***Lampiran 1***

**Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru dalam Pelaksanaan Kegiatan Bermain Konstruktif**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Tahapan Pembelajaran | Hasil yang dicapai | Skor rata-rata |
| Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |
| B | C | K | B | C | K |
| Kegiatan Bermain konstruktif | 1. Persiapan:

Guru menyiapakan alat dan bahan yang digunakan dalam bermain konstruktif |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Inkubasi:

Guru memikirkan langkah selanjutnya dengan alat dan bahan yang ada dalam bermain konstruktif dengan merancang hal apa yang akan dilakukan |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Iluminasi:

guru melakukan tindakan mengenai apa yang telah dipikirkan sebelumnya, meliputi guru memberikan contoh dalam bermain konstruktif. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Verifikasi:

selanjutnya Guru mengevalusi hal-hal yang dianggap masih kurang dalam bermain konstruktif |  |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Jumlah Persentase  |  |

Deskripsi kegiatan observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran, sebagai berikut:

1. Persiapan

B : Baik, diberi skor 3, jika guru menyiapakan alat dan bahan yang digunakan dalam bermain konstruktif.

C : Cukup, diberi skor 2, jika guru menyiapakan alat dan bahan tetapi tidak mencukupi yang digunakan dalam bermain konstruktif.

K : Kurang, diberi skor 1, jika guru tidak menyiapakan alat dan bahan yang digunakan dalam bermain konstruktif.

1. Inkubasi

B : Baik, diberi skor 3, jika guru memikirkan langkah selanjutnya dengan alat dan bahan yang ada dalam bermain konstruktif dengan merancang hal apa yang akan dilakukan.

C : Cukup, diberi skor 2, jika guru kadang-kadang memikirkan langkah selanjutnya dengan alat dan bahan yang ada dalam bermain konstruktif dengan merancang hal apa yang akan dilakukan.

K : Kurang, diberi skor 1, jika guru tidak memikirkan langkah selanjutnya dengan alat dan bahan yang ada dalam bermain konstruktif dengan merancang hal apa yang akan dilakukan.

1. Iluminasi

B : Baik, diberi skor 3, guru melakukan tindakan mengenai apa yang telah dipikirkan sebelumnya, meliputi guru memberikan contoh dalam bermain konstruktif.

C : Cukup, diberi skor 2, jika , guru melakukan tindakan mengenai apa yang telah dipikirkan sebelumnya, meliputi guru kadang-kadang memberikan contoh dalam bermain konstruktif.

K : Kurang, diberi skor 1, jika guru tidak melakukan tindakan mengenai apa yang telah dipikirkan sebelumnya, meliputi guru tidak memberikan contoh dalam bermain konstruktif.

1. Verifikasi

B : Baik, diberi skor 3, jika selanjutnya guru mengevalusi hal-hal yang dianggap masih kurang dalam bermain konstruktif.

C : Cukup, diberi skor 2, jika guru kadang-kadang mengevalusi hal-hal yang dianggap masih kurang dalam bermain konstruktif.

K : Kurang, diberi skor 1, jika guru tidak mengevalusi hal-hal yang dianggap masih kurang dalam bermain konstruktif.

***Lampiran 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak Didik | Aspek yang diamati | Skor rata-rata |
| Kelancran  | Keluwesan  | Orisinalitas  | Elaborasi |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Jumlah |  |  |  |  |  |
|  Jumlah Persentase |  |

**Lembar Observasi Aktivitas Anak dengan Menerapkan Kegiatan Bermain Konstruktif**

Deskripsi kegiatan observasi aktivitas anak dalam kegiatan pembelajaran, sebagai berikut:

1. Kelancaran.
2. B ꞊ Baik, diberi skor 3, jika adanya kelancaran anak dalam bermain konstruktif secara mandiri.
3. C ꞊ Cukup, diberi skor 2, jika adanya kelancaran anak dalam bermain konstruktif dengan bimbingan guru.
4. K ꞊ Kurang, diberi skor 1, jika tidak adanya kelancaran anak dalam bermain konstruktif.
5. Keluwesan .
6. B ꞊ Baik, diberi skor 3, jika adanya keluwesan anak dalam bermain konstruktif secara mandiri.
7. C ꞊ Cukup, diberi skor 2, adanya keluwesan anak dalam bermain konstruktif dengan bimbingan guru.
8. K ꞊ Kurang, diberi skor 1, jika tidak adanya keluwesan anak dalam bermain konstruktif.
9. Orisinalitas.
10. B = Baik, diberi skor 3, jika adanya orisinalitas anak dalam bermain konstruktif secara mandiri.
11. C = Cukup, diberi skor 2, adanya orisinalitas anak dalam bermain konstruktif dengan bimbingan guru.
12. K= Kurang, diberi skor 1, jika tidak adanya orisinalitas anak dalam bermain konstruktif.
13. Elaborasi.
14. B = Baik, diberi skor 3, jika adanya elaborasi anak dalam bermain konstruktif secara mandiri.
15. C = Cukup, diberi skor 2, adanya elaborasi anak dalam bermain konstruktif dengan bimbingan guru.
16. K = Kurang, diberi skor 1, jika tidak adanya elaborasi anak dalam bermain konstruktif.