatan anak didik pada saat melaksanakan kegiatan meronce.

**INSTRUMENT OBSERVASI ANAK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fokus** | **Indikator** | **Hasil yang dicapai** | | | **Ket** |
| **B** | **C** | **K** |
| Kemampuan motorik halus anak | 1. Meronce dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) 2. Meronce dengan berbagai media seperti bahan bekas, karton, kain, perca, dll. |  |  |  |  |

Keterangan:

1. B: Baik jika Anak mampu meronce dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) dengan baik.

C: Cukup jika Anak mampu meronce dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) dengan baik.tetapi tidak semua anak.

K: Kurang jika semua anak belum mampu meronce dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) dengan baik.

1. B: Baik jika anak mampu meronce dengan berbagi media seperti bahan bekas, karton, kain, perca dan lain-lain dengan baik.

C: Cukup jika anak mampu meronce dengan berbagi media seperti bahan bekas, karton, kain, perca dan lain-lain tetapi tidak semua anak.

K: Kurang jika semua anak belum mampu meronce dengan berbagi media seperti bahan bekas, karton, kain, perca dan lain-lain.

**INSTRUMENT OBSERVASI ANAK**

**Pertemuan : I Siklus I**

**Nama Guru : SITTI NURHAYATI, S. Pd**

**Hari/Tanggal : Selasa13 Januari 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **L/P** | **Indikator** | | | **Ket.** |
| Meronce gelang dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) | | |
|  |  |  |
| 1. | M. ASRAM |  | √ |  |  |  |
| 2. | UAWATUN HASANAH |  |  | √ |  |  |
| 3. | MIFTAHUL HASANAH |  |  |  | √ |  |
| 4. | SALSABILA PUTRID |  | √ |  |  |  |
| 5. | M. IRHAM RAMADHAN |  |  |  | √ |  |
| 6. | NUR HALIZA |  |  |  | √ |  |
| 7. | A. MUH. RENDI PRATAMA |  | √ |  |  |  |
| 8. | IBRAHIM AL HALIL |  | √ |  |  |  |
| 9. | YUS RAGIB SAMUDRA |  |  |  | √ |  |
| 10. | NURUL QALBI |  |  |  | √ |  |
| 11. | RAMAISYA ALIA PUTRI |  |  |  | √ |  |
| 12. | ANITA |  | √ |  |  |  |
| 13. | NOVAL |  |  |  | √ |  |
| 14. | WAHYU RAMADHAN |  |  |  | √ |  |
| 15. | FATIMAH AZZAHRA |  |  |  | √ |  |
| 16. | A. FATIMAH |  |  |  | √ |  |
| 17. | SUGIARTI |  |  |  | √ |  |
| 18. | HUSNUL MA’RIFAH |  |  | √ |  |  |
| 19. | ZAHRA ZAFIRA NAJWA |  |  |  | √ |  |
| 20. | SAHRAENI NUR |  |  |  | √ |  |
| 21. | A. BUNGA SUCI RAHMAWATI |  |  |  | √ |  |
| 22. | NURUL NAURAH FATIN |  |  |  | √ |  |
| 23. | IYAS TRI INSANI PUTRI |  |  | √ |  |  |
| 24. | SALFA FAIRUS |  |  |  | √ |  |
| 25. | FAHMI |  |  |  | √ |  |
| 26. | AHMAD MAULANA |  |  |  | √ |  |
| 27. | WANDA |  |  |  | √ |  |
| 28. | LUTHFI |  |  |  | √ |  |
| 29. | ALMUHANSIR BILLAH |  |  |  | √ |  |
| 30. | AWAL FAJRI |  |  |  | √ |  |
| 31. | BUBUN ARBAH WAHYUDI |  |  |  | √ |  |
| 32. | HUMAERAH |  |  |  | √ |  |

Keterangan :

* = Baik = x 100 = 15,63%
* = Cukup = x 100 = 9, 37
* = Kurang = x 100 = 75%

Bantaeng, 2015

Observer.

**SAHIDAH**

**INSTRUMENT OBSERVASI ANAK**

**Pertemuan : I Siklus II**

**Nama Guru : SITTI NURHAYATI, S. Pd**

**Hari/Tanggal : Selasa 20 Januari 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **L/P** | **Indikator** | | | **Ket.** |
| Meronce kalung dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) | | |
|  |  |  |
| 1. | M. ASRAM |  | √ |  |  |  |
| 2. | UAWATUN HASANAH |  |  | √ |  |  |
| 3. | MIFTAHUL HASANAH |  |  | √ |  |  |
| 4. | SALSABILA PUTRID |  |  |  | √ |  |
| 5. | M. IRHAM RAMADHAN |  | √ |  |  |  |
| 6. | NUR HALIZA |  |  | √ |  |  |
| 7. | A. MUH. RENDI PRATAMA |  |  |  | √ |  |
| 8. | IBRAHIM AL HALIL |  |  | √ |  |  |
| 9. | YUS RAGIB SAMUDRA |  | √ |  |  |  |
| 10. | NURUL QALBI |  |  | √ |  |  |
| 11. | RAMAISYA ALIA PUTRI |  |  |  | √ |  |
| 12. | ANITA |  | √ |  |  |  |
| 13. | NOVAL |  | √ |  |  |  |
| 14. | WAHYU RAMADHAN |  |  | √ |  |  |
| 15. | FATIMAH AZZAHRA |  | √ |  |  |  |
| 16. | A. FATIMAH |  |  |  | √ |  |
| 17. | SUGIARTI |  |  | √ |  |  |
| 18. | HUSNUL MA’RIFAH |  | √ |  |  |  |
| 19. | ZAHRA ZAFIRA NAJWA |  | √ |  |  |  |
| 20. | SAHRAENI NUR |  | √ |  |  |  |
| 21. | A. BUNGA SUCI RAHMAWATI |  |  | √ |  |  |
| 22. | NURUL NAURAH FATIN |  |  |  | √ |  |
| 23. | IYAS TRI INSANI PUTRI |  | √ |  |  |  |
| 24. | SALFA FAIRUS |  | √ |  |  |  |
| 25. | FAHMI |  | √ |  |  |  |
| 26. | AHMAD MAULANA |  | √ |  |  |  |
| 27. | WANDA |  | √ |  |  |  |
| 28. | LUTHFI |  | √ |  |  |  |
| 29. | ALMUHANSIR BILLAH |  | √ |  |  |  |
| 30. | AWAL FAJRI |  |  |  | √ |  |
| 31. | BUBUN ARBAH WAHYUDI |  |  |  | √ |  |
| 32. | HUMAERAH |  |  |  | √ |  |

Keterangan :

* = Baik = x 100 = 50%
* = Cukup = x 100 = 25%
* = Kurang = x 100 = 25%

Bantaeng, 2015

Observer.

**SAHIDAH**

**INSTRUMENT OBSERVASI ANAK**

**Pertemuan : II Siklus I**

**Nama Guru : SITTI NURHAYATI, S. Pd**

**Hari/Tanggal : Rabu 14 Januari 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **L/P** | **Indikator** | | | **Ket.** |
| Meronce dengan berbagai media seperti bahan bekas, karton, kain perca, dll. | | |
|  |  |  |
| 1. | M. ASRAM |  | √ |  |  |  |
| 2. | UAWATUN HASANAH |  |  | √ |  |  |
| 3. | MIFTAHUL HASANAH |  |  |  | √ |  |
| 4. | SALSABILA PUTRID |  |  | √ |  |  |
| 5. | M. IRHAM RAMADHAN |  | √ |  |  |  |
| 6. | NUR HALIZA |  |  |  | √ |  |
| 7. | A. MUH. RENDI PRATAMA |  |  |  | √ |  |
| 8. | IBRAHIM AL HALIL |  |  |  | √ |  |
| 9. | YUS RAGIB SAMUDRA |  |  |  | √ |  |
| 10. | NURUL QALBI |  |  |  | √ |  |
| 11. | RAMAISYA ALIA PUTRI |  | √ |  |  |  |
| 12. | ANITA |  |  | √ |  |  |
| 13. | NOVAL |  |  |  | √ |  |
| 14. | WAHYU RAMADHAN |  |  |  | √ |  |
| 15. | FATIMAH AZZAHRA |  | √ |  |  |  |
| 16. | A. FATIMAH |  |  |  | √ |  |
| 17. | SUGIARTI |  | √ |  |  |  |
| 18. | HUSNUL MA’RIFAH |  |  |  | √ |  |
| 19. | ZAHRA ZAFIRA NAJWA |  |  |  | √ |  |
| 20. | SAHRAENI NUR |  |  |  | √ |  |
| 21. | A. BUNGA SUCI RAHMAWATI |  |  |  | √ |  |
| 22. | NURUL NAURAH FATIN |  |  |  | √ |  |
| 23. | IYAS TRI INSANI PUTRI |  |  |  | √ |  |
| 24. | SALFA FAIRUS |  |  |  | √ |  |
| 25. | FAHMI |  |  |  | √ |  |
| 26. | AHMAD MAULANA |  |  |  | √ |  |
| 27. | WANDA |  |  |  | √ |  |
| 28. | LUTHFI |  |  |  | √ |  |
| 29. | ALMUHANSIR BILLAH |  |  |  | √ |  |
| 30. | AWAL FAJRI |  |  | √ |  |  |
| 31. | BUBUN ARBAH WAHYUDI |  | √ |  |  |  |
| 32. | HUMAERAH |  |  |  | √ |  |

Keterangan :

* = Baik = x 100 =18,75%
* = Cukup = x 100 =12,50%
* = Kurang = x 100 =68,75%

Bantaeng, 2015

Observer.

**SAHIDAH**

**INSTRUMENT OBSERVASI ANAK**

**Pertemuan : II Siklus II**

**Nama Guru : SITTI NURHAYATI, S. Pd**

**Hari/Tanggal : Rabu 21 Januari 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **L/P** | **Indikator** | | | **Ket.** |
| Meronce dengan berbagai media seperti bahan bekas, karton, kain perca, dll. | | |
|  |  |  |
| 1. | M. ASRAM |  | √ |  |  |  |
| 2. | UAWATUN HASANAH |  |  | √ |  |  |
| 3. | MIFTAHUL HASANAH |  |  | √ |  |  |
| 4. | SALSABILA PUTRID |  |  |  | √ |  |
| 5. | M. IRHAM RAMADHAN |  | √ |  |  |  |
| 6. | NUR HALIZA |  |  | √ |  |  |
| 7. | A. MUH. RENDI PRATAMA |  |  |  | √ |  |
| 8. | IBRAHIM AL HALIL |  |  | √ |  |  |
| 9. | YUS RAGIB SAMUDRA |  | √ |  |  |  |
| 10. | NURUL QALBI |  |  | √ |  |  |
| 11. | RAMAISYA ALIA PUTRI |  |  |  | √ |  |
| 12. | ANITA |  |  | √ |  |  |
| 13. | NOVAL |  | √ |  |  |  |
| 14. | WAHYU RAMADHAN |  |  | √ |  |  |
| 15. | FATIMAH AZZAHRA |  | √ |  |  |  |
| 16. | A. FATIMAH |  |  |  | √ |  |
| 17. | SUGIARTI |  |  | √ |  |  |
| 18. | HUSNUL MA’RIFAH |  | √ |  |  |  |
| 19. | ZAHRA ZAFIRA NAJWA |  | √ |  |  |  |
| 20. | SAHRAENI NUR |  | √ |  |  |  |
| 21. | A. BUNGA SUCI RAHMAWATI |  |  | √ |  |  |
| 22. | NURUL NAURAH FATIN |  |  |  | √ |  |
| 23. | IYAS TRI INSANI PUTRI |  | √ |  |  |  |
| 24. | SALFA FAIRUS |  | √ |  |  |  |
| 25. | FAHMI |  | √ |  |  |  |
| 26. | AHMAD MAULANA |  | √ |  |  |  |
| 27. | WANDA |  | √ |  |  |  |
| 28. | LUTHFI |  | √ |  |  |  |
| 29. | ALMUHANSIR BILLAH |  | √ |  |  |  |
| 30. | AWAL FAJRI |  |  |  | √ |  |
| 31. | BUBUN ARBAH WAHYUDI |  |  |  | √ |  |
| 32. | HUMAERAH |  |  |  | √ |  |

Keterangan :

* = Baik = x 100 = 46,88%
* = Cukup = x 100 = 28,12%
* = Kurang = x 100 = 25%

Bantaeng, 2015

Observer.

**SAHIDAH**

**RUBRIK PENILAIAN ANAK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Meronce dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) | B | Baik jika anak mampu Meronce dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) dengan baik. |
| C | Cukup jika anak mampu Meronce dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) dengan baik tetapi tidak semua anak. |
| K | Kurang jika semua anak belum mampu Meronce dengan manik-manik sesuai pola (2 pola) dengan baik. |
| Meronce dengan berbagai media seperti bahan bekas, karton, kain, perca, dll. | B | Baik jika anak mampu Meronce dengan berbagai media seperti bahan bekas, karton, kain, perca, dll dengan baik. |
| C | Cukup jika anak mampu Meronce dengan berbagai media seperti bahan bekas, karton, kain, perca, dll dengan baik tetapi tidak semua anak. |
| K | Kurang jika semua anak belum mampu Meronce dengan berbagai media seperti bahan bekas, karton, kain, perca, dll dengan baik. |