**Lampiran 1**

**KISI-KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fokus** | **Indikator** | **Item** |
| Kemampuan membaca | 1. Membaca gambar yang memiliki kata. 2. Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal dan suku kata akhir yang sama. | 1  1 |
| Kartu Kata Bergambar | Langkah – langkah:   1. Guru menyiapkan alat atau bahan yang diperlikan (kartu kata bergambar) 2. Guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema pembelajaran. 3. Guru mengutur posisi tempet duduk anak sesuai dengan yang direncanakan. 4. Guru memperagakan cera penggunaan kartu kata bergambar dan mengilang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali.      1. Guru mengevaluasi kemampuan membaca anak. | 1  1  1  1  1 |

**Lampiran 2**

**ANALISIS PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DIDIK DI RAUDATUL ADFAL IHYA AL-ULLUM 1 KELURAHAN TAMALANREA INDAH KECAMATAN TAMALANREA**

**KOTA MAKASSAR PADA SIKLUS I PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Peserta Didik** | **Membaca gambar yang memiliki kata sederhana** | | |
| **Menebalkan tulisan dan membaca gambar bulan, matahari, bintang, dan bumi** | | |
| **1** | | |
| **●** | √ | **○** |
| 1 | AY | √ | - | - |
| 2 | AC | - | √ | - |
| 3 | ZK | √ | - | - |
| 4 | MA | - | - | √ |
| 5 | AA | - | √ | - |
| 6 | HI | - | √ | - |
| 7 | AD | - | - | √ |
| 8 | FA | - | √ | - |
| 9 | AZ | - | √ | - |
| 10 | SA | √ | - | - |
| 11 | KR | √ | - | - |
| 12 | RS | - | - | √ |
| 13 | ZR | - | - | √ |
| 14 | FA | - | - | √ |
| 15 | PM | √ | - | - |
| 16 | FM | - | - | √ |
| 17 | AR | - | - | √ |
| 18 | KN | - | - | √ |
| 19 | FH | - | √ | - |
| 20 | MS | - | √ | - |
| 21 | MA | - | √ | - |
| 22 | UY | - | - | √ |
| 23 | NA | - | - | √ |
| 24 | AM | - | - | √ |

Keterangan:

1. Menebalkan tulisan dan membaca gambar bulan, matahari, bintang, dan bumi

● **=** Baik jika anak mampu menebalkan tulisan dan membaca gambar bulan, matahari, bintang, dan bumi

√ = Cukup jika anak mampu menebalkan tulisan dan membaca gambar bulan, matahari, bintang, dan bumi namun masih di bimbing.

○ = Kurang jika anak tidak mampu menebalkan tulisan dan membaca gambar bulan, matahari, bintang, dan bumi.

**Makassar, 19 Mei 2015**

**Observer**

**Suriati Ismail**

**ANALISIS PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DIDIK DI RAUDATUL ADFAL IHYA AL-ULLUM 1 KELURAHAN TAMALANREA INDAH KECAMATAN TAMALANREA**

**KOTA MAKASSAR PADA SIKLUS I PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Peserta Didik** | **Membedakan kata yang mempunyai suku kata awal dan suku kata akhir yang sama** | | |
| **Menyebutkan gambar yang memiliki suku kata awal yang sama.** | | |
| **1** | | |
| **●** | √ | **○** |
| 1 | AY | √ | - | - |
| 2 | AC | √ | - | - |
| 3 | ZK | √ | - | - |
| 4 | MA | - | - | √ |
| 5 | AA | - | √ | - |
| 6 | HI | √ | - | - |
| 7 | AD | - | - | √ |
| 8 | FA | - | √ | - |
| 9 | AZ | - | √ | - |
| 10 | SA | √ | - | - |
| 11 | KR | √ | - | - |
| 12 | RS | - | - | √ |
| 13 | ZR | - | - | √ |
| 14 | FA | - | √ | - |
| 15 | PM | √ | - | - |
| 16 | FM | - | - | √ |
| 17 | AR | - | - | √ |
| 18 | KN | - | - | √ |
| 19 | FH | √ | - | - |
| 20 | MS | - | √ | - |
| 21 | MA | - | √ | - |
| 22 | UY | - | - | √ |
| 23 | NA | - | - | √ |
| 24 | AM | - | - | √ |

Keterangan:

1. Menyebutkan gambar yang memiliki suku kata awal yang sama

● **=** Baik jika anak menyebutkan gambar yang mempunyai suku kata awal yang sama tanpa bantuan misal: bulan, dan bumi.

√ = Cukup jika anak mampu menyebutkan gambar yang mempunyai suku kata awal yang sama namun masih dibimbing

○ = Kurang jika anak tidak mampu menyebutkan gambar yang memiliki suku kata awal yang sama.

**Makassar, 23 Mei 2015**

**Observer**

**Suriati Ismail**

**ANALISIS PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DIDIK DI RAUDATUL ADFAL IHYA AL-ULLUM 1 KELURAHAN TAMALANREA INDAH KECAMATAN TAMALANREA**

**KOTA MAKASSAR PADA SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Peserta Didik** | **Membaca gambar yang memiliki kata sederhana** | | |
| **Menghubungkan gambar dengan tulisan.** | | |
| **1** | | |
| **●** | √ | **○** |
| 1 | AY | √ | - | - |
| 2 | AC | √ | - | - |
| 3 | ZK | √ | - | - |
| 4 | MA | - | - | √ |
| 5 | AA | √ | - | - |
| 6 | HI | √ | - | - |
| 7 | AD | - | - | √ |
| 8 | FA | √ | - | - |
| 9 | AZ | √ | - | - |
| 10 | SA | √ | - | - |
| 11 | KR | √ | - | - |
| 12 | RS | - | √ | - |
| 13 | ZR | √ | - | - |
| 14 | FA | √ | - | - |
| 15 | PM | √ | - | - |
| 16 | FM | - | - | √ |
| 17 | AR | - | √ | - |
| 18 | KN | - | √ | - |
| 19 | FH | √ | - | - |
| 20 | MS | - | √ | - |
| 21 | MA | - | √ | - |
| 22 | UY | - | √ | - |
| 23 | NA | - | - | √ |
| 24 | AM | - | - | √ |

Keterangan:

1. Menghubungkan gambar dengan tulisan

● **=** Baik jika anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan tanpa bantuan.

√ = Cukup jika anak menghubungkan gambar dengan tulisan tetapi masih dibimbing.

○ = Kurang jika anak tidak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan.

**Makassar, 25 Mei 2015**

**Observer**

**Suriati Ismail**

**ANALISIS PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DIDIK DI RAUDATUL ADFAL IHYA AL-ULLUM 1 KELURAHAN TAMALANREA INDAH KECAMATAN TAMALANREA**

**KOTA MAKASSAR PADA SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Peserta Didik** | **Membedakan kata yang memiliki suku kata awal dan suku kata akhir yang sama** | | |
| **Menyebutkan gambar yang memiliki suku kata akhir yang sama.** | | |
| **1** | | |
| **●** | √ | **○** |
| 1 | AY | √ | - | - |
| 2 | AC | √ | - | - |
| 3 | ZK | √ | - | - |
| 4 | MA | - | - | √ |
| 5 | AA | √ | - | - |
| 6 | HI | √ | - | - |
| 7 | AD | - | √ | - |
| 8 | FA | √ | - | - |
| 9 | AZ | √ | - | - |
| 10 | SA | √ | - | - |
| 11 | KR | √ | - | - |
| 12 | RS | √ | - | - |
| 13 | ZR | √ | - | - |
| 14 | FA | √ | - | - |
| 15 | PM | √ | - | - |
| 16 | FM | √ | - | - |
| 17 | AR | √ | - | - |
| 18 | KN | √ | - | - |
| 19 | FH | √ | - | - |
| 20 | MS | √ | - | - |
| 21 | MA | √ | - | - |
| 22 | UY | √ | - | - |
| 23 | NA | - | √ | - |
| 24 | AM | - | - | √ |

Keterangan:

1. Menyebutkan gambar yang mempunyai suku kata akhir yang sama.

● **=** Baik jika anak menyebutkan gambar yang mempunyai suku kata awal yang sama tanpa bantuan misal: bulan, dan bumi.

√ = Cukup jika anak mampu menyebutkan gambar yang mempunyai suku kata awal yang sama namun masih dibimbing

○ = Kurang jika anak tidak mampu menyebutkan gambar yang memiliki suku kata awal yang sama.

**Makassar, 28 Mei 2015**

**Observer**

**Suriati Ismail**

**Lampiran 3**

**HASIL PENGAMATAN GURU UNTUK LANGKAH-LANGKAH KARTU KATA BERGAMBAR DI RAUDATUL ADFAL IHYA AL-ULLUM 1 KELURAHAN TAMALANREA INDAH KECAMATAN TAMALANREA KOTA MAKASSAR**

**Nama Guru : Nafsiah S**

**Hari/Tanggal : Selasa, 19 Mei 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Aspek yang diamati | Hasil observasi | | | Ket |
| B | C | K |
| Kartu Kata Bergambar | 1. Guru menyiapkan alat atau bahan yang diperlikan (kartu kata bergambar). 2. Guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema pembelajaran. 3. Guru mengutur posisi tempet duduk anak sesuai dengan yang direncanakan. 4. Guru memperagakan cera penggunaan kartu kata bergambar dan mengilang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali. 5. Guru mengevaluasi kemampuan membaca anak | √  -  -  -  - | **-**  √  √  -  - | **-**  **-**  **-**  **√**  **√** |  |

**Keterangan**

1. Guru menyiapkan alat atau bahan yang diperlikan (kartu kata bergambar).

B = Baik jika guru menyiapkan kartu kata bergambar dengan lengkap.

C = Cukup jika guru menyiapkan kartu kata bergambar tapi tidak lengkap.

K = Kurang jika guru tidak menyiapkan kartu kata bergambar.

1. Guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema pembelajaran

B = Baik jika guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema.

C = Cukup jika guru memilih gambar-gambar dengan tema tapi tidak lengkap

K = Kurang apabila guru memilih gambar-gambar diluar tema pembelajaran.

1. Guru mengatur posisi tempat duduk anak sesuai yang direncanakan

B = Baik jika guru mengatur posisi tempat duduk anak sesuai dengan yang direncanakan

C= Cukup jika guru mengatur posisi tempat duduk anak tapi belum baik.

K = Kurang apabila guru tidak mengatur posisi tempat duduk anak.

1. Guru memperagakan cara penggunaan kartu kata bergambar dan mengulang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali.

B = Baik jika memperagakan cera penggunaan kartu kata bergambar dan mengulang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali.

C = cukup jika guru memperagakan cara penggunaan kartu kata bergambar dan hanya mengulang-ulang kegiatan kurang dari 3 kali.

K = kurang jika guru hanya memperagakan penggunaan kartu kata bergambar dan tidak mengulang-ulang kegiatan.

1. Guru mengevaluasi kemampuan membaca anak.

B = Baik jika guru mengevaluasi anak secara keseluruhan.

C = Cukup jika guru mengevaluasi anak namun hanya sebagian.

K = Kurang jika guru tidak mengevaluasi anak.

**Observer**

**Suriati Ismail**

**HASIL PENGAMATAN GURU UNTUK LANGKAH-LANGKAH KARTU KATA BERGAMBAR DI RAUDATUL ADFAL IHYA AL-ULLUM 1 KELURAHAN TAMALANREA INDAH KECAMATAN TAMALANREA KOTA MAKASSAR**

**Nama Guru : Nafsiah S**

**Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Mei 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Aspek yang diamati | Hasil observasi | | | Ket |
| B | C | K |
| Kartu Kata Bergambar | 1. Guru menyiapkan alat atau bahan yang diperlikan (kartu kata bergambar). 2. Guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema pembelajaran. 3. Guru mengutur posisi tempet duduk anak sesuai dengan yang direncanakan. 4. Guru memperagakan cera penggunaan kartu kata bergambar dan mengilang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali. 5. Guru mengevaluasi kemampuan membaca anak | √  -  √  -  - | **-**  √  -  √  - | **-**  **-**  **-**  **-**  **√** |  |

**Keterangan**

1. Guru menyiapkan alat atau bahan yang diperlikan (kartu kata bergambar).

B = Baik jika guru menyiapkan kartu kata bergambar dengan lengkap.

C = Cukup jika guru menyiapkan kartu kata bergambar tapi tidak lengkap.

K = Kurang jika guru tidak menyiapkan kartu kata bergambar.

1. Guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema pembelajaran

B = Baik jika guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema.

C = Cukup jika guru memilih gambar-gambar dengan tema tapi tidak lengkap

K = Kurang apabila guru memilih gambar-gambar diluar tema pembelajaran.

1. Guru mengatur posisi tempat duduk anak sesuai yang direncanakan

B = Baik jika guru mengatur posisi tempat duduk anak sesuai dengan yang direncanakan

C= Cukup jika guru mengatur posisi tempat duduk anak tapi belum baik.

K = Kurang apabila guru tidak mengatur posisi tempat duduk anak.

1. Guru memperagakan cara penggunaan kartu kata bergambar dan mengulang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali.

B = Baik jika memperagakan cera penggunaan kartu kata bergambar dan mengulang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali.

C = cukup jika guru memperagakan cara penggunaan kartu kata bergambar dan hanya mengulang-ulang kegiatan kurang dari 3 kali.

K = kurang jika guru hanya memperagakan penggunaan kartu kata bergambar dan tidak mengulang-ulang kegiatan.

1. Guru mengevaluasi kemampuan membaca anak.

B = Baik jika guru mengevaluasi anak secara keseluruhan.

C = Cukup jika guru mengevaluasi anak namun hanya sebagian.

K = Kurang jika guru tidak mengevaluasi anak.

**Observer**

**Suriati Ismail**

**HASIL PENGAMATAN GURU UNTUK LANGKAH-LANGKAH KARTU KATA BERGAMBAR DI RAUDATUL ADFAL IHYA AL-ULLUM 1 KELURAHAN TAMALANREA INDAH KECAMATAN TAMALANREA KOTA MAKASSAR**

**Nama Guru : Nafsiah S**

**Hari/Tanggal : Senin, 25 Mei 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Aspek yang diamati | Hasil observasi | | | Ket |
| B | C | K |
| Kartu Kata Bergambar | 1. Guru menyiapkan alat atau bahan yang diperlikan (kartu kata bergambar). 2. Guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema pembelajaran. 3. Guru mengutur posisi tempet duduk anak sesuai dengan yang direncanakan. 4. Guru memperagakan cera penggunaan kartu kata bergambar dan mengilang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali. 5. Guru mengevaluasi kemampuan membaca anak | √  √  √  -  √ | **-**  -  -  √  - | **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |  |

**Keterangan**

1. Guru menyiapkan alat atau bahan yang diperlikan (kartu kata bergambar).

B = Baik jika guru menyiapkan kartu kata bergambar dengan lengkap.

C = Cukup jika guru menyiapkan kartu kata bergambar tapi tidak lengkap.

K = Kurang jika guru tidak menyiapkan kartu kata bergambar.

1. Guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema pembelajaran

B = Baik jika guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema.

C = Cukup jika guru memilih gambar-gambar dengan tema tapi tidak lengkap

K = Kurang apabila guru memilih gambar-gambar diluar tema pembelajaran.

1. Guru mengatur posisi tempat duduk anak sesuai yang direncanakan

B = Baik jika guru mengatur posisi tempat duduk anak sesuai dengan yang direncanakan

C= Cukup jika guru mengatur posisi tempat duduk anak tapi belum baik.

K = Kurang apabila guru tidak mengatur posisi tempat duduk anak.

1. Guru memperagakan cara penggunaan kartu kata bergambar dan mengulang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali.

B = Baik jika memperagakan cera penggunaan kartu kata bergambar dan mengulang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali.

C = cukup jika guru memperagakan cara penggunaan kartu kata bergambar dan hanya mengulang-ulang kegiatan kurang dari 3 kali.

K = kurang jika guru hanya memperagakan penggunaan kartu kata bergambar dan tidak mengulang-ulang kegiatan.

1. Guru mengevaluasi kemampuan membaca anak.

B = Baik jika guru mengevaluasi anak secara keseluruhan.

C = Cukup jika guru mengevaluasi anak namun hanya sebagian.

K = Kurang jika guru tidak mengevaluasi anak.

**Observer**

**Suriati Ismail**

**HASIL PENGAMATAN GURU UNTUK LANGKAH-LANGKAH KARTU KATA BERGAMBAR DI RAUDATUL ADFAL IHYA ALULLUM 1 KELURAHAN TAMALANREA INDAH KECAMATAN TAMALANREA KOTA MAKASSAR**

**Nama Guru : Nafsiah S**

**Hari/Tanggal : Kamis, 28 Mei 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Aspek yang diamati | Hasil observasi | | | Ket |
| B | C | K |
| Kartu Kata Bergambar | 1. Guru menyiapkan alat atau bahan yang diperlikan (kartu kata bergambar). 2. Guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema pembelajaran. 3. Guru mengutur posisi tempet duduk anak sesuai dengan yang direncanakan. 4. Guru memperagakan cera penggunaan kartu kata bergambar dan mengilang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali. 5. Guru mengevaluasi kemampuan membaca anak | √  √  √  √  √ | **-**  -  -  -  - | **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |  |

**Keterangan**

1. Guru menyiapkan alat atau bahan yang diperlikan (kartu kata bergambar).

B = Baik jika guru menyiapkan kartu kata bergambar dengan lengkap.

C = Cukup jika guru menyiapkan kartu kata bergambar tapi tidak lengkap.

K = Kurang jika guru tidak menyiapkan kartu kata bergambar.

1. Guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema pembelajaran

B = Baik jika guru memilih gambar-gambar sesuai dengan tema.

C = Cukup jika guru memilih gambar-gambar dengan tema tapi tidak lengkap

K = Kurang apabila guru memilih gambar-gambar diluar tema pembelajaran.

1. Guru mengatur posisi tempat duduk anak sesuai yang direncanakan

B = Baik jika guru mengatur posisi tempat duduk anak sesuai dengan yang direncanakan

C= Cukup jika guru mengatur posisi tempat duduk anak tapi belum baik.

K = Kurang apabila guru tidak mengatur posisi tempat duduk anak.

1. Guru memperagakan cara penggunaan kartu kata bergambar dan mengulang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali.

B = Baik jika memperagakan cera penggunaan kartu kata bergambar dan mengulang-ulang kegiatan sebanyak 3 sampai 5 kali.

C = cukup jika guru memperagakan cara penggunaan kartu kata bergambar dan hanya mengulang-ulang kegiatan kurang dari 3 kali.

K = kurang jika guru hanya memperagakan penggunaan kartu kata bergambar dan tidak mengulang-ulang kegiatan.

1. Guru mengevaluasi kemampuan membaca anak.

B = Baik jika guru mengevaluasi anak secara keseluruhan.

C = Cukup jika guru mengevaluasi anak namun hanya sebagian.

K = Kurang jika guru tidak mengevaluasi anak.

**Observer**

**Suriati Ismail**