***Lampiran 5***

**Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru dalam Pelaksanaan Kegiatan Bermain Konstruktif Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Tahapan Pembelajaran | Hasil yang dicapai | Skor rata-rata |
| Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |
| B | C | K | B | C | K |
| Kegiatan bermain konstruktif  | 1. Persiapan:

Guru menyiapakan alat dan bahan yang digunakan dalam bermain konstruktif |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 1. Inkubasi:

Guru memikirkan langkah selanjutnya dengan alat dan bahan yang ada dalam bermain konstruktif dengan merancang hal apa yang akan dilakukan |  | √ |  | √ |  |  | 2.5 |
| 1. Iluminasi:

guru melakukan tindakan mengenai apa yang telah dipikirkan sebelumnya, meliputi guru memberikan contoh dalam bermain konstruktif. |  | √ |  | √ |  |  | 2.5 |
| 1. Verifikasi:

selanjutnya Guru mengevalusi hal-hal yang dianggap masih kurang dalam bermain konstruktif |  |  | √ |  | √ |  | 1,5 |
| Jumlah  | - | 6 | 1 | 6 | 4 | - | 8,5 |
|  Jumlah Persentase  | 70,83% |

observer

Wahyu Eka Oktaria

***Lampiran 6***

**Hasil Observasi Aktivitas Anak dengan Menerapkan Kegiatan Bermain Konstruktif Siklus I Pertemuan I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak Didik | Aspek yang diamati | Skor rata-rata |
| kelancaran | keluwesan | orisinalitas | Elaborasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1. | LK | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  | 2,2 |
| 2. | AGA |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  | 1,6 |
| 3. | AFR | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  | 2,2 |
| 4. | MZZ |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ | 1,4 |
| 5. | NR |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ | 1,2 |
| 6. | KNK | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  | 2,6 |
| 7. | MZN |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  | 1,8 |
| 8. | SKA |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ | 1,2 |
| 9. | ASS |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  | 2 |
| 10. | ASN |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  | 1,8 |
| 11. | AF |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ | 1,4 |
| 12. | MRP | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |  |  | 2,4 |
| 13. | MHJ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 14. | RH |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  | 1,4 |
| 15. | ANQ |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  | 2,4 |
| Jumlah | 30 | 36 | 30 | 18 | 26 | 28,6 |
| Jumlah Persentase | 63,56% |

Observer

Wahyu Eka Oktaria

***Lampiran 7***

**Hasil Observasi Aktivitas Anak dengan Menerapkan Kegiatan Bermain Konstruktif Siklus I Pertemuan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak Didik | Aspek yang diamati | Skor rata-rata |
| kelancaran | keluwesan | orisinalitas | Elaborasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1. | LK | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 2. | AGA | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 3. | AFR | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 2,8 |
| 4. | MZZ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  | 2,2 |
| 5. | NR |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  | 1,4 |
| 6. | KNK |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  | 2,4 |
| 7. | MZN |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 8. | SKA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ | 1,8 |
| 9. | ASS | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 10. | ASN |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ | 1,2 |
| 11. | AF |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ | 1 |
| 12. | MRP |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 13. | MHJ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 14. | RH |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ | 1,6 |
| 15. | ANQ | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  | 2,6 |
| Jumlah | 33 | 33 | 32 | 36 | 31 | 33 |
| Jumlah Persentase | 73,33% |

Observer

Wahyu Eka Oktaria

***Lampiran 8***

**Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru dalam Pelaksanaan Kegiatan Bermain Konstruktif Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Tahapan Pembelajaran | Hasil yang dicapai | Skor rata-rata |
| Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |
| B | C | K | B | C | K |
| Kegiatan Bermain konstruktif | 1. Persiapan:

Guru menyiapakan alat dan bahan yang digunakan dalam bermain konstruktif | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 1. Inkubasi:

Guru memikirkan langkah selanjutnya dengan alat dan bahan yang ada dalam bermain konstruktif dengan merancang hal apa yang akan dilakukan |  | √ |  | √ |  |  | 2,5 |
| 1. Iluminasi:

guru melakukan tindakan mengenai apa yang telah dipikirkan sebelumnya, meliputi guru memberikan contoh dalam bermain konstruktif. | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 1. Verifikasi:

selanjutnya Guru mengevalusi hal-hal yang dianggap masih kurang dalam bermain konstruktif |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| Jumlah | 6 | 4 | - | 9 | 2 | - | 10,5 |
| Jumlah Persentase | 87,50% |

Observer

Wahyu Eka Oktaria

***Lampiran 9***

**Hasil Observasi Aktivitas Anak dengan Menerapkan Kegiatan Bermain Konstruktif Siklus II Pertemuan I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak Didik | Aspek yang diamati | Skor rata-rata |
| kelancaran | keluwesan | orisinalitas | elaborasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1. | LK | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  | 2,8 |
| 2. | AGA | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 3. | AFR |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 4. | MZZ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  | 2,4 |
| 5. | NR |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 6. | KNK | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  | 2,6 |
| 7. | MZN |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 8. | SKA |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ | 1,2 |
| 9. | ASS | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  | 2,8 |
| 10. | ASN |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |  | 1,6 |
| 11. | AF |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  | 1,8 |
| 12. | MRP |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  | 2,4 |
| 13. | MHJ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 14. | RH |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 15. | ANQ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  | 2,4 |
| Jumlah | 33 | 34 | 33 | 32 | 37 | 34 |
| Jumlah Persentase | 75,56 % |

Observer

Wahyu Eka Oktaria

***Lampiran 10***

**Hasil Observasi Aktivitas Anak dengan Menerapkan Kegiatan Bermain Konstruktif Siklus II Pertemuan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak Didik | Aspek yang diamati | Skor rata-rata |
| kelancaran | keluwesan | orisinalitas | elaborasi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1. | LK | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 2. | AGA | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 3. | AFR | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 4. | MZZ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 5. | NR |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 6. | KNK |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  | 2,2 |
| 7. | MZN |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  | 2,2 |
| 8. | SKA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ | 1,8 |
| 9. | ASS | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 10. | ASN |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  | 2,2 |
| 11. | AF |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2 |
| 12. | MRP |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | 2,2 |
| 13. | MHJ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 14. | RH | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | 3 |
| 15. | ANQ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 2,8 |
| Jumlah | 37 | 38 | 37 | 40 | 34 | 37,4 |
| Jumlah Persentase | 83,11% |

Observer

Wahyu Eka Oktaria

***Lampiran 11***

**Rekapitulasi Peningkatan Krestivitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Konstruktif Siklus I dan Siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Skor rata-rata |
| Siklus I | Siklus II |
| P1 | P2 | P1 | P2 |
| 1. | LK | 2,17 | 3 | 2,83 | 3 |
| 2. | AGA | 1,67 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | AFR | 2,17 | 2,8 | 2 | 3 |
| 4. | MZZ | 1,5 | 2,2 | 2,33 | 2 |
| 5. | NR | 1,17 | 1,4 | 2 | 2 |
| 6. | KNK | 2,67 | 2,4 | 2,67 | 2,2 |
| 7. | MZN | 1,83 | 2 | 2 | 2,2 |
| 8. | SKA | 1,17 | 1,8 | 1,16 | 1,8 |
| 9. | ASS | 2 | 3 | 2,83 | 3 |
| 10. | ASN | 1,67 | 1,2 | 1,5 | 2,2 |
| 11. | AF | 1,33 | 1 | 1,83 | 2 |
| 12. | MRP | 2,5 | 2 | 2,33 | 2,2 |
| 13. | MHJ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14. | RH | 1,5 | 1,6 | 2 | 3 |
| 15. | ANQ | 2,33 | 2,6 | 2,33 | 2,8 |
| **Jumlah Persentase** | **63,56%** | **73,33%** | **75,56%** | **83,11%** |

Observer

Wahyu Eka Oktaria

***Lampiran 12***

**SKENARIO PEMBELAJARAN**

TEMA / SUB TEMA : Diri sendiri / Identitas diriku

KELOMPOK : B.5

SEMESTER : I

WAKTU : 08.00 – 10.30

TUJUAN : Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Konstruktif

INDIKATOR : Kelancaran, keluwesan, orisinalitas dan elaborasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WAKTU** | **DESKRIPSI KEGIATAN** | **KET** |
| 08.00-08.3008.30-09.0009.00-10.0010.00-10.30 | **Kegiatan Awal*** Guru dan anak berbaris di depan kelas sambil bernyanyi
* Guru mempersilahkan anak masuk kedalam kelas
* Guru menuntun anak berdoa sebelum belajar
* Guru mengabsen anak satu persatu
* Guru mengulang kembali pelajaran sebelumnya untuk mengingatkan kembali kepada anak dengan mengaitkan dengan kegiatan yang akan dilakukan
* Guru dan anak bercakap-cakap tentang identitas diri
* Guru mengarahkan anak meloncat dengan dua kaki secara seimbang

**Kegiatan Inti*** Guru menugaskan anak melingkari gambar anak yang berbadan gemuk.
* Guru menugaskan anak menyusun balok membentuk orang-orangan
* Guru memberi tugas menggambar bebas

**Istirahat** * Guru menuntun anak mengucapkan syair cuci tangan
* Guru mengarahkan anak untuk mencuci tangan
* Guru menuntun anak membaca doa sebelum makan
* Guru mempersilahkan anak untuk makan bersama dan selanjutnya membaca doa setelah makan

**Kegiatan Akhir*** Guru bercerita tentang identitas diri
* Guru bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini
* Bernyanyi, berdoa dan pulang
 |  |

**SKENARIO PEMBELAJARAN**

TEMA / SUB TEMA : Diri sendiri / Identitas diriku

KELOMPOK : B.5

SEMESTER : I

WAKTU : 08.00 – 10.30

TUJUAN : Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Konstruktif

INDIKATOR : Kelancaran, keluwesan, orisinalitas dan elaborasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WAKTU** | **DESKRIPSI KEGIATAN** | **KET** |
| 08.00-08.3008.30-09.0009.00-10.0010.00-10.30 | **Kegiatan Awal*** Guru dan anak berbaris di depan kelas sambil bernyanyi
* Guru mempersilahkan anak masuk kedalam kelas dengan tertib
* Guru menuntun anak berdoa sebelum belajar
* Guru mengabsen anak satu persatu
* Guru mengulang kembali pelajaran sebelumnya untuk mengingatkan kembali kepada anak dengan mengaitkan dengan kegiatan yang akan dilakukan
* Guru mengarahkan anak untuk melakukan kegiatan meniru berjalan maju.

**Kegiatan Inti*** Guru menugaskan anak membuat bentuk kepala orang dari plastisin lengkap dengan mata, hidung, teliga dan mulut.
* Guru menugaskan menyusun kepingan puzzle bentuk orang
* Guru memberi tugas mengurutkan gambar kotak dari besar ke kecil

**Istirahat** * Guru menuntun anak mengucapkan syair cuci tangan
* Guru menyebut nama anak satu persatu untuk mencuci tangan
* Guru menuntun anak membaca doa sebelum makan
* Guru mempersilahkan anak untuk makan bersama dan selanjutnya membaca doa setelah makan

**Kegiatan Akhir*** Guru bercakap-cakap tentang anak yang tidak lekas marah
* Guru bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini
* Bernyanyi dan berdoa
* Pulang
 |  |

**SKENARIO PEMBELAJARAN**

TEMA / SUB TEMA : Diri sendiri / tubuhku

KELOMPOK : B.5

SEMESTER : I

WAKTU : 08.00 – 10.30

TUJUAN : Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Konstruktif

INDIKATOR : Kelancaran, keluwesan, orisinalitas dan elaborasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WAKTU** | **DESKRIPSI KEGIATAN** | **KET** |
| 08.00-08.3008.30-09.0009.00-10.0010.00-10.30 | **Kegiatan Awal*** Guru dan anak berbaris di depan kelas sambil bernyanyi
* Guru mempersilahkan anak masuk kedalam kelas
* Guru menuntun anak berdoa sebelum belajar
* Guru mengabsen anak satu persatu
* Guru mengulang kembali pelajaran sebelumnya untuk mengingatkan kembali kepada anak dengan mengaitkan dengan kegiatan yang akan dilakukan
* Guru bercerita tentang gambar anggota tubuh
* Guru mengarahkan anak untuk bermain dengan simpai sambil berjalan.

**Kegiatan Inti*** Guru menugaskan anak melipat kertas bentuk boneka.
* Guru menugaskan menyusun balok membentuk robot.
* Guru memberi tugas menghubungkan titik-titik bentuk anggota tubuh

**Istirahat** * Guru menuntun anak mengucapkan syair cuci tangan
* Guru menyebut nama anak satu persatu untuk mencuci tangan
* Guru menuntun anak membaca doa sebelum makan
* Guru mempersilahkan anak untuk makan bersama dan selanjutnya membaca doa setelah makan

**Kegiatan Akhir*** Diskusi tentang kegunaan anggota tubuh
* Guru mencontohkan mengenai ekspresi apabila senang dan marah dan kemudian dilakukan oleh anak
* Guru bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini
* Bernyanyi dan berdoa dan pulang
 |  |

**SKENARIO PEMBELAJARAN**

TEMA / SUB TEMA : Diri sendiri / tubuhku

KELOMPOK : B.5

SEMESTER : I

WAKTU : 08.00 – 10.30

TUJUAN : Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain konstruktif.

INDIKATOR : Kelancaran, keluwesan, orisinalitas dan elaborasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WAKTU** | **DESKRIPSI KEGIATAN** | **KET** |
| 08.00-08.3008.30-09.0009.00-10.0010.00-10.30 | **Kegiatan Awal*** Guru dan anak berbaris di depan kelas sambil bernyanyi
* Guru mempersilahkan anak masuk kedalam kelas
* Guru menuntun anak berdoa sebelum belajar
* Guru mengabsen anak satu persatu
* Guru mengulang kembali pelajaran sebelumnya untuk mengingatkan kembali kepada anak dengan mengaitkan dengan kegiatan yang akan dilakukan
* Guru dan anak bercakap-cakapt tentang ciri tubuh manusia
* Guru mengarahkan anak meloncat sambil tangan ke depan.

**Kegiatan Inti*** Guru menugaskan membentuk plastisin membentuk orang lengkap dengan bagian-bagian tubuhnya
* Guru member tugas yaitu menempel bentuk geometri menjadi bentuk orang dengan kertas warna
* Guru memberi tugas yaitu mengelompokkan kartu gambar anak yang mempunyai bentuk badan dan rambut yang sama

**Istirahat** * Guru menuntun anak mengucapkan syair cuci tangan
* Guru menyebut nama anak satu persatu untuk mencuci tangan
* Guru menuntun anak membaca doa sebelum makan
* Guru mempersilahkan anak untuk makan bersama dan selanjutnya membaca doa setelah makan

**Kegiatan Akhir*** Guru mengarahkan anak melakukan pesan berantai “aku anak yang kuat dan sehat”
* Guru bercakap-cakap tentang kegiatan hari ini
* Bernyanyi, berdoa dan pulang
 |  |