****

**SKRIPSI**

**PENGARUH METODE GLENN DOMAN TERHADAPKEMAMPUAN**

**MEMBACA PERMULAAN DI TAMAN KANAK-KANAK**

**KATOLIK SANTO FRANSISKUS ASISI**

**KOTA MAKASSAR**

**ANASTASIA ANDRIANI**

**1149040018**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a :**ANASTASIA ANDRIANI**

NIM :1149040018

Jurusan/Program Studi :Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)

Judul Skripsi :Pengaruh Metode Glenn Doman Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Di Taman Kanak- Kanak Santo Fransiskus Asisi Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2015

Yang Membuat Pernyataan,

**ANASTASIA ANDRIANI**

**1149040018**

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

Untuk meraih sebuah kesuksesan kita harus memiliki rasa keberanian yang besar daripada rasa ketakutan.

(Anastasia Andriani)

Karya ini ku peruntukkan kepada kedua orangtuaku tercinta ayahanda Andreas Ranggo dan ibunda Maria Magdalena Ta atas segala bentuk dan dukungan dan kesabarannya, saudara- saudaraku, keluarga besarku, sahabat dan orang-orang yang telah bersedia bersama ku mengukir jejak kehidupan serta curahan doa yang tidak pernah henti.

Semoga Tuhan Allah selalu menyertai dalam setiap langkah yang kita tempuh.

**ABSTRAK**

***ANASTASIA ANDRIANI*. 2015.** pengaruh metode glenn doman terhadap kemampuan membaca permulaan di taman kanak kanak katolik santo fransiskus asisi**.** Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si selaku pembimbing I dan Azizah Amal, S.S, M.Pd selaku pembimbing II. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana Pengaruh Metode Glenn Doman Tehadap Kemampuan Membaca Permulaan Di Taman Kanak Kanak Santo Fransiskus Katolik Asisi Di Kota Makassar? Penelitian ini bertujuan untuk mengatahui pengaruh metode glenn doman terhadap kemampuan membaca permulaan di Taman Kanak-Kanak Santo Fransiskus Asisi Kota Makassar pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen sederhana. Ada dua variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu variabel bebas adalah variabel yang berpengaruh yaitu metode glenn doman dan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi yaitu kemampuan membaca permulaan anak. Dengan desain penelitian *One Group Pretest-posttest Design*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 18 anak yang terdiri 10 anak perempuan dan 8 anak laki-laki. Teknik pengumpulan data melalui teknik observasi dan dokumentasi. Prosedur pengumpulan data dilakukan melalui perencanaan, pemberi pretest, pemberian perlakuan, pemberian posttest dan analisis data. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji beda wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak mengalami peningkatan perolehan nilai dibandingkan sebelum perlakuan dengan nilai Thitung yang diperoleh yaitu3,67 dan Ttabel yaitu 40 maka diperoleh hasil Thitung (3,67) > Ttabel (40), sedangkan nilai Zhitung yang diperoleh yaitu 0,09 dan Ztabel yaitu 1,645 maka diperoleh hasil Zhitung (0.09) > Ztabel(1,645). Dengan demikian hipotesis diterima, maka disimpulkan bahwa ada pengaruh positif metode glenn doman terhadap kemampuan membaca permulaan di taman kanak-kanak Santo Fransiskus Asisi Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat pada Tuhan pencipta yang telah melimpahkan kasih, dan rahmat-Nya, sehingga Skripsi yang berjudul Pengaruh Metode Glenn Doman Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan anak di Taman Kanak- Kanak Santo Fransiskus Asisi di kota Makassar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan Skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Tuhan Yang Maha Penyayang sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat di atasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si selaku pembimbing I dan Azizah Amal, S.S, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan Skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di FIP UNM.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd., selaku Dekan; Dr. Abdul Saman, M. Si, Kons selaku PD I; Drs. Muslimin, M.ed., selaku PD II; Dr. Pattaufi, S. Pd, M. Si., selaku PD III ; Dr. Parwoto, M. Pd selaku PD IV yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasaran yang

dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1 FIP UNM.

1. Syamsuardi, S.Pd,. M.Pd. dan Arifin Manggau, S.Pd,. M.Pd. masing-masing sebagai ketua dan sekretaris Program Studi PGPAUD FIP UNM yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program S1 FIP UNM.
2. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pandidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang banyak menyuguhkan pengetahuan dan bantuan kepada penulis.
3. Kepada semua tenaga pendidik dan staff di Taman Kanak- Kanak Santo Fransiskus Asisi di Kota Makassar, penulis ucapkan banyak terima kasih atas kesediannya membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian di Taman Kanak-Kanak Santo Fransiskus Asisi
4. Kedua orangtua tercinta Ayahanda Andreas Ranggo dan Ibunda Maria Magdalena Ta, serta seluruh keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan dan pengorbanan yang tulus, kesabaran serta doa restunya yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.
5. Kepada saudari­saudariku terkasih, Ayu Hirjayati, Susi Anggrianingsih Sunarti, Nur Islamiah yang telah banyak memberi bantuan, kritikan dan saran kepada penulis selama penulisan Skripsi ini.
6. Kepada teman-teman seperjuangan PGPAUD 2011 terima kasih atas semangat dan bantuannya selama ini.
7. Kepada Tonny. S yang setiap saat memberi bantuan, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan Skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu penulisan selama ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal dihadapan Sang pencipta.

Akhirnya penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan Skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua Amin.

Makassar, Juli 2015

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERUNTUKAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN PERTANYAAN PENELITIAN

1. Kajian Pustaka

8

1. Kemampuan membaca permulaanan

8

1. Pengertian membaca

9

1. Tujuan membaca

10

1. Proses membaca

10

1. Pengertian membaca permulaan
2. Tujuan membaca permulaan dan manfaat mambaca permulaan

11

1. Factor-faktor yang mendukung kesiapan membaca permulaan

14

13

1. Tahap-tahap membaca permulaan
2. Indikator kemampuan membaca permulaan

15

1. Metode glenn doman

16

1. pengertin metode glenn doman
2. Tahapan-tahapan pembelajaran dalam metod glenn doman

18

1. Cara mendidik anak dengan menggunakan metode glenn

24

doman berdasarkan usia.

29

1. Tujuan penggunaan metode glenn doman
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi metode glenn doman.

30

1. Kerangka Pikir

33

30

1. Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 34
2. Variabel dan desain penelitian 323235
3. Defenisi operasional 36
4. Populasi penelitian 36
5. Teknik dan prosedur pengumpulan data 37

39

1. Teknik analisis data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 42
2. Gambaran Lokasi Penelitian 42
3. Hasil Stastistik Deskripsi 43
4. Kemampuan membaca permulaan sebelum menggunakan metode glenn doman 43
5. Kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan metode glenn doman 49
6. Pengaruh Metode Glenn Doman Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak 57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 62
2. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA 64

LAMPIRAN-LAMPIRAN 66

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 format skala penilaian

39

4.1 hasil pengolahan data kemampuan membaca permulaan anak sebelum menggunakan metode glenn doman

43

4.2 kategori kemampuan anak sebelum membaca permulaan sebelum menggunakan metode glenn doman

48

4.3 hasil pengelolahan data kemampuan membaca permulan sesudah mengunakan metode glenn doman

50

4.4 kategori kemampuan membaca permulaan anak setelah

56

menggunakan metode glenn doman.

58

4.5 pengaruh metode glenn doman terhadap kemampuan membaca permulaan anak.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Skema Kerangka Pikir 32

3.1 Desain Penelitian 35

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Kisi instrumen 66
2. Rencana kegiatan harian 67
3. Skenario pembelajaran 75
4. Validitas Instrument kemampuan membaca 76
5. Kemampuan membaca permulaan sebelum diberikan perlakuan metode glenn doman 77
6. Instrument non test 79
7. Kategori kemampuan membaca permulaan sebelum menggunakan metode glenn doman 80
8. Kemampuan kemampuan membaca permulaan sebelum menggunakan metode glenn doman 80
9. Hasil pengolahan data kemampuan membaca permulaan sesudah menggunakan metode glenn doman 83
10. Kategori kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan metode glenn doman 85
11. Mencari rangking 87
12. Pengaruh metode glenn doman terhadap kemampuan membaca permulaan anak 88
13. Penyelesaian Rumus mencari nilai Z 90
14. Tabel harga kritis test rangking bertanda data berpasangan uji wilcoxon 91
15. Tabel Z 92